

ВИДЫ НЕМАТЕРИАЛОЁМКИХ ИЗДЕЛИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ НА УРОКАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА

Жадик Н.П.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

Изготовление объектов труда в процессе технологического обучения является важной задачей обучения и воспитания подрастающего поколения. Актуальным является вопрос сохранения и экономии сырьевых ресурсов. Поэтому в наши дни большое внимание уделяется снижению материалоемкости продукции, так как сырьевые запасы не бесконечны.

Обучение созданию нематериалоёмких объектов труда является одним из условий становления личности человека–творца, так как в процессе разработки и изготовления данных изделий развивается мыслительная деятельность, преобразовательные умения и навыки, воспитываются нравственные качества личности школьника. Человек оказывается в преимущественном положении: сама решаемая задача требует напряжения, новое не может быть создано путём простого приложения или комбинирования учебных знаний. Сама ситуация разработки способствует выработке уважения, к подлинным знаниям, достигнутым другими техническим решениям. Творческая атмосфера разработки нематериалоёмких изделий, основана на внутреннем чувстве долга, требующем не удовлетворяться примитивными решениями, способствует воспитанию интеллигентности.

Использование новых технологий создания объектов труда в процессе технологического обучения способствует достижению основных целей образования молодежи в настоящее время:

- учить учиться;
- развивать инициативность, самостоятельность, способность решать возникающие проблемы;
- обучать многостороннему владению компьютерной техникой;
- формировать готовность к взаимодействию с другими людьми;
- воспитывать толерантность, экологическую сознательность.

Проведенный нами анализ показал, что нематериалоёмкий объект труда – это не уменьшенная копия чего бы то ни было, а предмет, на изготовление которого используется материала в несколько раз меньше, обеспечена функциональность, учтена эргономичность в применении или использовании за счет технологичности. Главное – это высокотехнологичный процесс изготовления и, как правило, высокоэстетичное, красивое изделие, способное побуждать творческую активность учащегося, воспитывать в нем тягу к прекрасному, желание творить и созидать. На изготовление таких изделий не требуются качественные материалы, можно использовать отходы производств и сухие ветки деревьев, сучья и др.

Нами предложена следующая классификация нематериалоёмких объектов труда для учащихся 5–7 классов:

1. *Функциональные* – относящиеся к функциям. Это простые изделия, состоящие, как правило, из одной или нескольких деталей. Например: скалка, разделочная доска, молоток, киянка и т.д. на изготовление которых необходимо иметь не менее 1 дм³ материала.

2. *Модульные* – (в архитектуре) часть постройки. Это изделия, в состав которых входит одна или несколько сборочных частей – модулей. Например: дачный стол или стул, табурет, подставка др. Все эти изделия состоят из двух модулей и связующего звена.

3. *Агрегатные* – соединение нескольких машин, аппаратов и т. п. Это сложные изделия в виде действующих моделей. Например: авто- и судомодели с резиномотором или микроэлектродвигателем.

4. *Творческие* – изделия, представляющие собой сувениры, значки, кубки и т.д.

Разработка и изготовление нематериалоёмких объектов труда может осуществляться как на учебных занятиях, так и в процессе кружковой работы. К примеру, подставки для мобильных телефонов, где применяются различные технологические операции (рисунок).

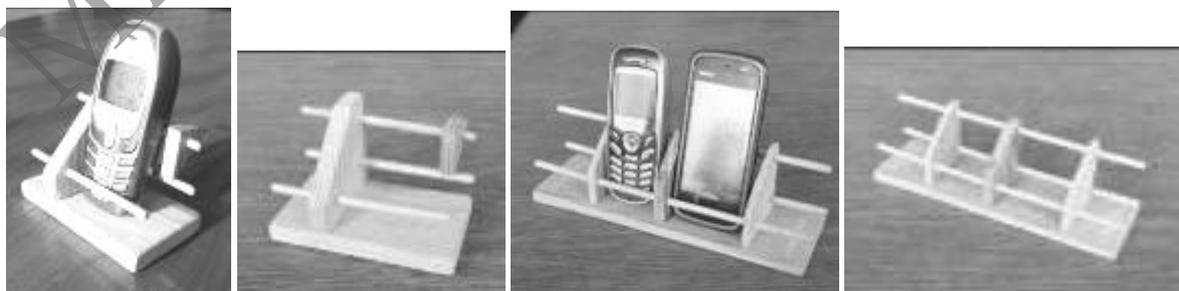


Рисунок. – Нематериалоёмкие подставки для мобильных телефонов

Все нематериалоёмкие объекты труда учащихся должны соответствовать следующим основным требованиям:

- ярко выраженная общественная полезность;
 - соответствие учебной программе;
 - осуществление связи с основами наук и возможности формирования у учащихся политехнических знаний, конструкторских умений и навыков;
 - комплексность входящих в технологический процесс операций;
 - типичность операций;
 - соответствие уровню подготовки учащихся;
 - различные формы организации труда (индивидуальная, коллективная);
 - сложность и трудоемкость объектов труда;
 - серийность объектов;
 - безопасность выполнения работ;
 - доступность и технологичность для имеющейся базы.
- сводится к консультационной помощи отдельным учащимся.

МГТУ им. И.П.Шамякина