

Н.И. Туровец (Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина)

**ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ
ДОШКОЛЬНИКА КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ФАКТОР
В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

В условиях современного постиндустриального общества наблюдается сложная динамика престижа института семьи и брака. Не последнюю роль в этом процессе играют: экономическая и социальная неустроенность семьи, экологические и техногенные катастрофы, военные конфликты и рост преступности, в том числе и в отношении детей. Повсеместно отмечается разрыв традиций, уничтожение индивидуальности с помощью механизма унификации взглядов и поведения через средства массовой информации [1, 71]. Все выше перечисленное, в конечном счете, негативно отражается на формировании сознания дошкольника. Дети дошкольного возраста отличаются своей непосредственностью, искренностью, доверчивостью, открытостью в общении и любознательностью. Именно эти положительные, по своей сути, психологические качества в опасной ситуации могут способствовать уязвимости дошкольников. А если учесть их недостаточную готовность к самосохранению, неумение анализировать обстановку и прогнозировать последствия своих действий, то

любая ситуация, на первый взгляд, не опасная, может стать таковой. В подобной ситуации именно семья выходит на первый план, а родители несут весь груз ответственности за своего ребенка.

Приоритетная роль в защите и формировании личности ребенка несомненно принадлежит государству. Государственная политика в отношении семьи направлена на создание необходимых условий для выполнения институтом семьи ее основных функций – репродуктивной и социализирующей; на стимулирование жизненного потенциала и экономической самостоятельности семей различных типов; на оказание целенаправленной помощи семьям в процессе их функционирования. Государством гарантируются в отношении детей: уважение достоинства, защита от посягательств, ответственность семьи за ребенка и т. д. Но, как показывает опыт, в системе основных социальных институтов наиболее значимым и действенным в реализации целей воспитания детей-дошкольников является институт семьи. Однако в ходе ряда исследований было выявлено, что родители не всегда способны обеспечить ребенку оптимальные условия для развития, что обусловлено недостаточностью знаний о способах передачи социального опыта, об особенностях развития ребенка-дошкольника [2, 94]. В связи с этим вполне сознательно большинство родителей полностью «перекладывают» груз ответственности за здоровье и воспитание своего ребенка на детское дошкольное учреждение. А детские дошкольные учреждения, в свою очередь, настаивают на том, что доминирующая роль в воспитании своего ребенка должна принадлежать семье. Таким образом, несогласованность действий представителей детского дошкольного учреждения и родителей оставляют за скобками некоторые вопросы социальной безопасности ребенка-дошкольника.

Безопасность – это одна из самых главных мотиваций человеческой деятельности. Особенно острой эта проблема стала в XX веке. Наиболее полно это понятие раскрывается через понятие «опасность». В свое время Э. Хэмингуэй отмечал, что безопасность – это ситуация, когда знаешь, как увернуться от опасности. Подходов и определений этого явления в научной литературе достаточно много. В связи с этим можно представить социальные опасности как особую группу отрицательных воздействий, которые несут угрозу здоровью и жизни членов общества, вне зависимости от их возраста и развития. Социальные опасности и причины, их вызывавшие, довольно многочисленны, их можно сгруппировать по ряду оснований. А.В. Пелихова выделяет следующие социальные опасности, характерные для детей:

- социально-психологические: вербальная агрессия, психологическое насилие, контакты с незнакомыми людьми, семейные конфликты, отвержение сверстниками;
- социально-правовые: преступления в отношении детей, нарушение прав ребенка;
- социальные: асоциальное окружение, безнадзорность, заброшенность ребенка;
- социально-экономические: неудовлетворенность базисных потребностей ребенка, низкий уровень жизни [3, 10–11].

В настоящее время довольно часто встает вопрос о формировании личности безопасного типа, способной в краткие сроки проанализировать сложившуюся ситуацию и предотвратить угрозу для себя и близкого человека. Поэтому важным

является поиск инновационных педагогических технологий обеспечения социальной безопасности ребёнка. Одной из подобных технологий может стать технология педагогического сопровождения семьи ребенка-дошкольника.

Технология педагогического сопровождения семьи может включать в себя следующие этапы:

- диагностический – определение целей и содержание деятельности семьи по обеспечению социальной безопасности дошкольника;
- проектировочный – моделирование деятельности и прогнозирование результатов.
- Этап реализации – педагогическое просвещение родителей, информировании о развитии ребенка-дошкольника, трудностях и перспективах диалога взрослых и детей; совместная проектная деятельность в контексте проблем безопасности; организация совместной деятельности детей и родителей (праздники, мероприятия, совместные занятия); решение детьми совместно со взрослыми проблемных задач и ситуаций, требующих знаний безопасного поведения в обществе; развитие у детей социально-психологических качеств, способствующих самосохранительному поведению в опасных ситуациях;
- этап рефлексии – проверка результативности, установление соответствия полученных результатов поставленным целям [4, 19].

Педагогическое сопровождение должно стать одним из составляющих компонентов системы дошкольного образования «родитель – ребенок – педагог», в которой педагоги и родители – партнеры и участники воспитательного процесса, а дошкольник – активный субъект этого партнерства.

В заключении следует отметить, что мотив безопасности проявляется в стремлении уходить от опасностей в процессе жизнедеятельности человека. На силу мотива влияет то, насколько осознан объект мотивации. Для этого детям необходимо иметь представление об источниках опасности и о том, что они могут предпринять в подобных ситуациях. Если у ребенка будут сформированы соответствующие знания и опыт, он будет более приспособлен к безопасному существованию в окружающем мире. В этом плане педагогическое сопровождение понимается в виде партнерства родителей и педагогов, что позволяет создать наиболее благоприятную среду, в которой будет осуществляться гармоничная и безопасная жизнедеятельность ребенка.

Литература

1. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений / В.В. Чечет, Т.М. Коростелева. – Минск: университетское, 2000. – 158 с.
2. Косенюк, Р. Р. Педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста / Р. Р. Косенюк // Дошкольное образование : опыт, проблемы, перспективы : Материалы VI международного научно-практического семинара, Барановичи, 26–27 марта 2015 года / Барановичский государственный университет; [редколлегия: А.В. Никишова и др.]. – Барановичи: РИО БарГУ, 2015. – 264 с.
3. Пелихова, А.В. Педагогическое сопровождение семьи в обеспечении социальной безопасности ребенка дошкольного возраста: автореф. канд. пед. наук / А.В. Пелихова; Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск, 2011. – 25 с.
4. «Особые» студенты в учреждении высшего образования : модель психолого-педагогического сопровождения [Текст]: практ. пособие для студентов учреждений высшего образования / сост. В.В. Хитрюк [и др.]. – Барановичи: РИО БарГУ, 2013. – 132 с.