

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

• **Гаруля Ф.А.**

УО МГПУ им. И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

В основу совершенствования подготовки педагогических кадров, активизации профессионально-познавательной деятельности и направленности студентов должны быть положены следующие принципы: принцип формирования профессионально-ценностных ориентаций и активизации познавательной деятельности студентов; принцип формирования потребности в совершенствовании знаний, умений и навыков профессионально-педагогической подготовки; ориентация на творчество, индивидуальность каждого специалиста; непрерывность и целостность развития системы педагогического образования; предполагающая гибкость, вариантность, динамичность изменений в содержании и формах подготовки учителя технологий и т. д.

В нашем исследовании мы поставили задачу рассмотреть процесс формирования профессионально-педагогической направленности в подготовке учителей трудового обучения при изучении инженерной графики. Она включает в себя вооружение студентов теоретическими и практическими знаниями по овладению специальными умениями и навыками, направленными на будущую профессиональную деятельность.

Основным направлением подготовки будущих учителей к трудовому воспитанию и профориентационной работе школьников является педагогизация учебного процесса, предполагающая усиление педагогической направленности преподавания, учения, содержания учебных предметов и технологической практики.

Педагогизация преподавания основывается на установлении преподавателем связей между изучаемым материалом и методами его изучения в школе. Так, например, при изучении темы «Многогранники, развертка тел, разрезы и т.д. преподаватель дает конкретные рекомендации, каким образом обеспечить усвоение материала школьниками, как обеспечить его влияние на профессиональную ориентацию школьников. Преподаватель выделяет основные структурные учебные

элементы: понятия «деталь», классификация техники, понятия «машина» и ее составные части, классификация машин и механизмов по назначению; пути усовершенствования техники и социально-экономическое значение модернизации техники в период бурного развития научно-технического прогресса. При этом преподаватель обязательно обращает внимание студентов на перспективы развития групп профессий, связанных с техникой, на все возрастающие требования, предъявляемые ими к человеку, на необходимость прочных и систематичных знаний.

Педагогизация учения обеспечивается включением в процесс изучения материала элементов педагогической деятельности. Одним из элементов этого является моделирование студентами деятельности школьного учителя и указание того, каким образом изученные сведения применять в школе.

Педагогизация содержания предполагает выделение в учебном материале сведений, которые понадобятся будущему учителю технологии. При проведении занятий в школе по предмету «Трудовое обучение» такими сведениями в инженерной графике являются – новые материалы и прогрессивные технологии, коррозия металлов и способы защиты от нее, стандартизация и ее роль в развитии научно-технического прогресса, методы измерений, контроль качества продукции, основные сведения о деталях и узлах. Усиление профессионально-педагогической направленности технологической практики расширяет знания студентов в области организации и экономики предприятий, механизации и автоматизации производственных процессов, является важным средством подготовки будущих учителей к умению использовать машиностроительные чертежи и документацию, осуществлять профориентационную работу и трудовое воспитание в общеобразовательной школе. Вместе с тем, закрепляются полученные в вузе умения и навыки по обращению с различным монтажным и измерительным инструментом, знакомятся с элементами различных видов технического труда, энергетическим хозяйством и электронным оборудованием предприятия.

Каждый из выделенных путей усиления профессионально-педагогической направленности содержания реализуется такими средствами, как выделение в учебном материале тем, которые включены в школьную программу предметов «Черчение» и «Трудовое обучение», установление соотношения (для конкретной темы) между достижениями современной науки и техники, перспективами их развития и учебным материалом, отбираемым для изучения в школе; включение материала экономического и экологического содержания.

Усиление профессионально-педагогической направленности преподавания реализуется следующими средствами: установление связи между методами изучения учебного материала в вузе и методами его изучения в школе; демонстрация необходимых методических приемов изложения материала, способствующих формированию глубоких знаний, умений и навыков у школьников, с использованием мультимедийных технологий; формирование приемов умственной деятельности на основе изучаемого курса; обучение проведению опытной и расчетно-графической работы; подбор комплексных, творческих дифференцированных заданий с профессиональным содержанием; демонстрация на занятиях доступного изложения школьного материала и т.д.

Усиление профессиональной направленности учения реализуется включением в процесс изучения материала элементов педагогической деятельности:

- моделирование при ответах деятельности учителя;
- организация взаимоконтроля студентов при выполнении лабораторных и при проведении практических занятий;
- взаимооценка студентами знаний и умений своих товарищей;
- выполнение комплексных творческих заданий с профессиональным содержанием;
- овладение необходимыми экономическими и экологическими знаниями для проведения работы по экономическому и экологическому воспитанию.

Процесс усиления профессиональной направленности не может быть неизменным на всех этапах его протекания, он видоизменяется не только от изменения цели, содержания и средств, но и от внешних условий, сопровождающих его.

Следует выделить два типа взаимосвязанных условий, которые оказывают влияние на процесс усиления профессиональной направленности будущих учителей технологии: внешние (объективные по отношению к студенту) и внутренние (субъективные).

К внешним условиям отнесены: знания задач, которые предстоит решать будущим учителям, знания школьной программы, владение прочными знаниями учебного материала и методики преподавания предмета.

К внутренним условиям усиления профессиональной направленности относятся: формирование у студентов установки, мотивации на овладение профессиональными знаниями и умениями, осознание значимости овладения материалом данных курсов.

Мотивация предполагает достижение осознания студентами необходимости изучать данный материал для будущей успешной педагогической деятельности. Для этого необходимо создать такую

психологическую и практическую обстановку, при которой на занятиях по инженерной графике осуществлялась бы подготовка студентов к будущей педагогической работе.

Таким образом, для того, чтобы более эффективно формировалась профессионально-педагогическая направленность в подготовке учителей трудового обучения, при изучении инженерной графики, необходимо подготавливать творческих студентов. Преподаватель на занятиях инженерной графики должен максимально активизировать мыслительную деятельность обучающихся, следуя некоторым рекомендациям, которые были предложены нами.

МГТУ им. И.П.Шамякина