

УДК 81'373.612.2

## **ПАТРИОТИЗМ КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ**

**В.Н. Журавская,**

магистрант Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина,  
г. Мозырь, Республика Беларусь  
*E-mail: Zhuravskaya@mail.ru*

**Л.В. Журавская,**

кандидат филологических наук, доцент  
г. Мозырь, Республика Беларусь  
*E-mail: Zhuravskaya@mail.ru*

В статье рассматривается вопрос об этнических особенностях формирования патриотизма как компонента белорусской национальной идеи, как действенного способа современного патриотического воспитания школьников и учащейся молодёжи Наровлянского района Гомельской области. Актуализация этнических особенностей патриотизма в составе национальной идеи – стратегический шаг на пути к сильной и процветающей Беларуси, что позволит, используя воспитательные возможности национальной истории и культуры, традиций и обычаев белорусов, обогатить методы и формы современного патриотического воспитания. Для Наровлянщины важными являются следующие этнические особенности самоопределения белорусов: полиэтничный характер государственных образований, в которые входили эти белорусские земли; нестабильность её этнической территории; затянутость процесса консолидации из народности в нацию.

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданственный патриотизм, национальная идея, этногенез, этнический.

## **PATRIOTISM AS ONE OF THE MAIN TASKS OF A TEACHER IN UPBRINGING PUPILS AND STUDENT YOUTH**

**V.N. Zhuravskaya,**

undergraduate student of Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakina,  
Mozyr, Republic of Belarus  
*E-mail: Zhuravskaaviktoria50@gmail.com*

**L.V. Zhuravskaya,**  
Cand. Philol. D, Associate Professor,  
Mozyr, Republic of Belarus  
E-mail: Zhurauskaya@mail.ru

The article examines the issue of ethnic features of the formation of patriotism as a component of the Belarusian national idea, as an effective way of modern patriotic education of schoolchildren and students in the Narovlya district of Gomel region. Actualization of the ethnic characteristics of patriotism as part of the national idea is a strategic step towards a strong and prosperous Belarus. For the Narovlyanshchyna, the following ethnic features of self-determination of Belarusians are important: the multiethnic nature of the state formations that included these Belarusian lands; the instability of its ethnic territory; the protracted process of consolidation from nationality to nation.

**Key words:** patriotism, civic patriotism, national idea, ethnogenesis, ethnic.

**Цель исследования** – показать, что обращение к этническому материалу с целью воспитания патриотизма молодого поколения Наровлянского района призвано быть определяющим вектором пути национального развития, которое невозможно без преемственности между прошлым и настоящим. Патриотизм как ключевой компонент белорусской национальной идеи имеет глубокие этнические основания. Не случайно патриотизм XXI века направлен на созидание, творчество, развитие личности, её образование, культуру, духовность.

Используя местный реальный материал, можно решить следующие **задачи**:

- 1) воспитать любовь к родной стороне – малой Родине;
  - 2) сформировать бережное и уважительное отношение ко всему лучшему, что создано земляками, их языку, фольклору, местным богатствам, итогам их ежедневного труда;
  - 3) научить гордиться людьми региона, прославившими себя в трудовых и ратных делах.
- Патриотизм (от греческого *patris* – родина) – любовь к родине, своему народу, служение их интересам, уважение лучших национальных традиций [1].

Под гражданственным патриотизмом понимается формирование у подрастающего поколения нравственного идеала общества, воспитание моральных качеств, трудолюбия, уважения к семье, окружающим людям, самому себе.

Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- формирование чувства любви и уважения к своей Родине, чувства гордости за достижения Беларуси и своей малой Родины;
- приумножение авторитета страны через собственные достижения в обучении, труде, спорте, общественной жизни;
- формирование гражданской позиции, чувства ответственности за развитие и государственное устройство Беларуси;
- сознательный выбор и приоритет национальных интересов;
- уважение Конституции Республики Беларусь и других законов государства;
- осознание роли государства и общества как гарантов максимального развития интересов и способностей человека [2].

Воспитание патриотизма своего Отечества должно постоянно и последовательно опираться на этнические особенности народа региона, его ментальные черты и качества, что позволит использовать воспитательные возможности национальной истории и культуры, традиций и обычаев белорусов, обогатить воспитательные методы и формы работы. Такая актуализация этнических особенностей патриотизма в составе национальной идеи в условиях глобализации и есть стратегический шаг на пути «к сильной и процветающей Беларуси» [3, с. 118].

