

МГПУ им. И. П. Шамякина

**СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ТУРИЗМ»**



ISBN 978-985-477-818-1



9 789854 778181

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТУРИЗМ»

МГПУ им. И. П. Шамякина

Мозырь
МГПУ им. И. П. Шамякина
2022

УДК 796.5 (078)
ББК 75.81я73
С74

Составители:

А. А. Коржевский, доцент кафедры теории и методики физического воспитания УО МГПУ им. И. П. Шамякина;
В. Н. Будковский, старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания УО МГПУ им. И. П. Шамякина

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры УО ГГУ им. Ф. Скорины)
Е. В. Осипенко;
директор ГУО «Мозырский центр туризма и краеведения детей и молодежи», педагог дополнительного образования высшей категории
А. В. Пунтус

Печатается по решению редакционно-издательского совета учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»

Справочные материалы по учебной дисциплине «Туризм» / сост.:
С74 А. А. Коржевский, В. Н. Будковский. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2022. – 67 с.
ISBN 978-985-477-818-1.

Данное издание содержит справочные материалы, соответствующие требованиям образовательного стандарта высшего образования, и предназначено для оказания помощи студентам при изучении дисциплины «Туризм» и организации самостоятельной работы по её освоению.

Адресуется студентам, обучающимся по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» со специализацией 1-03 02 01 03 «Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность». Может быть использовано специалистами в области туризма и экскурсионной деятельности.

УДК 796.5 (078)
ББК 75.81я73

ISBN 978-985-477-818-1

© Коржевский А. А., Будковский В. Н.,
составление, 2022
© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
Содержание учебной дисциплины	6
Тема 1. Основные этапы развития и классификация туризма	6
1.1 Введение в специальность туристической деятельности.....	6
1.2 Возникновение и развитие путешествий и экскурсий.....	7
1.3 Классификация видов туристической деятельности	8
Тема 2. Республика Беларусь как объект туризма на современном этапе	10
2.1 Туристические объекты Республики Беларусь в современных условиях	10
2.2 Оценка современного состояния туризма и туристической инфраструктуры в Республике Беларусь в современных условиях	11
2.3 Основные направления развития туризма и туристической инфраструктуры в Республике Беларусь.....	12
Тема 3. Туристско-рекреационные и оздоровительные объекты Республики Беларусь	14
3.1 Особо охраняемые природные территории Республики Беларусь: НП «Беловежская пуща», «Браславские озера» и их структура.....	14
3.2 Особо охраняемые природные территории Республики Беларусь: НП «Нарочанский», «Припятский»	15
3.3 Туристические центры Республики Беларусь.....	16
Тема 4. Организация и проведение туристских походов и экскурсий с учащимися, студенческой молодежью и другими возрастными категориями населения.....	19
4.1 Общие положения при проведении походов и экскурсий	19
4.2 Обязанности учреждений образования, проводящих походы и экскурсии с учащейся молодежью	19
4.3 Требования к руководителям, заместителям (помощникам) руководителей и участникам походов и экскурсий	20
4.4 Права и обязанности руководителя и заместителя руководителя похода, экскурсии при прохождении маршрута	21
4.5 Обязанности и права участников похода, экскурсии в походных условиях	22
Тема 5. Экологический туризм и экологические походы в различных условиях местности.....	23
5.1 Понятие экологического туризма и его основные принципы и виды.....	23
5.2 Национальные парки как приоритетные районы для осуществления познавательной деятельности в различных природных условиях	24

5.3 Понятие туристских экологических походов. Особенности маршрутов экологических походов и экскурсий	26
Тема 6. Жизнеобеспечение участников туристических походов и экскурсий в различных условиях внешней среды	28
6.1 Требования к обеспечению жизнедеятельности участников туристских походов и экскурсий в различных условиях	28
6.2 Понятие туристического бивака и техники бивачных работ. Классификация туристических биваков в различных природных условиях	28
6.3 Особенности техники организации ночлега и горячего питания туристской группы в зависимости от условий проведения походов и экскурсий	30
Содержание разделов и тем для самостоятельной работы студентов.....	32
Требования к обучающимся при прохождении текущей аттестации	33
Информация по контролю качества усвоения знаний	34
Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале по дисциплине «Туризм»	35
Список использованной и рекомендуемой литературы	37
Приложения.....	40
Приложение А. Планы и задания к практическим занятиям по учебной дисциплине «Туризм»	40
Приложение Б. Планы и задания к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Туризм»	52
Приложение В. Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Туризм»	55
Приложение Г. Примерные вопросы для самоподготовки	57
Приложение Д. Примерные тестовые задания для самопроверки.....	59
Приложение Е. Примерный перечень тематики рефератов.....	63
Приложение Ж. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий с учащимися и молодежью	64
Приложение И. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий с учащимися и молодежью	65
Приложение К. Маршрутный лист.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Справочные материалы по учебной дисциплине «Туризм» составлены на основе образовательного стандарта для студентов, обучающихся по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура», и предназначены для использования на первой ступени получения высшего образования (специализация 1-03 02 01 03 «Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность»).

Туризм – один из наиболее доступных и интересных видов проведения досуга, требующий от участников высокой и разносторонней физической и технической подготовки, тактического мышления. Систематические занятия туризмом способствуют всестороннему гармоническому физическому развитию, значительно увеличивают силу, доводят до высокой степени совершенства моторику движений и пространственное мышление. Все это делает туризм наилучшим средством органического воспитания и физического совершенствования студенческой молодежи.

Изучение студентами дисциплины «Туризм» предусматривает приобретение знаний, умений, профессионально-педагогических навыков для самостоятельной организационной, тренерско-педагогической работы в различных звеньях государственной системы физического воспитания, получения необходимых теоретических, профессионально-практических сведений, организационно-методических рекомендаций и указаний по формированию специальных компетенций у будущего специалиста сферы физической культуры и спорта.

В издании содержатся основные теоретические сведения по учебной дисциплине «Туризм», планы практических и семинарских занятий для самостоятельной подготовки студентов, что послужит хорошим подспорьем для проработки и закрепления учебного материала по дисциплине и будет способствовать пониманию профессиональной терминологии, методов и приемов эффективной организации туристической деятельности; тематика рефератов, вопросы к экзаменам, критерии оценки уровня усвоения содержания дисциплины, список литературы по дисциплине «Туризм», рекомендованной для студентов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные этапы развития и классификация туризма

1.1 Введение в специальность туристической деятельности

Туризм – явление, известное каждому. Во все времена нашу планету пересекали многочисленные путешественники и первопроходцы. Но лишь недавно туризм возник как специфическая форма деятельности людей. Каждый из нас представляет себе туризм как отрасль, более или менее известную, поскольку все мы куда-то ездили, где-то путешествовали и проводили отпуска вдали от дома.

Туризм в воображении одних людей связан с отдыхом, новыми впечатлениями, удовольствием, ассоциируется с километрами, пройденными нехоженными тропами, с палаткой, с песнями у костра, для других – это поездки по историческим местам, для третьих – путешествия по зарубежным странам. Он прочно вошел в жизнь человека с его естественным стремлением открыть и познать неизведанные края, увидеть памятники природы, истории и культуры, обычаи и традиции разных народов [3].

Туризм является разновидностью путешествий и охватывает собой круг лиц, путешествующих и пребывающих в местах, находящихся за пределами их обычной среды, с целью отдыха, в деловых или иных целях. На первый взгляд понятие «туризм» является доступным каждому из нас, так как все мы совершали куда-нибудь поездки, читали в газетах статьи о туризме, смотрели телепередачи о путешествиях, а планируя свой отпуск, пользовались консультацией и услугами туристских агентств.

Туризм – это совокупность отношений, связей и явлений, сопровождающих поездку и пребывание людей в местах, не являющихся местами их постоянного или длительного проживания и не связанных с их трудовой деятельностью.

Туризм также является одной из ведущих и наиболее динамичных отраслей мировой экономики. За быстрые темпы роста он признан экономическим феноменом столетия.

Во многих странах туризм играет значительную роль в формировании валового внутреннего продукта, создании дополнительных рабочих мест и обеспечении занятости населения, активизации внешнеторгового баланса. Туризм оказывает огромное влияние на такие ключевые отрасли экономики, как транспорт и связь, строительство, сельское хозяйство, производство товаров народного потребления и другие, т.е. выступает своеобразным катализатором социально-экономического развития. В свою очередь, на развитие туризма воздействуют различные факторы: демографические, природно-географические, социально-экономические, исторические, религиозные и политико-правовые [3; 4].

1.2 Возникновение и развитие путешествий и экскурсий

Путешествие – термин, характеризующий перемещение людей в пространстве независимо от цели такого перемещения. Разновидностью путешествий является туризм.

Туризм (фр. *tourisme*, от *tour* – прогулка, поездка) – явление весьма молодое, ставшее массовым только после второй мировой войны, с другой стороны, имеющее глубокие исторические корни, поскольку путешествия известны с древних времен.

Туризм как массовое социальное явление стал складываться лишь после Второй мировой войны, хотя корни туризма уходят в глубокое прошлое.

В истории развития туризма различают четыре этапа.

Первый этап – от античного периода до начала XIX века.

Второй этап – от начала XIX века до начала XX века.

Третий этап – от начала XX века до Второй мировой войны.

Четвертый этап – после Второй мировой войны до наших дней.

В основу данной периодизации положены технико-экономические и социальные предпосылки, а также целевые функции туризма на разных этапах развития [3; 4].

Первый этап развития туризма называют предысторией туризма. Начало этого этапа относится к античному периоду (Древняя Греция и Рим), когда основными мотивами путешествий были торговля, паломничество, лечение, образование. В этот период зародились спортивные поездки.

Второй этап развития туризма называют элитарным туризмом. Именно на этом этапе начинают создаваться первые специализированные предприятия по производству туристских услуг. Важнейшую роль на этом этапе развития туризма сыграли революционные изменения в транспорте. Изменились средства доставки и передвижения. В 1807 г. изобретателем Фултоном был сконструирован и построен первый пароход, а в 1814 г. Стефенсоном был создан паровоз.

Третий этап ознаменовал собой начало становления социального туризма. Первая мировая война, экономическая депрессия 30-х годов и Вторая мировая война оказали негативное влияние на развитие туризма. Вместе с тем, именно в этот период появляются элементы массового туризма, который достиг своего расцвета в послевоенные десятилетия.

Четвертый этап называется этапом массового туризма. Именно в этот период туризм приобретает массовый характер. Из предмета роскоши он становится потребностью для большинства населения индустриально развитых стран. Формируется индустрия отдыха и развлечений со своими институтами, продуктом, производственным циклом, методами организации и управления производством. В западноевропейских странах в этот период активно создаются туристские фирмы, гостиницы, предприятия для аттракционов и развлечений. Европейский туризм 50-х годов был

ориентирован преимущественно на американских туристов и являлся источником долларовых поступлений. В 60-е годы и до середины 70-х наблюдается быстрый рост как выездного, так и въездного туризма, а также увеличение числа туристических предприятий и объем их производства [3; 4; 8; 38; 44].

1.3 Классификация видов туристической деятельности

Выделяют следующие виды туризма.

1. В зависимости от национальной принадлежности выделяют:

1. Национальный (внутренний) туризм. Туристы не пересекают государственную границу, путешествуя в пределах собственной страны.

2. Международный (внешний) туризм. Международный туризм, в свою очередь, подразделяется на въездной и выездной туризм:

въездной туризм путешествия в пределах Республики Беларусь граждан, не проживающих на ее территории;

выездной туризм путешествия за пределы Республики Беларусь граждан, проживающих на ее территории [25].

2. В зависимости от потребностей туристов:

1. Лечебный (медицинский туризм). Данный туризм обусловлен потребностью в лечении различного рода заболеваний и оздоровлении организма после перенесенных болезней. Здесь можно говорить о турах с исключительно лечебной целью, для лечения каких-либо тяжелых заболеваний, реабилитации после травм, аварий, операций и турах лечебно-оздоровительных, с целью поддержания молодости, красоты и здоровья, снятия стресса и усталости.

2. Рекреационный туризм. В основе этого вида туризма лежит потребность в восстановлении физических и душевных сил человека. Рекреационный туризм условно можно разделить на:

– оздоровительный вид (специально разработанные маршруты, включающие посещение источников минеральных вод, лечебных грязей, горнолыжные маршруты);

– познавательный вид (основой данного вида туризма является потребность в расширении знаний по различным направлениям).

3. Спортивный туризм предполагает выезд для проведения спортивных мероприятий в тех или иных странах и регионах. Его, в свою очередь, можно подразделить на профессиональный и любительский туризм.

4. Экологический туризм. Данный вид туризма условно можно разделить на следующие виды и подвиды [9]:

– научно-экологический туризм. Является источником информации об отдаленные и малоизученных районах. В научных полевых исследованиях используется помощь туристов-добровольцев, т. к. данные исследования не требуют высокой квалификации;

– эколого-познавательный туризм. Объектами познавательного эко-туризма могут быть наблюдения за птицами, кино и фотосъемка, экосафари и др.;

– эколого-рекреационный туризм. Включает в себя походы в уникальные культурно-исторические местности.

5. Туризм с деловыми целями. К данному виду туризма относятся поездки с целью установления или поддержания деловых контактов с различными партнерами.

6. Конгрессный туризм. Туристические поездки с целью участия в различных мероприятиях, в том числе конференциях, симпозиумах, съездах, конгрессах и т. д.

7. Религиозный туризм. Этот вид туризма основывается на религиозных потребностях людей различных конфессий. Религиозный туризм можно назвать древнейшим, его корни уходят в незапамятные времена.

8. Ностальгический туризм. Данный вид туризма основан на потребности людей в посещении мест в области исторического проживания.

9. Транзитный туризм. В основе транзитного туризма лежит потребность пересечения территории одной страны с целью посещения другой.

