

А.А. Ковалевская (Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СЕГМЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В условиях реализации новых образовательных стандартов в Республике Беларусь одним из главных требований концепции современного образования обучающихся различных типов учебных заведений является поиск путей организации их самостоятельной деятельности. Основные результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные) достигаются путем серьезных изменений в современной школе, модернизации в организации учебно-воспитательного процесса как наиболее оптимальном способе социальной адаптации молодежи к современной жизни.

В подпрограмме «Электронное обучение и развитие человеческого капитала» Национальной программы ускоренного развития услуг в сфере информационнокоммуникационных технологий на 2011–2015 гг. [1] Н.И. Листопад указывает, что образовательная система Республики Беларусь в значительной степени ориентирована на получение естественно-научного и технического образования для обслуживания наукоемких отраслей народного хозяйства, в т. ч. в области информационнокоммуникационных технологий (ИКТ). Однако она недостаточно оперативно откликается на требования научно-производственной отрасли ИКТ. Следовательно, необходимы существенные преобразования по следующим направлениям.

Во-первых, в средней общеобразовательной школе следует: а) обеспечить подготовку выпускников школ как пользователей, способных успешно применять ИКТ в повседневной жизни; б) организовать изучение информатики как науки, позволяющей продолжить образование и работать в сфере ИКТ. Во-вторых, в системе профессионально-технического и среднего специального образования – модернизировать и расширить номенклатуру специальностей. В-третьих, в системе высшего образования – актуализировать номенклатуру специальностей, учебные планы и программы подготовки специалистов в области ИКТ. В-четвертых, в системе повышения квалификации и переподготовки кадров – создать условия для доступности открытых образовательных ресурсов, обеспечив для учреждений образования широкополосный доступ в международные научно-образовательные сети и глобальную компьютерную сеть интернет.

Электронное обучение ([англ. E-learning](#), сокращение от [англ. Electronic Learning](#)) – это система электронного обучения, обучение при помощи информационных, электронных технологий. Определение специалистов [ЮНЕСКО](#): «e-Learning – обучение с помощью [интернета](#) и [мультимедиа](#)».

К электронному обучению относятся:

- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием [персонального компьютера](#), [КПК](#), [мобильного телефона](#), [DVD-проигрывателя](#), [телевизора](#) и других;
- получение консультаций, советов, оценок у удаленного (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;
- создание распределенного сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- своевременная круглосуточная доставка [электронных учебных материалов](#); стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;
- формирование и повышение информационной культуры у руководителей предприятий и подразделений группы и овладение ими современными информационными технологиями, повышение эффективности обычной деятельности;
- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям;
- возможность развивать учебные веб-ресурсы, чтобы в любое время и месте получить современные знания, находящиеся в доступной точке мира;
- доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития.

А.Е. Сатунина считает, что к электронному обучению относятся электронные учебники, образовательные услуги и технологии, реализация которых может осуществляться посредством четырех этапов: а) курсы на носителях [CD-ROM](#); б) дистанционное обучение у живых преподавателей; в) электронное обучение с использованием специальных интерактивных программ на специальных носителях (электронные учебники); г) [массовые открытые онлайн-курсы](#), позволяющие одновременно обучать сотни тысяч студентов [2].

По мнению зарубежных ученых (P.A. Bruck, A. Buchholz, Z. Karssen, A. Nagy,

А. Zerfass и др.), электронное образование имеет ряд преимуществ перед традиционным: а) свобода доступа; б) снижение затрат; в) гибкость обучения; г) возможность развиваться в соответствии со временем; д) потенциально равные возможности обучаемых; е) определение критериев оценки знаний.

М.С. Мирзоев [5] предлагает выделить три основных способа организации обучения: а) по заранее фиксированной «программе» обучения (традиционная организация обучения: аудиторная форма); б) более свободное, беспрограммное обучение «по Пиаже», переложенное по отношению к математике и информатике его учеником С. Пейпертом, отстаивающим идею обучения через предоставление учащимся возможности самим создавать интеллектуальные структуры, которые могут оцениваться преподавателем; в) электронное обучение (*E-learning*) – система электронного обучения при помощи информационных, электронных технологий. С нового учебного года в Республике Беларусь начинается реализация масштабного компьютернообразовательного проекта «Один ученик – один компьютер». Его задача – обеспечить каждого школьника для обучения собственным портативным компьютером, в котором в электронном виде будут храниться его учебники, тетради и прочие учебные материалы.

Школьникам вторых-третьих классов будут выдаваться нетбуки (Classmate PC разработки Intel) с «неубиваемостью» устройства. Ребенок может его бросить, пролить на него что-то. Нетбук имеет удобную ручку для переноски. На его клавиши нанесено бактерицидное покрытие, а клавиши приспособлены для детских пальцев. На нем установлены 15 мультимедийных образовательных программ от компании Intel (1 Гб оперативной памяти, процессор Intel Atom, 320 Гб жесткий диск). Операционная система будет устанавливаться либо Windows 7, либо Mandriva Linux. В нетбуке предусмотрено «противоугонное устройство», т.е., если компьютер выносят за пределы школы, он просто перестает работать и не загружается. Нетбуки будут храниться в школе. Ноутбук учителя и нетбуки учеников объединены беспроводной локальной сетью. Ноутбук учителя также подключен к электронной (мультимедийной) классной доске и имеет выход в Интернет.

Таким образом, специальное программное обеспечение позволит учителю моментально получать обратную связь от учеников. Эффективное использование ИКТ будет способствовать организации такого познавательного процесса, в котором основной формой учебной работы становится самостоятельная работа учащихся. Электронная форма обучения, в отличие от традиционной, обеспечит широкие возможности по организации и контролю над деятельностью школьника, позволит ППС осуществлять итоговый и пооперационный контроль, накапливать итоговую информацию, относящуюся как к отдельному школьнику, так и к классу в целом.

Литература

1. Подпрограмма «Электронное обучение и развитие человеческого капитала» Национальной программы ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.giprosvjaz.by.infresource>. – Дата доступа: 29.08.2015.
2. Сатунина, А.Е. [Электронное обучение: плюсы и минусы](#) / А.Е. Сатунина // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1. – С. 89–90.
3. Udaya, Sri K. E-Learning: Technological Development in Teaching for school kids / Sri K. Udaya, T.V. Vamsi Krishna // International Journal of Computer Science and Information Technologies. – 2014. –

P. 6124–6126.

4. Nagy, A. The Impact of E-Learning / P.A. Bruck, A. Buchholz, Z. Karssen, A. Nagy, A. Zerfass (Eds) // E-Content: Technologies and Perspectives for the European Market.– Berlin: Springer-Verlag, 2005. – P. 79-96.

5. Мирзоев, М.С. Электронное обучение как педагогическое условие развития самостоятельной деятельности учащихся /М.С. Мирзоев [Электронный ресурс].– 2014.– Режим доступа: [http://www.итобразование.рф. section](http://www.итобразование.рф.section).– Дата доступа: 29.08.2015.

МГПУ им. И.П.Шамякина