На формирование патриотизма как важного компонента национальной идеи оказывает влияние становление народа-этноса в пространстве и времени. Имея конкретно-исторические проявления, детерминированные реальностью, специфика этнического патриотизма тесно связана с особенностями этногенеза народа [3, с. 118]. Известно, что

Полесье является частью бывшей славянской прародины. Этот регион выделяется значительной устойчивостью и автохтонностью населения, специфическими ландшафтными показателями, его местом на границе трёх восточнославянских народов, а также близостью Полесья к древнему государственному и культурному центру восточных славян Киеву, а поэтому внимание и интерес к этому региону особенные.

Припятское Полесье рассматривается в наше время как уникальный регион, который аккумулировал в себе черты не только восточных славян, но и элементы духовного и материального наследия иных этносов – польского, еврейского, немецкого, татарского и др.

Ученые сегодня считают, что именно поэтому он может рассматриваться как зона архаических диалектов и как территория, на которой происходила древняя миграция славян. Восточное Полесье рассматривается как компонент славянской прародины или как регион, который непосредственно или близко к нему примыкающий [5, с. 6].

Белорусский этнос, находясь в европейском культурном пространстве и являясь частью восточнославянского этнического сообщества, имеет свои черты развития. Во многом именно синтез западноевропейских и общеславянских традиций с ценностями «узкоэтническими» заложил основы национальной самоидентификации белорусского этноса, которая и стимулировала развитие патриотических чувств. Закрепление ряда этнических качеств и черт, которые трансформировались в ментально-значимые ценности наших предков, обусловило и сущностно-содержательное наполнение белорусской национальной идеи, ключевым компонентом которой является патриотизм.

Эволюция патриотических представлений и их интеграция в систему мировоззренческих координат народа происходит под влиянием комплекса историко-культурных факторов: природно-географических условий проживания этноса, темпов развития общественно-политических институтов и т.д. Однако одно из важных мест в предопределении черт национальной идентичности и материализации компонентов национальной идеи принадлежит условиям этноисторического становления народа.

Этническое самоопределение белорусов происходило, как отмечают ученые, на протяжении нескольких столетий и имело определенные особенности. Выделяют три основные особенности.

1. Полиэтнический характер государственных образований, в которые входили белорусские земли в процессе своего самоопределения. Полиэтничность как одна из характеристик белорусского этногенеза являлась характерной чертой государственной политики, направленной на укрепление и развитие страны и одновременно способом обогащения национальных традиций через приобщение к традициям других народов [4], что привело к признанию права на отличие как важного условия сохранения мира и стабильности в обществе при сохранении национального вектора развития народа и государства. Это повлияло на упрочение мирных основ жизнедеятельности, ориентированных на открытость, толерантность белорусов [5, с. 99]. Законодательное закрепление толерантности уже в XVI в. стало важным завоеванием периода религиозных разногласий, гарантом справедливого порядка, а впоследствии отличительной ментальной чертой белорусов [6].

2. Нестабильность этнической территории, проявлявшаяся в отсутствии самостоятельного государства и разрозненности территории. В различные исторические периоды этнические белорусские земли находились в составе других государств и не раз подвергались изменениям [6, с. 119].

Подтверждением этому является и нестабильность этнической территории Наровлянщины. Так, по данным книги-хроники «Памяць. Нараўлянскі раён» [7] в VIII–X столетиях произошло заселение Наровлянщины славянскими племенами дреговичей;

XI столетие – Наровлянщина в составе Киевского княжества;

2-я половина XIV столетия – территория современной Наровлянщины вошла в состав Великого Княжества Литовского (ВКЛ);

середина XVI столетия – южная часть Наровлянщины вошла в состав Речи Посполитой; 1793 г. – второй раздел Речи Посполитой. Наровлянщина вошла в состав России;

май 1872 г. – деревня Физинки основана латышами Курляндской губернии, которых привёз на Наровлянщину помещик Артур Горватт;

1914 – 1915 гг. – на Наровлянщине созданы немецкие колонии Антоновка, Берёзовка, Дуброва, Хатки и др., что способствовало обогащению культурного наследия других народов, принявших Наровлянщину как вторую малую родину;

1918 г. – Наровлянщина оккупирована германскими войсками и украинскими национальными формированиями, вошла в состав Украинской Народной Республики;

апрель 1919 г. – Наровлянщина в составе Гомельской губернии вошла в РСФСР, а с 1924 года в состав Полесской области БССР;

8 января 1954 г. – в связи с ликвидацией Полесской области Наровлянский район вошёл в состав Гомельской области.

Таким образом, белорусские земли прошли свой путь от вхождения в большие княжества до самоопределения в самостоятельное государство, однако осознание ценности родной земли и желание защитить ее всегда были главным показателем патриотического служения своему государству и народу. Вместе с тем уважительное отношение к другим этносам и государствам способствовало формированию умений равноправия, отстаивания своей позиции, поиска компромиссных решений, миролюбия и чувства собственного достоинства.