10. Самодеятельный туризм. Этот вид туризма объединяет любителей активного отдыха, занимающихся лыжным, горным, водным туризмом и т. д. Отличительной особенностью данного туризма является потребность участвующих в нем в самоорганизации. Организацией туров занимаются не туристические фирмы, а сами туристы совместно с туристско-спортивными клубами и союзами [2; 4; 7].

Тема 2. Республика Беларусь как объект туризма на современном этапе

2.1 Туристические объекты Республики Беларусь в современных условиях

Республика Беларусь расположена в Центральной и Восточной Европе. Среднегодовая численность населения за 2015 год 9 489,6 тыс. человек. Столица – Минск. Площадь территории 207,6 тыс. км² (42 % занимают лесные земли, 41 % – сельскохозяйственные земли, 6 % – поверхностные воды, включая болота, 11 % – другие земли). Протяженность с севера на юг – 560 км, с запада на восток – 650 км.

Государственная граница: на севере с Латвией и Россией; на северо-западе с Литвой; на западе с Польшей; на юге с Украиной; на северо-востоке и востоке с Россией. Административное деление: Беларусь включает 6 областей с центрами в Минске, Бресте, Витебске, Гомеле, Гродно и Могилеве. Каждая область делится на районы, города и другие территориальные и административно-хозяйственные единицы. Максимальная высота над уровнем моря 345 метров (гора Дзержинская, Дзержинский район Минской области). Минимальная высота над уровнем моря 80–90 метров (долина реки Неман, Гродненская область). Климат в Беларуси умеренный: мягкая и влажная зима, теплое и влажное лето.

Основные достопримечательности: Национальный парк «Беловежская пуща», Мирский замок, Геодезическая дуга Струве, Дворцово-парковый комплекс Радзивиллов в г. Несвиже – внесены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Планируются к включению в названный список Августовский канал, Софийский собор в г. Полоцке, Каменецкая башня в г. Каменце, Борисоглебская церковь в г. Гродно, Свято-Никольский женский монастырь в г. Могилеве, Брестская крепость, Гомельский дворцово-парковый ансамбль, культовые сооружения оборонного типа, архитектурный ансамбль просп. Независимости в г. Минске, деревянные церкви Полесья [15; 18].

По территории страны проходят:

– *транспортно-коммуникационный коридор № 2* (направление Берлин – Варшава – Брест – Минск – Москва с продолжением через территорию Российской Федерации и Республики Казахстан к Китайской Народной Республике) протяженностью в пределах республики 610 километров. На территории Республики Беларусь данный коридор образован двухпутной электрифицированной железной дорогой Брест – Минск – Орша – Красное и автомобильной дорогой I категории (с четырехполосной проезжей частью и разделительной полосой) М1/Е30 Брест (Козловичи) – Минск – граница Российской Федерации (Редьки);

– *транспортно-коммуникационный коридор № 9* (направление Хельсинки – Санкт-Петербург – Витебск – Гомель – Киев – Любашевка – Кишинев – Бухарест) протяженностью в пределах республики 456 километров.

На территории Республики Беларусь указанный коридор образован двухпутной и однопутной с двухпутными вставками частично электрифицированной железной дорогой граница Российской Федерации – Езерище – Жлобин – Гомель – Терюха – граница Украины и автомобильной дорогой II и III категорий М8/Е95 граница Российской Федерации (Езерище) – Витебск – Гомель – граница Украины (Новая Гута);

– *транспортно-коммуникационный коридор № 9б* (направление Клайпеда – Каунас – Вильнюс – Минск – Гомель – Киев – Одесса) протяженностью в пределах Республики 468 километров. Данный коридор является вторым по значимости в транспортной сети Республики Беларусь и обеспечивает важные международные связи Республики Беларусь с использованием портов на Балтийском и Черном морях [7; 8; 10; 11].

2.2 Оценка современного состояния туризма и туристической инфраструктуры в Республике Беларусь в современных условиях

В Республике Беларусь в последние годы произошли значительные перемены в области туристической инфраструктуры. Возросло число новых комфортабельных гостиничных комплексов. Ведется большая работа по реконструкции и обновлению существующего гостиничного фонда по приведению его к общепризнанным мировым стандартам.

В 2011–2014 годах количество объектов туристической индустрии (средств размещения, санаторно-курортных и оздоровительных учреждений, объектов торговли и общественного питания придорожного сервиса) увеличилось на 391 единицу (2010 год – 1134, 2014 год – 1525).

Сеть гостиниц и аналогичных средств размещения на территории Республики Беларусь на 1 января 2016 г. насчитывает 539 объектов (гостиницы, гостиничные комплексы, туристско-гостиничные комплексы, мотели). Номерной фонд средств размещения составил 20,2 тыс. номеров при единовременной вместимости 36,9 тыс. мест. В 2015 году в гостиницах и аналогичных средствах размещения было принято 1606,1 тыс. человек [12].

На 1 января 2016 г. на территории Республики Беларусь насчитывалось 2963 субъекта агроэкотуризма (в 2006 году – 34 субъекта агроэкотуризма). Численность организаций, осуществляющих туристическую деятельность, на 1 января 2016 г. составила 1364 организации. Таким образом, в настоящее время в Республике Беларусь создана и функционирует в достаточной степени развитая, но требующая обновления и совершенствования база для обслуживания въездного и внутреннего туризма.

На сегодняшний день в сфере туризма существует ряд нерешенных проблем.

По причине отсутствия соответствующей методики, специалистов и необходимого финансирования до настоящего времени в стране не внедрен вспомогательный счет туризма, который позволил бы оценить реальный вклад туризма в экономику страны.

Беларусь является визовой страной для туристов из большинства стран мира, что также не добавляет привлекательности туристическому имиджу страны.

Развлекательные и событийные мероприятия проводятся в основном в столице страны и (или) областных городах и имеют сезонную периодичность. Сроки их проведения часто корректируются.

На улицах населенных пунктов практически отсутствуют знаки туристической навигации.

Из 530 гостиниц и аналогичных средств размещения только 54, или около 10 процентов от общего количества, сертифицированы, при этом стоимость проживания в них по сравнению со странами-соседями (Литва, Латвия, Польша и другие) значительно выше, что также является фактором, сдерживающим приток туристов в нашу страну.

Слабо развита инфраструктура туризма (кемпинги, hostels, объекты питания, придорожного сервиса и др.).

Таким образом, сегодня в Республике Беларусь создана и функционирует определенная база для обслуживания въездного туризма, которая в достаточной степени развита, но требует достаточно больших затрат на ее обновление и совершенствование [10; 12; 15].

2.3 Основные направления развития туризма и туристической инфраструктуры в Республике Беларусь

Наиболее перспективными направлениями развития туризма в Республике Беларусь являются:

- развитие придорожной сети туристической инфраструктуры, организация трансграничных туристских маршрутов, создание сети кемпингов, туристических центров вдоль основных транспортных коридоров;
- использование богатого культурного наследия Республики Беларусь и общности истории и культуры со странами-соседями;
- организация сельских, эколого-образовательных и эколого-просветительных туров для разных возрастных и социальных групп населения с проживанием и питанием в деревенских домах, усадьбах, агротуристических комплексах;
- эффективное и рациональное использование природных лечебных ресурсов, медицинской, санаторно-курортной и оздоровительной баз;
- оказание туристско-экскурсионных услуг для участников международных конгрессов, конференций, симпозиумов, международных торговых выставок, ярмарок, международных смотров научно-технических достижений;
- посещение религиозных святынь в целях духовного совершенствования;

– организация спортивных походов, включающих преодоление категорированных по трудности препятствий на дистанциях, проложенных в природной среде и на искусственном рельефе;

– организация туристско-спортивных мероприятий, в ходе которых туристы являются участниками, а также посещение крупных спортивных соревнований, где туристы являются зрителями.

В последние годы основными направлениями туристского потока из Республики Беларусь являются Российская Федерация, Республика Болгария, Литовская Республика, Республика Польша.

Въездной туризм характеризуется тенденцией к увеличению туристского потока в Республику Беларусь. Основными странами, формирующими туристский поток в Республику Беларусь, являются Российская Федерация, Литовская Республика, Республика Польша, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Существенно сократился туристский поток из стран Западной и Центральной Европы, увеличилось количество туристов из стран Центральной и Юго-Восточной Азии. Отмечаются региональные отличия по численности организованных туристов, посетивших Республику Беларусь. Основной удельный вес данных туристов (55,4 %) приходится на г. Минск, среди областей лидирующую позицию занимает Брестская область. Кроме того, отмечается тенденция к постепенному перераспределению организованных туристов, посетивших Республику Беларусь, между регионами со снижением доли г. Минска как основного туристского направления. Объем платных туристических и экскурсионных услуг, оказанных населению, ежегодно увеличивается [10; 12; 13; 15].

Тема 3. Туристско-рекреационные и оздоровительные объекты Республики Беларусь

3.1 Особо охраняемые природные территории Республики Беларусь: НП «Беловежская пуца», «Браславские озера» и их структура

Республика Беларусь среди стран Европы отличается высокой степенью сохранности природных комплексов. Особо охраняемые природные территории обладают значительными ресурсами для развития экологического туризма. Отдельные природные объекты (Национальный парк «Беловежская пуца», Березинский биосферный заповедник и другие) имеют международное значение. Национальный парк «Беловежская пуца» представлен в Списке всемирного наследия ЮНЕСКО, 16 особо охраняемых природных территорий получили статус водно-болотных угодий международного значения [12].

Государственный национальный парк «Беловежская пуца» представляет собой единый природный комплекс с Беловежским национальным парком Республики Польша. Его площадь около 152,2 тыс. га. Национальный парк «Беловежская пуца» расположен на территории Каменецкого и Пружанского районов Брестской области и Свислочского района Гродненской области. Административный центр белорусского национального парка находится в поселке Каменюки Каменецкого района.

Национальный парк «Беловежская пуца» один из крупнейших туристических центров Республики Беларусь. Сюда приезжают туристы со всего мира.

Парк является крупным туристическим центром Беларуси, здесь имеются музеи природы, вольеры с животными, отели и гостевые домики, рестораны, спортивные площадки, разработаны туристические маршруты. Современный статус Беловежской пуцы – государственный национальный парк, основанный в 1991 году на базе исторически сложившейся заповедной территории.

В 1992 году решением ЮНЕСКО он включен в список Мирового наследия человечества. В 1993 году пуце присвоен статус биосферного заповедника, а в 1997 году присужден Европейский диплом.

Национальный парк «Браславские озёра» находится в Витебской области на территории Браславского административного района, расположенного в непосредственной близости от границы с Литвой и Латвией. Территория парка вытянута в северо-восточном направлении. Протяженность парка в этом направлении составляет 55 км, а в широтном – колеблется от 8 до 29 км. Охватывает северо-западную часть Гродненской области Минской области, западную часть Витебской и северную часть и занимает площадь в 97,3 тысячи га.

Национальный парк «Браславские озера» был создан в 1995 году в целях сохранения уникальных экосистем, эффективного и более полного

использования рекреационных возможностей природных ресурсов Браславского района и природного комплекса Браславской группы озер.

В состав парка вошла южная часть Браславского района со значительными болотными и лесными массивами. Около 17 % его территории занимают озёра, леса занимают 46 % поверхности.

В национальном парке «Браславские озёра» ведётся научная деятельность, а также работа по охране природы. Центр Национального парка – город Браслав, где расположено руководство и научная база. Трудовой коллектив национального парка насчитывает почти 600 человек [10; 11; 13; 14].

3.2 Особо охраняемые природные территории Республики Беларусь: НП «Нарочанский», «Припятский»

Национальный парк «Нарочанский» расположен в основном на территории Мядельского района Минской области. Небольшие его площади находятся также в Вилейском районе Минской области, Поставском районе Витебской области и Сморгонском районе Гродненской области. Административный центр расположен в курортном поселке Нарочь Мядельского района Минской области.

Национальный парк «Нарочанский» был образован в 1999 году для сохранения ландшафтов, биологического разнообразия и генетического фонда растительного и животного мира.

17 % площади парка занимают озёра, всего их насчитывается около 40. Озёра окружены нетронутыми лесами с редкими видами животных. Протяженность парка с севера на юг – 34 км, с запада на восток – 59 км.

В парке – 36 памятников природы республиканского и местного значения.

Памятники архитектуры на территории национального парка представлены культовыми сооружениями (католическая Церковь Божией Матери Скапулярия XVII века в городе Мядель, Андреевский костёл и церковь в деревне Нарочь, Николаевский костел и деревянная церковь в городском посёлке Свирь, монастырь кармелитов XVIII века в деревне Засвирь, костёл XIX века в деревне Константиново, костел Матери Божьей в городском посёлке Кривичи и др.), усадебными комплексами и старинными парками (курортный посёлок Нарочь, городской посёлок Свирь, деревня Константиново, Комарово, Ольшево и др.).

На территории парка расположена самая большая курортная зона Беларуси, объединяющая 11 санаториев и оздоровительных центров. Сегодня она активно преобразуется благодаря реализации Государственной программы.

В национальном парке для туристов разработано около 30 экскурсионных маршрутов, организуются многодневные пешие, велосипедные и водные походы. На побережьях 9 озер оборудовано 16 туристических стоянок [12].

Национальный парк «Припятский» размещается на территории Житковичского, Петриковского и Лельчицкого районов Гомельской области с административным центром в г. Турове. Площадь парка составляет 188 485 га. Южная часть его представлена особо охраняемой природной территорией площадью 85 841 га.

Ландшафтную основу парка составляют леса, которые вместе с болотами и пойменно-речными комплексами занимают около 95 % площади. На севере парка расположена река Припять с широкой поймой, представленной лесными, луговыми, кустарниковыми, болотными и водными экосистемами.

