

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Л.В. Исмаилова*  
*Республика Беларусь*

В статье анализируются проблемы подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогическому взаимодействию в условиях поликультурной образовательной среды. Рассматривается сущность и структура поликультурной компетентности, основные направления ее формирования в процессе профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** поликультурность, поликультурная компетентность, поликультурное воспитание, программа поликультурного воспитания студентов.

### TRAINING FUTURE TEACHERS FOR INTERACTION IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*The article analyzes the problems of preparing future teachers for professional and pedagogical interaction in a multicultural educational environment. The essence and structure of multicultural competence, the main directions of its formation in the process of professional training are considered.*

**Keywords:** *multicultural sensitivity, multicultural competence, multicultural educational, project on multicultural education of students.*

Интеграционные процессы в образовательной сфере, расширение границ межкультурных коммуникаций, развитие педагогики многообразия предъявляют новые требования к выпускникам учреждений высшего образования. Современный педагог должен уметь работать с разными категориями детей и их семей, осуществлять поликультурное воспитание обучающихся. Новые реалии ориентируют учреждения высшего педагогического образования на формирование поликультурной компетентности будущего учителя, его готовности к взаимодействию в условиях поликультурной образовательной среды. В этой связи представляется перспективной точка зрения Г.Д. Дмитриева о том, что многокультурность должна стать всеобщим дидактическим принципом образования, а не только узко направленной технологией. Многокультурность, как отмечает автор, включает не только этнокультурные, но и гендерные, социально-культурные, конфессиональные различия. Учителю важно правильно понимать человеческое различие, быть толерантным, уметь работать с различными в культурном отношении людьми, реализуя цели поликультурного воспитания: уважение и сохранение культурного многообразия; обеспечение равных прав на образование и воспитание; формирование общенациональных духовных, политических, социокультурных ценностей [1].

Следует отметить, что, несмотря на все возрастающие требования к подготовке педагога, изменившиеся рамки профессиональной деятельности, проблема формирования готовности к профессионально-педагогическому

взаимодействию с учетом социокультурных, этнокультурных, гендерных и других различий остается недостаточно разработанной.

Педагогическая деятельность по природе своей является коммуникативной, так как предполагает, прежде всего, взаимодействие участников образовательного процесса, протекающее в определенных условиях. В ходе такого взаимодействия реализуется единство профессиональных и личностных влияний учителя на ученика, осуществляется обмен ценностями. Очевидно, что субъектом взаимодействия в педагогическом процессе выступает учитель, обладающий такими характеристиками, как общительность, способность к перцепции, эмпатии, рефлексии, импровизации, культура речи, тактичность, умение выслушать собеседника и др.

Важно отметить, что современные стандарты высшего педагогического образования ушли от нацеленности на ЗУНы и ориентируют не только на формирование профессиональной компетентности как совокупности знаний, умений и навыков, но и на развитие профессионально значимых качеств, способности к самореализации и конструктивному взаимодействию. В составе компетенций специалиста выделяются академические (знания и умения по изученным учебным курсам); социально-личностные (культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и умение следовать им); профессиональные (способность решать задачи, проектировать и осуществлять педагогическую деятельность). Регулирование образовательных отношений и взаимодействий в образовательном процессе названо в качестве одной из задач профессиональной педагогической деятельности [2].

При характеристике структуры педагогической деятельности в качестве ведущих компонентов рассматривают целевые установки, ценностные ориентации, личностные позиции, систему профессиональных знаний, необходимых для осуществления педагогического взаимодействия; профессиональные умения и навыки. При этом личность специалиста, его внутренние ценности и смыслы выступают неотъемлемой частью профессиональной деятельности, а ее сущностной характеристикой и ценностью является взаимодействие (Н.А. Асташова, А.А. Бодалев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин и др.).

В работах, посвященных психологическим аспектам межкультурных отношений, готовность к преодолению трудностей во взаимодействии с представителями других культур, адаптационные возможности во взаимоотношениях с людьми других национальностей, культура межнационального общения, личностные качества специалиста рассматриваются как сущностные характеристики профессионализма [3].

Вышеизложенное позволяет рассматривать поликультурную компетентность педагога как интегральную профессионально-личностную характеристику, представляющую единство ценностного отношения, теоретической и практической готовности к деятельности в поликультурной образовательной среде. Рассматриваемая компетентность, таким образом, предполагает не только наличие системы определенных знаний и умений, необходимых для жизни и деятельности в поликультурном обществе, но и способности применять их в соответствии с собственными ценностными

ориентирами, установками, профессиональной позицией. В связи с этим в структуре названной компетентности выделяются следующие компоненты: ценностно-ориентационный, когнитивный, деятельностный.

*Ценностно-ориентационный компонент* отражает ценностные ориентации, личностные позиции, отношение к межкультурному взаимодействию, сущностные личностно-профессиональные характеристики и качества специалиста. К таким качествам и свойствам личности педагога относятся социальная активность, гуманность, толерантность, сострадание, эмоциональная отзывчивость, миролюбие, личностная предрасположенность к межкультурному взаимодействию, доброжелательность, эмпатия, мобильность. При изучении уровня сформированности данного компонента оцениваются мотивы и потребности, отношение и активность студентов в процессе их участия в деловых, имитационных играх, тренингах, в решении педагогических задач и ситуаций, в различных мероприятиях и проектах. Показатели сформированности данного компонента: готовность к межкультурной коммуникации, степень выраженности мотивов, проявления целевых установок, личностных качеств.