3. Затянутость процесса консолидации из народности в нацию (лишь в конце XIX – начале XX века историки отмечают завершение формирования белорусской нации) [3], [4].

Это стало результатом геополитической ситуации, которая послужила началом многих религиозных, территориальных, политических разногласий, тормозивших самоопределение белорусов. Но именно это обусловило формирование таких черт и качеств нации, как настойчивость, терпение, твердость белорусов в достижении своих целей, а также взаимоуважение и сопереживание другим. В феодальном обществе, каким было белорусское на протяжении столетий своей истории, нация не могла носить абсолютный характер. Но стремление действовать – по обычаю, по совести, по праву – позволяло строить личностные, общественные, государственные отношения, опираясь на справедливость, разум и добрую волю.

Именно поэтому для белорусов исторически характерна потребность в справедливости и не свойственные разрушительные устремления. При приоритете собственных обычаев и ценностей белорусы признают их наличие и за другими. Это предопределило наличие таких неотъемлемых качеств белоруса, как ответственность за свои действия, за себя, судьбу народа и государства, нашедших отражение в содержании белорусской национальной идеи.

Таким образом, мы разделяем утверждение ученых, что патриотизм как ключевой компонент белорусской национальной идеи имеет глубокие этнические основания. Отражая этноисторические традиции и ценности белорусов, он определил содержание белорусской национальной идеи, и не случайно патриотизм XXI века направлен на созидание, творчество, развитие личности, её образование, культуру, духовность, образуют три основных уровня патриотизма:

– гражданский уровень – патриотизм гражданина страны, государства;  
– культурный уровень – патриотизм личности, принадлежащий к данной культуре и социуму;

– личный уровень – патриотизм личности – семьянина, индивидуума [8].

Опора современного патриотического воспитания на обозначенные составляющие позволит упрочить его ментально соответствующую основу, сделать более эффективным и результативным.

В «Концепции непрерывного воспитания школьников и студенческой молодежи Республики Беларусь» [2] одним из основных направлений является формирование гражданской ответственности и патриотизма личности преимущественно на местных реальных фактах. В Беларуси задача актуализировалась в связи с тем, что Республика стала независимым государством, владеющим богатой европейской историей и культурой. Тем более, что 2018, 2019, 2020 годы объявлены годами «малой Родины» с проведением государственных воспитательных патриотических программ и мероприятий. Долгое время в предыдущие годы в республике распространялись утверждения, настроения, способствовавшие развитию национального нигилизма, своё же отличительное национальное оценивалось негативно как проявление национализма, особенно в отношении к родному языку, культуре. Белорусские ученые (историки, лингвисты, педагоги) предложили начать работу по воспитанию патриотизма молодого поколения с обращения к краеведению, истории, языку, культуре малой Родины. Именно это даёт возможность сделать знание осмысленным, «чтобы человек внутренне чувствовал свою причастность к судьбе белорусского народа» [7, с. 3].

В нашей стране уже сделано немало для формирования гражданских качеств подрастающего поколения: для первоклассников подготовлен учебник «Беларусь – мая Родина», создано его мультимедийное сопровождение, где с помощью современных технологий изложена история страны, отражена природа, информация о каждой области, столице страны. Накоплен богатый материал: это 146-томное издание книг-хроник «Память», где есть сведения по истории каждого района Беларуси. Институтом искусствоведения, этнографии и фольклора имени К. Крапива НАН Беларуси подготовлено издание «Гарады і вёскі Беларусі», созданы научные исследования по ономастике Беларуси (научные труды акад. Бирилло Н.В., учебники Роголева А.Ф., Мезенко А.М., Шура В.В., Лещинской В.А., Лемтюговой В.П. и др.).

Это всё даёт возможность создавать учебники для школьников, где им рассказывается об их малой Родине, о тех местах, где они родились и живут. Уже созданы факультативы «Радзімазнаўства» («Магілёўзнаўства», «Мазырзнаўства» и др.).

Так, по курсу «Радзімазнаўства: Мазыршчына» доктором филологических наук, профессором Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина Шуром В.В. разработана программа факультатива с учетом создания аналогичных программ факультативных занятий, преподаваемых в учреждениях образования других регионов Республики Беларусь, и утверждена на заседании кафедры общей и коррекционной педагогики Гомельского областного института развития образования 20.11.2012 г. (протокол № 10) и на заседании совета этого учреждения (протокол № 4 от 18.12.2012 г.) [9].

Цель факультативных занятий – формирование у школьников и студентов знаний о родном крае, о его месте в общеполорусском и мировом контексте; воспитание патриотизма, национального сознания, любви к Отечеству.

