

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**Лебедева Виктория (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)  
Научный руководитель – С. И. Журавлёва, канд. филол. наук, доцент**

Развитие связной речи учащихся с девиантным поведением имеет особое значение, так как умение адекватно и эффективно выражать свои мысли и чувства может помочь им лучше понимать свои эмоции, устанавливать адекватные контакты с окружающими и решать конфликты без насилия [1].

Развитие связной речи у учащихся с девиантным поведением могут быть вызваны различными факторами, такими как:

1. Эмоциональные и поведенческие проблемы.

Учащиеся с девиантным поведением могут испытывать эмоциональные трудности, стресс, низкую самооценку, что может мешать им выражать свои мысли и чувства связно и адекватно.

2. Социальные проблемы.

Негативный опыт взаимодействия с окружающими, проблемы взаимодействия в группе, отсутствие поддержки и понимания со стороны сверстников и взрослых могут затруднять развитие связной речи.

3. Недостаточная практика общения.

Учащиеся с девиантным поведением могут избегать общения или иметь ограниченные возможности для практики разговорной речи из-за социальной изоляции.

4. Недостаточное внимание к развитию коммуникативных навыков. Педагогический персонал может сосредотачиваться на коррекции поведения учащихся с девиантным поведением, упуская из виду необходимость развития их коммуникативных навыков.

Для развития связной речи у учащихся с девиантным поведением можно использовать различные методы и приемы, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Некоторые из них включают:

1. Игровые методики.

Игры помогают учащимся с девиантным поведением развивать коммуникативные навыки, учат работать в группе, выражать свои мысли и чувства. Ролевые игры, игры-диалоги, игры на развитие воображения и творчества могут быть полезными.

2. Групповые занятия.

В рамках групповых занятий можно проводить дискуссии, обсуждения тем, коллективные проекты. Это поможет учащимся научиться высказывать свои мысли, слушать других, учиться аргументировать свою точку зрения.

3. Индивидуальные консультации.

Проведение индивидуальных консультаций с педагогом или психологом поможет учащимся развивать навыки общения, работать над своими эмоциями, улучшать самовыражение.

#### 4. Творческие методики.

Использование творческих методик, таких как арт-терапия, музыкальные занятия, рисование, пение, может способствовать развитию связной речи, выразительности и эмоционального выражения.

#### 5. Техники релаксации и саморегуляции.

Учащиеся с девиантным поведением могут испытывать стресс и эмоциональное напряжение, что мешает развитию связной речи. Поэтому важно использовать техники релаксации, дыхательные упражнения, методы саморегуляции для улучшения общего эмоционального состояния.

Важно создать доверительную обстановку, где учащиеся с девиантным поведением могут чувствовать себя комфортно и безопасно для того, чтобы открыто общаться и развивать свою связную речь. Поддержка со стороны педагогов, психологов и родителей также играет важную роль в успешном развитии этого навыка у учащихся с девиантным поведением.

Список использованной литературы

1. Захаров, А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка : учеб. пособие / А. И. Захаров. – 3-е изд., испр. – СПб. : Союз, 1997. – 224 с.

## **К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБЩЕСТВО**

**Лобачева Ангелина, Панкратьева Алина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина,  
Беларусь)**  
**Научный руководитель – Е. В. Кузьменко**

В современном обществе Республики Беларусь количество людей с ограниченными возможностями возрастает. Так, по данным ОО «БелОИ» в 2000 г. количество инвалидов было 412 981 человек, а в 2022 г. это число составило 506 251 человек. В настоящее время в нашей стране зарегистрировано более 570 тыс. граждан с инвалидностью. Из них 200 тысяч – люди трудоспособного возраста.

«Инвалид – лицо с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами мешают полному и эффективному участию его в жизни общества наравне с другими гражданами» [1].

Законодательная база Республики Беларусь определяет направленность государственной политики в нашей стране на осуществление процессов интеграции инвалидов в систему социальных отношений.

Под социальной интеграцией инвалидов понимается комплекс мер, принимаемых в областях социальной защиты, занятости населения, образования, физической культуры и спорта, здравоохранения, жилищных отношений, информации и информатизации, культуры и других областях, направленных на обеспечение равных возможностей для осуществления инвалидами своих прав и участия их в жизни общества наравне с другими людьми.

Несмотря на все успехи, достигнутые в нашей стране на сегодняшний день, равноправная интеграция людей с инвалидностью продолжает оставаться одной из самых актуальных социальных проблем.