

# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО БИОЛОГИЧЕСКОГО И ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.5.016:57

## ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ V–VI КЛАССОВ «КАРТОФЕЛЬНЫЕ ДОЖИНКИ»

### OUT-OF-SCHOOL ACTIVITIES FOR PUPILS WHO STUDY AT FORM 5–6 «POTATOES HARVEST FESTIVAL»

Н. А. Лебедев<sup>1</sup>, О. И. Чехович<sup>2</sup>  
M. Lebedzeu<sup>1</sup>, A. Chakhovich<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»,  
г. Мозырь, Республика Беларусь

<sup>2</sup>Государственное учреждение образования «Гимназия г. Хойники»,  
г. Хойники, Республика Беларусь

*На основе имеющихся сценариев разработано и апробировано на базе ГУО «Гимназия г. Хойники» внеклассное учебное мероприятие «Картофельные дожинки», направленное на достижение ряда образовательных, развивающих, воспитательных и профориентационных целей. Отличительными особенностями разработанного мероприятия являются межпредметный характер, использование разнообразных конкурсов, игр, небольших театральных постановок, опора на имеющиеся знания.*

*Ключевые слова: внеклассное мероприятие, картофель, сценарий внеклассного мероприятия.*

*Out-of-school academic activity «Potatoes harvest festival» was developed and held at the premises of the State Educational Establishment «Upper secondary school in Khoyniki». This activity was focused on the achievement of a wide variety of educational, developing, academic aims as well as for the potential professional orientation. The following peculiarities are treated as the important ones for this activity i.e. interdisciplinarity, various competitions and games, theatrical performances, previous experience of the pupils.*

*Keywords: out-of-school activity, potatoes, the script of the out-of-school activity.*

**Введение.** Благодаря ценным хозяйственно-биологическим особенностям картофель занимает важное место в обеспечении продовольственной безопасности во многих странах мира, в том числе в Республике Беларусь. Оценивая значение этой культуры в жизни человека, профессор П.М. Жуковский отмечал: «Картофель – наиболее реальное благо из всего, что нам дало открытие Колумба» [1]. В нашей стране картофель широко возделывают не только в государственном сельскохозяйственном секторе, но и на частных подворьях. Урожайность картофеля на приусадебных участках ниже, чем в государственном секторе, что объясняется несколькими причинами и в первую очередь недостаточными знаниями населения в области картофелеводства. В свою очередь отсутствие необходимых знаний приводит к нарушениям в технологии возделывания и, как следствие, к снижению урожайности. Учитывая, что по крайней мере в ближайшей перспективе картофель по-прежнему будет широко возделываться в приусадебных хозяйствах, представляется важной популяризация знаний о биолого-хозяйственных особенностях и технологии возделывания этой культуры среди населения. Кроме того, важнейшей задачей профориентационной работы учителя биологии является ориентация

школьников, имеющих склонность к сельскохозяйственному труду, на выбор аграрных профессий. В современных условиях решать эту задачу лобовыми методами профориентации («*поступайте в сельскохозяйственные учебные заведения, потому что это здорово...*» или «*поступивших в БГСХА ждет отличная судьба*» и т. д.) уже невозможно. В Республике Беларусь в ряде учреждений общего среднего образования сформированы профильные классы аграрной направленности, целью создания которых явилось привлечение к обучению по аграрным профессиям выпускников школ. Наиболее распространенной формой работы с обучающимися III ступени общего среднего образования стали факультативные занятия «*Введение в аграрные профессии*». В то же время не менее важны и другие формы профориентационной работы с учащимися по выбору профессий аграрной направленности.

В качестве одной из таких форм на основе имеющихся сценариев было разработано и апробировано на базе ГУО «Гимназия г. Хойники» внеклассное учебное мероприятие «*Картофельные дожинки*», направленное на достижение ряда образовательных, развивающих, воспитательных и профориентационных целей. Отличительными особенностями данного мероприятия явились следующие: межпредметный характер, использование разнообразных конкурсов, игр, небольших театральных постановок, опора на имеющиеся знания и представления.

Образовательные цели предусматривали овладение учащимися знаниями по хозяйственному значению и происхождению картофеля, ознакомление с краткой историей картофелеводства, использованием картофеля в народной медицине.

Воспитательные цели были направлены на сплочение коллектива путем работы в группах, развитие творческой активности учащихся, формирование у них интереса и уважения к народным традициям.

В качестве развивающих целей были определены следующие: развитие межпредметных связей, расширение кругозора, формирование у учащихся умений анализировать и делать выводы.

