

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ

Сыс Анастасия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. В. Исмаилова, канд. пед. наук, доцент

В учреждении общего среднего образования обучаются дети из разных по структуре, функциональной состоятельности, стилям детско-родительских отношений, уровню воспитательного потенциала семей. Это актуализирует необходимость реализации дифференцированного подхода в социально-педагогической работе с семьей.

В исследованиях по социальной и социально-педагогической работе с семьей представлены различные подходы к классификации типов и категорий семей и определению в соответствии с этим основных направлений помощи (Л. В. Байбородова, М. А. Галагузова, Т. В. Лодкина, Е. И. Холостова, М. В. Шакурова и др.). В классификации М. А. Галагузовой выделены четыре категории семей, различающихся по уровню социальной адаптации: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи [1].

На основе анализа литературы, изучения социально-педагогического опыта нами разработан социально-педагогический проект, направленный на реализацию дифференцированного подхода во взаимодействии с семьей. Выделены три этапа проекта: диагностический, основной, заключительный. Мероприятия проекта предусматривают работу с различными категориями семей: многодетными, неполными, конфликтными, педагогически несостоятельными семьями.

Так, например, в работе педагога социального с многодетной семьей основными направлениями определены:

- изучение условий социализации детей в условиях многодетной семьи, выявление причин возникающих у семьи проблем и затруднений;
- социально-правовое консультирование по вопросам, связанным с получением льгот и пособий, которые предусмотрены для этой категории семей законодательством Республики Беларусь и др.

Работа с педагогически несостоятельными семьями направлена на:

- повышение педагогической компетентности родителей, воспитательного потенциала семьи; социально-педагогическую помощь в преодолении возникающих проблем, трудностей в воспитании, формировании детско-родительских отношений;
- ознакомление родителей данной категории семей с положительным опытом семейного воспитания;
- предупреждение асоциальных действий взрослых членов семьи, игнорирующих обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей и др.

Ниже представлен фрагмент мероприятий социально-педагогического проекта:

Мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
Работа с родителями (многодетные семьи)		
Посещение семей	кл. руководители	В течение года
Родительский лекторий: 1. Государственная поддержка многодетных семей: 2. Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества 3. Семинар-практикум для родителей «Как найти общий язык с ребенком-подростком?»	классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог	октябрь декабрь апрель
Обобщение опыта семейного воспитания: круглый стол	педагог социальный	май
Помощь в организации оздоровления детей	педагог социальный	май
Консультации для родителей	специалисты СППС	по запросу
Работа с педагогически несостоятельными семьями		
Анкетирование детей «Семья глазами ребенка»	педагог социальный	ноябрь
Разработка информационных буклетов	педагог социальный педагог-психолог	в течение года
Беседа «Взаимодействие семьи и школы»	зам. директора по ВР	
Правовой всеобуч для родителей: «Каждый родитель должен знать...»	кл. руководители, педагог социальный	по отдельному плану
Родительское собрание «Я и мой ребенок: поиск взаимопонимания».	педагог-психолог	ноябрь
Семинар-практикум «Трудные вопросы воспитания»	педагог-психолог, кл. руководители	январь

Реализация дифференцированного подхода в социально-педагогической работе с семьей позволяет оказывать адресную помощь семье, содействует укреплению взаимодействия семьи и школы.

Список использованной литературы

1. Социальная педагогика : учеб. для студ. / М. А. Галагузова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2016. – 217 с.

ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Шибанова Юлия (ФГБОУ ВО ГИПУ, Россия)

Научный руководитель – Т. Е. Щенина, канд. юрид. наук, доцент

Проблемы анализа воспитательной деятельности широко рассматриваются в педагогической печати. Так, в журнале «1 сентября. Открытый урок» в статье «Педагогический анализ воспитательного процесса» анализ воспитательной деятельности рассматривается как структурный элемент воспитательного процесса, который представлен