

А.Н. Асташова (Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина) В.В. Юницкая (Мозырь, ГУО «СШ № 11 г. Мозыря»)

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, умеет общаться и обладает внутренней культурой. Приоритетные средства для этого – культура речи и общения.

Согласно концепции учебного предмета «Русский язык» на 1 ступени общего среднего образования, одной из задач обучения русскому языку является: «...формирование речевой компетенции, связанной с овладением всеми видами речевой деятельности, включающей усвоение речеведческих понятий и развитие на их основе связных устных и письменных высказываний разного типа (повествование, описание, рассуждение) на репродуктивном (обучающие изложения) и продуктивном (обучающие сочинения) уровнях» [1, 3]. В концепции говорится: «Обучение языку как процессу общения предполагает организацию активной речевой деятельности учащихся, в ходе которой школьники осознают речь как коммуникативную деятельность, овладевают рядом конкретных представлений и понятий в области связной речи; овладевают умениями строить связные высказывания в соответствии с коммуникативными целями и задачами общения и литературными нормами русского языка» [1, 9].

Однако в последнее десятилетие в стране и мире произошли большие изменения. Появилось больше компьютеров, мобильных телефонов и другой вспомогательной техники, стал доступным Интернет. Соответственно это изменило и формы общения. Всё меньше дети разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет. Как следствие, учителя чаще сталкиваются с низким уровнем орфографической грамотности учащихся, их неумением связно и логично строить высказывание, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, уметь убедительно, ярко говорить и писать. А хорошая речь – залог успешного обучения и развития.

По мнению И.Г. Милославского, грамматику следует представлять обучающимся как средство для оформления содержания и установления связей между языковыми единицами внутри слов, словосочетаний и предложений. Учёный указывает на необходимость соответствия целей обучения (речевой деятельности) его содержанию (практической, а не формальной грамматике) [2].

Овладение языком, речью является необходимым условием для формирования социально активной личности обучающегося. Основной базой для достижения этой задачи служат уроки русского языка.

С первых уроков русского языка начинается работа по формированию умений и навыков в связной письменной речи. Возможность такого раннего обучения обеспечена

начальным этапом – уроками обучения грамоте, на которых одновременно с навыками чтения и письма учащиеся получают первые навыки в развитии связной речи. Эта работа продолжается на протяжении всего периода обучения в школе. В понятие «развитие речи» входит: обогащение словарного запаса учащихся (лексический уровень); овладение предложением и словосочетанием, нормами русского литературного языка (синтаксический уровень); формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме (уровень текста).

Все эти три линии развиваются параллельно, хотя находятся в то же время и в подчинительных отношениях: словарная работа даёт материал для предложений, для связной речи, а при подготовке к рассказу, сочинению проводится работа над словом и предложением. В статье мы остановимся лишь на лексическом уровне, т.е. обогащение словарного запаса учащихся.

Слово – основная единица речи, от богатства и мобильности словаря учащегося зависит качество речи и успешность общения. Работая над лексическим значением слова, показываем, что одно и то же слово может обозначать разные предметы и, следовательно, иметь разное значение. Например, отвечая на серию вопросов: Каким словом называется каждый из этих предметов? Сколько предметов перед вами? Разные это предметы или одинаковые? Как называется каждый из предметов? Сколько названий у этих разных предметов? – учащиеся приходят к выводу: «Одно и то же слово может называть разные предметы, т.е. иметь несколько значений, здесь же даётся и лексическое значение каждого слова. Например, слово «ИГЛА».

1. Тонкий металлический стержень с заострённым концом и ушком для вдевания нити.
2. Металлический стержень с заострённым концом предназначенный для инъекций.
3. Лист хвойных деревьев.
4. Твёрдые колючие образования на теле у животных.
5. Тонкий заострённый кристалл чего-либо.

Соотнеся значения слова с иллюстрациями, можно предложить детям составить предложения, используя многозначное слово в различных его значениях. Например: *У ежонка мягкие иголки.*

А также в качестве закрепления чтение стихов, загадок.

<i>Есть у ёжика и ёлки</i>	<i>В узкий глазок вдеет тонкая нитка</i>
<i>Очень колючие иголки.</i>	<i>И поплыла за корабликом прытко.</i>
<i>В остальном на ёлку ёж,</i>	<i>Шьёт, зашивает и колет колю.</i>
<i>Совершенно не похож.</i>	<i>А называют кораблик ... (иголка)</i>

Таким образом, усвоение многозначности слов способствует экономии речевых средств, помогает небольшим числом слов обозначить большое количество явлений, предметов, свойств.

Среди разнообразных упражнений, направленных на расширение словарного запаса детей, особое место отводится работе с синонимами. Упражнения над синонимами обогащают и уточняют словарь учащихся, способствуют точному выражению мысли, предупреждают повторение одного и того же слова. Например, выбор и группировка слов, близких по смыслу; подбор синонимов к данному слову;

расположение синонимов по возрастающей или убывающей степени какого-то признака, действия или по степени заключенного качества и т. д.

Полезными являются упражнения на устранение однообразных повторений слов, замену неудачно употребленных. Для таких упражнений подбираются предложения из речи учащихся (устных ответов, письменных работ). Например: *На снегу блистали блики солнца.* В результате работы получаем: *На снегу сверкали (сияли, искрились) блики солнца.*

Следовательно, умелое использование синонимов позволяет избежать повторения в речи, тем самым устраняет однообразие и монотонность, делает высказывание разнообразным, точным, выразительным.

Ныне действующая программа по русскому языку на первой ступени образования предусматривает практическое знакомство учащихся не только с синонимами, но и с антонимами. Упражнения над антонимами требуют развития таких логических операций, как сравнение, сопоставление, противопоставление, и тем самым содействуют развитию мыслительных способностей детей. Приведем примеры упражнений с антонимами:

- выделение в контексте слов, противоположных по смыслу;
Деревья высокие, а кустарники низкие.
- подбор антонимов к данным словам;
Умный – глупый, храбрый – ..., добрый – ..., грустный – ..., высокий
- в самостоятельном употреблении антонимических пар, в распределении данных слов по парам.

В целях дальнейшей активизации работы над антонимами предлагается учащимся составить с данными словами предложения; заменить выделенные слова в тексте антонимами и т.д.

Таким образом, основное назначение лексических упражнений – обучение употреблению слов. В процессе выполнения упражнений младшие школьники учатся выбирать для выражения своей мысли наиболее правильные и точные слова.

Систематическая работа по развитию связной письменной речи на первой ступени общего среднего образования создаёт базу для успешного обучения и адаптации учащихся в среднем звене.

Литература

1. Концепция учебного предмета «Русский язык» 1 ступень общего среднего образования / Министерства образования РБ ОТ 29.05.2009 №675.
2. Милославский, И.Г. О соотношении целей и содержания обучения русскому языку в школе / И.Г. Милославский // Русский язык в школе. – 2006. – № 3–5.