

С. Н. Галенко, Т. В. Пугач
(УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

К ПРОБЛЕМЕ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Социальная активность является показателем социализации человека и выступает условием развития общества. Современная действительность очень динамична, и с развитием общества, изменением специфики моральных проблем происходит изменение структуры и сущностных признаков социальной активности личности.

Анализ научной литературы позволяет установить множество трактовок категории социальной активности. Такое многообразие объясняется сложностью, многоплановостью проблемы и специфичностью подходов к ней: философского, социального, психологического, педагогического и др.

В педагогике социальная активность соотносится с понятием «общественная активность». Применительно к учащимся она предполагает воспитание у них организаторских умений и интереса к общественной работе, ответственности при выполнении общественных поручений, инициативности в сочетании с исполнительностью; требовательности к себе и готовности помочь другим при выполнении общественных заданий.

Исследование сущностной характеристики социальной активности позволяет определить ее как устойчивое интегративное качество личности, формирование которого происходит в процессе взаимодействия личности с социальной средой в социальной деятельности, освоения и использования на практике социального опыта и выступающее результатом социализации.

Анализ множества интегративных качеств личности позволяет объединить их в три основных группы: гуманистические, деловые и гражданские качества. Каждая из представленных групп качеств личности взаимосвязана и отражает познавательный, эмоциональный, мировоззренческий и поведенческий признаки социальной активности.

Диагностика уровней сформированности социальной активности учащихся требует определения содержания ключевых понятий «критерий», «показатель», «уровень».

В педагогической литературе критерий выступает как основной признак, по которому одно решение выбирается из множества возможных (М. И. Шилова); средство, с помощью которого измеряются уровни, степени проявления того или иного явления (И. А. Маврина).

Существуют различные типы критериев: критерии эффективности, критерии результативности, критерии оценки эффективности.

Критерии проявляются на основе системы параметров и показателей. Представления о них имеют большое значение, так как, с одной стороны, они обеспечивают целенаправленность и предметность любой деятельности, а с другой – позволяют судить о состоянии осуществляемой деятельности, ее эффективности.

Параметр является переменной величиной, которая характеризует какое-либо основное свойство процесса, явления или системы. А показатель отражает отдельные свойства и признаки познаваемого объекта и служит средством накопления количественных и качественных данных для критериального обобщения.

Число показателей, как и параметров, должно быть сведено до минимума, потому что процедура оценивания должна быть простой.

В качестве критериев социальной активности учащихся в нашем исследовании были предложены: когнитивный, эмоционально-ценностный, мировоззренческий, поведенческий. Такой отбор критериев обусловлен спецификой понятия «социальная активность учащихся», рассматриваемого как интегративное общественное качество личности.

Когнитивный критерий отражает процесс формирования самостоятельности и устойчивости суждений о социальных нормах, регулирующих взаимоотношения людей, формирование умения давать содержательную характеристику социальным, нравственным ценностям и анализировать, как именно они могут проявляться в поведении. Данный критерий выражается в наличии системы знаний, представлений, понятий как

основы убеждений и фактора, положительно влияющего на процесс вхождения человека в общество. Показателями когнитивного критерия являются: знание способов поведения в учебных и жизненных ситуациях; владение знаниями о социальной действительности; выраженность когнитивного стиля мышления (самостоятельность, оперативность, целеполагание); осознанность нравственных качеств; умение адаптироваться в социуме; потребность в значительных для жизненного успеха знаниях.

Оценочно-эмоциональный критерий включает уровень сформированности оценочных суждений и эмоциональных отношений к явлениям социальной действительности, отдельным действиям и поступкам, выражает сущность субъективного отношения к деятельности. Показателями оценочно-эмоционального критерия являются: социальная ответственность; сознательное отношение к труду и учению; устойчивое, положительное отношение к получаемой профессии; высокий уровень эмпатии и эмоциональная устойчивость личности; высокий уровень нравственной культуры (отношение к общечеловеческим ценностям); толерантное отношение к окружающим.

Мировоззренческий критерий предполагает наличие полноты, самостоятельности, устойчивости суждений о социальных, нравственных, требованиях, этических нормах, лежащих в основе общественного поведения. Он раскрывает жизненную позицию личности, программу ее поведения и действий, что является необходимым условием для определения уровня социальной активности. Показателями мировоззренческого критерия являются: социальная установка личности (готовность к восприятию и оценке социальных явлений); независимость и самостоятельность в суждениях; сформированность общечеловеческих и профессиональных ценностей; выбор в различных жизненных и профессиональных ситуациях; определенность социальных предпочтений.