Педагогу для успешной реализации профессиональных функций необходимы фундаментальные и прикладные знания в области общечеловеческой и национальной культуры, индивидуальных и половозрастных особенностей развития ребенка, формирования и функционирования национального самосознания, взаимодействия с различными категориями людей в разных условиях, межнационального общения и сформированные на их основе умения. В связи с этим *когнитивный компонент* характеризуется наличием системы методологических, теоретических и методических знаний о поликультурности мира, особенностях современных субкультур, закономерностях и принципах межкультурного взаимодействия, содержании поликультурного воспитания, возрастных, гендерных, культурных и других различиях участников педагогического взаимодействия. Характер этих знаний обусловлен, в первую очередь, содержанием будущей деятельности и особенностями взаимодействия учителя и обучающихся в целостном педагогическом процессе. Показателем его сформированности выступает полнота и осознанность знаний, выраженная способность к творческому их применению.

*Деятельностный компонент* представлен сформированностью системы профессионально-педагогических умений, необходимых для успешной реализации профессиональных функций в поликультурной образовательной среде: организации конструктивного общения с различными категориями учащихся и их родителями, регулирования межличностных отношений, содействия продуктивному разрешению межкультурных конфликтов. Уровень сформированности профессиональных умений оценивается по качеству выполнения заданий, активности студентов, динамичности и адекватности установления контакта в реальных и моделируемых ситуациях межкультурного взаимодействия. Студенты должны уметь осуществлять взаимодействие на основе понимания социокультурного и этнокультурного своеобразия людей, быть способными к сотрудничеству, осуществлять взаимодействие с будущими учениками и их родителями с учетом различий.

Образовательная среда педагогического университета по сути является многокультурной. Понимание поликультурности как многообразия этнических, гендерных, профессиональных, возрастных культур позволяет говорить о необходимости создания в учреждениях образования соответствующих условий для развития, самореализации и самоактуализации каждого студента. Для филологического факультета УО МГПУ им. И.П. Шамякина эта задача представляет особую актуальность, обусловленную обучением иностранных граждан. В целях изучения представлений студентов филологического факультета о феномене поликультурности, тенденциях развития многокультурного мира, особенностях поликультурной образовательной среды современного учебного заведения было проведено анкетирование, в котором приняли участие как белорусские, так и иностранные граждане (МГПУ, 2017). Анализ полученных в ходе анкетирования ответов показывает, что 82 % опрошенных достаточно высоко оценивают уровень взаимоотношений, складывающихся с руководством, преподавателями, коллегами по учебе, абсолютному большинству респондентов (97,9 %) не приходилось встречаться в нашей стране с проблемами неприязни на национальной или религиозной почве. Практически все участники анкетирования отметили важность учета индивидуальных, социокультурных и гендерных различий в процессе взаимодействия с коллегами по учебе и своими будущими учениками, однако высокий уровень сформированности компонентов поликультурной компетентности был определен лишь у 37 % студентов.

Поликультурная компетентность, как отмечено выше, является интегративным качеством личности. В связи с этим работа по её формированию должна осуществляться комплексно, на нескольких уровнях: мотивационном, когнитивном, эмоциональном; в учебном процессе и внеаудиторной воспитательной деятельности. Развитие поликультурной компетентности – процесс длительный, включающий, по мнению Г.Д. Дмитриева, несколько этапов: понимание и принятие другой культуры, уважение культурных различий, утверждение культурных различий, формирование толерантности [1].

Разработанная нами программа поликультурного воспитания студентов филологического факультета направлена на формирование как общесоциальной (подготовка к жизнедеятельности в поликультурном мире), так и специальной (педагогической) поликультурной компетентности и включает следующие взаимосвязанные направления:

- формирование ценностного отношения к личности ученика и к предстоящей деятельности как деятельности коммуникативной;
- формирование ценностного отношения к национальной и мировой культурам, к представителям других культур;
- формирование системы знаний и умений, значимых для деятельности в условиях педагогики многообразия и жизни в поликультурной среде;
- создание условий для формирования системы ценностных ориентаций студентов.

Данная программа предполагает реализацию следующих целей и задач: формирование поликультурного мышления, гражданской и профессиональной позиции будущего учителя, готовности к реализации

профессиональных функций в условиях многокультурного образовательного пространства.

Основными мероприятиями программы стали: круглые столы «Поликультурная образовательная среда современного учреждения образования», «Педагогика многообразия: традиции и современные подходы»; семинары-практикумы «Этика и культура межнационального общения», «Молодежные субкультуры»; тренинги по основам межкультурных коммуникаций, профилактике межкультурных конфликтов; конкурсы, викторины на знание национальной и мировой культуры и истории; волонтерские проекты; экскурсии по историко-культурным местам Республики Беларусь и заочные экскурсии по музеям мира; литературные вечера, посвященные юбилейным датам белорусских и зарубежных писателей; фестиваль «Созвездие языковых культур»; подготовка и защита студентами исследовательских и творческих проектов и др.

Таким образом, подготовка будущих педагогов к взаимодействию в поликультурной образовательной среде является одним из важнейших факторов их успешной профессиональной деятельности в соответствии с потребностями современной школы. Поликультурная компетентность формируется в результате освоения студентами содержания и способов предстоящей деятельности и развития профессионально-личностных свойств и качеств. Важной задачей при этом является реализация принципов педагогики многообразия в образовательном процессе учреждения высшего образования.

#### **Список использованных источников**

1. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 1999. – 208 с.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Первая ступень. Специальность 1- 02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)». – Минск, 2013. – 26 с.
3. Саракуев, Э.А. Введение в этнопсихологию / Э.А. Саракуев, В.Г. Крысько. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 342 с.