

По мнению некоторых исследователей, последствия развода сказываются на детях в течение длительного времени и проявляются в их будущей семейной жизни. Подростки, которые росли в разведенных семьях, зачастую вступают в брак достаточно рано, чтобы компенсировать недостаток любви и эмоционального тепла, а также найти свою собственную идентичность – и эти ранние браки чаще распадаются.

В то же время ряд исследований показывает, что важно не само событие развода, а характер отношений, которые складываются в семье. Дети, чьи родители развелись, через несколько лет после развода будут спокойнее и уравновешеннее, чем те дети, чьи родители вечно ссорятся и выясняют отношения на глазах у детей.

В годы после развода дети из разведенных семей, независимо от уровня конфликта, демонстрируют асоциальное поведение, они импульсивны, агрессивны, упрямы, зависимы и раздражительны. Когда родители развелись, подростку зачастую приходится менять подход к родителям и приспосабливаться к новому типу отношений.

Ни в коем случае нельзя посвящать подростка во взаимные претензии и обиды, чтобы не получилось так, что авторитет одного родителя для ребенка будет подорван. Также очень важно выработать и сохранить единую линию воспитания ребенка.

Подростки с разведенными родителями имеют более низкую самооценку, а также психологические проблемы в социальной жизни, чем дети, живущие с обоими биологическими родителями. Важно объяснить детям, что развод не является их виной и что оба родителя будут продолжать любить, заботиться и принимать полноценное участие в их жизни, вне зависимости от дальнейшей ситуации.

Список использованной литературы

1. Жизненный цикл детей, рожденных матерями, не состоящими в официальном браке: жизненные достижения детей и последствия для взрослых детей // Журнал Семьи и Брака. – 2006. – № 58. – 293 с.
2. Block, J. H. The personality of children prior to divorce: A prospective study / J. H. Block, J. Block, P. F. Gjerde // Child development. – 1986. – 827 с.
3. Анзорг, Л. С. Дети и семейный конфликт : учеб. пособие / Л. С. Анзорг. – М. : Просвещение, 1987. – 124 с.
4. Бандура, А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтере. – М., 1999. – 43 с.

ВЛИЯНИЕ ДОВЕРИЯ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Лобачева Ангелина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. В. Цалко

Личностное развитие человека во многом обусловлено уровнем его общения с другими людьми. В процессе межличностного взаимодействия происходит обмен информацией, оказывающей влияние на систему ценностей, взглядов, убеждений индивида, на протекание когнитивных и аффективных процессов. Однако это влияние определяется тем, на каком

уровне организовано общение: на социально-ролевом, деловом или интимно-личностном.

Степень взаимодействия между людьми может варьировать и зависит от характера сложившихся межличностных отношений. На эффективность межличностного взаимодействия существенное влияние оказывает уровень доверия между субъектами общения. Доверительность в общении имеет свои особенности и может быть описана как система «фильтров», которые защищают внутреннее ядро личности от воздействий извне [1]. Каждый из «фильтров» отсеивает определенный вид психологических воздействий, что указывает на их дифференцированность и иерархичность. Доверие или недоверие личности обуславливаются «пропускной способностью» данных фильтров.

От того, какова система личностных фильтров индивида, зависит, насколько эффективно будет происходить его обогащение информацией об окружающем мире, каким будет уровень его взаимоотношений с людьми и, как следствие, его личностное развитие. Однако следует иметь в виду, что возможны два полюса в данной ситуации: когда человек либо слишком открыт окружающему миру (тогда встает угроза его личностной безопасности) и когда он закрыт к любым внешним воздействиям. «Закрытая» позиция личности ограждает от ряда не только опасных для нее воздействий, но в первую очередь тех, которые способствовали бы развитию и обогащению личности. Излишне доверительная позиция в межличностных отношениях может привести к деструктивным процессам, которые вызываются негативным влиянием извне (большим потоком самой разной, и, к сожалению, часто деструктивной информации, направленными манипуляциями и др.).

Выбор степени доверия или недоверия в межличностном общении личности определяется внутренней готовностью к предлагаемому взаимодействию, целью конкретного общения и способностью «платить» необходимую психологическую цену. Личностное развитие предполагает расширение полезных и конструктивных контактов с различными людьми, для чего и необходим определенный уровень доверия.

Список использованной литературы

1. Кириченко, А. В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / А. В. Кириченко. – Минск, 2003. – С. 80–83.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

Лутохина Татьяна (ФГБОУ ВО МПГУ, Россия)

Научный руководитель – А. И. Щербина, канд. пед. наук, доцент

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – это полиморфный клинический синдром, главными особенностями которого являются нарушение способности ребенка контролировать и регулировать свое поведение, что впоследствии становится двигательной гиперактивностью,