



**СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В двух частях

Часть 2

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

(для студентов выпускных курсов)

МГПУ им. И.П.Шамякина

ISBN 978-985-477-685-9



9 789854 776859

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В двух частях

Часть 2. Психологическое изучение ученического коллектива
(для студентов выпускных курсов)

Мозырь
УО МГПУ им. И. П. Шамякина
2019

УДК 159.9
ББК 88.3я73
С74

Составители:

Л. Н. Иванова, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии УО МГПУ им. И. П. Шамякина;
Е. П. Дыгун, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии УО МГПУ им. И. П. Шамякина

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальных психолого-педагогических дисциплин УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

И. В. Калачева;

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической и консультативной психологии Института психологии БГПУ им. М. Танка

С. Н. Жеребцов

Справочные материалы по выполнению психологических заданий педагогической практики. В 2 ч. Ч. 2. Психологическое изучение ученического коллектива (для студентов выпускных курсов) / сост. : Л. Н. Иванова, Е. П. Дыгун. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, – 2019. – 38 с.
ISBN 978-985-477- - .

В справочных материалах содержатся сведения, которые помогут студентам-практикантам выполнить задания по психологии во время прохождения педагогической практики. Представлены требования к выполнению заданий, психологические методики для изучения ученического коллектива, схема составления психолого-педагогической характеристики.

Адресуется студентам педагогического вуза дневной и заочной форм получения образования, обучающимся по специальностям профиля А – Педагогика.

УДК 159.9
ББК 88.3я73

ISBN 978-985-477-685-9

© Иванова Л. Н., Дыгун Е. П., составление, 2019
© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	5
2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	7
2.1 Изучение межличностных отношений в классе с помощью социометрии	7
2.2 Изучение стратегий поведения учащихся в процессе межличностного взаимодействия	12
2.3 Изучение социально-психологического климата группы	19
2.4 Изучение уровня групповой сплоченности класса	24
2.5 Изучение уровня развития класса как коллектива	28
3. ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	34
ЛИТЕРАТУРА	36
ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ	37

ВВЕДЕНИЕ

Эффективность профессиональной деятельности учителя во многом зависит от умений познавать и учитывать психологические особенности ученического коллектива в процессе педагогического взаимодействия. Цель данных справочных материалов заключается в том, чтобы помочь студентам-практикантам в процессе выполнения заданий по психологии освоить социально-психологические методы и методики по изучению ученического коллектива.

Цель психологических заданий: научить студентов-практикантов изучать психологические особенности ученического коллектива, проявляющиеся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

1) способствовать углублению и закреплению у будущих педагогов знаний по психологии, их практическому применению в учебно-воспитательной работе;

2) обучать студентов педагогических специальностей способам изучения ученического коллектива с помощью различных психологических методик;

3) формировать у студентов-практикантов умения анализировать полученные в ходе психодиагностического обследования материалы и обобщать их в виде психолого-педагогической характеристики ученического коллектива;

4) учитывать психологические особенности ученического коллектива в процессе педагогического взаимодействия;

5) формировать положительную мотивацию к будущей профессии.

Справочные материалы предназначены для студентов выпускных курсов дневной и заочной форм получения образования, обучающихся по специальностям:

1-02 06 01 Технический труд и предпринимательство;

1-02 06 04 Обслуживающий труд и изобразительное искусство;

1-08 01 01-01 Профессиональное обучение (машиностроение);

1-08 01 01-05 Профессиональное обучение (строительство);

1-31 01 01-02 Биология (научно-педагогическая деятельность);

1-02 04 01 Биология и химия;

1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (английский);

1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины;

1-03 02 01 01 Физическая культура. Специальная подготовка;

1-03 02 01 03 Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность;

1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием видов спорта);

1-02 03 06 Иностранный язык (английский, немецкий);

1-02 05 01 Математика и информатика;

1-02 05 04-02 Физика и информатика.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Рекомендации по выполнению заданий

1. Познакомиться с рекомендованными методиками исследования ученического коллектива и схемой составления психолого-педагогической характеристики.

2. Осуществить в процессе практики изучение ученического коллектива (социометрическая методика и 4 методики на выбор по всем аспектам).

3. На основе полученных результатов составить психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива.

4. В ходе выполнения заданий следует обращаться к предметному указателю, который ориентирует студентов-практикантов в значении изучаемых психических явлений.

Перечень отчетной документации по выполнению заданий

По окончании практики студенты в течение трех дней представляют методисту по психологии следующую документацию:

1) дневник психолого-педагогических наблюдений (см. Дневник педагогической практики (выпускной курс));

2) рабочие материалы с результатами психодиагностического исследования ученического коллектива по каждой методике (протоколы исследования с обработкой результатов и выводами) и психолого-педагогической характеристикой.

