

И. В. Журлова
Л. В. Исмаилова

**МАГИСТЕРСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**



**Справочные
материалы**

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

И. В. Журлова, Л. В. Исмаилова

МАГИСТЕРСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Справочные материалы
для студентов II степени получения высшего образования
специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения
и воспитания (по областям и уровням образования)»,
профилизация «Образовательный менеджмент»

Мозырь
МГПУ им. И. П. Шамякина
2021

УДК 378.245.2 (078)
ББК 74.58я73
Ж91

Авторы:

И. В. Журлова, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
УО МГПУ им. И. П. Шамякина;
Л. В. Исмаилова, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
УО МГПУ им. И. П. Шамякина

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры управления и технологий
образования ГУО «Гомельский областной институт развития образования»
Е. А. Колесниченко;
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
профессионального развития работников образования
ГУО «Брестский областной институт развития образования»
И. Г. Матыцина

Журлова, И. В.

Ж91 Магистерские исследования по педагогическим наукам :
справочные материалы / И. В. Журлова, Л. В. Исмаилова. – Мозырь :
МГПУ им. И. П. Шамякина, 2021. – 47 с.
ISBN 978-985-477-755-9.

Справочные материалы предназначены для студентов очной и заочной форм II ступени получения высшего образования специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)», профилизация «Образовательный менеджмент».

В издании представлены требования к структуре, содержанию, технологии выполнения, оформлению магистерских диссертаций и их защите; предложены рекомендации по организации работы магистранта в период обучения. Методологическую основу исследования магистрантам помогут освоить такие разделы справочных материалов, как «Методы научного исследования», «Глоссарий», приложение «Логический путь исследования».

Также в качестве приложений к справочным материалам представлен список примерных тем магистерских диссертаций, образцы оформления титульного листа и библиографического описания литературы, образцы оформления плана магистерских работ, информационная база ресурсного обеспечения самостоятельной исследовательской работы магистрантов.

УДК 378.245.2 (078)
ББК 74.58я73

ISBN 978-985-477-755-9

© Журлова И. В., Исмаилова Л. В., 2021
© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	9
СТРУКТУРА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	12
ОФОРМЛЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	15
ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	18
МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	26
ГЛОССАРИЙ	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	37
ПРИЛОЖЕНИЕ А Примерная тематика магистерских диссертаций	37
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Логический путь исследования	39
ПРИЛОЖЕНИЕ В Образец оформления титульного листа магистерской диссертации	40
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Примерный план магистерской диссертации	41
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Примеры библиографического описания литературы	42
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Информационная база ресурсного обеспечения самостоятельной исследовательской работы магистрантов	45

ВВЕДЕНИЕ

Выпускная работа магистранта является обязательной формой итоговой государственной аттестации и выполняется в виде магистерской диссертации. Магистерская диссертация, ее тематика и научный уровень должны отвечать образовательно-профессиональной программе обучения.

Представленные справочные материалы разработаны в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утверждённые постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2012 № 53;

Инструкция по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации, утверждённая постановлением Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 28.02.2014 № 3;

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

образовательные стандарты по специальностям высшего образования II ступени.

Написание магистерской диссертации предполагает: систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки в магистратуре, их применение при решении конкретных научно-исследовательских и прикладных задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем. При выполнении магистерской диссертации обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу в конкретной области знания, выполненную под руководством научного руководителя и содержащую совокупность научных результатов, выдвигаемых студентом магистратуры для публичной защиты. В процессе выполнения диссертации студент магистратуры должен: выбирать необходимые методы исследования; обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал; обрабатывать полученные результаты, анализировать их с учетом имеющихся научных данных; осуществлять моделирование и проектирование в рамках исследуемой проблемы; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Итоговая аттестация обучающихся в форме защиты магистерской диссертации является завершающим этапом освоения содержания образовательных программ высшего образования II ступени, обеспечивающих получение степени магистра.

Магистерские диссертации выполняются магистрантом самостоятельно в течение всего периода обучения, в том числе в период прохождения практики. Написание и защита магистерской диссертации производится в сроки, установленные учебным планом магистратуры. Для повышения практической ценности выпускной квалификационной работы она выполняется на примере конкретной организации, в которой магистрант проходит практику.

Целями магистерской диссертации являются:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельному решению задач в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых проблем и вопросов;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки и применение их при решении конкретных научных и прикладных задач;
- разработка проекта мероприятий по совершенствованию управления объектом исследования.

Для достижения поставленных целей магистрант должен решить следующие взаимосвязанные *задачи*:

- определить направление исследования в сфере образовательного менеджмента;
- выбрать тему магистерского исследования и учреждение образования, на базе которого работа будет апробирована;
- составить план научно-исследовательской работы, согласовать его с научным руководителем;
- обосновать актуальность выбранной темы диссертации, сформулировать цель и задачи, определить предмет и объект исследования;
- провести теоретическое исследование по обоснованию сущности изучаемого явления или процесса;
- обосновать методы и методику анализа изучаемого явления или процесса, выявить тенденции и закономерности его развития на основе эмпирических данных;
- проанализировать теоретические и методические положения, учебно-программную документацию, статистические материалы, справочную литературу и законодательные акты в соответствии с выбранной темой диссертации и определить целесообразность их использования в ходе исследования;

– выявить и сформулировать проблемы развития объекта исследования, определить причины их возникновения и факторы, способствующие и препятствующие их разрешению, дать прогноз возможного развития событий и учесть возможные риски управленческой деятельности;

– по результатам научных исследований обосновать научную новизну диссертации;

– обосновать направления решения проблем развития объекта исследования, учитывая факторы внутренней и внешней среды;

– разработать проект мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности объекта исследований;

– провести апробацию полученных результатов исследования;

– оформить результаты диссертации в соответствии с действующими стандартами и требованиями.

Магистерская диссертация должна содержать теоретическую и экспериментальную части, отражающие углубленные профессиональные и специализированные компетенции выпускника магистратуры в соответствии со специальностью подготовки. Экспериментальная часть должна составлять примерно равный объем с теоретической частью.

Критериями оценки качества магистерской диссертации являются: актуальность, теоретическая и практическая значимость, степень оригинальности содержания. Оригинальность содержания магистерской диссертации проверяется системой «Антиплагиат».

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в подготовке и защите магистерской диссертации приказом ректора университета назначается научный руководитель, который:

– оказывает практическую помощь студенту в выборе темы и разработке плана исследования;

– выдает задания и контролирует их выполнение в соответствии с графиком;

– оказывает помощь в выборе методики проведения исследования; консультирует по подбору литературных источников и отбору фактических материалов, необходимых для выполнения работы.

– осуществляет систематический контроль за ходом выполнения магистерской диссертации;

– после выполнения работы оформляет отзыв на магистерскую диссертацию, в котором всесторонне характеризует её качество, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания выпускной квалификационной работы, и может рекомендовать оценку.

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность

разработка методологии и методики проведения педагогического исследования;

организация экспериментальной деятельности в учреждениях образования различного типа;

проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов психолого-педагогической науки, информационных и инновационных технологий;

научно-педагогическая

разработка моделей эффективной организации профессиональной педагогической деятельности и исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере;

сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации, выбор методик и средств решения педагогических проблем и типовых профессиональных задач;

постановка обучающих и воспитательных целей на диагностической основе для обучающихся с разными образовательными потребностями, учебными возможностями, профилями обучения;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование образовательного маршрута, академической и профессиональной карьеры;

инновационно-педагогическая

поиск, создание и реализация и рефлексия новшеств, обеспечивающих модернизацию сложившейся образовательной практики профессионального образования;

организация инновационного обучения и воспитания в учреждениях образования;

разработка и реализация программ научно-исследовательской и инновационной деятельности, научно-методическое сопровождение индивидуальной и групповой исследовательской и инновационной деятельности учащихся и педагогов;

научно-методическая поддержка внедрения результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности в педагогическую практику;

учебно-методическая

разработка учебно-методических пособий, методических рекомендаций по актуальным проблемам педагогической науки и практики;

разработка учебно-методического обеспечения образовательных процессов: учебно-программной документации, учебно-методических комплексов, образовательных ресурсов, в том числе электронных, и оценка его реализации;

поиск, сбор и систематизация методических материалов для повышения эффективности организации учебного процесса;

проектирование образовательных сред, образовательных программ, новых дисциплин и элективных курсов, обеспечивающих качество образовательного процесса и отвечающих индивидуальным образовательным запросам обучающихся;

соблюдение требований к нормативному обеспечению образовательного процесса, инициирование изменений по совершенствованию нормативной базы, регламентирующей образовательный процесс;

экспертно-оценочная

экспертиза и оценка образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным и учебным возможностям обучающихся, современным достижениям педагогической науки и практики;

оценка результатов обучения и воспитания с использованием комплексного мониторинга образовательного процесса.

участие в экспертизе системы нормативного обеспечения образовательного процесса;

осуществление мониторинга эффективности научно-исследовательской и инновационной деятельности в учреждении образования;

оценка эффективности стратегии развития учреждения образования.

организационно-управленческая

обеспечение педагогической поддержки развития, саморазвития и формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение равных условий для обучающихся с разными образовательными потребностями посредством создания адаптивной образовательной среды;

управление внедрением результатов научно-исследовательской работы;

разработка проектов развития учреждения образования и осуществление мероприятий, направленных на их реализацию;

управление подразделением, учреждением образования; продвижение интересов учреждения образования в ходе взаимодействия с социальными партнерами.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

ВЫБОР И УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Тематика магистерских диссертаций должна соответствовать профилизации специальности «Образовательный менеджмент». Целесообразно включать в формулировку темы слова «Управление процессом...», «Проектирование процесса...», «Структура...», «Система менеджмента...», «Управление качеством...» и др. (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

Тематика должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и практики, направлению научного исследования кафедры. Пользуясь правом выбора, магистрант имеет право предложить тему магистерской диссертации при условии обоснования целесообразности ее разработки.

