

## ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Н.А. Зинченко, Н.Н. Таргонский*

*УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»*

**Введение.** Преподавание дисциплины «Физическая культура» в МГПУ им. И.П. Шамякина осуществляется в рамках практической и теоретической подготовки. Анализ научных исследований и публикаций свидетельствует о том, что теоретическая подготовка имеет важное значение при реализации каждого из разделов физической подготовки. Задачами изучения дисциплины являются формирование знаний о научных, биологических и практических основах физического воспитания и здорового образа жизни. Formой осуществления теоретической подготовки является проведение лекций. Рассмотрим роль теоретической подготовки в рамках физического воспитания и спорта. Многие авторы рассматривают обучение только в практической части, но в контексте нашей учебной программы и цели обучения особенно важно разработать курс лекций по теоретическим аспектам физической подготовки.

**Цель исследования** – обосновать функции, роль и значение теоретической подготовки студентов по дисциплине «Физическая культура».

**Методы исследования:** теоретический анализ и обобщение, анализ документальных материалов, сравнение, классификация.

**Результаты исследования.** Исследование, проведенное в течение 2019–2020 гг., предусматривало обоснование функций теоретической подготовки и определение их содержания. Результаты и обсуждение концепции теоретической подготовки в высшей школе включает в себя следующие функции: когнитивную, социальную, воспитательную, коммуникативную, мотивационную, аксиологическую, познавательную [2].

Когнитивная функция теоретической подготовки обеспечивает формирование способности мысленно воспринимать и обрабатывать внешнюю информацию, способствует активизации познавательных процессов студентов при выполнении задач учебной деятельности в области физического воспитания. В процессе теоретической подготовки человек воспринимает и обрабатывает информацию, принимает внешние стимулы и реализует решения, сознательно анализирует и обосновывает различные варианты действий, использует полученные знания, навыки и умения, прогнозирует возможные ситуации, совершенствует методы деятельности.

Социальная функция базируется на том, что теоретическая подготовка является мощным инструментом социокультурной интеграции индивидов, которая реализуется через их непосредственное участие в образовательном процессе. Сегодня в учебный процесс активно внедряется такая форма лекций, как интерактивная, функция которой определяется процессом усвоения студентами определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих им создать основу для творческого и методологически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности с целью последующих жизненных и профессиональных достижений. В концепции теоретического обучения социальная функция рассматривается также в направлении профессиональной ориентации. Данный аспект в системе подготовки студентов вызывает профессиональную ориентацию практически на всех этапах многолетней подготовки и предусматривает приобретение таких свойств и умений, которые способствуют адаптации к различным видам профессиональной деятельности, в том числе и к руководящей.

Воспитательная функция реализуется в том, что знания, приобретаемые в процессе теоретической подготовки, оказывают влияние на сознание и поведение людей и ставят перед собой цель формирования набора социальных ценностей. Это должно также заключаться в обеспечении передачи новому поколению опыта предыдущих поколений, сохранении существующей социальной системы. С помощью воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса, педагога и студента и их взаимодействия с другими участниками в рамках теоретической подготовки формируется мировоззрение, признаются социальные нормы поведения, ценностные ориентации, осуществляется подготовка их к выполнению своих социальных обязанностей. Данная теоретическая функция обучения направлена на реализацию одной из задач физической подготовки, а именно: приобретение личного опыта в совершенствовании двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и жизни.

Коммуникативная функция – это совместная деятельность участников общения, в ходе которой вырабатывается общий (до определенного предела) взгляд на вещи и действия с ними. В нашем исследовании коммуникативная функция заключается в реализации возможностей совершенствования общения между участниками образовательного процесса, является основой межличностных отношений, способом организации совместной деятельности и способом познания человека человеком в будущей профессиональной деятельности. Ее реализация становится возможной благодаря

использованию специфических средств и методов теоретической подготовки, рациональной организации ее в соответствии с основными принципами. Во время лекций коммуникативная функция может реализовываться в нескольких направлениях: студент-преподаватель, студент-студент. Реализация коммуникативной функции в рамках концепции теоретического обучения предусматривает формирование таких личностных качеств, которые позволят устанавливать деловые и эмоциональные контакты, обеспечивающие выполнение всех остальных функций и составляющих его деятельности. Причем эта функция используется как с вербальными, так и с невербальными средствами коммуникации. В процессе проведения лекций и изучения теоретического учебного материала преподаватель и студенты взаимодействуют на уровне общения. Общение всегда носит двусторонний характер, и учитель имеет возможность получать обратную связь по результатам своего сообщения [1]. Таким образом, учитель может оценить, обратил ли ученик внимание на его сообщение, понимает ли он его содержание и принимает ли он смысл теоретического материала.