### **Выводы**

Таким образом, мы видим свою задачу в том, чтобы, используя имеющиеся в научном обращении достижения в этой области, исследовать этические особенности краеведения Наровлянского района, приобщать молодое поколение региона к изучению материального и духовного наследия его жителей, способствовать формированию сознания школьников, их необходимости учиться и работать для пользы нашей родины; повышать свою эстетическую и экологическую культуру.

### **Литература**

1. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – 4-е изд. – М. : Сов. энцикл., 1986. – 1600 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 14.12.2006 № 125).

3. Буткевич, В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи : пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В.В. Буткевич. – Минск : НИО, 2007. – 279 с.

4. Конан, В.М. Становление и развитие философской мысли в X–XVIII вв. / В.М. Конан, А.С. Майхрович, С.А. Подошкин // Очерки истории, науки и культуры Беларуси IX–XX вв. – Минск : Навука і тэхніка, 1996. – С. 98–116.

5. Толстой, Н.И. Полесье и его значение для славянской археологии / Н.И. Толстой // Полесье и этногенез славян. – М. : Наука, 1983. – 608 с.

6. Шамякина, Т.И. Мифалогія Беларусі : нарысы : вуч. дапам. для студэнтаў філал. спецыяльнасцей ВНУ / Т.И. Шамякина. – Мінск : Маст. літ., 2000. – 398, [1] с.

7. Памяць: гіст.-дакум. хроніка Нараўлянскага р-на / уклад. П.П. Рабянок, К.Ф. Ярмоленка. – Мінск : БЕЛТА, 1998. – 448 с.

8. Каваленя, А.А. Ці патрэбна сучаснай школе краязнаўства? / А.А. Каваленя. – Звязда. – 2012. – 28 лютага.

9. Шур Васіль. Радзімнаўства: Мазыршчына : прагр. факультатыўн. заняткаў (VIII клас) / В. Шур, Л. Кузьміч // Роднае слова. – 2014. – № 11. – С. 48–53.

#### References

1. *Sovetskij enciklopedicheskij slovar'* (1986). [Soviet Encyclopedic Dictionary / gl. red A. M. Prohorov. – 4, 1600 (in Russ).

2. *Koncepcija nepreryvnogo vospitaniya detej i uchashchejsya molodyozhi v Respublike Belarus' (postanovlenie M-va obrazovaniya Resp. Belarus' ot 14.12.2006 № 125)* [The concept of continuous upbringing of children and students in the Republic of Belarus (Resolution of the Ministry of Education of the Republic of Belarus of 14.12.2006 No. 125)] (in Russ).

3. Butkevich, V. V. (2007). *Grazhdanskoe vospitanie detej i uchashchejsya molodyozhi: posobie dlya rukovoditelej uchrezhdenij obrazovaniya, pedagogov, klassnyh rukovoditelej i studentov*. [Civic education of children and students: a guide for the heads of educational institutions, teachers, class teachers and students] Minsk (in Russ).

4. Konan, V. M. (1996). *Stanovlenie i razvitie filosofskoj mysli v X-XVIII vv. Oчерки istorii, nauki i kul'tury Belarusi IX-XX vv.* [Formation and development of philosophical thought in the X-XVIII centuries. Essays on the history, science and culture of Belarus in the 9th-20th centuries]. 98–116. Minsk. (in Russ).

5. Tolstoj, N. I. (1983). *Poles'e i ego znachenie dlya slavyanskoj arheologii. Poles'e i etnogenez slavyan*. [Polesie and its significance for Slavic archeology. Polesie and ethnogenesis of the Slavs.] 608. Minsk (in Russ).

6. Shamyakina, T. I. (2000). *Mifalogiya Belarusi : narysy: vuch.dapam. dlya studentaj filal.specyjal'nascej*. [Mythology of Belarus: narasy: teacher's adaptations for students of the VNU branch specialist]. 398, Minsk. (in Belarusian).

7. *Pamyac': gist.-dakum. hronika Naraŭlyanskaga r-na* (1998). [Memory: gist.-dakum. chronicle of the Naraulya region]. 448. Minsk (in Belarusian).

8. Kavalenya, A. A. (2012). *Ci patrebna suchasnej shkole krayaznaŭstva?* [Does a modern school need local lore?] 28. Zvyazda (in Belarusian).

9. Shur, V. (2014). *Radzimnaznauŭstva: Mazyrshchyna : pragr. fakul'tatyŭn. zanyatkaŭ (VIII klas). Rodnae slova*. [Mazyrshchyna: pragr. electives busy (VIII class)] 11, 48–53. (in Belarusian).