Тема должна быть согласована с научным руководителем, обсуждена на заседании кафедры, после чего ее формулировка с указанием научного руководителя и консультанта (если он необходим) фиксируется в протоколе заседания профилирующей (выпускающей) кафедры.

Дублирование тем магистерских диссертаций не допускается. Магистрантам, не воспользовавшимся правом выбора, тема магистерской диссертации определяется по предложению научного руководителя.

Темы магистерских диссертаций и научные руководители утверждаются приказом ректора по представлению декана на основании решения кафедры в течение двух месяцев после зачисления обучающихся на II ступень высшего образования. Допускается изменение темы магистерской диссертации, но не позднее, чем за два месяца до её защиты (аналогично процедуре утверждения темы).

ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА МАГИСТРАНТА

Магистерская диссертация выполняется в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта, утверждаемым не позднее двух календарных недель после начала учебных занятий в учебном году.

В течение первой недели после определения темы исследования магистрант разрабатывает с помощью научного руководителя индивидуальный план работы магистранта (в т. ч. раздел «Программа подготовки магистерской диссертации»). Раздел «Программа подготовки магистерской диссертации» формируется с указанием очередности и сроков исполнения отдельных этапов работы по сбору материалов, изучению источников и литературы, написанию отдельных глав и разделов. В процессе работы программа может уточняться с учетом собранного материала. Все изменения в программе должны быть согласованы с научным руководителем.

Первая часть программы подготовки магистерского исследования называется «Обоснование темы магистерской диссертации», она включает обоснование актуальности темы, формулировку цели и задач, определение объекта, предмета и методов исследования. В этой же части программы отражаются связь работы с научными темами, ее научная новизна и практическая значимость. В конце приводятся названия глав и параграфов диссертации (вопросы, которые решаются при выполнении исследования) в соответствии с темой и логикой исследования. Представленная информация подписывается научным руководителем.

Вторая часть программы – «Перечень мероприятий по осуществлению научно-исследовательской работы» – отражает содержание вопросов, которые решаются при выполнении исследования, в отношении каждого вопроса указываются виды работ, сроки их выполнения и формы представления результатов (например):

Вопросы, решаемые при выполнении исследования	Виды работ	Сроки выполнения	Формы предоставления результатов
1.1 История развития метода проектов в педагогической теории и практике	Анализ психолого-педагогической и социологической литературы	Сентябрь-октябрь	1 параграф 1 главы исследования

В конце этой части указываются сроки предоставления магистерской диссертации к защите. Затем ставятся подписи магистранта и научного руководителя.

Второй раздел индивидуального плана магистранта – «График образовательного процесса». Он отражает основные виды учебной деятельности, установленные учебным планом: теоретическое обучение и научно-исследовательская работа, экзаменационная сессия, практика, подготовка магистерской диссертации, защита магистерской диссертации, каникулы с указанием сроков их выполнения.

Третий раздел индивидуального плана – «План учебной работы». Здесь приводятся названия изучаемых дисциплин, их объем в часах и формы контроля на основании учебного плана специальности.

Четвертый раздел индивидуального плана – «План прохождения практики» отражает виды работ в период практики, сроки и результаты их выполнения, формы отчетности. Раздел заполняется перед началом прохождения практики. Подписывается план руководителем практики от кафедры и заведующим кафедрой.

Заключительная часть индивидуального плана – это отчеты магистранта о проделанной научной работе по итогам каждого семестра обучения. По результатам работы в каждом семестре магистрант аттестуется научным руководителем, что отражается в графе «Аттестация магистранта научным руководителем» ниже его отчета в индивидуальном плане, затем приводится решение кафедры по результатам отчета магистранта.

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА

№ п/п	Действия	Сроки действия
1	Определение темы магистерской диссертации, её согласование и утверждение	В течение первых двух недель 1 года обучения
2	Разработка и согласование графика написания работы с научным руководителем	В течение первых двух недель 1 года обучения
3	Оформление индивидуального плана магистранта (титульный лист, раздел «Обоснование темы магистерской диссертации»)	В течение первых двух недель 1 года обучения
4	Разработка программы подготовки магистерской диссертации с указанием очередности и сроков исполнения отдельных этапов работы по сбору материалов, изучению литературы, написанию отдельных глав и параграфов (раздел индивидуального плана «Перечень мероприятий по осуществлению научно-исследовательской работы»)	В течение первых двух недель 1 года обучения
5	Выполнение магистерской диссертации	В соответствии с программой
6	Подготовка информации о ходе выполнения исследования для отчета на заседании кафедры	Два раза в семестр
7	Получение акта о внедрении	За 1 неделю до предзащиты
8	Оформление диссертации к предварительной защите	За 1 месяц до защиты
9	Предоставление диссертации научному руководителю для составления отзыва	За 3 недели до защиты
10	Предоставление диссертации на кафедру с отзывом научного руководителя и результатами проверки магистерской диссертации в системе «Антиплагиат»	Не позднее чем за 2 недели до защиты
11	Прохождение процедуры рецензирования магистерской диссертации	За 2 недели до защиты
12	Прохождение процедуры предзащиты магистерской диссертации и получение допуска к защите (отметка заведующим кафедрой на титульном листе диссертации даты допуска к защите и № протокола заседания кафедры)	Не позднее чем за 1–1,5 недели от защиты
13	Прохождение процедуры защиты диссертации	В установленные деканатом сроки

Выполнение научного исследования в рамках магистерской диссертации имеет определенную логику. Логический путь исследования представлен в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

СТРУКТУРА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ В);
- раздел «Оглавление» (ПРИЛОЖЕНИЕ Г «Примерный план магистерской диссертации»);
- раздел «Перечень сокращений и (или) условных обозначений» (при необходимости);
- раздел «Введение»;
- раздел «Общая характеристика работы»;
- основная часть, разделенная на главы;
- раздел «Заключение» (выводы);
- раздел «Библиографический список»;
- раздел «Приложения» (при необходимости).

В разделе «ВВЕДЕНИЕ» обосновывается актуальность темы, степень её разработанности, даётся обоснование круга вопросов, нуждающихся в дальнейшем изучении по научной проблематике, связанной с темой диссертации, методология и методы исследования. Объем данного раздела – до 2–3 страниц.

Раздел «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ» содержит следующие подразделы:

- «Перечень ключевых слов» – включает 10–15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами, которые характеризуют основное содержание магистерской диссертации;
- «Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами» (указывается название темы пятилетней научно-исследовательской работы кафедры, при которой обучается магистрант);
- «Цель и задачи исследования»;
- «Положения, выносимые на защиту»;
- «Личный вклад соискателя»;
- «Апробация результатов диссертации»;
- «Опубликованность результатов диссертации»;
- «Структура и объем диссертации».

Название каждого подраздела выносится в отдельный подзаголовок.

В подразделе «Цель и задачи исследования» формулируется цель работы и задачи, которые необходимо решить для ее достижения. Не следует формулировать цель и задачи как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова указывают на процесс достижения цели и задач, а не на саму цель и задачи. Рекомендуются формулировку цели и задач начинать словами «выявить», «определить», «обосновать», «раскрыть», «разработать», «внедрить» и т. д.

В этом же подразделе указывается объект и предмет исследования и обосновывается их выбор. Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования – это наиболее значимые с теоре-

тической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это отдельный аспект рассмотрения объекта, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться. Предмет обычно формулируется в рамках темы исследования.

В подразделе «Положения, выносимые на защиту» в сжатой форме отражается сущность и новизна полученных научных результатов. В формулировке положений, выносимых на защиту, должны содержаться отличительные признаки новых научных результатов, характеризующие вклад соискателя в область науки, к которой относится тема диссертации (структура или модель какого-либо процесса или объекта, научно-методическое или учебно-методическое обеспечение, включающее комплекс материалов... и т. д.).

В подразделе «Личный вклад магистранта» должны быть отражены научные результаты, полученные соискателем в процессе исследования (теоретические и практические разработки).

В подразделе «Апробация результатов диссертации» указывается, на каких конференциях, семинарах и т. п. были представлены результаты исследований, включенные в магистерскую диссертацию.

В подразделе «Структура и объем диссертации» кратко излагается структура работы и поясняется логика ее построения. Приводится полный объем диссертации в страницах, объем, занимаемый иллюстрациями, таблицами, приложениями (с указанием их количества), а также количество использованных библиографических источников (включая собственные публикации соискателя).

Объем раздела «Общая характеристика работы» – 2–3 страницы.

Основная часть материала диссертации излагается в главах, в которых приводятся аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общая концепция работы, описание объектов исследования и используемых методов исследования, изложение теоретических и (или) экспериментальных исследований.

Магистерские диссертации по педагогическим наукам содержат, как правило, две главы, примерно равных по объему, каждая из которых имеет по 2–3 раздела (параграфа).

Названия глав и разделов (параграфов) должны быть лаконичными, состоять из ключевых слов, отражающих содержание. Количество разделов (параграфов) не может быть менее двух. Деление материала диссертации на главы, разделы, подразделы, а также их последовательность должны быть логически оправданными.

В первой главе (теоретической) систематизируются существующие теории и разработки по заявленной проблеме, критически оцениваются основные положения, выделяется главное в изученности темы с современных позиций. При изложении спорных вопросов приводятся точки зрения

различных авторов, аргументированно обосновывается собственная позиция. В первой главе в зависимости от темы может быть общее описание предмета исследования, включающее анализ внешней среды, характеристику учреждения или организации, на примере которых проводится исследование, на основе фактических данных, обработанных современными методами и представленных соответствующими аналитическими выкладками. Выявляются проблемы, решение которых может стать предметом второй экспериментальной главы.