Мотивационная функция определяется такой организацией теоретической подготовки студентов, при которой происходит развитие ответственности за выполнение своих функциональных обязанностей, создание атмосферы здоровой конкуренции, формирование внутренних мотивов (потребностей) к физической культуре и здоровому образу жизни, в результате постепенной целенаправленной деятельности определяет формирование интереса к самосовершенствованию, а также к будущей профессиональной деятельности. В специальной научно-методической литературе авторы указывают, что данная функция реализуется постепенно и проходит через несколько уровней: осознание мотивации, «принятие мотива», реализация мотива, актуализация мотивов, предвзывает дополнительные требования к обоснованию содержания теоретической подготовки на различных этапах развития спорта [2]. Данная функция реализует одну из задач дисциплины «Физическая культура» – формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, отношения к здоровому образу жизни, физического самосовершенствования и самообразования, потребности в регулярных физических упражнениях и занятиях спортом.

Аксиологическая функция теоретической подготовки спортсменов проявляется в возможности обоснованной оценки спортивной деятельности студентов, ее отдельных аспектов, достижений и формирование социальных отношений в этой деятельности. Говоря о ценностном потенциале физической культуры и спорта в современном обществе, необходимо иметь в виду два уровня ценностей: социальный и личностный, а также представить механизмы преобразования социальных ценностей в личную собственность каждого человека. Личностный уровень овладения ценностями физической культуры определяется знаниями человека в области физического совершенствования, двигательными навыками, способностью к самоорганизации здорового образа жизни, социально-психологическими установками, ориентацией на физкультурно-спортивную деятельность. Занятия по физическому воспитанию в учреждениях высшего образования (УВО) нефизического профиля выступают как активный трансформатор личности, совершенствуя ее лучшие качества, обогащая ее нравственные, эстетические принципы. Различные аспекты физического совершенствования молодежи выражают степень сознательного и целенаправленного воздействия общества на систему ее физического и духовного потенциала. Поэтому функционирование и развитие физической культуры в обществе можно рассматривать как акт общественного производства этих специфических социальных ценностей [3]. Все описанные нами функции теоретической подготовки выделены на основе учебного материала и лекций по дисциплине, преподаваемым студентам.

**Выводы.** Целенаправленная теоретическая подготовка по физическому воспитанию студентов в УВО нефизического профиля позволяет развивать личность студента в соответствии с требованиями культуры современного общества, поскольку в этой сфере общественной деятельности решаются не только задачи физической подготовки молодого человека, но и выполняются заказы общества в области науки, экономики, воспитания, образования. Под влиянием воспитания формируются ценности, потребности и интересы молодежи, а также её склонности и способности, умственные, физические, нравственные, эстетические и другие качества приобретают общественно полезную направленность и значимость. Общепринято утверждение, что развитые ценностные ориентации являются признаком зрелости человека, показателем его социальности, внешней и внутренней согласованности личности. Собственно, теоретическая подготовка, наряду с достижением индивидуально возможного спортивного результата, предполагает полноценное формирование культуры общей и физической культуры личности. Информативная функция лекций предусматривает передачу, получение, осуществление оптимального поиска и эффективное вовлечение в непосредственную деятельность студентов с использованием информации. Данная функция обеспечивает выполнение основных задач теоретического учебного процесса, связанных с формированием системы специальных знаний студентов на различных этапах обучения. В современном обществе информация, в целом, приобретает новые черты и определяется как механизм передачи социального опыта в различные сферы человеческой деятельности. Эта функция реализуется в виде сложных знаковых систем: информационных ресурсов, плакатов, научно-популярных, специализированных спортивных периодических изданий. В то же время следует отметить, что теоретическая подготовка должна быть не только базой накопления информации о социальном опыте физического воспитания в УВО, но и средством его активной переработки, отбора именно той информации, которая необходима студентам в рамках физической подготовки. Освещением теоретической подготовки по физическому воспитанию студентов в научно-методической литературе сформировало важную научно-прикладную проблему обоснования ее теоретико-методических основ. Отражением этого является обоснование функций теоретической подготовки. Роль теоретической подготовки в рамках подготовки студентов реализуется через непосредственную деятельность субъекта физической культуры и его взаимодействие с другими участниками этого процесса. Она проявляется в таких функциях: учебной, познавательной, социальной, коммуникативной, мотивационной, познавательной, аксиологической. Определив эти функции, мы намерены продолжить изучение данного вопроса в координатах определения совокупности средств и методов теоретической подготовки с учетом описанных функций.

#### **Список использованной литературы**

1. Балашова, В.Ф. Научно-теоретические основы формирования компетентности специалиста по адаптивной физической культуре : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / В.Ф. Балашова; РГУФКСИТ. – Москва, 2009. – 54 с.

2. Белых, С.И. Место аксиологического подхода в личносно ориентированном физическом воспитании студентов / С.И. Белых // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – 2013. – № 10 (3). – С. 81–93.

3. Актуальные проблемы физической культуры и спорта в XXI веке : сборник материалов XII Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 20–21 июня 2019 г.) : вып. 12 / ред. кол.: В.А. Никишкин, Н.Н. Бумарскова, С.И. Крамской; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т. – М. : МИСИ–МГСУ, 2019. – 496 с.

МГПУ им. И.П.Шамургина