

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Дудковская Ольга (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – Е. П. Дыгун, старший преподаватель**

Сегодня многие современные родители рассматривают школу как место, где по умолчанию должно быть сделано всё, чтобы ребенок получил необходимые знания. При этом часто родители за критерий благополучия или неблагополучия школьного детства принимают «отметки» и недооценивают процесс общего развития и личностного роста своих детей. Но данная позиция самоустранения многих родителей от решения многих вопросов имеет негативные следствия. И потому важнейшей задачей становится конструктивное взаимодействие школы и семьи во благо воспитания и личностного развития ребенка.

Задача семьи и школы – прочное привитие навыков поведенческого цикла. Проявление доброты, любви, человечности, сострадания, уважения – все это воспитывается на конкретных поступках. В этом главенствующее положение принадлежит семье, так как именно здесь ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности: трудовую, игровую, интеллектуально-познавательную. Семейное воспитание по природе своей основано на чувстве любви, которое и определяет нравственную атмосферу, стиль, тон взаимоотношений. И именно здесь самый яркий пример должны показывать родители и стараться своим примером содействовать формированию положительных качеств. Ведь именно семья, в которой растет ребенок, в первую очередь, формирует его нравственные ценности, стремление к знаниям, творчеству.

Конституция Республики Беларусь обязывает родителей заботиться о здоровье своих детей и их воспитании. Именно родителям принадлежит преимущественное право на воспитание своих детей перед другими лицами. Родители несут ответственность за весь комплекс вопросов, связанных с физическим, психическим и духовным развитием детей. При этом интересы детей должны быть главенствующими. И, как верно отмечают Н. Г. Юркевич, А. С. Красовский, С. Н. Бурова и другие авторы, «формирование человека, воспитательная деятельность родителей – одно из самых творческих, увлекательных и интересных дел» [1].

Родителям принадлежит особая роль в формировании личности ребёнка, подростка, молодого человека, сочетающей в себе духовную и физическую культуру. Разговор «по душам» отца с сыном или матери с дочерью нельзя заменить беседами педагогов с учащимися. В ходе таких бесед устанавливается неформальная дружеская связь между поколениями. Несовершеннолетний становится личностью благодаря освоению культурного наследия предыдущих поколений в форме знаний, традиций, обычаев, предметов духовной и материальной культуры. Таким образом, происходит духовное обогащение личности через расширение её возможностей и формирование системы её социально-значимых качеств. Но для этого нужны необходимые предпосылки. Как утверждают Л. Первин и О. Джон, «личность – это те характеристики человека, которые отвечают за согласованные проявления его чувств, мышления и поведения» [2].

Немаловажную роль в становлении личности играют процессы личностной идентификации и персонализации. При этом личность самостоятельно определяет свою стратегию жизни. Каждый ребёнок, подросток или совершеннолетний молодой человек нуждается в ощущении своей ценности, важности, значимости. Формирование личности происходит в процессе воспитания и социализации. Направленность личности выражается в знаниях, мотивах поведения и поступках, а проявляется в мировоззрении и духовных потребностях.

Важнейшей задачей семьи является усиление педагогического влияния в целях объективного самопознания несовершеннолетним, формирование у него осознанного личного идеала, выработка стремления к изменению самого себя. Только в этом случае будет происходить формирование необходимых жизненных ценностей, пробуждаться интерес к процессу самосовершенствования. В противном случае возможна остановка личностного роста и как следствие возникают риски проявления девиантности в поведении. Как отмечает Т. В. Сенько, «формирование личности чаще всего зависит от общей атмосферы семьи, её нравственного и культурного уровня, морального облика и воспитательной позиции». Благоприятные условия, ответственность родителей, правильный выбор мер воздействия будет позитивно влиять на ребенка. Отсутствие же необходимых условий «приводит к отклонениям от норм поведения детей» [3].

Таким образом, благополучное развитие личности ребенка во многом зависит от характера взаимодействия семьи со школой. Особая роль в этом взаимодействии принадлежит социальному педагогу. Он может оказывать позитивное содействие в части самых разных аспектов жизнедеятельности детей, а также в реализации конструктивной позиции во взаимодействии с родителями.

#### Список использованной литературы

1. Этика и психология семейной жизни : кн. для учителя / Н. Г. Юркевич [и др.]. – Минск : Нар. асвета, 1999. – 224 с.
2. Первин, Л. Психология личности: теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.
3. Сенько, Т. В. Психология взаимодействия : учеб. пособие / Т. В. Сенько. – Минск : Карандашев, 1998. – 288 с.

## **ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**Жинко Ирина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент**

Профессиональная ориентация играет значительную роль в жизни каждого человека, особенно в период обучения в средней школе. Правильное определение собственных профессиональных интересов и способностей имеет большое значение для выбора дальнейшего образовательного пути и карьеры.