Глава вторая (практическая), как правило, содержит описание опытно-экспериментальной работы, проведенной студентом в рамках диссертационного исследования, и полученных результатов. Опытно-экспериментальная работа включает в себя условно три этапа: 1 этап – констатирующий эксперимент (выявление исходных данных по исследуемой проблеме), 2 этап – формирующий эксперимент (описание и внедрение в практику предлагаемой методики, программы, модели и т. д.), 3 этап – итоговая диагностика и выводы (выявление результатов формирующего эксперимента и их сравнение с исходными данными).

Вторая глава может включать разработку рекомендаций по решению выявленных проблем и предложения по дальнейшим направлениям работ, подтвержденные соответствующими результатами. Все рекомендации должны носить конкретный характер, быть экономически обоснованы, степень их разработки должна обеспечивать их внедрение.

При написании диссертации магистрант обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек.

Каждую главу диссертации следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов и практических рекомендаций диссертационного исследования в целом, приводимыми в разделе «ЗАКЛЮЧЕНИЕ».

В разделе «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» дается краткое изложение сущности научных результатов диссертации, выводов по результатам выполненной работы. Выводы должны строго соответствовать цели и задачам магистерской диссертации, а также отражать теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

Раздел «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК». Библиографический список должен состоять из двух частей и содержать: первая часть – перечень источников, использованных при написании диссертации, вторая часть – публикации магистранта.

В раздел «ПРИЛОЖЕНИЯ» включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их научной и практической значимости. Число приложений определяется автором диссертации.

ОФОРМЛЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм).

Набор текста диссертации осуществляется с использованием текстового редактора Word. При этом рекомендуется использовать шрифт Times New Roman размером 14 пунктов с использованием межстрочного интервала 18 пунктов в форматах документов doc, docx с выравнением текста по ширине страницы.

Устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего – 20 мм, левого – 30 мм, правого – 10 мм.

Объем диссертации, как правило, не должен превышать 70 страниц. Иллюстрации, таблицы, библиографический список и приложения при подсчете объема диссертации не учитываются.

Заголовки структурных частей диссертации «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И (ИЛИ) УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт с размером на 1–2 пункта больше, чем шрифт в основном тексте. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно составлять 2–3 межстрочных интервала. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в 1,5–2 межстрочных интервала. Расстояние между заголовком и текстом, после которого заголовок следует, может быть больше, чем расстояние между заголовком и текстом, к которому он относится.

Каждую структурную часть диссертации следует начинать с нового листа.

Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Первой страницей диссертации является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц диссертации. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Нумерация глав, разделов, подразделов, пунктов, рисунков, таблиц, формул, уравнений дается арабскими цифрами без знака «№».

Номер главы ставят после слова «ГЛАВА». Разделы «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И (ИЛИ) УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК», «ПРИЛОЖЕНИЯ» не имеют номеров. Не нумеруются и подразделы раздела «Общая характеристика работы».

Разделы нумеруют в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и порядкового номера раздела, разделенных точкой, например: «2.3» (третий раздел второй главы).

Иллюстрации (схемы, графики, карты, диаграммы, рисунки и т. д.) и таблицы следует располагать в диссертации на странице с текстом после абзаца, в котором они упоминаются впервые, или отдельно на следующей странице.

Иллюстрации и таблицы обозначают соответственно словами «рисунок» и «таблица» и нумеруют последовательно в пределах каждой главы. Номер иллюстрации (таблицы) должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации (таблицы). Например: «рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы).

Иллюстрации и таблицы должны иметь наименование и пояснительные данные. Под иллюстрацией помещается слово «Рисунок», номер и наименование иллюстрации, напечатанные полужирным шрифтом. Например:

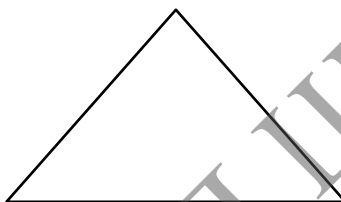


Рисунок 2.1. – Структурно-логическая схема профессиональных умений педагога

Цифровой материал магистерской диссертации помещают в таблицы. Каждая таблица должна иметь заголовок, состоящий из слова «Таблица», номера и названия таблицы, располагающихся с левой стороны строки без абзацного отступа. Например:

Таблица 2.1. – Уровень сформированности профессиональных умений педагога

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами:

допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньше, чем в тексте диссертации;

не следует включать в таблицу графу «Номер по порядку». При необходимости нумерации показателей, включенных в таблицу, порядковые номера указывают в столбце непосредственно перед их наименованием;

таблицу с большим количеством строк допускается переносить

на следующий лист. При переносе части таблицы на другой лист ее заголовки указывают один раз над первой частью, слева над другими частями пишут слово «Продолжение». Если в диссертации несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1.2».

При написании работы магистрант обязан давать ссылки на источники и материалы, которые приводятся в работе. Такие ссылки дают возможность разыскать документы и проверить достоверность сведений о цитировании документа, дают необходимую информацию о нем, позволяют получить представление о его содержании, языке текста, объеме. Ссылаться следует на последние издания публикаций. На более ранние издания можно ссылаться лишь в тех случаях, когда в них есть нужный материал, включенный в последние издания.

При использовании сведений, материалов из монографий, обзорных статей других источников с большим количеством страниц в том месте работы, где дается ссылка, необходимо указать номера страниц, иллюстраций, таблиц, формул, на которые дается ссылка в работе. Например: «[14, с. 26, таблица 2]» (здесь 14 – номер источника в библиографическом списке, 26 – номер страницы, 2 – номер таблицы).

Ссылки на источники в тексте диссертации осуществляются путем приведения номера в соответствии со списком использованной литературы. Номер источника по списку заключается в квадратные скобки или помещается между двумя косыми чертами.

Библиографический список формируется в порядке появления ссылок в тексте диссертации либо в алфавитном порядке фамилий первых авторов и (или) заглавий. В библиографическом списке сведения об источниках печатают с абзацного отступа и нумеруют арабскими цифрами, после номера ставят точку. Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (ПРИЛОЖЕНИЕ Д).

При выполнении диссертации магистрант может пользоваться информационной базой ресурсного обеспечения самостоятельной исследовательской работы (ПРИЛОЖЕНИЕ Е).

Раздел «ПРИЛОЖЕНИЯ» оформляется в конце диссертации. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте диссертации. Не допускается включение в приложение материалов, на которые отсутствуют ссылки в тексте диссертации.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА И ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Законченная магистерская диссертация должна быть передана научному руководителю за 3 недели до назначенного срока защиты. С целью осуществления контроля качества диссертации и подготовки студента к официальной защите проводится предварительная защита на заседании кафедры (при которой выполняется исследование), где магистрант представляет полный переплетенный вариант диссертации и докладывает результаты исследования. Доклад магистранта должен отражать основные результаты исследования, доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией, при необходимости готовится раздаточный материал.

Сроки проведения предварительной защиты заранее (не менее чем за две недели) сообщаются магистрантам, и составляется график ее прохождения. На предварительной защите даются оценка степени готовности диссертации, рекомендации по устранению выявленных недостатков (при их наличии), рекомендация о допуске к официальной защите. По результатам предзащиты кафедра принимает решение о допуске к защите магистерской диссертации перед Государственной экзаменационной комиссией. Магистрант, не выполнивший учебный план, к предзащите не допускается.

Документы, представляемые в Государственную экзаменационную комиссию: законченная и переплетенная магистерская диссертация, отзыв научного руководителя, рецензия кандидата или доктора наук.

ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Защита магистерской диссертации проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Защита проводится на открытом заседании комиссии. Обязательные элементы процедуры защиты: выступление соискателя, оглашение рецензии, оглашение отзыва руководителя.

Выступление соискателя с докладом об основных результатах исследования должно занимать не более 10 минут. При защите могут быть представлены дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (опубликованные статьи, документы о внедрении и т. п.). Обязательно использование демонстрационных материалов в форме слайдов и/или раздаточных материалов. После выступления магистранта оглашаются отзыв научного руководителя и рецензия. Магистранту предоставляется слово для ответа на замечания и пожелания. В ходе научной дискуссии, участие в которой принимают

члены экзаменационной комиссии и присутствующие на открытой защите, могут быть заданы любые вопросы в рамках темы и предмета исследования. Комиссия выставляет отметку за защиту на закрытом заседании. Результаты защиты определяются на основе оценок научного руководителя за качество и самостоятельность исследования, степень ее соответствия предъявляемым требованиям, рецензента – за работу в целом; членов экзаменационной комиссии за защиту на основе доклада, ответов на вопросы и замечания. Отметки по итогам защиты магистерской диссертации объявляются комиссией в день защиты после оформления протокола заседания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Компетенции магистранта и критерии оценивания его научно-исследовательской деятельности

Вид научно-исследовательской деятельности	Критерии:	Компетенции магистранта
Оценка текста диссертации		
1. Постановка проблемы и ее обоснованность. (Источник: введение, общая характеристика работы, первая глава магистерской диссертации)	Актуальность, теоретическая и практическая значимость темы Постановка и обоснованность управленческой проблемы Корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы Соответствие положений на защиту цели и задачам исследования, научность и конкретность формулировки	Способен оценивать и перерабатывать освоенные научные методы и способы деятельности Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию Способен осуществлять комплексный анализ проблем государственного и муниципального управления
2. Проведение теоретического исследования. (Источник: 1 глава магистерской диссертации)	Научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования (количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках, качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме) Наличие элементов научной новизны (самостоятельного научного творчества)	Способен оценивать и перерабатывать освоенные научные методы и/или способы деятельности Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности Способен описывать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности Способен осуществлять комплексный анализ проблем государственного управления