Припятский государственный ландшафтно-гидрологический заповедник был основан в июне 1969-го года.

В 1996 года заповедник преобразован в Белорусский Национальный парк «Припятский».

В 1995 году при заповеднике создано экспериментальное лесохозяйственное хозяйство «Лясковичи», расположенное на изгибе реки Припять и гармонично вписывается в окружающую природу.

В 1998 году в парке открылся первый в Беларуси музей природы (с 2012 г. – в новом здании).

Березинский биосферный заповедник (1925) – заповедник, находящийся в северной части Беларуси на расстоянии 120 километров от Минска в направлении Санкт-Петербурга. Расположен на границе Витебской и Минской областей. Центр заповедника – в деревне Домжерицы Лепельского района.

Создан для охраны и разведения редких видов животных, которые занесены в национальную Красную Книгу (первоначально создавался для охраны бобров) и птиц. Входит во всемирную сеть биосферных заповедников ЮНЕСКО.

Общая площадь – 85,2 тыс. гектаров.

Березинский заповедник является эталоном, образцом природы Белорусского Поозерья. В его задачу входит комплексное изучение растительности, животного мира, почв и всей экосистемы в целом, проведение экологических исследований, природоохранное просвещение и образование среди населения. Он стал одним из центров Международного союза по охране природы. В 1983 году здесь состоялся первый Международный семинар по биосферным заповедникам. В нем участвовали экологи из 50 зарубежных стран [12; 14; 49].

3.3 Туристические центры Республики Беларусь

К туристическим центрам туризма относятся [12; 18]:

1. Центры делового туризма. Деловой туризм, ориентированный на обслуживание специалистов, бизнесменов, приезжающих в страну

с деловыми целями, является одним из приоритетных, активно развивающихся и наиболее выгодных. Кроме доходов он способствует развитию экономических связей Беларуси с другими странами. Центрами делового туризма в Беларуси являются Минск, центры областей, а также большие и средние промышленные города, в которых расположены современные высокотехнологичные и наукоемкие производства – Новополоцк, Мозырь, Жодино, Жлобин.

2. Центры спортивного туризма. Посещение крупных спортивных соревнований (первенств мирового и регионального значения) привлекает большое количество туристов. Для организации международных спортивных мероприятий необходимы спортивные объекты, отвечающие специальным требованиям, установленным для проведения соревнований соответствующего ранга. В последние годы современные спортивные объекты появились в Минске, в центрах областей, некоторых больших промышленных городах (например, в Бобруйске построена ледовая арена на 7 тыс. зрителей).

3. Центры экологического туризма. Экологический туризм связан с посещением экологически чистых природных территорий, не измененных или минимально измененных деятельностью человека. В качестве опорных центров его развития принята сеть существующих национальных парков, имеющих научные подразделения природоохранного профиля – «Беловежская пуща», «Припятский», «Браславские озера», «Нарочанский», Березинский биосферный заповедник, а также перспективных национальных парков – «Логойский» («Белая Русь»), «Свислочно-Березинский», «Сурожский».

4. Центры лечебно-оздоровительного туризма. В курортных местностях с природными лечебными ресурсами (лечебные грязи, сапропели, минеральные воды) предусматривается развитие лечебно-оздоровительного туризма. Это курорты «Нарочь», «Ждановичи», «Ушачи», «Берестье», «Буг», перспективные для развития лечебно-оздоровительного туризма курорты «Летцы», «Озеро Белое» и др.

5. Центры религиозного туризма. Религиозный (паломнический) туризм связан с посещением религиозных святынь и духовным совершенствованием. Религиозные святыни на территории Беларуси посещаются как жителями страны, так и иностранцами. Центрами религиозного туризма для православных в Беларуси являются Жировичский монастырь, где находится чудотворная икона Жировичской Божьей Матери, Спасо-Ефросиньевский монастырь в Полоцке, где находятся мощи Святой Ефросиньи Полоцкой; Свято-Духов кафедральный собор в Минске – главный православный храм в Беларуси.

6. Центры народных ремесел и промыслов. На территории Беларуси издавна существуют народные ремесла и промыслы, представляющие интерес для туристов. Это стеклозаводы в Борисове и Березовке, центры гончарного дела и керамики в Ивацевичах, Бобруйске, д. Мотоль,

инкрустации по дереву в Жлобине, плетения из льна в Молодечно, ткачества в д. Мотоль, изделий из соломы в Могилеве, фабрики сувениров в Минске, Бресте, Пинске, Гомеле.

7. Центры транзитного туризма. Транзитный туризм развивается в городах, являющихся транспортными узлами, через которые проходят большие пассажиропотоки и туристские маршруты. Остановка в городе позволяет ознакомиться с городом и его достопримечательностями. Исходя из особенностей Беларуси – прохождение через ее территорию трансъевропейских трансграничных коридоров, связывающих страны Западной и Центральной Европы с Россией и азиатскими государствами, а также скандинавские страны с южными регионами Европы и Азии – транзитный туризм имеет перспективы развития [12; 14; 18].

МГТУ ИМ. И. П. ШАМЯКІНА

Тема 4. Организация и проведение туристских походов и экскурсий с учащимися, студенческой молодежью и другими возрастными категориями населения

4.1 Общие положения при проведении походов и экскурсий

Настоящее здоровье достигается совершенствованием физических качеств и способностями человека. Суть их состоит в постепенном приучивании организма к изменениям внешней среды, то есть в закаливании. Туризм – прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека. Туризм закаляет так, как ни один другой вид спорта. Более того, туризм с его большими, но равномерно распределенными во времени нагрузками способствует излечению некоторых заболеваний [25].

Занятия туризмом вырабатывают у человека ряд очень ценных навыков, например, в правильной ходьбе. Он умеет быстро развести огонь, сварить пищу, правильно ориентироваться и не заблудиться в лесу, быстро починит порвавшуюся одежду.

В туристских походах оживают и получают совершенно новое звучание многие знания, приобретенные на уроках географии, биологии, математики, астрономии, которые подчас усваиваются формально и остаются, по существу, обременяющим память балластом, негодным ни к какому употреблению. Знакомясь во время походов с предприятиями, стройками, колхозами и совхозами, с людьми различных профессий, школьники более осмысленно подходят к выбору будущей специальности.

Туристский поход – это прохождение группы учащихся по определенному маршруту активным способом передвижения (пешеходный, лыжный, водный, велосипедный, комбинированный) с познавательными и учебными целями, а также с целью воспитания.

Экскурсия – это посещение одного или нескольких достопримечательных мест в учебно-познавательных и воспитательных целях.

Экскурсанты – это посетители, пребывающие в месте посещения, не используя при этом ночевку.

Турист – гражданин, посещающий страну (место) временного пребывания в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющий не менее одной ночевки [15, 24].

4.2 Обязанности учреждений образования, проводящих походы и экскурсии с учащейся молодежью

1. Администрация учреждения образования, проводящего поход, экскурсию, обязана оказать содействие руководителям групп в их органи-

зации и проведении. Финансирование походов и экскурсий осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования Республики Беларусь и других организаций, которые проводят эти мероприятия в соответствии с утвержденными планами.

2. Администрация учреждения образования, проводящего поход, экскурсию, назначает приказом руководителя похода, экскурсии, заместителя руководителя. С согласия руководителя похода, экскурсии может быть назначен вместо заместителя руководителя похода помощник руководителя похода из числа учащихся.

3. Администрация учреждения образования, проводящего поход, экскурсию, обязана провести целевой инструктаж (приложение Ж) с руководителем похода, экскурсии, его заместителем (помощником), обратив особое внимание на порядок проведения мероприятия, исходя из его особенностей и местных условий, на соблюдение мер безопасности при перевозке участников автомобильным и другими видами транспорта, на организацию купания участников похода (если оно планируется) согласно приложению. Записи о проведении инструктажа производятся в соответствующих журналах [23; 25].

4. Администрация учреждения образования, проводящего поход, экскурсию, издает приказ об их проведении и выдает руководителю похода, экскурсии маршрутный лист (приложение К).

4.3 Требования к руководителям, заместителям (помощникам) руководителей и участникам походов и экскурсий

1. Группы для проведения походов, экскурсий формируются из учащихся, объединенных на добровольных началах общими интересами на основе совместной учебы, занятий в кружках и секциях, трудовой деятельности, места жительства, обладающих необходимым опытом и осуществляющих подготовку запланированного похода, экскурсии.

2. Руководителем похода, экскурсии должен быть педагогический работник учреждения образования, проводящего поход, экскурсию, имеющий опыт участия в многодневных походах (для походов) и опыт участия в экскурсиях (для экскурсий).

3. Заместитель руководителя похода, экскурсии назначается из числа педагогических работников или родителей участников похода.

Помощником руководителя похода, экскурсии может быть учащийся старших классов, имеющий опыт участия в многодневных походах, экскурсиях и пользующийся авторитетом у участников похода, экскурсии.

4. Количество учащихся в экскурсионной группе должно определяться туристско-экскурсионной организацией, проводящей экскурсию, администрацией учреждения образования и руководителем экскурсии.

5. Количество учащихся при проведении походов в группе должно быть не менее шести. Максимальное количество учащихся в группе определяется администрацией учреждения образования с учетом мнения руководителя похода и с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся [22; 23; 25].

6. Минимальный возраст участников походов и экскурсий – шесть лет.

4.4 Права и обязанности руководителя и заместителя руководителя похода, экскурсии при прохождении маршрута

1. Руководитель похода, экскурсии и его заместитель несут ответственность за жизнь, здоровье учащихся и безопасное проведение похода, экскурсии, за выполнение плана мероприятий, содержание оздоровительной, воспитательной и познавательной работы, правил пожарной безопасности, охраны природы, памятников истории и культуры.

2. Руководитель похода, экскурсии обязан до начала похода, экскурсии:

- обеспечить комплектование группы с учетом интересов, возраста, интеллектуальной, физической и технической подготовленности учащихся;

- допускать к участию в походах, экскурсиях учащихся с письменного согласия родителей;

- оказывать доврачебную помощь, провести инструктаж по безопасному поведению участников похода, экскурсии, организовать всестороннюю подготовку участников похода, экскурсии, проверить наличие необходимых навыков и знаний, обеспечивающих безопасность, умение плавать (если планируется купание);

- организовать подготовку и подбор необходимого снаряжения и продуктов питания, выявить возможность пополнения запасов продуктов на маршруте (для походов); составить смету расходов; подготовить маршрутный лист и приказ на проведение похода, экскурсии;

- ознакомиться с условиями похода, экскурсии, определить все находящиеся на пути медицинские учреждения и отделения связи, изучить сложные участки маршрута и наметить способы их преодоления, при необходимости получить консультацию в экспертно-туристской комиссии, у опытных туристов и краеведов;

- проверить наличие справок о состоянии здоровья (при проведении походов); подготовить аптечку первой помощи с необходимыми медикаментами и перевязочными материалами;

- подготовить картографический материал, разработать маршрут и график похода, экскурсии, план краеведческой, общественно полезной работы и других мероприятий, проводимых группой на маршруте, в походе, на экскурсии;

- руководствоваться нормативными и правовыми актами, регламентирующими безопасное проведение массовых мероприятий с учащимися;

- строго соблюдать утвержденный маршрут;
- принимать необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности участников, вплоть до изменения маршрута или прекращения похода, экскурсии в связи с возникшими опасными природными явлениями и другими обстоятельствами, а также в случае необходимости оказания помощи пострадавшему или заболевшему участнику похода, экскурсии;
- принять срочные меры по доставке травмированных или заболевших участников похода, экскурсии в ближайшее медицинское учреждение;
- организовать в случае необходимости оперативную помощь другой туристской группе, находящейся в данном районе;
- строго руководствоваться требованиями организации купания участников туристского похода (приложение И);
- делать отметки в маршрутном листе о прохождении маршрута [13; 17; 23].

4.5 Обязанности и права участников похода, экскурсии в походных условиях

1. Участник похода, экскурсии обязан:

- активно участвовать в подготовке, проведении похода, экскурсии и составлении отчета;
- строгойше соблюдать дисциплину, а также выполнять возложенные на него поручения;
- своевременно и качественно выполнять указания руководителя и его заместителя (помощника);
- знать и неукоснительно соблюдать правила пожарной безопасности, правила безопасности на воде, обращения с взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами, уметь оказывать первую доврачебную помощь;
- бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры;
- своевременно информировать руководителя и его заместителя (помощника) об ухудшении состояния здоровья или травмировании.

2. Участник похода, экскурсии имеет право с разрешения администрации учреждения образования:

- пользоваться туристским снаряжением и спортивными сооружениями учреждения, проводящего путешествие;
- участвовать в выборе и разработке маршрута [28; 30; 35].

Тема 5. Экологический туризм и экологические походы в различных условиях местности

5.1 Понятие экологического туризма и его основные принципы и виды

Направление «экологический туризм» возникло и стало развиваться в «противовес» так называемому «жесткому туризму» в природных территориях, когда в угоду получения максимальных прибылей от туристской деятельности в жертву приносились сами уникальные природные комплексы туристских районов и их социокультурная среда. Массовые посещения востребованных туристами районов вели к уничтожению или значительному сокращению популяций редких видов животных и растений, вырубке лесов, загрязнению водоемов, изменению ландшафтов, исчезновению традиционных промыслов и ремесел, переориентации местного населения на иные ценности и т. д. Таким образом, под угрозой массового туризма оказывается как первозданность уникальных природных уголков, так и экономика, культурные ценности «принимающих» туристов регионов.