Поведенческий критерий определяет ориентацию действий на социально одобряемые нормы, ценности, суждения, убеждения, устойчивость и самостоятельность линий поведения, наличие социальной позиции учащихся.

Показателями поведенческого критерия являются: социальная позиция личности (в референтной группе); активная жизненная и гражданская позиции; выбор моральных образцов поведения; активное участие в общественных делах коллектива; участие в ученическом самоуправлении; организаторские и коммуникативные способности.

Выделенные критерии и их показатели отражают важнейшие характеристики категории «социальная активность учащегося» и позволяют представить характер ее проявления на определенных уровнях.

Уровень социальной активности рассматривается в научной литературе как мера развитости способности личности воздействовать на

окружающую среду, изменяя и преобразуя ее в социально значимом направлении.

На основе дифференцированного подхода, опираясь на данные психологических, педагогических наук, позволяющих анализировать процесс социализации и формирования его конечного результата – социальной активности в условиях образовательного учреждения, нами были выделены и охарактеризованы следующие уровни сформированности социальной активности учащихся: оптимальный, достаточный, удовлетворительный, недостаточный, негативный.

Оптимальный уровень на соответствующем возрастном этапе представляется наличием полных знаний о социальной действительности, нравственных ценностях; широких социально-личностных интересов, выражающих социальные мотивы; способах оптимального поведения в различных жизненных и учебных ситуациях, активное участие в социально значимых видах деятельности.

Результаты исследования свидетельствуют, что для учащихся с оптимальным уровнем социальной активности характерны: высокий уровень нравственной культуры, толерантное отношение к окружающему; наличие социальной ответственности и положительного отношения к труду, сформированность базовых нравственных ценностей; наличие устойчивой системы социально ценных поступков, социального поведения; независимость и самостоятельность в собственных оценочных суждениях; активная жизненная позиция; демонстрация организаторских и коммуникативных способностей, активное участие в общественных делах, различных видах учебной и внеурочной деятельности, ученическом самоуправлении.

Достаточный уровень предполагает наличие необходимого количества знаний о нравственных ценностях, социальной действительности, умение выделять оптимальные способы поведения в различных жизненных и учебных ситуациях, наличие самостоятельных оценочных суждений, возможно, иногда зависящих от ситуации (особенно в подростковом возрасте), участие в делах класса, школы.

Для учащихся этого уровня характерно: развитое толерантное отношение к окружающему и социальной ответственности, достаточно высокий уровень нравственной культуры; устойчивое ценностное отношение к учебной деятельности, осознанность путей и способов ее реализации; наличие самостоятельных оценочных суждений, но иногда зависящих от ситуации; проявление социальной позиции, в некоторых ситуациях – активной жизненной позиции личности; учащийся включается в различные виды общественной работы, однако это происходит не регулярно. Наблюдается выраженность интересов, проявляющаяся в принятии социальной ситуации, социально-ценностными поступками.

Удовлетворительный уровень характеризуется наличием определенного объема знаний о нравственных и учебных ценностях, социальной действительности, умением выделять оптимальные способы поведения в различных жизненных и учебных ситуациях. Учащиеся этого уровня отличаются средним уровнем нравственной культуры и толерантного отношения к окружающему; демонстрируют неустойчивое проявление социальной ответственности и положительного отношения к труду, зависимость от мнения окружающих людей, проявление независимых и самостоятельных оценочных суждений только в целях самоутверждения; характеризуются недостаточно устойчивой социальной позицией личности; при участии в общественных делах наблюдается преобладание роли исполнителя, действующего по заданному плану; наблюдается размытость интересов, нацеленность на адаптивность в социальной сфере.

Недостаточный уровень отличается единичным, несистемным характером знаний учащихся о нравственных ценностях, социальной действительности, затруднениями в умении выделять оптимальные способы поведения в различных жизненных и учебных ситуациях. Учащимся характерны: неоднозначный уровень нравственной культуры и толерантного отношения к окружающему; неустойчивое проявление социальной ответственности и положительного отношения к труду; недостаточно устойчивая социальная позиция, возможна зависимость от мнения референтной группы; игнорирование общественных поручений; неустойчивое отношение и преобладание внешней мотивации участия в деятельности, редкое участие в ней; тенденция к проявлению отрицательного поведения.

Негативный уровень характеризуется неумением выделять оптимальные способы поведения в различных жизненных ситуациях, низким уровнем нравственной культуры, отсутствием социальной ответственности и положительного отношения к учебе и труду, отсутствием социальной позиции, игнорированием учащимся общественных поручений либо отрицательным отношением к ним, выраженной тенденцией к устойчивому отрицательному поведению.