Продолжение таблицы

<p>3. Проведение эмпирического исследования, в т. ч. сбора анализа и систематизации информации (Источник: 2 глава магистерской диссертации)</p>	<p>Самостоятельность и качество результатов информационно-аналитических работ, нормативных документов (сбора, анализа и систематизации данных/ информации)</p> <p>Достоверность и полнота используемых источников информации для решения поставленных задач (охват внешней и внутренней среды)</p> <p>Самостоятельность и качество эмпирического исследования;</p> <p>Самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов количественного и качественного анализа</p> <p>Корректность использования методов анализа, оценки, расчетов в ходе эмпирического исследования</p>	<p>Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности</p> <p>Способен осуществлять комплексный анализ проблем государственного управления</p> <p>Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу в сфере государственного управления</p> <p>Способен осуществлять верификацию, структуризацию и критическую оценку информации, получаемой из различных источников, и осуществлять её анализ и синтез для обоснования управленческих решений в области государственного и муниципального управления</p>
<p>4. Описание проекта/ проектной разработки/ практического результата (Источник: 2-я глава магистерской диссертации)</p>	<p>Самостоятельность и полнота представленного проекта, проектной разработки, программ, предложений, моделей, схем, плана мероприятий.</p> <p>Соответствие теоретической, эмпирической и проектной частей, их связь с практикой и выбранным видом профессиональной деятельности.</p> <p>Адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач.</p> <p>Наличие расчетной составляющей (оценки эффективности предлагаемых мероприятий в случае проектного характера работы)</p>	<p>Способен предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности</p> <p>Способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью</p> <p>Способен эффективно использовать в управленческой деятельности современные идеи и принципы развития политических, социальных, экономических и управленческих процессов в мире</p> <p>Способен самостоятельно ставить цели и задачи и обеспечивать их реализацию в рамках профессиональной деятельности</p>
<p>5. Общее заключение по работе (Источник: Заключение магистерской диссертации)</p>	<p>Достоверность, новизна и практическая значимость результатов</p> <p>Самостоятельность, обоснованность и логичность выводов</p> <p>Полнота решения поставленных задач; самостоятельность и глубина исследования в целом</p> <p>Грамотность и логичность письменного изложения</p>	<p>Способен предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности</p> <p>Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность</p>

Окончание таблицы

6. Оформление текста магистерской диссертации (Источник магистерская диссертация, все составляющие) –	Соответствие стандартам оформления исследовательской работы Корректность оформления предоставляемых графических и табличных интерпретаций текста Наличие приложений и их соответствие ссылкам в тексте диссертации	Способен проявлять внимание, корректность при оформлении информации с помощью таблиц и схем Способен интерпретировать полученные (апробированные) результаты исследования в виде приложений
Оценивание открытой защиты диссертационного исследования		
Доклад и презентация	Ясность, логичность, профессионализм изложения доклада Наглядность и структурированность материала презентации Умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат	Способен к представлению результатов исследовательских работ, выступлению с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований
Ответы на вопросы	Степень владения темой Ясность и научность аргументации взглядов автора Четкость ответов на вопросы	Владеет навыками публичных научных коммуникаций Владеет темой исследования Умеет ясно и аргументировано излагать свое мнение Умеет четко и лаконично отвечать на вопросы

Характеристика научно-методического уровня выполнения магистерской работы в баллах

Отметка в баллах	Характеристика содержания выполненного магистерского исследования
10 (десять)	<p>Тема исследования отличается актуальностью и определенной новизной. Проблема исследования глубоко научно осмыслена; методологически обоснована. Содержание работы раскрывает исследуемую тему, заявленные во введении задачи полностью решены, теоретическая и практическая части работы органично взаимосвязаны.</p> <p>В соответствии с целью и задачами работы использован комплекс взаимодополняемых методов исследования разного уровня (теоретические, эмпирические, методы обработки полученных данных).</p> <p>Положения, выносимые на защиту, соответствуют поставленным во введении задачам. Автором проявлены активность и самостоятельность при решении исследовательских задач. В работе на основе глубокого изучения значительного объема источников представлен самостоятельный анализ фактического материала, сформулированы самостоятельные выводы.</p>

Продолжение таблицы

	<p>В практической части исследования проведен полный количественный и качественный анализ фактов, событий, статистических данных и т.п., имеется графическое и табличное представление результатов. В исследовании представлены экспертиза и оценка образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся, современным достижениям педагогической науки и практики.</p> <p>Исследование имеет научную ценность и практическую значимость; результаты исследования апробированы, внедрены; имеются акты о внедрении, публикации.</p> <p>В работе нашли отражение управленческие подходы к решению исследуемой проблемы, умения магистранта в сфере проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в системе образования с использованием современных методов психолого-педагогической науки, информационных и инновационных технологий. В исследовании представлена авторская разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса и оценка его реализации.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с требованиями Кодекса об образовании РБ и Порядком проведения итоговой аттестации, утвержденным приказом ректора от 26.06.2013 № 681.</p> <p>На защите магистрант демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических подходов к проблеме и особенностей ее практической реализации, полно, уверенно, аргументированно отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.</p> <p>Объем заимствований по результатам проверки в системе «Антиплагиат» составляет 25 % и менее.</p>
9 (девять)	<p>Тема исследования отличается определенной актуальностью и новизной. Проблема исследования глубоко научно осмыслена; методологически обоснована. Содержание работы раскрывает исследуемую тему, заявленные во введении задачи полностью решены, теоретическая и практическая части работы органично взаимосвязаны. Использован адекватный целям и задачам работы комплекс взаимодополняемых методов исследования. Положения, выносимые на защиту, соответствуют поставленным во введении задачам.</p> <p>В работе на основе глубокого изучения значительного объема источников дается самостоятельный анализ фактического материала.</p> <p>Экспериментальное исследование имеет творческий характер.</p> <p>В практической части исследования проведен количественный и качественный анализ фактов, событий, статистических данных и т.п., имеется графическое и табличное представление результатов.</p> <p>В работе нашли отражение управленческие подходы к решению исследуемой проблемы, умения магистранта в сфере проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в системе образования с использованием современных методов психолого-педагогической науки, информационных и инновационных технологий.</p> <p>В исследовании представлена авторская разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса и оценка его реализации. Работа оформлена в соответствии с требованиями Кодекса об образовании РБ и Порядком проведения итоговой аттестации, утвержденным приказом ректора от 26.06.2013 № 681.</p> <p>На защите магистрант демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических подходов к проблеме, уверенно и доказательно отвечает на вопросы и замечания ГЭК.</p> <p>Объем заимствований по результатам проверки в системе «Антиплагиат» составляет 25 % и менее.</p>

Продолжение таблицы

8 (восемь)	<p>Тема работы актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития педагогической теории и практики, самостоятельно обоснована.</p> <p>В теоретической части представлен целостный и структурированный анализ проблемы исследования.</p> <p>Содержание работы раскрывает исследуемую тему, заявленные задачи полностью решены, теоретическая и практическая части работы органично взаимосвязаны.</p> <p>Положения, выносимые на защиту, соответствуют поставленным во введении задачам.</p> <p>В работе нашли отражение управленческие подходы к решению исследуемой проблемы, умения магистранта в сфере проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в системе образования с использованием современных методов психолого-педагогической науки. Экспериментальное исследование построено грамотно, адекватно цели и задачам магистерской работы подобраны методики исследования; корректно проведен количественный и качественный анализ результатов; представлены обоснованные методические рекомендации или методические разработки.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с требованиями Кодекса об образовании РБ и Порядком проведения итоговой аттестации, утвержденным приказом ректора от 26.06.2013 № 681.</p> <p>В ходе процедуры защиты магистрант демонстрирует высокую степень ориентирования в проблеме исследования и полученных результатах, может их логично изложить, способен ответить на вопросы по существу.</p>
7 (семь)	<p>Тема работы актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития педагогической науки, теории и практики образовательной деятельности, самостоятельно обоснована.</p> <p>Содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении содержится оценка полноты решения поставленных во введении задач.</p> <p>Теоретическая и практическая части работы органично взаимосвязаны. В работе на основе изучения достаточного объема источников дается анализ фактического материала, корректно используется научная терминология, однако выводы не являются в полной мере самостоятельными.</p> <p>В работе нашли отражение умения магистранта в сфере проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в системе образования с использованием современных методов психолого-педагогической науки. Экспериментальное исследование построено грамотно, в целом достигнута цель и решены задачи магистерской диссертации.</p> <p>Представленные методические рекомендации или методические разработки недостаточно обоснованы.</p> <p>В оформлении структурных элементов магистерской работы допущены отдельные ошибки (в заголовках, таблицах, иллюстрациях).</p> <p>На защите магистрант демонстрирует самостоятельность, свободное ориентирование в обсуждаемой теме.</p>
6 (шесть)	<p>Тема работы соответствует современному состоянию, перспективам развития педагогической науки, теории и практики образования.</p> <p>Содержание работы раскрывает заявленную тему не полностью; теоретическая и практическая части работы недостаточно взаимосвязаны.</p>

