

Л.А. Калач, М.В. Ашомко (Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА

Внимание педагогов и психологов к периоду студенчества определяется тем, что в ходе профессионального становления во время обучения в вузе осуществляется процесс самоопределения, формируются новые жизненные ценности и осваиваются индивидуализированные способы и приемы деятельности, поведения и общения.

Важнейшей проблемой в этой связи является построение такой системы образовательного процесса, которая учитывала бы возможность как профессионального становления специалиста, так и его личностного развития.

Актуальность исследуемой темы определяется необходимостью развития у будущих студентов-психологов профессиональной компетентности, внимательности, наблюдательности, заботливости, умения быстро ориентироваться в сложившейся ситуации, желания получать удовлетворенность от работы, поддерживать и сохранять хорошую физическую и психологическую форму, избегать преждевременного профессионального «выгорания».

Составляющей профессиональной компетентности является социальный интеллект. Социальный интеллект представляет собой систему интеллектуальных способностей, определяющих адекватность понимания и поведения людей. Выполняя регулирующую функцию в межличностном общении, социальный интеллект обеспечивает социальную адаптацию личности, «гладкость в отношениях с людьми» [1].

Лица с высоким социальным интеллектом, как правило, бывают успешными коммуникаторами. Им свойственны контактность, открытость, тактичность, доброжелательность и сердечность, тенденция к психологической близости в общении.

Лица с высоким социальным интеллектом способны извлечь максимум информации о поведении людей, понимать язык невербального общения, высказывать быстрые и точные суждения о людях, успешно прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах, проявлять дальновидность в отношениях с другими [2].

Высокий социальный интеллект связан с интересом к социальным проблемам, наличием потребности воздействовать на других и часто сочетается с развитыми организаторскими способностями. Люди с развитым социальным интеллектом обычно имеют выраженный интерес к познанию себя и развитую способность к рефлексии.

Уровень развития социального интеллекта в большей степени определяет успешность адаптации при поступлении на работу, чем уровень развития общего интеллекта. Люди с высоким социальным интеллектом обычно легко уживаются в коллективе, способствуют поддержанию оптимального психологического климата, проявляют больше интереса, смекалки и изобретательности в работе.

Лица с низким социальным интеллектом могут испытывать трудности в понимании и прогнозировании поведения людей, что усложняет взаимоотношения и снижает возможности социальной адаптации. Низкий уровень социального интеллекта может в определенной степени компенсироваться другими психологическими характеристиками (например, развитой эмпатией, некоторыми чертами характера, стилем общения, коммуникативными навыками), а также может быть скорректирован в ходе активного социально-психологического обучения.

Цель нашего исследования: выявить уровень развития социального интеллекта у студентов-психологов.

Контингент испытуемых: 42 студента. Возраст 17–19 лет. В исследовании использовалась методика социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена [3].

Получены данные об уровне развития социального интеллекта:

- низкий социальный интеллект – 27 человек (64);
- социальный интеллект ниже среднего (среднеслабый) – 7 человек (17 %);
- средний социальный интеллект (средневыборочная норма) – 5 человек (12 %); — социальный интеллект выше среднего (среднесильный) – 3 человека (7%);
- высокий социальный интеллект – 0 человек (0%).

Возникает необходимость в специальной работе по формированию механизмов социальной перцепции и коммуникации, навыков вербального и невербального общения у студентов-психологов.

Литература

1. Савенков, А. И. Концепция социального интеллекта / А. И. Савенков // Одаренный ребенок. – 2006. – № 1. – С. 6–18.
2. Нисбетт, Р. Что такое интеллект и как его развивать. Роль образования и традиций / Р. Нисбетт. – М: Альпина нон-фикшн, 2013 г. – 603 с.
3. Карпович, Т.Н. Психологическая диагностика социального интеллекта личности / Т.Н. Карпович. – Мозырь: Содействие, 2015. – 164 с.