Профориентационной целью явилась начальная форма подготовки учащихся к выбору профессий.

**Материалы и методика исследований.** Для реализации поставленных целей использовались следующее оборудование и материалы: видеопроектор, презентация по теме, ведёрки, клубни картофеля, плетеная корзина, записи песен о картошке, продукты из картофеля (чипсы, крахмал, глюкоза и др.), макет русской печки, чугунок, доска, маркеры, костюмы деда, бабки, солдата, медицинского работника. Часть реквизитов для проведения внеклассного мероприятия была взята в музее гимназии, другая часть изготовлена под руководством педагога-организатора непосредственно обучающимися во внеурочное время.

**Результаты исследований и их обсуждение.** На основе имеющихся сценариев [2–6] было разработано и апробировано на базе ГУО «Гимназия г. Хойники» внеклассное учебное мероприятие «*Картофельные дожинки*».

#### **Сценарий мероприятия.**

*Действующие лица:*

Ведущий 1 (педагог-организатор).

Ведущий 2 (учитель биологии).

Учащиеся 5-ых классов.

Молодой солдат (учащийся 6 класса).

Дед (учащийся 5 класса).

Бабка (учащаяся 5 класса).

Доктор (старшеклассник, планирующий поступать в медицинский университет).

Больной (учащаяся 5 класса).

### **Сценарий мероприятия.**

*Ведущий 1.* Добрый день, дорогие ребята, родители, гости! Рады всех приветствовать на нашем мероприятии, посвященном одному из самых любимых белорусами продукту – картофелю. В ходе нашего праздника будут проводиться разнообразные конкурсы, за каждый из которых команда-победительница получит в ведро клубень картофеля. На заключительном этапе нашего мероприятия будет проведена мини-викторина. В конце мы подведём итоги. Победит та команда, у которой будет больше клубней. Сегодня в конкурсе примут участие две команды. Давайте поприветствуем команду А. Ваши аплодисменты команде Б.

*Ведущий 2.* Первый конкурс разминочный. Слушаем загадку.

На свете много тайн  
И малых, и больших.  
Давайте разгадаем  
Одну из них.  
Растет в сырой земле,  
На яблоко похож.  
Как сварить в чугунке,  
И цвет, и вкус хорош.

*Ребята отвечают.*

Правильно, это картофель. Ребята, кто из вас знает, как картофель называется на белорусском языке?

*Ответы ребят.*

Молодцы, с этим заданием вы справились быстро.

Давайте послушаем песню про картошку.

*Звучит песня «Картошка» из телефильма «Завтрак на траве» (слова М. Львовского, музыка В. Шаинского).*

*Ведущий 1.* Ребята, как уже было сказано, сегодня речь пойдет о втором хлебе – картошке. Почти каждый день этот продукт бывает на нашем столе. В ходе следующего конкурса мы узнаем, какие разнообразные блюда можно приготовить из картофеля. Вам необходимо по очереди называть блюдо из картофеля. Победит та команда, участники которой назовут наибольшее количество картофельных блюд.

*Проходит конкурс. Ребята называют блюда из картофеля (картофельный суп, картофель отварной, картофель жареный, пюре, драники, пирожки картофельные и др.)*

Молодцы, ребята! В этом конкурсе лучшей была команда 5 класса.

*Ведущий 2.* В наше время уже невозможно себе представить, как можно обойтись без картофеля. Но в далеком Средневековье европейцы ели не картошку, а питались хлебом, бобами, кашей да щами. Есть даже такая старинная поговорка, сейчас немного забытая: «Щи да каша – пища наша». Конечно, на средневековом столе были и другие продукты, но картофеля там точно не было. Родина этой культуры – Южная Америка, горные районы Перу и Чили, где и сегодня картофель можно встретить в диком состоянии. Кстати, Южная Америка – это последний континент (не считая Антарктиды), заселенный людьми, и произошло это по современным данным около 15000 лет назад. Конечно, не сразу, а лишь спустя некоторое время после заселения Америки южноамериканцы сполна оценили этот продукт. Называли они его «чуньо».

*Ведущий 1.* После открытия Америки Колумбом в 1492 году испанцы привезли в Европу много новых диковинных растений. Среди них был и картофель.

*Ведущий 2.* Не сразу европейцы разобрались, что главное в этой культуре – клубни. Вначале с картофельных кустов собирали зеленые ягоды, содержащие ядовитое вещество – соланин. Соланин придает зеленым картофельным ягодам и позеленевшим клубням горький вкус. Этот вкус как бы сигнализирует человеку и животным «Не ешьте меня, я ядовит, а не то сами позеленеете». Цветки картофеля знатные дамы использовали для украшения шляпок. Не отставали от них и модники-мужчины: они вставляли цветки в лацканы пиджаков.