Продолжение таблицы

	<p>В теоретической части представлен анализ теоретических исследований, однако он имеет односторонний характер. Отсутствуют некоторые значимые для раскрытия темы ссылки.</p> <p>В практической части исследования допущены неточности и некоторые ошибки в анализе фактов, событий, статистических данных и т. п., которые, тем не менее, существенным образом не повлияли на качество сделанных выводов.</p> <p>Представлены методические рекомендации или методические разработки недостаточно структурированы и систематизированы.</p> <p>В оформлении структурных элементов магистерской работы допущены ошибки (несоблюдение правил оформления списка использованных источников, правил оформления рисунков и таблиц и т. п.).</p> <p>В ходе процедуры защиты магистрант продемонстрировал, что он ориентируется в проблеме исследования, может логично изложить его результаты и отвечать на вопросы.</p>
5 (пять)	<p>Тема работы соответствует современному состоянию и перспективам развития педагогической науки.</p> <p>Содержание работы не полностью раскрывает заявленную тему. В теоретической части представлен фрагментарный анализ источников, в котором нет целостности и четкой структурированности. Анализом не охвачен целый ряд существенных для понимания проблемы теоретико-эмпирических исследований.</p> <p>Теоретическая и практическая части работы слабо взаимосвязаны. Недостаточно определен методологический аппарат исследования.</p> <p>В практической части исследования допущены неточности в формулировке цели и задач опытно-экспериментальной работы; анализ фактов, событий, статистических данных неполный, имеются статистические ошибки в обработке первичного материала.</p> <p>Представлены методические рекомендации или методические разработки со слабой доказательной базой.</p> <p>В оформлении структурных элементов магистерской работы допущены ошибки (несоблюдение правил оформления списка использованных источников, несоблюдение полей, шрифта, интервалов).</p> <p>В ходе процедуры защиты проявлена неуверенность в представлении результатов исследования, отсутствие ответов на значительную часть вопросов.</p>
4 (четыре)	<p>Тема работы актуальна.</p> <p>Содержание работы раскрывает заявленную тему не полностью. Представленный в теоретической части анализ научных источников имеет поверхностный характер, ограниченный констатацией фактов. Анализом не охвачен целый ряд существенных для понимания проблемы теоретико-эмпирических исследований. Магистрант демонстрирует слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области. Нарушена логика изложения материала.</p> <p>В практической части исследования недостаточно определен методологический аппарат. Допущены серьезные неточности: проявляется ограниченность в охвате проблемы, неполный анализ фактов, событий, статистических данных и т.п. Присутствуют существенные ошибки в интерпретации материалов исследования и формулировке выводов, что свидетельствует о низком уровне исследовательских умений магистранта.</p>

Окончание таблицы

	<p>В оформлении структурных элементов магистерского исследования допущены серьезные ошибки (несоблюдение правил оформления списка использованных источников, несоблюдение полей, шрифта, интервалов).</p> <p>В ходе процедуры защиты обнаружилась слабая ориентация в проблеме, нарушение логики изложения. Магистрант не смог ответить на значительную часть вопросов.</p>
3 (три)	<p>Тема работы актуальна.</p> <p>Содержание работы раскрывает заявленную тему не полностью.</p> <p>В теоретической части представлено перечисление отдельных источников. Отсутствует обоснование проблемы исследования. В изложении имеются множественные фактические ошибки. Анализ литературы носит фрагментарный характер.</p> <p>Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала, выводы не соответствуют цели и задачам исследования. Не указаны методологические основания, отсутствует экспериментальное исследование. Низкий уровень технического оформления магистерской работы.</p> <p>В ходе процедуры защиты было обнаружено, что магистрант самостоятельно не ориентируется в содержании работы, не может объяснить и не понимает существо проблемы и не может отвечать на поступающие вопросы.</p>
2 (два)	<p>Тема работы актуальна.</p> <p>Содержание работы не раскрывает заявленную тему.</p> <p>В теоретической части представлено простое перечисление отдельных источников вне всякой связи между ними. В изложении имеются множественные фактические ошибки. Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала. В изложении материала отсутствует логичность и последовательность. Не указаны методологические основания исследования.</p> <p>Отсутствует экспериментальное исследование.</p> <p>Магистерская работа в целом характеризуется отсутствием связи между теоретической и практической частями исследования. Обе существенные части работы (теоретическая и эмпирическая) не могут быть оценены положительно.</p> <p>В ходе процедуры защиты было обнаружено, что магистрант самостоятельно не ориентируется в содержании работы, не может объяснить существо проблемы, не может отвечать на поступающие вопросы.</p>
1 (один)	<p>Тема работы актуальна.</p> <p>Содержание работы не раскрывает заявленную тему.</p> <p>В теоретической части представлено простое перечисление отдельных источников вне всякой связи между ними. Отсутствует обоснования выбора темы и проблемы исследования. Анализ основной и дополнительной литературы неполный и носит фрагментарный характер.</p> <p>Отсутствует экспериментальное исследование. В изложении имеются множественные фактические ошибки. Магистерская работа в целом не может быть признана целостным исследованием из-за отсутствия одной из существенных (теоретической или практической) частей работы.</p> <p>Оформление магистерской работы грубо не соответствует требованиям.</p>

Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Все методы научного познания можно соотнести со следующими уровнями: теоретическим и эмпирическим. Рассмотрим их подробнее.

• Теоретический уровень (абстрагирование, идеализация, формализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, моделирование, исторический метод и др.):

1) *абстрагирование* – мысленное отвлечение внимания от ненужных свойств предмета и определение его характеристик, которые интересуют исследователя;

2) *идеализация* – мысленное конструирование понятий об объектах, процессах и явлениях, не существующих в действительности, но имеющих прообразы в реальном мире; формулировка законов, построение абстрактных схем реальных процессов, используемых в моделировании;

3) *формализация* – отражение объекта или явления в знаковой форме, соответствующей какой-либо науке (математике и др.);

4) *анализ* – мысленное разделение целого на части и изучение отдельных частей как составных элементов. Задачами анализа могут быть следующие: найти в целом составные части; выявить причины возникновения явления; определить структуру процесса и т. д.;

5) *синтез* – объединение частей в целое, рассмотрение целого как состоящего из множества элементов. Пример синтеза – обоснование содержания процесса социальной работы, включающей в себя множество направлений (профилактика, коррекция, реабилитация, поддержка и др.);

6) *индукция* – умозаключение, сделанное на основе частных характеристик объекта или явления;

7) *дедукция* – умозаключение, основанное на перенесении общих характеристик на отдельный объект или явление;

8) *обобщение* – выделение общего понятия, в котором находится отражение главной идеи, проблемы; переход на более высокую ступень абстракции путем выделения общих признаков, свойств, отношений и т. д., что влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий.

9) *моделирование* – исследование каких-либо явлений, процессов или объектов путем построения и изучения их моделей; использование моделей для определения и уточнения характеристик и рационализации способов построения конструируемых объектов. На идее моделирования базируется любой метод научного исследования, как теоретический, так и экспериментальный;

10) *исторический метод* (в социально-экономических, гуманитарных, технических и естественнонаучных исследованиях) – изучение возникновения, формирования и развития исследуемых явлений, процессов, объектов и т. д. в хронологической последовательности.

- Эмпирический уровень (включает методы, с помощью которых добывается информация, устанавливаются научные факты и осуществляется их апробация):

- 1) обсервационные методы: наблюдение, самонаблюдение, измерение, самооценка, экспертная оценка;

- 2) диагностические методы: методика, тестирование, социометрия, различные виды опроса – собеседование, анкетирование, интервьюирование;

- 3) экспериментальные методы: лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, полевой эксперимент;

- 4) праксиметрические методы: описание опыта специалистов, анализ продуктов деятельности и документации, контент-анализ;

- 5) методы обработки экспериментальных данных: сравнение, шкалирование, ранжирование, методы математической статистики – корреляционный анализ, факторный анализ и др.

Рассмотрим сущность некоторых из приведенных выше методов, которые преимущественно используются в процессе диссертационного исследования.

Наблюдение – целенаправленное восприятие предмета, обусловленное целью деятельности. Научное наблюдение характеризуется систематичностью, контролируемостью, точностью инструментария.

Наблюдение бывает прямым (исследователь изучает интересующий его предмет непосредственно) и косвенным (свойства интересующего предмета узнаются через других лиц). Прямое наблюдение, в свою очередь, делится на включенное (исследователь частично сживается с изучаемой средой – участвует в деятельности, становится членом данного коллектива и т. д.) и систематическое (исследователь периодически изучает интересующий его объект через определенные промежутки времени).

Для того чтобы наблюдение было более целенаправленным, рекомендуется его тщательно планировать, а результаты фиксировать в соответствии со следующими правилами: 1) раскрывать в записях основную цель наблюдения; 2) делать записи в процессе наблюдения или сразу после него; 3) вести записи в хронологическом порядке; 4) информацию отражать регулярно через определенные интервалы времени.

Самонаблюдение – метод изучения самосознания и субъективных состояний – мотивов, представлений, переживаний.

В большинстве случаев самонаблюдение в различных его формах применяется в качестве компонента в системе других объективных методов исследования. Самонаблюдение представляет собой психологическую основу метода самооценки.

Самооценка – частный случай рейтинга (оценки). Самооценка как одно из проявлений самосознания влияет на все проявления личности, ее поведение, характер, темп и уровень деятельности. Метод самооценки (даже если испытуемый старается адекватно оценить свои действия,

способности и т. д.) дает относительно объективные данные о реальном уровне развития, способностях и других качествах респондента. Сопоставление самооценки респондентов и оценки их экспертами можно рассматривать как специальную методику, позволяющую определить уровень сформированности у испытуемых представлений о критериях оценки изучаемых качеств.

Экспертная оценка является разновидностью косвенного наблюдения. Оценивание представляет собой метод измерения, основанный на суждениях компетентных судей-экспертов. Сущность метода состоит в том, что интересующее явление измеряется экспертами на основе его соответствия выделенным критериям путем наблюдения за ним в течение определенного промежутка времени или же путем наблюдения до и после проведения экспериментальной работы. Метод экспертной оценки играет ведущую роль в организации и получении исходных и итоговых данных исследования для последующего применения методов математической статистики.

Тестирование – (от англ. test – проба, испытание) – это стандартизированные опросники. Тесты классифицируются по форме (индивидуальные и групповые, устные и письменные, бланковые и предметные, вербальные и невербальные, аппаратурные и компьютерные); по содержанию (тесты интеллекта, способностей, достижений, личностные, профессиональной пригодности); по технике исполнения (стандартизированные и нестандартные).

В процессе определения уровня знаний используются тесты достижений. Их формула: T (тест) = Z (задание) + \bar{E} (эталон). Сравнивая результат выполнения задания с эталоном, объективно оценивается качество усвоения знаний. Тест достижений должен обладать следующими характеристиками:

- а) валидность (адекватность) – содержание пробы должно соответствовать содержанию измеряемого признака;
- б) определенность (общепонятность) – четкая и понятная формулировка задания;
- в) простота – краткая формулировка;
- г) однозначность – оценивание в соответствии с эталоном;
- д) надежность – объективное тестирование одного учащегося обеспечивает устойчивость последующих результатов.