В.В. Храбовченко с соавторами (2004) отмечают следующие тенденции развития туризма, которые способствовали появлению и развитию такого направления туристской деятельности как «экологический туризм». Во-первых, туризм стал глобальным явлением в мировой экономике. Его массовость несет значимую потенциальную угрозу природным и социокультурным комплексам. Во-вторых, стало очевидным, что успех природоохранной деятельности немалым на основе только запретительных мер, направленных в том числе против интересов местного населения. Туризм, напротив, может создать такие условия, когда забота о сохранении природных территорий, культурного наследия станет экономически выгодной для местного населения. В-третьих, произошла значимая смена приоритетов и устремлений самих туристов. Все большее количество туристов индустриально-развитых стран стали стремиться к посещению территорий с ненарушенной природой. В противовес традиционному пляжно-курортному отдыху возник интерес к приключенческим, познавательным турам [9; 12].

Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой.

Сам по себе термин «экологический туризм» ввел в обращение мексиканский экономист-эколог Гектор Цебаллос-Ласкурейн (Ceballos-Lascureain) в 1983 г. Он понимал экотуризм как «сочетание путешествия с экологически чутким отношением к природе, позволяющим объединить радость знакомства и изучение образцов флоры и фауны с возможностью способствовать их защите». Таким образом, это направление туристской деятельности, ответственное перед природой, способствующее ее защите,

повышающее экологическую культуру путешественника, выполняющее просветительскую функцию, бережно относящееся к традиционным культурам и местным сообществам.

«Экотуризм – это туризм, включающий путешествия в места с относительно нетронутой природой с целью получить представление о природных и культурно-этнографических особенностях данной местности, который не нарушает при этом целостности экосистем и создает такие экономические условия, при которых охрана природы и природных ресурсов становится выгодной для местного населения» [47].

Основными условиями экологического туризма является не истощительное использование природных ресурсов, а обеспечение сохранения природно-культурного комплекса и поддержка местной, в основном традиционной экономики.

Виды экологического туризма:

– агротуризм, предполагающий отдых в сельских районах, на фермах, хуторах, в удобных крестьянских домах. Это дает возможность не только погрузиться в нишу целостной природы, но и поучаствовать в традиционном сельском труде;

– эколого-оздоровительный туризм, прекрасно сочетается с лечебно-оздоровительным отдыхом, поскольку многие живописные охраняемые природные территории обладают существенными рекреационными ресурсами;

– природно-познавательный туризм с самой разнообразной направленностью и тематикой – ботанической, фаунистической, орнитологической, геологической и пр.

Основные принципы экотуризма указаны, в частности, в учебном пособии А.В. Дроздова (2005). Экологический туризм:

– обращен к природе и основан на использовании преимуществ природных ресурсов;

– не наносит ущерба природной среде или допускает минимальный ущерб, не подрывающий ее устойчивость;

– нацелен на экологическое просвещение, на формирование отношений партнерства с природой;

– заботится о сохранении местной культурной среды;

– экономически эффективный; обеспечивает устойчивое развитие тех районов, где он осуществляется [12; 20; 31; 47].

5.2 Национальные парки как приоритетные районы для осуществления познавательной деятельности в различных природных условиях

Одним из важнейших принципов экологического туризма, как мы отмечали выше, является его ориентированность на сохранившиеся, не разрушенные хозяйственной деятельностью человека, природные и культурные комплексы.

Естественно природа сохранилась в приближенном к первозданному, естественному состоянию на территориях с минимумом антропогенной нагрузки. Это, во-первых, малодоступные для человека районы (горные, таежные, без развитой сети коммуникаций, со сложными климатогеографическими условиями и пр.). Во-вторых, это районы, где доступ человека ограничен искусственно, охраняемые природные территории. Охраняемые природные территории (ОПТ) имеют различный охранный статус: государственные природные заповедники и заказники, национальные парки, природные парки, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты. В целом все эти ОПТ призваны сохранять богатейшее ландшафтное и биологическое многообразие страны, генофонд живых организмов, берегать эталонные и уникальные ландшафты, приумножать природные ресурсы, а также проводить научные изыскания, содействовать развитию рекреации, туризма и экологического просвещения, улучшать качество среды проживания человека и т. д. Экологическую туристскую деятельность выгодно развивать на ОПТ (доступность, развитость инфраструктуры при сохранности природной среды). При этом наибольшие перспективы из всех ОПТ экотуристская деятельность имеет в границах национальных парков (НП).

Государственное учреждение национальный парк – это природоохранное, эколого-просветительское и научно-исследовательское учреждение, территория (акватория) которого включает в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма. Таким образом, национальные парки – это государственные полифункциональные учреждения, в которых функция охраны природы сочетается с ограниченной хозяйственной деятельностью, с научно-просветительской экологической деятельностью и, главное, с обязательной функцией развития туризма на их территориях (акваториях).

В Республике Беларусь в настоящее время созданы и действуют четыре национальных парка: «Беловежская пуща», «Припятский», «Браславские озера» и «Нарочанский», общей площадью 335 859 га.

Национальные парки имеют большой практический опыт в сфере планирования туризма, обслуживания туристов, а также непосредственно в сфере деятельности по формированию, продвижению и реализации экологического тура. Национальный парк предоставляет следующие средства осуществления туристско-экологических программ:

соответствующую инфраструктуру для организации экологического туризма (гостиницы, хижины, маркированные туристские маршруты с обустроенными стоянками, смотровыми площадками, экологическими тропами и пр.);

транспорт, обеспечивающий минимальное негативное воздействие на окружающую среду;

штат высококвалифицированных специалистов в сфере науки, охраны природы и экологического просвещения; их знания и опыт, несомненно, будут востребованы (услуги гида-эколога) [15; 20; 24];

разнообразные информационные и рекламные материалы.

5.3 Понятие туристских экологических походов.

Особенности маршрутов экологических походов и экскурсий

Экологический туризм (как туристский продукт) может реализовываться в различных формах. Наиболее востребованными из них являются следующие формы: экологические экскурсии (прогулки по экологической тропе, посещение музеев на территории национальных парков, экскурсии в хозяйства с передовой «экологичной» сельскохозяйственной технологией и т. д.); сельский туризм, спелеотуризм (путешествие в пещеры), морские путешествия на парусных судах, путешествия с целью наблюдения за птицами [9].

Экологический поход – это относительно кратковременное путешествие (обычно не более 7–10 дней) по сохранным природным территориям с активными способами передвижения с целью экологического просвещения туристов и их рекреации. Разумеется, при организации и проведении похода должны соблюдаться все ранее указанные принципы экологического туризма.

К экологическим объектам на маршруте можно отнести в частности:

- разнообразные и эстетически привлекательные природные ландшафты;
- участки с уникальной (или, напротив, характерной для данного района) флорой и фауной, участки с наличием реликтовых и эндемичных видов живых организмов;
- уникальные или характерные экосистемы, памятники природы;
- культурные (сельские) ландшафты; музеи народного творчества, ремесел и т. д.

На участках маршрута, содержащих такие познавательные объекты, должны быть соответствующим образом подготовлены экологические экскурсии (они осуществляются опытным гидом-экологом в контексте похода).

Достижению главных целей похода должны соответствовать и иные известные характеристики маршрута: его тактическая схема, протяженность (в том числе протяженность отдельных дневных переходов), продолжительность, места расположения биваков и т. д. В условиях похода по национальному парку наиболее применима кольцевая схема пешего

похода с началом движения и возвращением на «центральную усадьбу» с гостиничным комплексом, пунктом проката снаряжения и пр. При этом на маршруте могут активно использоваться радиальные выходы на участках, содержащих целевые познавательные и рекреационные объекты (например, экскурсия по экологической тропе, посещение сел с демонстрацией традиционных ремесел и пр., лежащих в стороне от основного маршрута).

Экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и другие природные объекты, архитектурные памятники, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором идущие (гуляющие, туристы и т. п.) получают устную (с помощью экскурсовода) или письменную (стенды, аншлаги и т. п.) информацию об этих объектах. Организация экологической тропы – одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения [28; 31; 37].

МГТУ им. И. П. Шамякина

Тема 6. Жизнеобеспечение участников туристических походов и экскурсий в различных условиях внешней среды

6.1 Требования к обеспечению жизнедеятельности участников туристских походов и экскурсий в различных условиях

Под жизнедеятельностью мы понимаем нормальное функционирование организма человека как системы в определенных условиях среды (т. е. поддержание жизни организма как таковой в физиологическом, биохимическом смысле) [41].

В походе на туриста оказывает воздействие целый ряд неблагоприятных факторов (факторов риска). **Во-первых**, это неблагоприятные факторы внешней среды: смена привычного климатического пояса, сложные погодные условия похода. **Во-вторых**, это факторы физической (физиологической) трудности маршрута: высокие физические нагрузки, изменение режима питания и водного режима, кислородное голодание в горах и пр. **В-третьих**, это факторы технической сложности маршрута: неблагоприятные характеристики рельефа, лесных массивов, водных преград и пр. Наконец, **в-четвертых**, это факторы психической напряженности похода: повышенный уровень эмоциональной нагрузки и, как следствие, возбудимость нервной системы, пребывание человека длительное время «внутри» малой группы людей с ограниченностью общения и пр. Разумеется, данные факторы оказывают самое непосредственное воздействие на процессы жизнедеятельности человека и должны учитываться туристами при подготовке и проведении похода [41; 42; 46].

6.2 Понятие туристического бивака и техники бивачных работ. Классификация туристических биваков в различных природных условиях

Организация туристского бивака в разнообразных условиях окружающей среды – одна из главных составляющих жизнеобеспечения туристов на маршруте похода. Бивак – лагерь, расположение для ночлега или отдыха вне населенного пункта (в полевых условиях). Техника туристского бивака – это сложный комплекс приемов и средств, применяемых для организации туристского лагеря, обеспечивающих необходимый уровень восстановления и отдыха туристов после нагрузок ходового дня. Чем лучше организован бивак в данных конкретных условиях среды, тем качественнее отдых туристов после ходового дня. Напротив, пренебрежение к тщательной организации биваков на маршруте приводит к развитию физического и психического утомления участников похода, значительно снижает уровень безопасности похода.

По своему назначению полевые лагеря туристов разделяют на следующие типы:

- долговременный (базовый) лагерь;
- кратковременный бивак для туристской группы;
- аварийный (в том числе индивидуальный) бивак.

Долговременный лагерь – это обычный атрибут многодневных туристских соревнований. Бивак призван обеспечить качественный отдых спортсменов, преодолевающих дистанции соревнований. При этом туристы не меняют своего местоположения (места ночлега). Создание базового лагеря характерно также для высотного альпинизма, когда спортсмены, обрабатывающие маршрут в экстремальных высотных условиях, время от времени спускаются в такой лагерь (поставленный на более «комфортной» высоте) для восстановления сил. Кратковременный бивак для туристской группы – это тип полевого лагеря, который разбивается туристами после дневного перехода на одну ночь (две в случае предусмотренной на маршруте дневки) с целью отдыха после ходового дня. Именно он характерен для туристских походов, и на нем в дальнейшем мы сосредоточим свое внимание. Аварийный (в том числе индивидуальный) бивак – скорее исключение, диктуемое определенными неблагоприятными обстоятельствами в походе. Его назначение – организация приемлемых, не обязательно комфортных, условий для ночлега и отдыха (в том числе для выживания в неблагоприятных условиях среды, без специальных технических средств). Техникой его организации должны владеть квалифицированные туристы, но это тема отдельного спецкурса по проведению спасательных работ [45].

Вне зависимости от типа бивака, выбранное место для его организации должно обязательно удовлетворять двум следующим условиям: во-первых, оно должно быть безопасным; во-вторых, на месте бивака должна быть вода (питьевая или пригодная для употребления после кипячения). Остальные условия (защита от ветра, наличие хорошего топлива для костра, живописность данного места, наличие условий для купания, проведения развлекательно-оздоровительных мероприятий и пр.) естественно весьма важны. Именно они определяют уровень комфорта и полноценность отдыха туристов. Весьма желательно, чтобы как в рекреационных, так и в спортивных походах выбранное для бивака место удовлетворяло условиям безопасности и было при этом эстетически привлекательным, способствующим полноценной рекреации участников.

В технике бивачных работ можно условно выделить две составляющих (две разновидности работ) [46]:

- технику устройства ночлега;
- технику приготовления горячей пищи в полевых условиях.

Рассмотрим последовательно данные виды бивачных работ.

6.3 Особенности техники организации ночлега и горячего питания туристской группы в зависимости от условий проведения походов и экскурсий

Наиболее универсальным средством обустройства туристского лагеря является палатка. Палатки, созданные для «активного» туризма должны обладать, по крайней мере, следующими качествами: быстрота установки и демонтажа, непромокаемость, ветроустойчивость, комфортность, вентилируемость. Выбирая палатку для похода, надо четко представлять себе предстоящие условия ночевки и в соответствии с этим, останавливать свой выбор на палатках того или иного качества (с повышенной влаго- и ветрозащитой, повышенной комфортности и пр.).

По конструкции все палатки можно подразделить на однослойные и двухслойные.

По форме различают палатки двускатные, полусферы, полубочки, шатровые палатки. Отметим, что двускатные палатки наименее устойчивы к штормовым условиям, а полусферы (купольная, обтекаемая форма) наиболее устойчивы. Шатровые палатки – объемные, многоместные – применяются в основном в лыжном туризме для размещения всей группы целиком. Они имеют большую парусность, но при этом относительно устойчивы к давлению ветра за счет значительного количества оттяжек и точек закрепления.

Техника организации ночлега в палатках включает следующие виды работ:

- выбор и подготовку места для установки палатки;
- установку палатки;
- размещение людей и организацию ночлега в палатке.

Техника приготовления горячей пищи на костре включает в себя следующие виды бивачных работ: поиск высохшего на корню дерева (сушины) или валежника; спиливание сушины и заготовку дров; разведение костра, варку пищи на костре [30; 35; 45].

