

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Астрейко С.Я.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Одной из важнейших задач нашего общества является воспитание человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. В процессе обучения в образовательных учреждениях учащиеся должны овладеть теоретическими знаниями, сформировать практические умения и навыки, необходимые для последующего выполнения различных видов трудовой деятельности.

Накопленный опыт трудового обучения учащихся, созданная материально-техническая база и подготовленные педагогические кадры обеспечивают возможность развития на более высоком уровне содержания учебного предмета «Трудовое обучение» в Республике Беларусь, который в системе общего среднего образования представляет важнейшую составляющую общественной практики.

На занятиях по трудовому обучению создаются условия для формирования всесторонне развитой, активной, творческой и нравственной личности. Привлечение учащихся к различным видам трудовой деятельности позволяет передать накопленный опыт предыдущих поколений по обработке материалов, приготовлению пищи, в области технического и художественного творчества, декоративно-прикладного искусства, а также способствует социальному становлению личности.

В настоящее время учебный предмет «Трудовое обучение» должен по-новому качественно решать проблемы трудовой подготовки учащихся, направленной на обучение, воспитание и развитие личности будущего выпускника как гражданина-труженика, формирование его ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых компетенций и компетенций личностного самосовершенствования в репродуктивной и творческой трудовой деятельности.

Теоретико-методологические основы содержания учебного предмета «Трудовое обучение» базируются на комплексном использовании системного, деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического и компетентностного подходов.

Системный подход создает основу для успешного усвоения обучающимися системы новых знаний, умений и навыков, видов и способов деятельности, обеспечивая достижение планируемых результатов.

Деятельностный подход направлен на развитие умений и навыков учащегося, применение полученных знаний в практических ситуациях, поиск путей интеграции в социокультурной среде.

Личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий и способов деятельности создавать условия для саморазвития и самообучения учащихся, осмысленного определения их возможностей и жизненных целей, развития неповторимой индивидуальности.

Культурологический подход предполагает развитие общей культуры и творческих способностей учащихся.

Компетентностный подход ориентирован на формирование ключевых и предметных компетенций учащихся, развитие у них способности решать различные жизненные вопросы на основе использования приобретенных знаний, адаптироваться в социальных обстоятельствах.

В дидактике рассматриваются принципы, которые являются общими для преподавания всех учебных предметов. Но каждый предмет имеет свои отличительные особенности, оказывающие влияние на используемые принципы изучения. *Принципы трудового обучения* сформулированы на основе обобщения результатов научных исследований и передового педагогического опыта. К ним относятся принципы:

- систематичности и последовательности в обучении;
- единства обучения, развития и воспитания;
- проблемности в обучении;
- сознательности и активности учащихся в обучении;
- доступности и посильности в обучении;
- научности в обучении;
- связи теории с практикой в обучении;
- наглядности в обучении;
- прочности усвоения учащимися знаний, умений и навыков;
- творческого развития и профессионального самоопределения учащихся.

Все принципы трудового обучения взаимосвязаны друг с другом в образовательном процессе.

На современном этапе развития общего среднего образования происходит переориентация оценки результатов трудового обучения учащихся с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся.

К особенностям применения *компетентностного подхода в процессе трудового обучения учащихся* относятся:

1. Развитие у учащихся способности самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта.
2. Создание условий для формирования у учащихся практического опыта самостоятельного решения поставленных задач.
3. Оценка результатов трудового обучения, основанная на анализе уровня образованности, достигнутого учащимися, т. е. на уровне его компетенций.

Таким образом, полученные знания в трудовом обучении учащихся перестают играть определяющую роль. Главной задачей становится обучение учащихся применению полученных знаний для решения различных практических задач.

Обновление содержания методики преподавания учебного предмета с позиций *компетентностного подхода* предусматривает:

- усиление практикоориентированной направленности образования, т. е. оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний;
- расширение спектра методов трудового обучения путем включения методов, ориентированных на формирование практических умений анализа информации, самообучение;
- использование интерактивных форм обучения, стимулирование самостоятельности учащихся, формирование опыта осознанного выбора, ответственности деятельности, самоорганизации, самооценки и становления созидательных ценностных ориентаций.

В процессе трудового обучения учащиеся должны получить подготовку, которая обеспечит в будущем их готовность жить и действовать в мире современных технологий, выполнять главные роли в жизни каждого человека: быть гражданином, работником (специалистом), хозяином (хозяйкой).

Основной *целью* учебного предмета «Трудовое обучение» является формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций; развитие общетрудовых и конструкторско-технологических знаний, умений и навыков; готовности к профессиональному самоопределению; освоение опыта хозяйственно-бытовой деятельности и ремонтных работ в быту, способствующих лучшей социализации личности учащихся.

Реализация этой цели предполагает решение ряда *задач*:

- *формирование* знаний, умений и навыков работы в различных сферах трудовой деятельности; основ графической и технологической грамотности; практических умений ведения домашнего хозяйства, выполнения ремонтных работ в быту; навыков безопасных приёмов труда;
- *формирование* ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых компетенций;
- *развитие* познавательных интересов, творческих, конструкторских способностей, технического и художественного мышления, коммуникативных умений в процессе выполнения различных видов деятельности;
- *воспитание* трудолюбия, культуры труда, коллективизма, инициативности и самостоятельности, эстетического вкуса, культуры поведения и общения, уважения к мастерству; формирование ценностного отношения к культурным традициям.

В основе содержания учебного предмета «Трудовое обучение» заложены следующие виды деятельности учащихся: *репродуктивная, продуктивная, частично-поисковая, исследовательская и творческая.*

В процессе реализации образовательных программ общего среднего образования при изучении учебного предмета «Трудовое обучение» класс разделяется на две группы (юноши, девушки) вне зависимости от его наполняемости. *Содержание образовательной программы в 5–9 классах отражено в двух направлениях учебного предмета «Трудовое обучение» – это технический труд и обслуживающий труд.*

Направление «Технический труд» состоит из двух содержательных линий: «*Обработка конструкционных материалов*» (обработка древесины, обработка металлов, ремонтные работы в быту); «*Техническое и художественное творчество*» (техническое творчество, художественная обработка материалов). Содержательная линия «Обработка конструкционных материалов» является инвариантной частью учебной программы. Изучение содержательной линии «Техническое и художественное творчество» осуществляется по инвариантной (теоретические сведения) и вариативной (практические задания) частям с учётом уровня профессионально-педагогической и специальной подготовки учителя, состояния материально-технической базы мастерских, местных условий и традиций региона, а также пожеланий учащихся.

Направление «Обслуживающий труд» состоит из инвариантной (включает содержательные линии: основы приготовления пищи, обработка текстильных материалов, основы домоводства; основы выращивания растений) и вариативной части. Вариативная часть охватывает различные виды декоративно-прикладного творчества и направлена главным образом на ознакомление и приобщение учащихся к творчеству народных мастеров.

Изучение содержательной линии «Основа выращивания растений» организуется в учреждениях общего среднего образования, имеющих учебно-опытные участки, независимо от их территориального расположения.

Таким образом, эффективная реализация содержания учебного предмета «Трудовое обучение» в Республике Беларусь возможна при наличии соответствующей современной учебно-методической и материально-технической базы, а также при условии, когда учитель переводит трудовое обучение учащихся с уровня информирования на уровень управления их учебной деятельностью, осуществляя переход от знаниевой парадигмы к компетентностной.