Социометрия позволяет на основе опросов или фиксации поведения выявлять структуру взаимоотношений, особенности организаторской деятельности в коллективе и т. д., а также определять коммуникативные качества каждого представителя исследуемого коллектива, его социометрический и эмоциональный статус в среде одноклассников (коллег). В ходе реализации метода каждый участник получает социометрическую карточку, включающую ряд вопросов, содержание которых ориентирует участников делать выбор (+) или отвержение (–) в отношении членов своего коллектива. Результаты этого метода подвергаются логическому, статистическому и графическому анализу.

Индекс социометрического статуса отдельного члена коллектива можно вычислить по формуле

$$C_i = \frac{\sum (R_i^+ + R_i^-)}{N - 1}$$

где C_i – социометрический статус i -го члена коллектива;

R_i – полученные i -м членом коллектива выборы (+ и –);

N – число членов коллектива.

Интервью – устный опрос. По цели интервью делят на интервью мнений (выяснение отношения людей к различным явлениям, фактам, событиям и т. д.) и документальное интервью (установление конкретных фактов, событий и т. д.). В социальных (социально-педагогических) исследованиях применяются оба вида интервью.

По технике исполнения различают интервью нестандартизованное и стандартизованное. Нестандартизованное интервью предполагает предварительное продумывание вопросов, но в процессе беседы возможно изменение их формулировки и последовательности. Стандартизованное интервью состоит из точных формулировок вопросов, предъявляемых в определенной последовательности.

Собеседование отличается от интервью более свободным построением плана, предполагает взаимный обмен мнениями.

Анкетирование – письменный опрос. Вопросы в анкете могут быть открытыми (когда характер и количество ответов, их вид и форма заранее не предусмотрены), закрытыми (когда предусматривается выбор одного или нескольких ответов из ряда предъявленных, причем только в предложенной формулировке), полужакрытыми (когда респонденту предлагается выбрать один или несколько ответов из ряда предложенных, а также предоставляется возможность высказать свой вариант ответа).

При формулировке вопросов анкеты рекомендуется избегать слов с двойным значением, слишком длинных фраз, абстрактной формулировки вопроса, обуславливающей ответ, не дающий информации по существу исследования.

Интервью и анкета составляются только после предварительной фазы исследования (изучения проблемы, определения объекта и предмета исследования, формулировки рабочей гипотезы, составления плана исследования). Интервью, как правило, предшествует анкете в процессе реализации. Интервью и анкету можно использовать и после проведения эксперимента для сбора дополнительной информации о его результатах.

Эксперимент – метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности выдвинутой гипотезы, позволяет проверить эффективность нововведения, сравнить значение разных факторов в структуре исследуемого процесса, выявить закономерности изучаемого явления.

Согласно мнению английского ученого Ф. Бэкона, управляемый эксперимент предполагает проведение ряда процедур, важнейшими из которых являются вариация – изменение изучаемого явления или проверяемых воздействующих факторов; репродукция – повторение опыта с целью воспроизведения предыдущего состояния; инверсия – проверка установленного факта в измененных условиях.

Основные виды эксперимента – естественный, лабораторный, полевой, отличающиеся друг от друга характером экспериментальных условий.

Естественный эксперимент часто называют психолого-педагогическим экспериментом. Испытуемые в данном случае находятся в естественных условиях. Например, естественный эксперимент может касаться проверки эффективности новых социально-профилактических, коррекционных и других программ, методик и т. д. Все эти нововведения осуществляются без нарушения обычного режима жизнедеятельности клиентов.

В лабораторном эксперименте условия жизнедеятельности испытуемых задаются искусственно, выделяясь на фоне более широкого педагогического контекста. Данный вид эксперимента применяется, как правило, на отдельных группах клиентов или отдельных лицах и специалистах. В этом случае создаются две группы: экспериментальная, находящаяся под влиянием факторов, результаты которых исследуются, и контрольная, не подвергающаяся таким влияниям. В обеих группах в начале и в конце опытно-экспериментальной работы как можно точнее описываются полученные диагностические данные в соответствии с целью исследования и делается их сравнение. При этом зависимость между отдельными факторами выражается математически. Если изменения в экспериментальной группе обозначить через X_1 и X_2 (соответственно до и после эксперимента), а в контрольной группе – X_1' и X_2' , то подобное соответствие, по Стауферу, можно представить так:

$$d = X_2 - X_1; d' = X_2' - X_1',$$

где d – результаты измерения в экспериментальной группе,

d' – результаты измерения в контрольной группе.

Полевой эксперимент представляет собой модификацию лабораторного эксперимента с применением портативной техники, позволяющей проводить опыты в широком масштабе. На современном этапе этот вид эксперимента чаще всего связан с внедрением и использованием современной электронной техники.

Описание опыта специалистов строится на основе анализа деятельности профессионала по следующим критериям: 1) конструктивные, организационные, информационные, дидактические, коммуникативные и аналитические умения, проявляемые специалистом в процессе деятельности; 2) цели и задачи, формы и методы работы специалиста в процессе

взаимодействия с клиентом; 3) цели и задачи, формы и методы работы специалиста по повышению своего профессионального уровня; 4) проявление специалистом перцептивных и креативных способностей в процессе разработки различного вида программ; 5) специфика осуществления индивидуального и дифференцированного подходов к клиентам в ходе взаимодействия и т. д.

Анализ продуктов деятельности – анализ результатов деятельности клиентов, представленный в виде эссе, произведений литературного, художественного, технического творчества и т. д.

Контент-анализ применяется для количественного и качественного описания индивидуальных результатов теоретической и практической деятельности клиентов и т. д.

Технические приемы контент-анализа – способы и средства сбора информации, сходные с методами опроса. В социальных (социально-педагогических) исследованиях контент-анализ может быть применен в сочетании с другими методами и как самостоятельный метод, например, для исследования уровня профессионального самоопределения учащихся средней школы и т. д. С помощью контент-анализа можно также исследовать содержание различной информации; документы, определяющие функционирование социальных систем и т. д. Объектом контент-анализа может быть не только печатный или письменный текст, но и устные высказывания, имеющие отношение к изучаемому вопросу.

В случае применения контент-анализа исследователь должен:

- 1) четко определить цель исследования – что именно он хочет выяснить;
- 2) сформулировать гипотезу (предположение), требующую проверки;
- 3) определить количественную выборку, на основе которой будет произведен сбор информации;
- 4) выбрать способ сбора информации и единицы анализа (слово, предложение);
- 5) определить критерии классификации высказываний в соответствии с целями;
- 6) отобрать способы количественной обработки собранной информации и способы содержательной интерпретации полученных данных.

Техническая процедура контент-анализа следующая: из содержания письменного текста или высказывания исследователь выбирает фрагменты, в которых прямо или косвенно говорится об интересующих его объектах, признаках и т. д.; эти фрагменты выписываются на карты, разделенные на две части – левую и правую (фрагменты выписываются на левую часть); в правую часть карты исследователь вписывает трансформированные высказывания по теме, выявленные в содержании фрагмента и характеризующие тему исследования, при этом каждой карте он присваивает номер. Все полученные данные сводятся затем в таблицу, где по горизонтали располагаются выявленные качественные характеристики объекта в порядке их наибольшей значимости, по вертикали – номера карт. Исследователь подсчитывает количество номеров и ранжирует качественные характеристики по количественным показателям.

Шкалирование представляет собой отображение какого-либо свойства объекта или явления в числовом выражении. Берт Грин определяет шкалу как ряд цифр, приданных объектам на основе определенных правил обозначения.

Построение и разновидности шкал определяются характеристиками измеряемого свойства объекта и способом числового отражения. Наибольшей популярностью пользуется типология шкал, данная С. Стивенсоном: шкалы наименований, шкалы порядка, шкалы равных интервалов, шкалы отношений.

Среди шкал, используемых при оценивании, выделяются следующие виды: стандартные, балльные, графические, оценочные листы, шкалы принужденного выбора. Рассмотрим наиболее употребительные из них.

Шкала стандартов. Роль ее пунктов (делений) играют известные в группе лица, с которыми эксперт должен сравнивать остальных членов группы по установленным критериям.

Балльная шкала. Представляет название оцениваемого свойства и ряд чисел, соответствующих определенной степени выраженности оцениваемой черты. Например, оценивание конструктивных умений специалиста в соответствии со шкалой от 1 до 10 баллов.

Графические шкалы. Отражение исследуемых свойств объектов, явлений и т.д. в виде линии, демонстрирующей диапазон этих свойств от их отсутствия до крайнего проявления.

Оценочные листы. Пункты шкалы представляют собой компоненты оцениваемой черты. Эксперту необходимо отметить наличие или отсутствие у объекта указанных свойств знаками «+» или «-».

Сравнение – метод исследования, позволяющий выявлять путем сопоставления общие и отличительные свойства изучаемых объектов, процессов, явлений и т. д. Предполагает использование шкалы сравнительных оценок, выраженных в баллах.

Ранжирование представляет собой шкалу порядка, когда исследуемые объекты упорядочены относительно установленной переменной. При этом упорядоченным объектам приписываются места (ранги) в зависимости от степени выраженности исследуемых свойств.

ГЛОССАРИЙ

Анализ результатов деятельности – один из действенных методов мониторинга, с помощью которого по заранее намеченной схеме изучаются результаты профессиональной деятельности специалиста (организации).

Иновация – введенные в гражданский оборот или используемые для собственных нужд новая или усовершенствованная продукция, новая или усовершенствованная технология, новая услуга, новое организационно-техническое решение производственного, административного, коммерческого или иного характера.

Иновационная деятельность – деятельность по преобразованию новшества в инновацию.

Компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015).

Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Контроль – управленческая деятельность, в задачи которой входит количественная и качественная оценка, учет результатов работы организации. В менеджменте контроль – это процесс обеспечения достижения организацией своих целей. Он представляет собой систему наблюдения и проверки соответствия процесса функционирования управляемой подсистемы принятым решениям, а также выработки определенных действий.

Существует три аспекта управленческого контроля:

- установление стандартов – точное определение целей, которые должны быть достигнуты в конкретный отрезок времени. Оно основывается на программе действий, разработанной в процессе планирования;
- измерение того, что было достигнуто за период, и сравнение достигнутого с ожидаемыми результатами;
- подготовка необходимых корректирующих действий.

Магистерская диссертация – самостоятельно выполненная научно-исследовательская работа, имеющая внутреннее единство, посвященная решению теоретической, экспериментальной или прикладной задачи соответствующей сферы профессиональной деятельности, свидетельствующая о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Менеджмент – эффективное и производительное достижение целей организации с помощью планирования, организации, лидерства и контроля над организационными ресурсами.

Менеджмент качества – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству. Менеджмент качества включает в свой состав следующие элементы: разработку политики и целей в области качества; планирование качества, управление качеством, обеспечение качества, улучшение качества, контроль качества.

Моделирование – 1) процесс отражения свойств одного объекта (оригинала) в другом объекте (модели). Это могут быть объекты «как есть» в целом и (или) их отдельные сущности – процессы и явления. 2) метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей.

Модель – 1) форма отображения определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) – оригинала модели, которое содержит существенные свойства моделируемого объекта и может быть представлено в абстрактной (мысленной или знаковой) или материальной (предметной) форме; 2) некий новый объект, который отражает существенные особенности изучаемого объекта, явления или процесса.

Модуль – относительно обособленная, логически завершённая часть образовательной программы магистратуры, обеспечивающая формирование определённой компетенции (группы компетенций).

Обеспечение качества – часть менеджмента качества, направленная на обеспечение уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015).

Образовательный менеджмент – 1) управление образованием, включающее комплекс управленческих мер и решений, связанных с руководством образовательными учреждениями и образовательными системами; 2) деятельность, направленная на развитие организации посредством образования ее сотрудников, расширения педагогических функций организации, формирования ее корпоративной культуры, привлечения персонала к инновационной деятельности.

Организация деятельности – 1) специфический вид деятельности по упорядочиванию взаимодействия элементов в системе; 2) представляет собой совокупность научных, проектных, управленческих, распорядительских методов изучения, создания, поддержания либо преобразования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей; 3) объединение материальных и нематериальных ресурсов для достижения целей деятельности. Ресурсами также являются люди, их опыт, идеи, квалификация, человеческие и профессиональные качества. Для многих сфер деятельности люди являются главным ресурсом.

Профилизация – вариант реализации образовательной программы магистратуры по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности магистра.

Педагогическая деятельность – целенаправленное воздействие педагога, ориентированное на разностороннее развитие личности обучающегося и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях.

Педагогический процесс – развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Проект (в управленческой деятельности) (англ. *project* от лат. *Projectus – брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд*) – временное мероприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата.

Проектирование – процесс создания проекта, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния.

Проектирование в образовании – 1) организованная система деятельности по осуществлению комплексных исследований и проектных разработок, обеспечивающих развитие и саморазвитие образования как формы общественной практики, позволяющей удовлетворять потребности в образовании человека, общества, в котором он живет, и потребности самих образовательных систем; 2) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образования систем и видов деятельности.

Планирование – 1) основанное на проблемном анализе ситуации, прогнозном предвидении, учете ресурсов и возможностей конкретное описание предполагаемых действий в выделенных направлениях, ведущих к реализации намеченных целей. Совершается на основе выработанной стратегии; 2) основная управленческая функция, посредством которой вырабатываются организационные начала предстоящей деятельности и фиксируется будущее состояние объекта управления; 3) процесс взаимного согласования целей и задач деятельности с имеющимися ресурсами, способами их достижения, последовательностью решения и сроками исполнения.

Планирование стратегическое – 1) процесс создания и претворения в жизнь программ и планов действий, мероприятий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач; 2) разработка комплекса мероприятий и программ, которые должны быть реализованы уже сейчас (в течение года).

Принципы управления – основополагающие идеи и правила поведения руководителей по осуществлению своих управленческих функций, находят отражение в объективных закономерностях практики управления и определяют требования к конкретной системе, структуре и организации управления.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность.

Система управления – совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, образующих упорядоченную целостность, единство. Основой упорядочения системы управления является, как правило, цель ее функционирования. Система управления содержит:

- органы управления (должности и подразделения), совокупность которых можно охарактеризовать как субъект управления (работающие в них люди являются субъектами управленческой деятельности);

- коммуникационные каналы, с помощью которых осуществляется взаимодействие в системе управления;
- набор целей, стратегий, методов, технологий, процедур, предписаний, регламентирующих выполнение управленческих действий, юридически закреплённых норм и правил, в единстве составляющих механизм управления;
- материальную инфраструктуру управления.

Структура (от лат. *structūra* «строение, устройство; связь или расположение составных частей») – совокупность устойчивых связей частей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т. е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.

Технология обучения – системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Технология педагогическая – системная целостность методов и средств, направленных на гарантированное достижение дидактических целей, развитие личности обучаемого, и через это – на формирование его интеллектуального, поведенческого и профессионального статусов.

Технология образовательная – система взаимодействия педагога и учащихся, основой которой является конкретная концепция, определенная целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами обучения.

Управление – процесс планирования, организации, мотивации и контроля, направленный на то, чтобы сформулировать и достичь цели организации.

Управление качеством – составная часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству. Управление качеством представляет собой методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для удовлетворения требований к качеству и ориентированные на устранение недостатков на всех стадиях «петли качества».

Управленческая культура – интегративное, комплексное понятие, представляющее собой совокупность ценностей, знаний, умений, отношений и норм поведения, используемых в процессе управления социальными системами и организациями.

ПРИЛОЖЕНИЯ**ПРИЛОЖЕНИЕ А****ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ**

(специальность 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)», профилизация «Образовательный менеджмент»)

1. Управленческая культура руководителя учреждения образования.
2. Управление методической работой в образовательном учреждении.
3. Управление научно-исследовательской работой в образовательном учреждении.
4. Управление качеством профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях учреждения высшего образования.
5. Организационно-управленческие основы формирования готовности будущего учителя к работе в условиях поликультурного образовательного пространства.
6. Организационно-педагогические условия управления процессом формирования коммуникативной культуры школьников.
7. Информационно-коммуникативные технологии управления педагогическим процессом в условиях учреждения общего среднего образования.
8. Организационно-управленческие основы повышения качества образовательных услуг в системе дополнительного образования.
9. Развитие информационного обеспечения системы управления образовательным учреждением.
10. Совершенствование технологии выработки управленческих решений в образовательном учреждении.
11. Управление процессом профессионального становления молодого специалиста (*учителя с указанием предмета*) в условиях современной школы.
12. Управление процессом формирования базовой культуры личности в условиях учреждения общего среднего образования.
13. Управление конфликтами в образовательном учреждении.
14. Развитие управленческой компетентности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки.
15. Управление процессом формирования поликультурной компетентности будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки.
16. Организационно-управленческие основы формирования гражданско-патриотической культуры младших школьников в условиях поликультурного образовательного пространства.
17. Организация менеджмента в учреждении дошкольного (*общего среднего и др.*) образования.

18. Организационные основы применения технологии мультимедального обучения в условиях учреждений среднего специального образования (на примере общепрофессиональных дисциплин)».

19. Организационно-управленческие основы применения образовательных технологий в дополнительном профессиональном образовании взрослых (на примере учреждения...).

20. Управление процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в учреждении дошкольного (общего среднего и др.) образования (на примере учреждения...).

21. Организационно-управленческие условия профилактики профессионального выгорания педагогов учреждения дошкольного (общего среднего и др.) образования (на примере учреждения...).

22. Управление процессом развития конфликтологической компетентности педагогов в учреждении специального (дошкольного, общего среднего и др.) образования (на примере учреждения...).

23. Управление инновационными процессами в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи (на примере учреждения...).

24. Управленческая деятельность руководителя по укреплению социально-психологического климата в учреждении дошкольного (общего среднего и др.) образования.

25. Управленческий мониторинг как средство повышения качества образовательного процесса в учреждениях дополнительного (дошкольного, общего среднего и др.) образования детей и молодежи.

26. Организация работы с обучающимися по овладению ими ИКТ-компетентностью в современном гуманитарном образовании (на примере учреждения...).

27. Управление развитием молодежных инициатив посредством социально-педагогического проектирования.

28. Инновационные формы взаимодействия учреждений высшего и профессионально-технического образования (на примере учреждений...).

29. Организация здоровьесберегающей среды в педагогическом колледже (в учреждении дошкольного, общего среднего и др. образования).

30. Организация деятельности учреждения общего среднего образования в шестой школьный день.

31. Формирование культуры маркетинговой деятельности у педагогов дополнительного образования детей и молодёжи.

32. Формирование системы менеджмента качества воспитательной работы в учреждении общего среднего образования.