Площадка для костра выбирается на открытом, но защищенном от ветра безопасном месте, желательно около воды. Костер следует разводить на уже вытоптаных площадках или на старых кострищах. Целесообразно иметь с собой саперную лопатку: ею удобно снять дерн с места, выбранного для костра. В крайнем случае, для этого используется топор. Во всяком случае, все сухие листья, ветви, хвою, траву, которые могут загореться, следует отгрести от кострища на расстояние 1–1,5 м. Разжигание костра начинается с заготовки растопки, которую делают из мелких еловых веточек, бересты, сухого мха, лишайника, стружек, лучин. В сырую погоду растопку добывают из щепы расколотого топором сухостоя, из сухого хвойного опала, крытого от дождя кронами деревьев. Подготовленную растопку – запал плотно укладывают под сложенный шалашиком или колодцем мелкий хворост и поджигают, а сверху аккуратно накладывают более толстый хворост и другие дрова [42].

Костры принято делить на дымовые, жаровые и пламенные. Дымовые костры используются для сигнализации и для отпугивания комаров, слепней; жаровые – для приготовления пищи, просушки вещей, для согревания людей, если они ночуют без палатки у костра; пламенные – для освещения бивака и приготовления пищи.

«Шалаш» – поленья укладываются на угли наклонно к центру. При этом они частично опираются друг на друга. При такой конструкции костра дрова выгорают в основном в своей верхней части, но это благодаря близкому соседству их горящих частей, пламя получается мощным, жарким и концентрированным. Этот костер бывает выгоден, если нужно вскипятить воду или быстро приготовить что-нибудь в одном ведре, кастрюле, чайнике.

«Колодец» – два полена кладут на угли параллельно, на некотором расстоянии друг от друга; поперек них – еще два и т. д. Такая конструкция по внешнему виду, действительно, напоминает колодезный сруб. Она обеспечивает хороший доступ воздуха к огню, и поленья обычно равномерно горят по всей длине.

«Звездный» – поленья укладывают на груду углей с нескольких сторон по радиусам от центра. Горение происходит преимущественно в центре, и по мере сгорания дров их продвигают ближе к центру.

«Таежный»: – 1. Костер складывают из длинных поленьев в два ряда, по два-три полена в каждом ряду. Оба ряда пересекаются под некоторым углом. При этом верхний ряд кладут так, чтобы он пересекался с нижним над грудой углей. Место горения приходится на пересечение обоих рядов. 2. Около углей кладут толстое полено; остальные кладут на него одним концом. Груда углей оказывается под ними. 3. Три-четыре полена укладывают на угли в плотную или почти в плотную друг к другу.

«Нодья» – для такого костра заготавливают ровные бревна длиной 2–2,5 м и очищают их от веток и сучьев. Два бревна кладут рядом на землю, затем на них (в зазор) помещают хорошую растопку или еще лучше, угли из «запального» костра. Сверху все прижимают третьим бревном. «Нодья» постепенно разгорается и горит ровным жарким пламенем несколько часов подряд, а если бревна достаточно толстые, то и всю ночь без дополнительного топлива [41; 42; 48].

В безлесной зоне для приготовления горячей пищи необходимы специальные нагревательные приборы и соответствующее топливо к ним. Все нагревательные приборы (горелки) подразделяются относительно используемого для горения топлива на газовые горелки, жидкотопливные горелки и мультитопливные горелки. Вначале дадим краткую характеристику жидкотопливным нагревательным приборам – примусам. Примусы российского производства марок Шмель работают на бензине, керосине.

Техника включает два момента: разжигание горелки (что для бензинового примуса требует специальных умений и навыков) и собственно варки пищи на горелке. Главная особенность при варке – надежная защита нагревательных приборов и кастрюли от ветра.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Название раздела, темы	Тематическое содержание	Используемые источники
Республика Беларусь как объект туризма	Подготовка презентации на тему: «Объекты туристической деятельности РБ»	Осн. [6; 7; 8; 9; 14; 18; 22; 25] Доп: [2; 7]
Туристско-рекреационные и спортивные походы	Подготовка реферата на тему: «Спортивные походы и их классификация»	Осн. [6; 7; 8; 9; 14; 18; 22; 25] Доп: [2; 7]
Права и обязанности участников туристического похода	Заполнение таблицы «Права и обязанности участников туристического похода»	Осн. [6; 7; 12; 14; 19] Доп: [8]

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Формами текущей аттестации студентов при освоении содержания образовательных программ высшего образования I степени является экзамен по учебной дисциплине.

Результаты текущей аттестации студентов в форме экзамена оцениваются отметками «1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10». Положительными являются отметки «4, 5, 6, 7, 8, 9, 10», отметки «1, 2, 3» являются неудовлетворительными.

К экзамену допускаются студенты, успешно прошедшие межсессионную аттестацию, не имеющие пропусков занятий и академической задолженности.

Обязательным условием допуска студента к экзамену являются:

- освоение теоретических разделов программы по семестрам и курсам обучения;
- регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая необходимый уровень знаний;
- формирование знаний, умений и навыков в профессионально-прикладной деятельности.

Студенты, ликвидировавшие задолженность в срок до прохождения текущей аттестации, допускаются к сдаче экзамена. Студенты, не ликвидировавшие задолженность в срок до прохождения текущей аттестации, не допускаются к сдаче экзамена по решению кафедры.

Студенты, обучающиеся по индивидуальным графикам, предоставляют рефераты, презентации по темам предварительных заданий и дневники самостоятельного контроля.

ИНФОРМАЦИЯ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Оценка уровня знаний студента производится по десятибалльной шкале.

Для оценки достижений студента рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- текущий контроль: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- собеседование;
- экспресс-опрос;
- проверка результатов выполнения индивидуальных заданий в форме презентаций;
- тестирование;
- оценка активности на практических занятиях;
- проверка и оценка составленных комплексов упражнений;
- посещение занятий, проводимых по расписанию.

Сообщение и устный доклад предполагают устное выступление студента в пределах 15 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Опрос предполагает очередное знание студентом учебного материала по теме. Студент должен знать ответы на вопросы, предназначенные для самостоятельной работы (предполагается домашняя подготовка).

Студенты, обучающиеся по индивидуальным графикам, предоставляют рефераты, презентации по темам предварительных заданий и дневники самостоятельного контроля.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТУРИЗМ»

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отсутствие приращения знаний и компетентности в рамках дисциплины; отказ от ответа
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях; низкий уровень культуры исполнения заданий
3 (три)	Недостаточно полный объем знаний в рамках дисциплины; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, методах и направлениях дисциплины; пассивность на практических и лабораторных занятиях; низкий уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, методах и направлениях дисциплины и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических и лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
5 (пять)	Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, методах и направлениях дисциплины и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
6 (шесть)	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, методах и направлениях дисциплины и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТУРИЗМ»

<p>7 (семь)</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, методах и направлениях дисциплины и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>8 (восемь)</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, методах и направлениях дисциплины и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>9 (девять)</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно его использовать в постановке и решении научных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, методах и направлениях дисциплины и давать им аналитическую оценку; систематическая активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>10 (десять)</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, методах и направлениях дисциплины и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; самостоятельная творческая работа на практических и лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Александрова, А.Ю. Международный туризм : учеб. / А.Ю. Александрова. – М. : КНОРУС, 2010. – 464 с.
2. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма : учеб. пособие / А.В. Бабкин. – Феникс, 2008. – 252 с.
3. Биржаков, М.Б. Введение в туризм : учеб. / М.Б. Биржаков. – СПб. : Герда, 2010. – 310 с.
4. Буйленко, В.Ф. Туризм / В.Ф. Буйленко. – М. : Феникс, Неоглори, 2011. – 416 с.
5. Верба, И.А. Туризм в школе / И.А. Верба, С.М. Голицын. – М. : Физкультура и спорт, 2010. – 160 с.
6. Инвестиционный кодекс Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 9 нояб. 2009 г., № 55-3 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
7. Квартальнов, В.А. Туризм : учеб. / В.А. Квартальнов. – М. : Финансы и статистика, 2014. – 320 с.
8. Квартальнов, В.А. Туризм : учеб. пособие для вузов / В.А. Квартальнов. – М. : Финансы и статистика, 2009. – 286 с.
9. Колбовский, Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма : учеб. пособие / Е.Ю. Колбовский. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
10. Концепция национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2025 годы (основные положения) / Министерство экономики Республики Беларусь. – Минск, 2008. – 52 с.
11. Пирожник, И.И. Туристские регионы Республики Беларусь / И.И. Пирожник. – Минск : БелЭн, 2008. – 606 с.
12. Генеральная схема размещения зон и объектов оздоровления, туризма и отдыха Республики Беларусь на 2016–2020 годы и на период до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 дек. 2016 г., № 1031.
13. Государственная программа «Беларусь гостеприимная» на 2016–2020 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 марта 2016 г., № 232.
14. Рассел Джесси. Поход (туризм); Книга по Требованию / Джесси Рассел. – М., 2013. – 105 с.
15. Сенин, В.С. Организация международного туризма / В.С. Сенин. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 398 с.
16. Соловьев, С.С. Безопасный отдых и туризм / С.С. Соловьев. – М. : Академия, 2013. – 288 с.

17. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь : стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь ; редкол. : Е.И. Кухаревич (пред.) [и др.]. – Минск, 2011. – 130 с.

18. Ушаков, Д.С. Технологии выездного туризма / Д.С. Ушаков. – М. : ИКЦ «МарТ», Издательский центр «МарТ», 2007. – 384 с.

19. Храбовченко, В.В. Экологический туризм : учеб.-метод. пособие / В.В. Храбовченко. – М. : Финансы и статистика, 2009. – 266 с.

20. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм / Ю.М. Шаруненко. – М. : МАБИН, 2012. – 104 с.

Дополнительная:

21. Алексеев, А.А. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах / А.А. Алексеев. – М., 2004.

22. Ахмадулин, Ф.А. Организация и проведение туристских соревнований школьников / Ф.А. Ахмадулин. – Набережные Челны, Б.И., 1983. – 48 с.

23. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма / А.В. Бабкин. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 252 с.

24. Власов, А.А. Организация туризма : метод. указания и рекомендации для слушателей ФПК / А.А. Власов. – М. : МОГИФК, 1981. – 40 с.

25. Винокуров, В.К. Безопасность в альпинизме / В.К. Винокуров, А.С. Левин, И.А. Мартынов. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 168 с.

26. Вяткин, Л.А. Туризм и ориентирование спортивное / Л.А. Вяткин. – М., 2004.

27. Ганопольский, В.И. Организация и подготовка спортивных туристских походов / В.И. Ганопольский. – М., 1986.

28. Гецевич, Н.А. Основы экскурсоведения : учеб. пособие для студентов геогр. спец. вузов / Н.А. Гецевич. – Минск : Университетское, 1988. – 160 с.

29. Гусев, Э.Д. По туристским маршрутам / Э.Д. Гусев. – М. : Знание, 1991. – С. 64.

30. Дроздов, А.В. Основы экологического туризма : учеб. пособие / А.В. Дроздов. – М. : Гардарики, 2005. – 271 с.

31. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емельянов. – 5-е изд. – М., 2004. – С. 215.

32. Жукова, М.А. Индустрия туризма: менеджмент организации / М.А. Жукова. – М. : Финансы и статистика, 2006. – 200 с.

33. Забелин, Н.М. Путешествие в национальный парк / Н.М. Забелин, Н.С. Аралов. – М., 1990.

34. Истомин, П.И. Туристская деятельность школьников: вопросы методики и теории / П.И. Истомин. – М. : Педагогика, 1987. – С. 96.

35. Колошина, Н.В. Спортивный туризм : учеб. пособие / Н.В. Колошина. – М. : Сов. спорт, 1998. – С. 144.

36. Косолапов, А.Б. Теория и практика экологического туризма : учеб. пособие / А.Б. Косолапов. – М. : КНОРУС, 2005. – 240 с.

37. Макаренко, С.Н. История туризма : сб. / С.Н. Макаренко, А.Э. Саак. – Таганрог : Изд-во ТРТУ, 2003. – 94 с.
38. Маринин, М.М. Туристические формальности и безопасность в туризме / М.М. Маринин. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 144 с.
39. Маринов, Б. Проблемы безопасности в горах / Б. Маринов. – М., 1981.
40. Попичковский, В.Ю. Организация и проведение туристских походов / В.Ю. Попичковский. – М. : Профиздат, 1987 г. – 224 с.
41. Попичковский, В.Ю. Организация и проведение туристских походов / В.Ю. Попичковский. – М., 1987.
42. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 03 дек. 2002 г., № 50.
43. Соколова, М.В. История туризма : учеб. пособие. / М.В. Соколова. – М. : Мастерство, 2002. – 352 с.
44. Соловьева, А. Палатки для туризма / А. Соловьева. – СПб. : Изд-во БХВ-Петербург, 2005. – 48 с.
45. Тарасенок, А.И. Экологический туризм и рекреационное природопользование в Беларуси : учеб.-метод. пособие / А.И. Тарасенок. – Минск : ЕГУ, 2003. – 120 с.
46. Храбовченко, В.В. Экологический туризм : учеб.-метод. пособие / В.В. Храбовченко. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 208 с.
47. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм : учеб. / под общ. ред. Ю.Н. Федотова. – М. : Советский спорт, 2002.
48. Чижова, В.П. Туризм и национальные парки / В.П. Чижова. – М., 1992.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Планы и задания к практическим занятиям по учебной дисциплине «Туризм»

Практическое занятие № 1

Тема: Основные этапы развития и классификация туризма

Цели:

1. Формировать знания о туризме, его истории и назначении в современных условиях.
2. Формировать знания об исторических этапах в развитии туризма и экскурсионной деятельности.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение туризма в общественной деятельности человека.
2. Дать определение понятию «туризм» как вида туристической деятельности.
3. Туризм как одна из ведущих и наиболее динамичных отраслей мировой экономики.
4. Первый этап в истории развития туризма и туристической деятельности (от средневековья до начала XIX века).
5. Второй этап в истории развития туризма и туристической деятельности (от начала XIX века до начала XX века).
6. Третий этап в истории развития туризма и туристической деятельности (от начала XX века до Второй мировой войны).
7. Четвертый этап в истории развития туризма и туристической деятельности (после Второй мировой войны до наших дней).