*Ведущий 1.* Но наконец, кто-то догадался запечь клубни в печи, отварить их в воде. В этот момент в истории картофелеводства открылась новая страница. Вот как написал известный белорусский поэт Пимен Панченко о печеной картошке в стихотворении «Бульба»:

Печаная бульба – гэта казка,  
Паскрабеш нажом – і калі ласка.  
Жоўтая скарынка, як пірог,  
Будзеш уплятаць яе за трох.

*Ведущий 2.* В Российской империи картофель появился предположительно благодаря царю Петру I, хотя надо признать, что достоверных сведений о его появлении в России нет. Не сразу крестьяне приняли новинку. По России поползли слухи, будто клубни картофеля – это «чертовы яблоки», «плод запрещенный», «исчадие ада» и выращивать их грех. Такие поверья были связаны с тем, что под землей по верованиям находится царство мертвых. А клубни, в отличие от колосьев пшеницы и ржи, как раз растут в земле. Крестьяне поверили слухам и отказывались выращивать картофель. Правительство было вынуждено прибегнуть к насилию, что спровоцировало в крестьянской среде картофельные бунты. Для их подавления в отдельных губерниях были даже использованы царские войска, а зачинщиков ссылали в Сибирь или отдавали в солдаты. На территории Беларуси картофель мог распространяться как через российские губернии, так и через Польшу, Прибалтику.

*Ведущий 1.* Давайте на машине времени вернемся в прошлое и посмотрим, как это было.

*Сидят за столом дед и бабушка, едят щи да кашу. Вдруг раздаётся стук в дверь, заходит солдат с корзинкой картофеля.*

*Солдат:*

Государь-кормилец для расплуду  
Шлет бульбу своему народу.  
Кто не станет клубни сажать,  
Будет в Сибири век горевать.

*Дед. Пробует сырой клубень на зуб: – Тьфу, тьфу, тьфу. Что за отравка, что за напасть? Так можно за понюшку табаку пропасть.*

*Бабушка: – Ешь, дед, ешь! Не хочу в Сибирь!*

*Дед: – Ладно. Но и ты не отставай, старая, а то осерчает служивый.*

*Морщась, жуют сырые клубни, да ворчат на царя сквозь зубы.*

*Тут бабушка бьет себя по лбу и говорит: А не сварить ли нам клубни в чугушке?*

*Берет чугунок, бросает клубни в воду и ставит в печку.*

*Дед, пробуя сваренный клубень: Ух, вкусотища какая.*

*Бабушка: Спасибо царю-батюшке за бульбу.*



Рисунок 1. – Фрагмент сценки с молодым солдатом, ГУО «Гимназия г. Хойники», 2020

*Ведущий 2.* Теперь мы переходим к следующему конкурсу – «Уборка картофеля». Познакомьтесь с его условиями. В разных концах зала стоят по два стула. Один стул – это поле с картофелем, другой – погребок. Каждой команде нужно собрать клубни с поля и перенести их в погребок. Один участник за раз может взять только один клубень. Побеждает та команда, которая быстрее уберет картофель с поля в погребок (рисунок 2).



**Рисунок 2. – Фрагмент конкурса «Уборка картофеля», ГУО «Гимназия г. Хойники», 2020**

*Ведущий 1.* Ребята, картофель не только вкусный, но еще и полезный. И сейчас о некоторых свойствах картофеля нам расскажет доктор Алексей Николаевич. Давайте заглянем к нему на приём.

*Больная заходит на прием к врачу и жалобно просит:*

– Доктор, доктор, помогите!

Руку мне мою спасите.

На плите еду варила,

Кипятком руку облила.

Чтобы боль скорей прогнать,

Надо мне микстуру дать.

*Доктор:*

– Без таблеток обойдемся!

Мы картофелем спасемся.

*Доктор готовит из клубней мелкую кашку, прикладывает её на ожог и одновременно рассказывает о целебных свойствах картофеля:*

– Картофель – это не только ценный продукт питания, основным питательным веществом которого является крахмал. Сырым картофельным соком лечат ожоги, некоторые кожные болезни. Кроме того, в картофеле содержится витамин С. Как известно, в организме человека в отличие от многих видов животных не синтезируется этот витамин, поэтому он должен поступать нам с пищей. Из минеральных веществ особенно много в картофеле калия. А калий очень полезен людям для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.