ЛОГИЧЕСКИЙ ПУТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ
I ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	1. Постановка исследовательской проблемы
	2. Определение целей и задач исследования
	3. Установление объекта исследования
	4. Изучение имеющихся данных об объекте исследования
	5. Определение предмета исследования
	6. Выдвижение гипотезы
	7. Построение плана исследования
	8. Письменное изложение фактов и аргументов, подтверждающих гипотезу, их анализ
	9. Графическое изображение замысла исследования <i>или</i> теоретическое моделирование способов решения проблемы
	10. Проверка правильности гипотезы в ходе экспериментальной работы
II РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ИССЛЕДОВАНИЯ	11. Определение значения полученных результатов для повышения эффективности решения проблемы
III ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИССЛЕДОВАНИЯ, ВЫВОДЫ	12. Формулировка рекомендаций по практическому использованию результатов
	13. Определение сферы применения найденного решения проблемы

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина»

Кафедра педагогики и психологии

Петров
Петр Петрович

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

на соискание степени магистр по специальности

1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям
и уровням образования)», профилизация «Образовательный менеджмент»

Научный руководитель

И.О.Фамилия

кандидат педагогических наук,
доцент

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

(И.О.Фамилия)

_____ 20____

Мозырь 2021

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	7
1.1 Сущность, содержание и структура поликультурной компетентности будущих педагогов	7
1.2 Организационно-педагогические основы управления процессом формирования поликультурной компетентности студентов в условиях учреждения высшего образования	16
1.3 Модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки	27
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	38
2.1 Логика и задачи опытно-экспериментальной работы	38
2.2 Основные направления, формы и методы формирования поликультурной компетентности будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки	47
2.3 Условия эффективности управления процессом формирования поликультурной компетентности будущего учителя	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	71
ПРИЛОЖЕНИЯ	76

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Один, два или три автора

1. Брасс, А. А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции : пособие для подгот. к экзаменам / А. А. Брасс. – Минск : Современная школа, 2016. – 352 с.

2. Егоршин, А. П. Карьера одаренного менеджера : учеб.-метод. пособие / А. П. Егоршин, С. Г. Филимонова. – М. : Логос, 2007. – 320 с.

3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Пед. общество России, 2001. – 128 с.

Четыре и более автора

Педагогика многообразия : учебное пособие / авт. кол.: О. Грауманн [и др.] ; под общ. ред. Г. Нестеренко ; науч. ред. С. Цымбал. – Херсон ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. – 420 с.

Коллективный автор

Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. – М. : Юрайт, 2018. – 413 с.

Многотомное издание

Антология педагогической мысли : в 3 т. / сост. Н. Н. Кузьмин. – М. : Высш. шк., 1988. – 3 т.

Законы и законодательные материалы

Об усилении требований к руководящим кадрам и работникам организаций: Декрет Президента Респ. Беларусь, 15 дек. 2014 г., № 5 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.com/search?q=>. – Дата доступа: 15.02.2021.

Инструкции

Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организация образовательного процесса в них: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by>. – Дата доступа: 19.05.2019.

Сборник статей, трудов

Педагогика многообразия: инклюзивный подход к организации образовательного процесса в гетерогенной среде : сб. науч. тр. / под общ. ред. И. В. Журловой. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2019. – 340 с.

Материалы конференций

Управление образованием в условиях переходной экономики : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1–2 марта 2002 г. / БГЭУ, Ун-т Сэрри (Великобритания); редкол.: С. В. Шаврук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГЭУ, 2002. – 335 с.

Учебно-методические материалы

1. Ермолич, С. Я. Менеджмент в социально-педагогической сфере : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : РИВШ, 2015. – 196 с.

2. Казаручик, Г. Н. Менеджмент в образовании : учеб.-метод. комплекс для студентов учреждений высшего образования / Г. Н. Казаручик. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2018. – 285 с.

Часть из собрания сочинений

Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики: в 20 кн. / Ш. А. Амонашвили. – М. : Амрита-Русь, 2013. – Кн. 5 : Учитель. – 288 с.

Отдельный том в многотомном издании

Книга модулей. Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями: учеб.-метод. пособие : в 3 т. / под ред. Г. Нестеренко, Н. Отрох. – Херсон : ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. – Т. 1: Магистратура. – 154 с.

Статья из материалов конференций

Хартман, Е. А. Информационные технологии в маркетинг-образовании / Е. А. Хартман // Управление образованием в условиях переходной экономики : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1–2 марта 2002 г. / БГЭУ, Ун-т Сэрри (Великобритания) ; редкол.: С. В. Шаврук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГЭУ, 2002. – С. 285–286.

Статья из журнала

1. Жук, А. И. Национальная рамка квалификаций : опыт разработки для отрасли «Образование» / А. И. Жук // Высшая школа. – 2017. – № 4. – С. 3–6.

2. Петряков, П. А. Образовательный менеджмент как объект междисциплинарных исследований / П. А. Петряков // Человек и образование. – 2013. – № 3 (36). – С. 117–121.

Статья из газеты

Старовойтов, Р. Колледж, который удивляет. И вдохновляет / Р. Старовойтов // Гомельская правда. – 2021. – № 28 (24215). – 13 марта. – С. 8.

Энциклопедии, словари

Терминология менеджмента : словарь / сост. А. К. Семенов, В. И. Набоков. – М : Маркетинг, 2002. – 224 с.

Классики менеджмента. Энциклопедия (The IEVM Handbook of Management Thinking) / авт. кол.: Н. Адлер [и др.]. – СПб. : Питер, 2002. – 1168 с. (серия «Бизнес-класс»).

Статья из энциклопедии, словаря

Управление образованием // Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2009. – 527 с. (С.296–297)

Автореферат диссертации

Коряпина, В. В. Педагогический менеджмент как средство оптимизации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. В. Коряпина ; Челябинский государственный университет. – Челябинск, 2003. – 24 с.

Электронные ресурсы (составная часть CD-ROMa)

Управление качеством образования. Современные тенденции. Теория и практика [Электронный ресурс] / А. И. Иванов // Управление качеством образования. – Москва, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 25.05.2020

Архивные материалы

Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь (НАРБ). – Ф. 4 п. Оп. 1. Д. 4329. Л. 2. Подлинник.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

1. Официальные сайты

<http://www.minedu.unibel.by> – Министерство образования Республики Беларусь;

<http://www.vak.org.by> – Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь;

2. Электронная периодика

<http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал «Образование: исследовано в мире» с библиотекой депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского Российской академии образования;

<http://www.emissia.spb.su/offline/> – электронный научно-педагогический журнал «Письма в emissia.offline». В журнале публикуются статьи по методологическим и общенаучным проблемам педагогической науки; по истории педагогики и образования; по методологическим, педагогическим и методическим аспектам исследований дистанционной педагогической деятельности с применением Internet-технологий.

3. Образовательные сайты стран СНГ

<http://cis.unibel.by> – совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ. Проект согласованного словаря терминов и определений в области образования государств-участников СНГ;

<http://ripc.redline.ru/ann.html> – информационные ресурсы РИПЦ (Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, Москва). Банк педагогической информации: диагностика общепедагогического профессионализма; словарь базовых педагогических понятий; педагогические тесты; нормативно-правовая база «Образование»;

<http://www.ustu.ru/poisk/encycl.html> – электронные энциклопедии и справочники: «Килилл и Мефодий», Британика, Брокгауз, Энциклопедия управления, Российское право;

<http://dictionary.fio.ru/> – педагогический энциклопедический словарь. Ресурс Федерации Интернет-образования. Полная электронная версия «Педагогического энциклопедического словаря», выпущенного в 2002 г. под редакцией издательства «Большая Российская энциклопедия»;

<http://www.catalog.alledu.ru> – каталог образовательных ресурсов в российской области Интернета.

4. Информационно-познавательные сайты стран СНГ

- Познай Беларусь! – информационно-познавательный сайт о Беларуси. Виртуальное путешествие по Беларуси, поездки, карты;
- Соотечественник – информационно-познавательный сайт (социальная, культурная, политическая, информация);
- Информационно-познавательный сайт о Москве;
- Мир деток – информационно-развлекательный сайт для детей;
- Prosto-klass.ru – Материалы о взаимоотношениях, учебе, моде и пр. Коллекция он-лайн игр. Библиографические обзоры. Рекомендации по организации свободного времени. Форум. Фотоальбомы и др.
- RusKid.ru – Рекомендации об организации творческих и развивающих занятий. Подборка сказок, басен, стихов, песен. Онлайн-игры. Обзоры мультфильмов. Форум и пр.
- Kidlib – детский образовательный сайт;
- Kidportal – детский образовательный сайт;
- E-parta.ru – школьный информационно-познавательный сайт. Виртуальные экскурсии, видео-уроки по изготовлению фотографий, обучению танцам и т. д.; новости по темам общеобразовательных предметов и др.;
- Poznajvse.com – информационно-познавательный сайт. Путешествия, биология, медицина и др.;
- Postun.com – информационно-познавательный журнал для молодежи;
- Потому.ру – детская электронная энциклопедия;
- Детский мир – литературно-познавательный сайт для детей;
- Школьный сектор – информационно-развлекательный электронный проект для школьников и учителей;
- Детки-74 – ежемесячный виртуальный журнал;
- Детское творчество и развитие – информационно-познавательный сайт. Организация досуга детей и родителей.

5. Образовательные зарубежные сайты

- <http://www.eurydice.org> – Европейская информационная образовательная сеть (The Information Network on Education in Europe);
- <http://ericir.syr.edu> – информационный центр по вопросам образования (ERIC);
- <http://edcen.ehhs.cmich.edu> – обширный источник ресурсов для профессиональных педагогов (Electronic communications and resource center for professional education);
- <http://tasl.com/tasl/home.html> – перечень ресурсов образования и педагогических семинаров. Образовательные базы данных;
- <http://sunsite.unc.edu/cisco/cisco-home.html> – научно-исследовательские архивы в области образования (Cisco).

Справочное издание

Журлова Ирина Владимировна,
Исмайлова Людмила Васильевна

**МАГИСТЕРСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Справочные материалы

Корректор *Е. В. Сузько*
Оригинал-макет *Л. Н. Добрянская*

Подписано в печать 26.04.2021. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 2,73. Уч.-изд. л. 2,51.
Тираж 60 экз. Заказ 6.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет имени И. П. Шамякина».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий N 1/306 от 22 апреля 2014 г.
Ул. Студенческая, 28, 247777, Мозырь, Гомельская обл.
Тел. (0236) 24-61-29.