Литература

Основная:

1. Биржаков, М.Б. Введение в туризм : учеб. / М.Б. Биржаков. – СПб. : Герда, 2010. – 310 с.
2. Квартальнов, В.А. Туризм : учеб. / В.А. Квартальнов. – М. : Финансы и статистика, 2014. – 320 с.

Дополнительная:

3. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма / А.В. Бабкин. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 252 с.
4. Макаренко, С.Н. История туризма : сб. / С.Н. Макаренко, А.Э. Саак. – Таганрог : Изд-во ТРТУ, 2003. – 94 с.
5. Соколова, М.В. История туризма : учеб. пособие / М.В. Соколова. – М. : Мастерство, 2002. – 352 с.

Практическое занятие № 2

Тема: Основные этапы развития и классификация туризма и экскурсионной деятельности

Цели:

1. Формировать знания о назначении туризма в современных условиях.
2. Формировать знания о классификации видов туризма и экскурсионной деятельности.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Определить виды туризма в зависимости от средств размещения и передвижения туристов.
2. Выявить виды туризма в зависимости от времени года и условий.
3. Дать пояснение видам туризма в зависимости от продолжительности нахождения в условиях внешней среды.
4. Определить виды туризма в зависимости от возрастной категории и состава группы.
5. Определить виды туризма в зависимости от определяющего принципа формирования цены на туристический продукт.

Литература

Основная:

1. Биржаков, М.Б. Введение в туризм : учеб. / М.Б. Биржаков. – СПб. : Герда, 2010. – 310 с.
2. Квартальнов, В.А. Туризм : учеб. / В.А. Квартальнов. – М. : Финансы и статистика, 2014. – 320 с.

Дополнительная:

3. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма / А.В. Бабкин. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 252 с.
4. Макаренко, С.Н. История туризма : сб. / С.Н. Макаренко, А.Э. Саак. – Таганрог : Изд-во ТРТУ, 2003. – 94 с.
5. Соколова, М.В. История туризма : учеб. пособие. / М.В. Соколова. – М. : Мастерство, 2002. – 352 с.

Практическое занятие № 3

Тема: Республика Беларусь как объект туризма на современном этапе

Цели:

1. Формировать знания о туристических объектах Республики Беларусь в современных условиях.
2. Формировать знания о современном состоянии туризма и экскурсионной деятельности в Республике Беларусь.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Туристические объекты Республики Беларусь в современных условиях, включенные в список всемирного наследия ЮНЕСКО.
2. Озера Республики Беларусь, благоприятные для использования в рекреационном, оздоровительном туризме.
3. Использование озерно-болотных комплексов Полесья на современном этапе.
4. Использование охотничьих угодий Республики Беларусь в рамках туризма и экскурсионной деятельности.
5. Курортные и лечебные ресурсы Республики Беларусь.
6. Архитектурные памятники Республики Беларусь на современном этапе.
7. Основные рекреационно-туристские районы Республики Беларусь выделенные специальным постановлением Совета Министров Республики Беларусь.

Литература

Основная:

1. ГЕНЕРАЛЬНАЯ СХЕМА размещения зон и объектов оздоровления, туризма и отдыха Республики Беларусь на 2016–2020 годы и на период до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 дек. 2016 г., № 1031.
2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «Беларусь гостеприимная» на 2016–2020 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 марта 2016 г., № 232.
3. Инвестиционный кодекс Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 9 нояб. 2009 г. № 55-3 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
4. Пирожник, И.И. Туристские регионы Республики Беларусь / И.И. Пирожник. – Минск : БелЭн, 2008. – 606 с.
5. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь : стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь ; редкол. : Е.И. Кухаревич (пред.) [и др.]. – Минск, 2011. – 130 с.

Практическое занятие № 4

Тема: Республика Беларусь как объект туризма на современном этапе

Цели:

1. Формировать знания о туристической инфраструктуре в Республике Беларусь в современных условиях.
2. Формировать знания об основных направлениях развития туризма и экскурсионной деятельности в Республике Беларусь.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Объекты туристической индустрии в Республике Беларусь в современных условиях.
2. Агротуризм в Республике Беларусь в условиях сельской местности.
3. Инфраструктура Республики Беларусь в современных условиях.
4. Направления развития туризма в Республике Беларусь.
5. Концепции Государственной программы развития туризма в Республике Беларусь на 2016–2020 годы и в перспективе до 2030 года.
6. Тенденции развития туризма в Республике Беларусь на современном этапе.

Литература

Основная:

1. ГЕНЕРАЛЬНАЯ СХЕМА размещения зон и объектов оздоровления, туризма и отдыха Республики Беларусь на 2016–2020 годы и на период до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 дек. 2016 г., № 1031.
2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «Беларусь гостеприимная» на 2016–2020 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 марта 2016 г., № 232.
3. Инвестиционный кодекс Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 9 нояб. 2009 г. № 55-З // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
4. Пирожник, И.И. Туристские регионы Республики Беларусь / И.И. Пирожник. – Минск : БелЭн, 2008. – 606 с.
5. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь : стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь ; редкол. : Е.И. Кухаревич (пред.) [и др.]. – Минск, 2011. – 130 с.

Практическое занятие № 5

Тема: Республика Беларусь как объект туризма на современном этапе

Цели:

1. Формировать знания о туристической инфраструктуре в Республике Беларусь в современных условиях.
2. Формировать знания об основных направлениях развития туризма и экскурсионной деятельности в Республике Беларусь.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Рекреационный туризм и его инфраструктура.

2. Оздоровительный туризм и его инфраструктура.
3. Деловой туризм в Республике Беларусь.
4. Религиозный и местный туризм.

Литература

Основная:

1. ГЕНЕРАЛЬНАЯ СХЕМА размещения зон и объектов оздоровления, туризма и отдыха Республики Беларусь на 2016–2020 годы и на период до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 дек. 2016 г., № 1031.
2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «Беларусь гостеприимная» на 2016–2020 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 марта 2016 г., № 232.
3. Инвестиционный кодекс Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь, 9 нояб. 2009 г., № 55-3 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
4. Пирожник И.И. Туристские регионы Республики Беларусь / И.И. Пирожник. – Минск : БелЭн, 2008. – 606 с.
5. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь : стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь ; редкол. : Е. И. Кухаревич (пред.) [и др.]. – Минск, 2011. – 130 с.
6. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм / Ю.М. Шаруненко. – М. : МАБИВ, 2012. – 104 с.

Практическое занятие № 6

Тема: Туристско-рекреационные объекты Республики Беларусь на современном этапе развития

Цели:

1. Формировать знания об особо охраняемых природных туристско-рекреационных территориях Республики Беларусь.
2. Формировать знания об особенностях организации туристско-рекреационных мероприятий в особо охраняемых природных территориях Республики Беларусь в современных условиях.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика особо охраняемых природных территорий Республики Беларусь в современных условиях.
2. Национальный парк «Беловежская пуца».
3. Национальный парк «Браславские озера».
4. Национальный парк «Нарочанский».
5. Национальный парк «Припятский».

Литература

Основная:

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «Беларусь гостеприимная» на 2016–2020 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 марта 2016 г., № 232.

2. Пирожник И.И. Туристские регионы Республики Беларусь / И.И. Пирожник. – Минск : БелЭн, 2008. – 606 с.

3. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь : стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь ; редкол. : Е.И. Кухаревич (пред.) [и др.]. – Минск, 2011. – 130 с.

4. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм / Ю.М. Шаруненко. – М. : МАБИН, 2012. – 104 с.

Дополнительная:

5. Забелин, Н.М. Путешествие в национальный парк / Н.М. Забелин, Н.С. Аралов. - М., 1990.

6. Чижова, В.П. Туризм и национальные парки / В.П. Чижова. - М., 1992.

Практическое занятие № 7

Тема: Организация и проведение туристских походов и экскурсий с учащимися и другими слоями населения

Цели:

1. Формировать знания о требованиях к участникам туристских походов и экскурсий с учащимися и студенческой молодежью.

2. Формировать знания о методике проведения туристических походов и экскурсий с учащимися и другими туристическими группами.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Обязанности учреждений образования, проводящих походы и экскурсии в различных условиях внешней среды.

2. Требования к руководителям и заместителям походов и экскурсий в городах.

3. Требования к участникам походов и экскурсий в различных условиях.

4. Этапы подготовки и проведения туристских походов с учащимися и молодежью.

5. Этапы подготовки и проведения экскурсий с учащимися и молодежью.

6. Методика проведения туристских походов с учащимися и различными группами населения.

7. Методика проведения экскурсий с учащимися в условиях внешней среды.

Литература

Основная:

1. Верба, И.А. Туризм в школе / И.А. Верба, С.М. Голицын. – М. : Физкультура и спорт, 2010. – 160 с.

Дополнительная:

2. Алексеев, А.А. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах / А.А. Алексеев. – М., 2004.

3. Ахмадулин, Ф.А. Организация и проведение туристских соревнований школьников / Ф.А. Ахмадулин. – Набережные Челны, Б.И., 1983. – 48 с.

4. Ганопольский, В.И. Организация и подготовка спортивных туристских походов / В.И. Ганопольский. – М., 1986.

5. Попичковский, В.Ю. Организация и проведение туристских походов / В.Ю. Попичковский. – М. : Профиздат, 1987 г. – 224 с.

6. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 03 дек. 2002 г., № 50.

Практическое занятие № 8

Тема: Организация и проведение туристских походов и экскурсий с учащимися и другими группами населения

Цели:

1. Формировать знания о правах и обязанностях участников туристских походов и экскурсий с учащимися и студенческой молодежью.

2. Формировать знания о методике проведения туристских походов и экскурсий с учащимися, студенческой молодежью и иными группами населения.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Права руководителя туристского похода и экскурсии в различных условиях внешней среды.

2. Обязанности руководителя туристского похода и экскурсии в различных условиях внешней среды.

3. Права заместителя руководителя туристского похода и экскурсии в различных условиях внешней среды.

4. Обязанности заместителя руководителя туристского похода и экскурсии в различных условиях внешней среды.

5. Обязанности участников туристского похода и экскурсии в различных условиях внешней среды.

6. Права участников туристского похода и экскурсии в различных условиях внешней среды.

7. Методика проведения туристских походов и экскурсий с учащимися, студенческой молодежью и другими группами населения.

Литература

Основная:

1. Верба, И.А. Туризм в школе / И.А. Верба, С.М. Голицын. – М. : Физкультура и спорт, 2010. – 160 с.

Дополнительная:

2. Алексеев, А.А. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах / А.А. Алексеев. – М., 2004.

3. Ахмадулин, Ф.А. Организация и проведение туристских соревнований школьников / Ф.А. Ахмадулин. - Набережные Челны, Б.И., 1983. – 48 с.

4. Ганопольский, В.И. Организация и подготовка спортивных туристских походов / В.И. Ганопольский. – М., 1986.

5. Попичковский, В.Ю. Организация и проведение туристских походов / В.Ю. Попичковский. – М. : Профиздат, 1987 г. – 224 с.

6. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 03 дек. 2002 г., № 50.

Практическое занятие № 9

Тема: Экологический туризм и экологические походы в современных условиях

Цели:

1. Формировать знания об экологическом туризме как форме активного и рекреационно-познавательного, оздоровительного туризма.

2. Формировать знания о признаках, формах и видах экологического туризма в различных условиях внешней среды.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Экологические походы как форма активного и рекреационно-познавательного, оздоровительного туризма.

2. Тенденции развития туризма, способствующие появлению и развитию экологического туризма в сельской местности.

3. Признаки экологического туризма и его разнообразие.

4. Виды экологического туризма.

5. Формы экологического туризма.

Литература

Основная:

1. Колбовский, Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма : учеб. пособие / Е.Ю. Колбовский. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

2. Пирожник, И.И. Туристские регионы Республики Беларусь / И.И. Пирожник. – Минск : БелЭн, 2008. – 606 с.

3. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм / Ю.М. Шаруненко. – М. : МАБИНВ, 2012. – 104 с.

Дополнительная:

4. Дроздов, А.В. Основы экологического туризма : учеб. пособие / А.В. Дроздов. – М. : Гардарики, 2005. – 271 с.

5. Косолапов, А.Б. Теория и практика экологического туризма : учеб.-практ. пособие / А.Б. Косолапов. – М. : КНОРУС, 2005.

6. Тарасенок, А.И. Экологический туризм и рекреационное природопользование в Беларуси : учеб.-метод. пособие / А.И. Тарасенок. – Минск : ЕГУ, 2003. – 120 с.

7. Храбовченко, В.В. Экологический туризм : учеб.-метод. пособие / В.В. Храбовченко. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 208 с.

8. Чижова, В.П. Туризм и национальные парки / В.П. Чижова. – М., 1992. Экологический туризм. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 208 с.

Практическое занятие № 10

Тема: Экологический туризм, экологические походы и экскурсии в современных условиях

Цели:

1. Формировать знания о национальных парках как приоритетных районах для осуществления экотуристской и познавательной деятельности.

2. Формировать знания об особенностях маршрутов экологических походах и экскурсий.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Национальные парки как приоритетные районы для осуществления экотуристской деятельности на современном этапе.

2. Преимущества развития экотуризма в национальных парках.

3. Понятие туристских экологических походов и экскурсий.