*Ведущий 2.* Ребята, а теперь давайте вспомним, какой полосатый вредитель мешает выращивать картофель и почему он так называется? *Ответы ребят.*

Правильно. Колорадский жук. Но скажите-ка, если родина картофеля – Южная Америка, то почему тогда жук называется колорадский? Ведь, как известно, штат Колорадо находится в США, а родина картофеля лежит южнее.

*Ответы ребят. При отсутствии правильного ответа ведущий объясняет сам.*

*Ведущий 1.* А сейчас давайте вспомним, как звали героя из популярной песенки про картофель?

*Ответы учащихся.*

*Ведущий 2.* А теперь слушаем правильный ответ. Звучит песня «Антошка» (слова Ю. Энтина, музыка В. Шаинского).

*Ведущий 1.* Молодцы, ребята! И мы переходим к конкурсу «Картофельный снайпер». Вам необходимо с расстояния забросить клубень в корзину. У каждого игрока будет по три попытки. Сколько клубней забросите, столько и получите в своё ведерко.

*Ребята выполняют задание.*

*Ведущий 2.* А теперь проведём мини-викторину «Картофельные знатоки».

1. Как картофель называется на белорусском языке?
2. На каком континенте находится родина картофеля?
3. Как называются горы, расположенные на территории Перу и Чили, в которых в диком виде произрастает картофель?
4. Как картофель попал в Беларусь?
5. Назовите основное питательное вещество, содержащееся в клубнях картофеля?
6. Как обычно размножают картофель?
7. Как называется вещество, содержащееся в позеленевших клубнях и ягодах картофеля? Ядовито ли оно?
8. Можно ли есть ягоды картофеля? Почему?
9. Содержится ли в клубнях картофеля витамин С?
10. Может ли этот витамин синтезироваться в организме человека или должен поступать из пищи?
11. Почему в средневековье европейцы не употребляли в пищу картофель?
12. Когда в Беларуси сажают картофель и когда убирают?

*Ведущий 1.*

Все когда-нибудь проходит –

Праздники кончаются.

Но картофель на столе

Никогда не приедается!

*Ведущий 2.* Вот и подходит к концу наш праздник бульбы. Сегодня вы узнали очень много нового и интересного о картофеле. Давайте вместе подведем итоги конкурсов. Сейчас мы подсчитаем, у кого урожай больше, какая команда собрала себе в ведерко больше клубней картофеля.

*Подводятся итоги, объявляется команда – победитель.*

*Ведущий 1.* Всем участникам спасибо. До новых встреч.

**Заключение.** Проведенное мероприятие соответствовало возрастным особенностям учащихся, проходило в непринужденной обстановке в игровой форме. Следует отметить, что учащиеся самостоятельно распределили между собой роли для инсценировок. Особенно их удивил тот факт, что картофель относительно недавно присутствует в нашем рационе, а также возможность применения картофеля в народной медицине, в частности для лечения ожогов. Во время проведения мероприятия учащиеся были более активны в конкурсах, в которых необходимо было проявить физическую подготовку, а также с удовольствием перевоплощались в героев инсценировок. По итогам конкурсов участники смогли назвать центр происхождения картофеля, его хозяйственное значение, рассказать об истории картофелеводства, особенностях использования картофеля в народной медицине. Мероприятие содействовало развитию критического мышления и кругозора учащихся, формированию у них интереса и уважения к народным традициям. Таким образом, все запланированные цели были достигнуты.

### Список использованной литературы

1. Бульба: Популярная энциклопедия. Справочник по биологии, возделыванию, хранению и использованию картофеля в кулинарии. – Минск : Белорусская энциклопедия. – 1994. – 350 с.
2. Артеменко, З.В. Азбука форм воспитательной работы: Справочник / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская. – Минск : Новое знание, 2001. – 315 с.
3. Внеклассное мероприятие на тему «Праздник картошки». – Режим доступа: <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-na-temu-prazdnik-kartoshki-4202323.html>. – Дата доступа: 10.09.2020.
4. Осенний вернисаж / ред.-сост. Л.И. Жук. – Минск : Красико-Принт, 2006. – 128 с.
5. Захарычева, Н.К. Сценарий внеклассного мероприятия «Картофельная семейная гостиная». – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/526421/>. – Дата доступа. – 01.10.2020.
6. Сидоренкова, Н. Любимая картошка / Н. Сидоренкова // Начальная школа. Методическая газета для учителей начальной школы. – 2009. – № 10. – С. 41–44.