4. Особенности маршрутов экологических походов и экскурсий.

5. Целевые познавательные объекты на маршруте экологического похода в современном виде.

6. Организация экологической тропы в условиях лесистой местности.

Литература

Основная:

1. Колбовский, Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма : учеб. пособие / Е.Ю. Колбовский. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

2. Пирожник, И.И. Туристские регионы Республики Беларусь / И.И. Пирожник. – Минск : БелЭн, 2008. – 606 с.

3. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм / Ю.М. Шаруненко. – М. : МАБИВ, 2012. – 104 с.

Дополнительная:

4. Дроздов, А.В. Основы экологического туризма : учеб. пособие / А.В. Дроздов. – М. : Гардарики, 2005. – 271 с.

5. Косолапов, А.Б. Теория и практика экологического туризма : учеб.-практ. пособие / А.Б. Косолапов. – М. : КНОРУС, 2005.

6. Тарасенок, А.И. Экологический туризм и рекреационное природопользование в Беларуси : учеб.-метод. пособие / А.И. Тарасенок. – Минск : ЕГУ, 2003. – 120 с.

7. Храбовченко, В.В. Экологический туризм : учеб.-метод. пособие / В.В. Храбовченко. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 208 с.

8. Чижова, В.П. Туризм и национальные парки / В.П. Чижова. – М., 1992. Экологический туризм. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 208 с.

Практическое занятие № 11

Тема: Жизнеобеспечение участников туристических походов, экскурсий в условиях внешней среды

Цели:

1. Формировать знания о требованиях к обеспечению жизнедеятельности участников туристских походов и экскурсий.
2. Формировать знания о факторах, оказывающих воздействие на туриста в походе и экскурсии в условиях внешней среды.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к обеспечению жизнедеятельности участников туристских походов и экскурсий в условиях внешней среды.
2. Неблагоприятные факторы внешней среды, оказывающие воздействие на туриста в походе и экскурсии.
3. Факторы физической (физиологической) трудности маршрута, оказывающие воздействие на туриста во время похода.
4. Факторы технической сложности маршрута, оказывающие воздействие на туриста в условиях внешней среды.
5. Факторы психической сложности маршрута, оказывающие воздействие на туриста в походных условиях.
6. Классификация туристических костров в походных условиях.
7. Выбор места для разведения костров в полевых условиях туристами.
8. Техника разведения костров в полевых условиях внешней среды.

Литература

Основная:

1. Квартальнов, В.А. Туризм : учеб. / В.А. Квартальнов. – М. : Финансы и статистика, 2014. – 320 с.
2. Квартальнов, В.А. Туризм : учеб. пособие для вузов / В.А. Квартальнов. – М. : Финансы и статистика, 2009. – 286 с.
3. Соловьев, С.С. Безопасный отдых и туризм / С.С. Соловьев. Академия – М., 2013. – 288 с.

Дополнительная:

4. Алексеев, А.А. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах / А.А. Алексеев. – М., 2004.
5. Ахмадулин, Ф.А. Организация и проведение туристских соревнований школьников / Ф.А. Ахмадулин. – Набережные Челны, Б.И., 1983. – 48 с.
6. Винокуров, В.К. Безопасность в альпинизме / В.К. Винокуров, А.С. Левин, И.А. Мартынов. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 168 с.
7. Вяткин, Л.А. Туризм и ориентирование спортивное / Л.А. Вяткин. – М., 2004.
8. Ганопольский, В.И. Организация и подготовка спортивных туристских походов / В.И. Ганопольский. – М., 1986.
9. Колошина, Н.В. Спортивный туризм : учеб. пособие / Н.В. Колошина. – М. : Сов. спорт, 1998. – С. 144.
10. Маринин, М.М. Туристические формальности и безопасность в туризме / М.М. Маринин. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 144 с.
11. Маринов, Б. Проблемы безопасности в горах / Б. Маринов. – М., 1981.
12. Попичковский, В.Ю. Организация и проведение туристских походов / В.Ю. Попичковский. – М. : Профиздат, 1987 г. – 224 с.
13. Соловьева, А. Палатки для туризма / А. Соловьева. – СПб. : Изд-во БХВ-Петербург, 2005. – 48 с.

Практическое занятие № 12

Тема: Жизнеобеспечение участников туристических походов и экскурсий в условиях внешней среды

Цели:

1. Формировать знания о требованиях к обеспечению жизнедеятельности участников туристских походов и экскурсий.
2. Формировать знания о факторах, оказывающих воздействие на туриста в походе и экскурсии в условиях внешней среды.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие туристического бивака и техники бивачных работ в полевых условиях.

2. Классификация туристических биваков в различных условиях.
3. Особенности техники организации ночлега туристской группы в зависимости от условий проведения похода и экскурсии.
4. Особенности техники организации горячего питания туристской группы в зависимости от условий проведения похода в условиях внешней среды.
5. Классификация туристических костров в походных условиях.
6. Выбор места для разведения туристами костров в полевых условиях.
7. Техника разведения костров в полевых условиях внешней среды.

Практические задания:

1. Установка туристской палатки в условиях лесистой местности.
2. Демонтаж туристской палатки.

Литература

Основная:

1. Квартальнов, В.А. Туризм : учеб. / В.А. Квартальнов. – М. : Финансы и статистика, 2014. – 320 с.
2. Квартальнов, В.А. Туризм : учеб. пособие для вузов / В.А. Квартальнов. – М. : Финансы и статистика, 2009. – 286 с.
3. Соловьев, С.С. Безопасный отдых и туризм / С.С. Соловьев. Академия – М., 2013. – 288 с.

Дополнительная:

4. Алексеев, А.А. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах / А.А. Алексеев. – М., 2004.
5. Ахмадулин, Ф.А. Организация и проведение туристских соревнований школьников / Ф.А. Ахмадулин. – Набережные Челны, Б.И., 1983. – 48 с.
6. Винокуров, В.К. Безопасность в альпинизме / В.К. Винокуров, А.С. Левин, И.А. Мартынов. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 168 с.
7. Вяткин, Л.А. Туризм и ориентирование спортивное / Л.А. Вяткин. – М., 2004.
8. Ганопольский, В.И. Организация и подготовка спортивных туристских походов / В.И. Ганопольский. – М., 1986.
9. Колошина, Н.В. Спортивный туризм : учеб. пособие / Н.В. Колошина. – М. : Сов. спорт, 1998. – С. 144.
10. Маринин, М.М. Туристические формальности и безопасность в туризме / М.М. Маринин. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 144 с.
11. Маринов, Б. Проблемы безопасности в горах / Б. Маринов. – М., 1981.
12. Попичковский, В.Ю. Организация и проведение туристских походов / В.Ю. Попичковский. – М. : Профиздат, 1987 г. – 224 с.
13. Соловьева, А. Палатки для туризма / А. Соловьева. – СПб. : Изд-во БХВ-Петербург, 2005. – 48 с.

**Планы и задания к семинарским занятиям
по учебной дисциплине «Туризм»**

Семинарское занятие № 1

Тема: Развитие и классификация туристической, экскурсионной деятельности

Цели:

1. Формировать знания о назначении туризма и экскурсий.
2. Формировать знания о классификации видов туризма в различных условиях внешней среды.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Определить виды туризма в зависимости от национальной принадлежности в Республике Беларусь.
2. Выявить виды туризма в зависимости от потребностей туристов.
3. Дать пояснение видам туризма, используемых в зависимости от способа передвижения в различных условиях.
4. Определить виды туризма в зависимости от способов передвижения, используемых на туристическом маршруте.
5. Определить виды туризма в зависимости от продолжительности путешествия, возрастной категории туристов.

Литература

Основная:

1. Биржаков, М.Б. Введение в туризм : учеб. / М.Б. Биржаков. – СПб. : Герда, 2010. – 310 с.
2. Квартальнов, В.А. Туризм : учеб. / В.А. Квартальнов. – М. : Финансы и статистика, 2014. – 320 с.

Дополнительная:

2. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма : учеб. пособие / А.В. Бабкин. – Феникс, 2008. – 252 с.
3. Макаренко, С.Н. История туризма : сб. / С.Н. Макаренко, А.Э. Саак. – Таганрог : Изд-во ТРТУ, 2003. – 94 с.
4. Соколова, М.В. История туризма : учеб. пособие / М.В. Соколова. – М. : Мастерство, 2002. – 352 с.

Семинарское занятие № 2

Тема: Республика Беларусь как объект туризма в современных условиях

Цели:

1. Формировать знания о туристической инфраструктуре в Республике Беларусь в современных условиях.

2. Формировать знания об основных направлениях развития туризма и экскурсионной деятельности в Республике Беларусь.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Водный туризм и его виды.
2. Познавательный туризм в условиях внешней среды.
3. Агротуризм в условиях сельской местности.
4. Экотуризм в различных условиях.
5. Спортивный туризм как вид соревновательной деятельности.

Литература

Основная:

1. ГЕНЕРАЛЬНАЯ СХЕМА размещения зон и объектов оздоровления, туризма и отдыха Республики Беларусь на 2016–2020 годы и на период до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 дек. 2016 г., № 1031.
2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «Беларусь гостеприимная» на 2016–2020 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 марта 2016 г., № 232.
3. Инвестиционный кодекс Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 9 нояб. 2009 г., № 55-3 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.
4. Пирожник, И.И. Туристские регионы Республики Беларусь / И.И. Пирожник. – Минск : БелЭн, 2008. – 606 с.
5. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь : стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь ; редкол. : Е.И. Кухаревич (пред.) [и др.]. – Минск, 2011. – 130 с.

Семинарское занятие № 3

Тема: Туристско-рекреационные и оздоровительные объекты Республики Беларусь

Цели:

1. Формировать знания о туристических центрах Республики Беларусь в современных условиях.
2. Формировать знания об особенностях организации туристско-рекреационных и оздоровительных мероприятий в центрах туризма и отдыха Республики Беларусь.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация центров туризма и отдыха по функциональному назначению в современных условиях.

2. Город Минск как многофункциональный туристический центр Республики Беларусь.

3. Город Гродно как многофункциональный туристический центр Гродненской области.

4. Город Полоцк как многофункциональный туристический центр Витебской области.

5. Центры туризма и отдыха регионального значения.

6. Специализированные курортно-оздоровительные центры на особо охраняемых природных территориях Республики Беларусь.

7. Туристические центры туризма: центры делового, спортивного, экологического, лечебно-оздоровительного, религиозного, трансграничного, транзитного туризма, народных ремесел и промыслов в Республике Беларусь.

Литература

Основная:

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «Беларусь гостеприимная» на 2016–2020 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 марта 2016 г., № 232.

2. Пирожник, И.И. Туристские регионы Республики Беларусь / И.И. Пирожник. – Минск : БелЭн, 2008. – 606 с.

3. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь : стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь ; редкол. : Е.И. Кухаревич (пред.) [и др.]. – Минск, 2011. – 130 с.

4. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм / Ю.М. Шаруненко. – М. : МАБИН, 2012. – 104 с.

Дополнительная:

5. Забелин, Н.М. Путешествие в национальный парк / Н.М. Забелин, Н.С. Аралов. – М., 1990.

6. Чижова, В.П. Туризм и национальные парки / В.П. Чижова. – М., 1992.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Туризм»

1. Возникновение и развитие туризма.
2. Этапы развития туризма.
3. Определение, краткая характеристика туризма.
4. Основные мотивы и цели туризма.
5. Характеристика конвейерного и дифференцированного туризма.
6. Характеристика социальных видов туризма.
7. Характеристика транзитного туризма.
8. Характеристика возрастной градации туристов.
9. Источники финансирования туризма.
10. Характеристика организованных и неорганизованных форм туризма.
11. Характеристика туристических объектов Республики Беларусь.
12. Оценка современного состояния туризма в Республике Беларусь.
13. Характеристика туристической инфраструктуры в Республике Беларусь.
14. Характеристика руководящих органов туризма в Республике Беларусь.
15. Характеристика туристических центров в Республике Беларусь.
16. Характеристика видов туризма.
17. Характеристика возрастных градаций туристов.
18. Характеристика видов туризма по способу передвижения (7 видов).
19. Характеристика туристических объектов туризма в Республике Беларусь.
20. Характеристика туристических зон инфраструктуры Республики Беларусь.
21. Национальный парк «Браславские озера».
22. Характеристика руководящей структуры туризма в Республике Беларусь.
23. Характеристика общего положения организаций, проводящих походы и экскурсии.
24. Характеристика обязанностей учреждений образования, проводящих походы и экскурсии.
25. Характеристика требований к руководителям и заместителям руководителей, проводящим походы и экскурсии.
26. Характеристика прав и обязанностей руководителей и заместителей руководителей, проводящих походы и экскурсии.
27. Характеристика прав и обязанностей участников походов и экскурсий.
28. Характеристика маршрутного листа похода, экскурсии.

29. Характеристика прав и обязанностей участников походов и экскурсий.
30. Характеристика видов туризма от потребностей.
31. Характеристика видов туризма от состава группы.
32. Характеристика понятия экологического туризма.
33. Характеристика видов экологического туризма.
34. Характеристика активных видов экологического туризма.
35. Характеристика национальных парков как приоритетных районов для экотуристической деятельности.
36. Характеристика понятия туристско-экологических походов.
37. Характеристика особенностей маршрута экологических походов.
38. Характеристика требований к обеспечению жизнедеятельности участников туристических походов.
39. Характеристика особо охраняемых территорий Республики Беларусь.
40. Характеристика основных направлений туризма в Республике Беларусь.
41. Оценка современного состояния туризма и туристической инфраструктуры в Республике Беларусь.
42. Характеристика неблагоприятных факторов, воздействующих на организм туриста (внешние условия).
43. Характеристика неблагоприятных факторов воздействия на организм туриста (физической, физиологической трудности маршрута).
44. Характеристика неблагоприятных факторов воздействия на организм туриста (психическая напряженность похода).
45. Характеристика акклиматизаций организма в походах.
46. Характеристика важнейших требований, предъявляемых к организации к жизнеобеспечению туристской группы в походных условиях.
47. Характеристика классификаций туристических биваков.
48. Характеристика долговременных туристических биваков.
49. Характеристика кратковременных биваков для туристической группы.
50. Аварийный (индивидуальный бивак).
51. Факторы определения особенностей техники бивачных работ.
52. Критерии выбора места для постановки полевого лагеря.
53. Организация ночлега туристической группы в полевых условиях.
54. Классификация туристических палаток.
55. Характеристика необходимых качеств туристических палаток.
56. Техника приготовления горячей пищи на костре.
57. Национальный парк «Нарочанский».
58. Национальный парк «Беловежская пуща».
59. Национальный парк «Припятский».
60. Березинский биосферный заповедник.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г**Примерные вопросы для самоподготовки**

1. Основные мотивы появления путешествий и экскурсий.
2. Этапы зарождения туризма (4 этапа).
3. Характеристика элитарного туризма, социального и массового туризма в современном мире.
4. Классификация видов туризма в зависимости от национальной принадлежности, потребностей, транспортных средств, используемых на туристическом маршруте, по способам передвижения, в зависимости от средств размещения туристов, времени в городской, сельской местности.
5. Основные туристические и рекреационные объекты Республики Беларусь.
6. Туристические ресурсы Республики Беларусь как достояние Республики в современных условиях.
7. Оценка современного состояния туризма и туристической инфраструктуры в Республике Беларусь в современных условиях.
8. Основные направления развития туризма в Республике Беларусь в различных условиях.
9. Характеристика особо охраняемых территорий Республики Беларусь в современных условиях.
10. Назначение национальных парков «Нарочанский», «Беловежская пуща», «Припятский», «Браславские озера» для туристической деятельности.
11. Туристические центры Республики Беларусь по областям.
12. Предназначение экологического туризма и его основных принципов и видов.
13. Характеристика Национальных парков как приоритетных районов для осуществления экотуристской деятельности.
14. Сущность экологических походов в различных условиях.
15. Особенности маршрутов экологических походов и экскурсий.
16. Комплектование туристической группы (характеристика принципов).
17. Неблагоприятные факторы воздействия на организм туриста внешней среды в условиях лесистой местности.
18. Факторы воздействия на организм туриста физической, физиологической трудности маршрута в неблагоприятных условиях.
19. Неблагоприятные факторы воздействия на организм туриста технической сложности маршрута в различных условиях внешней среды.
20. Акклиматизация при совершении туристических походов и экскурсий.
21. Характеристики маршрута похода туристической группы.
22. Основные требования к жизнеобеспечению участников туристических походов при формировании маршрута похода в различных условиях внешней среды.

23. Обеспечение безопасности участников туристических походов и экскурсий.

24. Важнейшие требования, предъявляемые к организации жизнеобеспечения туристской группы в походных условиях.

25. Классификация туристических биваков в походных условиях.

26. Основные критерии выбора места для постановки полевого лагеря.

27. Особенности организации ночлега туристической группы в различных условиях внешней среды.

28. Факторы и особенности техники бивачных работ в полевых условиях.

29. Классификация туристических палаток различного назначения.

30. Необходимые качества, которыми должны обладать туристические палатки в различных условиях внешней среды.

31. Национальные парки как приоритетные районы для осуществления экотуристской деятельности.

МГТУ им. И. П. Шамякина

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Примерные тестовые задания для самопроверки

Вариант 1

1. Виды туризма в зависимости от национальной принадлежности:

- а) национальный;
- б) международный;
- в) въездной;
- г) выездной;
- д) лечебный.

2. Какое количество транспортно-коммуникационных коридоров проходит по территории Республики Беларусь:

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре.

3. К особо охраняемым природным территориям Республики Беларусь относят:

- а) заповедники;
- б) национальные парки;
- в) заказники;
- г) памятники природы;
- д) памятники зодчества.

4. Прохождение группы учащихся по определенному маршруту активными способами передвижения:

- а) туристический поход;
- б) экскурсия;
- в) прогулка;
- г) путешествие.

5. Принципы экотуризма:

- а) ответственность перед природой;
- б) содействие процветанию природы;
- в) бережное отношение к окружающей среде;
- г) активные развлечения на свежем воздухе.

6. Неблагоприятные факторы, воздействующие на туриста в походе:

- а) неблагоприятные факторы внешней среды;
- б) неблагоприятные физические факторы;
- в) неблагоприятные факторы технической сложности маршрута;
- г) неблагоприятные психические факторы.

Вариант 2

1. Виды туризма в зависимости от потребностей туристов:

- а) лечебный;
- б) спортивный;
- в) экологический;
- г) религиозный;
- д) международный.

2. Что входит на территории Республики Беларусь в Список всемирного наследия ЮНЕСКО:

- а) национальный парк «Беловежская пуца»;
- б) Мирский замок;
- в) дворцово-парковый комплекс Радзивилов в г. Несвиже;
- г) пункт Геодезической Дуги Струве;
- д) деревянные церкви Полесья.

3. Национальные парки Республики Беларусь:

- а) НП «Беловежская пуца»;
- б) НП «Браславские озера»;
- в) НП «Нарочанский»;
- г) НП «Припятский»;
- д) Березинский биосферный заповедник.

4. Руководителем похода, экскурсии должен быть педагогический работник учреждения образования, имеющий опыт:

- а) разжигания костра;
- б) ориентации по звездам;
- в) проведения студенческих конкурсов;
- г) участия в многодневных походах и опыт в участия в экскурсиях.

5. К экологически объектам на маршруте можно отнести:

- а) разнообразные природные ландшафты;
- б) участки с уникальной флорой и фауной;
- в) памятники природы;
- г) музеи народного творчества и ремесел.

6. По своему назначению полевые лагеря делятся на:

- а) долговременный;
- б) кратковременный;
- в) аварийный (индивидуальный);
- г) временный.

7. По форме различаются палатки:

- а) двускатные;
- б) полусферы;
- в) полубочки;
- г) шатровые палатки.

Вариант 3

1. Рекреационный туризм условно делится на:

- а) оздоровительный;
- б) спортивный;
- в) международный;
- г) познавательный.

2. Достопримечательности, номинируемые на внесение в Список всемирного наследия ЮНЕСКО на территории Республики Беларусь:

- а) Августовский канал;
- б) Софийский собор в г. Полоцке;
- в) Национальный парк «Беловежская пуща»;
- г) Свято-Никольский женский монастырь в г. Могилеве.

3. Виды туристических центров в Республике Беларусь:

- а) центр экологического туризма;
- б) центр религиозного туризма;
- в) центр транзитного туризма;
- г) центр спортивного туризма.

4. Минимальный возраст участников похода:

- а) 6 лет;
- б) 9 лет;
- в) 12 лет;
- г) 16 лет.

5. Охраняемые природные территории – это:

- а) национальные парки;
- б) природные парки;
- в) памятники природы;
- г) ботанические сады.

6. Условия, определяющие уровень комфорта и полноценность отдыха в полевом лагере:

- а) безопасность;
- б) живописность;
- в) наличие средств для питания и обогрева;
- г) наличие развлекательно-оздоровительных мероприятий.

7. Костры принято делить на:

- а) дымовые;
- б) жаровые;
- в) пламенные;
- г) сигнальные.

Вариант 4

1. Количество этапов в истории развития туризма:

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре.

2. Основные страны, формирующие туристический поток в Республику Беларусь в настоящее время:

- а) Российская Федерация;
- б) Литовская Республика;
- в) Республика Польша;
- г) Французская Республика.

3. Какой туризм получил наибольшее развитие в городах, где расположены высокотехнологичные и наукоемкие производства:

- а) спортивный;
- б) деловой;
- в) экологический;
- г) лечебно-оздоровительный.

4. При проведении походов в группе количество участников должно быть не менее:

- а) не менее 10 человек;
- б) не менее 3 человек;
- в) не менее 5 человек;
- г) не менее 6 человек.

5. Формы экологического туризма:

- а) посещение особо охраняемых природных территорий;
- б) агротуризм;
- в) фототуризм;
- г) сафари.

6. Палатки, созданные для «активного» туризма должны обладать следующими свойствами:

- а) быстрота установки и демонтажа;
- б) непромокаемость;
- в) ветроустойчивость;
- г) вентилируемость;
- д) комфортность.

7. Типы костров:

- а) «Шалаш»;
- б) «Колодец»;
- в) «Звездный»;
- г) «Таежный»;
- д) «Нодья».

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Примерный перечень тематики рефератов

1. Туризм и его возникновение в различные времена и периоды.
2. История развития туризма от начала до современного времени.
3. Виды туризма и их классификация в современных условиях.
4. Современное развитие туризма в Республике Беларусь.
5. Особенности проведения оздоровительных походов и экскурсий.
6. Оценка эффективности развития туризма в г. Мозыре.
7. Основные факторы негативного развития туризма в г. Мозыре.
8. Туристические и оздоровительные объекты Республики Беларусь.
9. Состояние туризма в г. Мозыре в современных условиях.
10. Основные направления развития туризма в г. Мозыре на современном этапе.
11. Организация и проведение туристических походов и экскурсий с учащейся и студенческой молодежи.
12. Экскурсии и методика их проведения на современном этапе.
13. Туристический бивак и его назначение.
14. Туристические палатки, применяемые в походах разной категории сложности маршрута похода.
15. Особенности проведения горных походов в условиях безлесистой местности.
16. Приготовление горячей пищи на костре (этапы).
17. Безопасность при проведении спортивных туристических походов и экскурсий.
18. Возникновение экологического туризма в настоящее время.
19. Национальный парк: его сущность и территория.
20. Особенности маршрута экологического похода или экскурсии.
21. Возникновение экологического туризма в современных условиях.
22. Национальный парк: его сущность и этап развития.
23. Особенности маршрута экологического похода или экскурсии.
24. Организация и проведение туристско-экологического похода.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий с учащимися и молодежью

Порядок проведения инструктажа по охране труда и соблюдению правил безопасности при проведении походов и экскурсий с учащимися:

1. Ознакомить руководителя похода, экскурсии, его заместителя (помощника), участников похода, экскурсии с инструкциями по охране труда, о соблюдении мер безопасности при перевозке детей автомобильным транспортом, по организации купания участников туристского похода. Инструктаж проводится индивидуально с руководителем похода, экскурсии и его заместителем (помощником) перед началом похода.

Обратить внимание руководителя похода, экскурсии на обязательность проведения с участниками в канун мероприятия коллективного занятия – инструктажа по охране работы при организации общественно полезной производственной деятельности и проведения внеклассных мероприятий.

2. Журнал инструктажа ведется по утвержденным формам.

3. Администрация учреждения образования обязана обратить внимание инструктируемого на порядок проведения похода, экскурсии, исходя из особенностей вида туризма, маршрута, местных условий.

4. Руководитель похода, экскурсии, заместитель (помощник) руководителя расписывается за каждое конкретное мероприятие лично.

5. Журнал регистрации инструктажа должен храниться у администрации учреждения образования, которая проводит мероприятие [43].

ПРИЛОЖЕНИЕ И**Инструкции по организации и проведению
туристических походов и экскурсий с учащимися и молодежью**

Требования организации купания участников туристского похода.

Для купания детей выбирается место с песчаным или галечным дном, очищенным от коряг, острых камней, водорослей. Обследование места купания проводится руководителями групп. Купание проводится под непрерывным контролем руководителя похода или его заместителя при соблюдении всех мер предосторожности.

Организация купания предусматривает:

- температуру воды для купания не ниже 20 °С при температуре воздуха не ниже 23 °С;
- продолжительность одного купания в первый день 5–7 минут, постепенно увеличивается до 15–20 минут;
- глубину в месте купания при скорости течения воды не выше 0,5 м/с не выше 1,3 м;
- при промере глубины нужно несколько раз пройти выделенный участок по всем направлениям;
- каждое купание проводится с разрешения руководителя и только в его присутствии;
- для наблюдения и своевременного оказания помощи один из руководителей должен находиться на берегу;
- если в группе имеются пловцы-разрядники, следует привлечь их к дежурству, но нельзя им перепоручать руководство купанием;
- одновременно может купаться не более 8 учащихся;
- во время купания не допускать криков, объяснив участникам, что крик есть сигнал о помощи.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- купание в сумерки и ночное время;
- купание после приема пищи в течение 1 часа [43].

Маршрутный лист

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ № _____
похода, экскурсии

Выдан группе туристов _____
в составе _____ человек,
совершающей с «__» _____ г.
по «__» _____ г.

_____ (вид туризма: пеший, водный, велосипедный и так далее)
Всего с активным способом передвижения _____ км туристский поход, экскурсия по
Общественно полезная работа, маршруту:

_____ посещение экскурсионных объектов _____
Руководитель похода, _____ (подпись)
экскурсии _____
(подпись) _____

_____ (подпись ответственного лица организации, проводящей поход, экскурсию)

_____ (дата)
М.П.

МГТУ ИМ. И. П. ШАМЯКИНА

Справочное издание

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТУРИЗМ»

Составители:

Коржевский Александр Александрович,
Будковский Василий Николаевич

Корректор *Т. И. Татарина*
Оригинал-макет *Е. В. Северин*
Дизайн обложки *Л. В. Клочкова*

Подписано в печать 05.09.2022. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 3,90. Уч.-изд. л. 3,35. Тираж 70 экз. Заказ 23.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет имени И. П. Шамякина».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий N 1/306 от 22 апреля 2014 г.
Ул. Студенческая, 28, 247777, Мозырь, Гомельская обл.
Тел. (0236) 24-61-29.