Критерии оценки выполненных заданий по психологии

10 баллов	Ученический коллектив изучен в соответствии со всеми требованиями: применены психологические методики исследования, представлены количественно-качественные данные полученных результатов. Характеристика грамотна в психологическом и языковом отношении, содержит глубокий анализ фактов, рекомендации по преодолению отрицательных явлений в развитии классного коллектива. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.
9 баллов	Ученический коллектив изучен в соответствии со всеми требованиями: применены психологические методики исследования, представлены количественно-качественные данные результатов. Характеристика составлена грамотно, содержит рекомендации по преодолению отрицательных явлений в развитии классного коллектива. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

8 баллов	Ученический коллектив изучен в соответствии со всеми требованиями: применены психологические методики, представлены результаты. Характеристика составлена полно, содержит рекомендации по преодолению отрицательных явлений в развитии классного коллектива. Однако имеются незначительные недочеты в анализе психологических фактов и оформлении работы.
7 баллов	Ученический коллектив изучен в соответствии с требованиями, применены психологические методики, представлены результаты исследования. Характеристика содержит описание фактов, а также психолого-педагогические выводы. Однако отдельные социально-психологические особенности ученического коллектива описаны недостаточно полно. Имеются недочеты в оформлении работы.
6 баллов	Ученический коллектив изучен в соответствии с требованиями. В работе имеются следующие недостатки: социально-психологические особенности ученического коллектива изучены неполно, имеются недочеты в характеристике, выводах и рекомендациях, в оформлении работы.
5 баллов	Ученический коллектив изучен не в полном объеме, имеют место недочеты в анализе фактов и выводах. В характеристике особенности ученического коллектива раскрыты фрагментарно, отсутствуют психолого-педагогические рекомендации. Допущена небрежность в оформлении, работа сдана несвоевременно.
4 балла	Ученический коллектив изучен неполно, имеются грубые ошибки в анализе фактов и выводах. Характеристика составлена поверхностно, фрагментарно, отсутствуют психолого-педагогические выводы и рекомендации. Допущена небрежность в оформлении, работа сдана с большим опозданием.
3 балла	Имеются существенные недостатки в работе: собранных фактов недостаточно для серьезных выводов и рекомендаций. Характеристика составлена формально. В оформлении заметна небрежность и безразличие к работе.
2 балла	Имеют место грубые психологические ошибки, в оформлении заметна явная небрежность и формальное отношение к работе.
1 балл	Грубые недостатки работы.
0 баллов	Задание не выполнено.

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

2.1. Изучение межличностных отношений в классе с помощью социометрии

Справочный материал:

Межличностные отношения – это переживаемое, личностно-значимое, эмоционально-когнитивное отражение людьми друг друга в процесс межличностного взаимодействия.

К структурным компонентам межличностных отношений относят [11]:

когнитивный компонент – включает в себя все познавательные психические процессы;

эмоциональный компонент – включает положительные или отрицательные переживания, возникающие у человека при межличностном общении с другими людьми;

поведенческий компонент – включает мимику, жестикуляцию, пантомимику, речь и действия, выражающие отношения данного человека к другим людям, к группе в целом. Через этот компонент межличностные отношения проявляются и актуализируются.

Статус – положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии.

Методика «Социометрия» [8]

Цель: изучить социометрический статус каждого ученика в классе, особенности взаимоотношений, состав группировок.

Ход выполнения. Эксперимент проводится с учащимися всего класса. Каждому школьнику дается лист бумаги. В правом верхнем углу ученики пишут свою фамилию. Учащимся зачитывается один из ниже перечисленных вопросов и предлагается ответить на него, записав фамилии трех своих одноклассников, кого они хотели бы выбрать для совместной деятельности.

Варианты вопросов:

1. С кем из одноклассников ты хотел бы сидеть за одной партой?
2. Если бы ваш класс расформировывали, то с кем из своих одноклассников ты бы хотел продолжить учебу?
3. Представь, что тебе предстоит интересное путешествие. С кем из одноклассников ты хотел бы его совершить?

Обработка результатов. Сначала определяется статус каждого члена коллектива. Для этого все данные, полученные в ходе опроса, заносятся в матрицу № 1.

Затем следует подсчитать число выборов, полученных каждым участником эксперимента, и записать его в графе «Всего выборов». Затем в матрице отмечаются взаимные выборы и отмечается их количество в графе «Из них взаимных». Проанализировав полученные результаты, необходимо дать характеристику социометрического статуса школьников на основе полученных ими выборов:

«социометрические звезды» – 6 и более выборов;

«предпочитаемые» – 4–5 выборов;

«принятые» – 1–3 выбора;

«изолированные» – 0 выборов.

Далее следует высказать предположения о возможных причинах того или иного статуса ученика.

Матрица № 1

№п/ п	Кто выбирает	Кого выбирают															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	...	n	
1.	Фамилия учащегося в алфавитном порядке																
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10																	
11																	
12																	
13																	
...																	
n																	
	Всего выборов																
	Из них взаимных																

Данные матрицы позволяют вычислить *коэффициент взаимности (КВ)* выборов:

$$КВ = \frac{\text{Количество взаимных выборов}}{\text{Общее количество выборов}} \times 100 \%$$

Высокий показатель взаимности – 67–100 %, средний показатель – 33–67 %, низкий – 0–33 %.

Далее следует определить уровень благополучия межличностных отношений, для чего сравнивают количество учащихся, имеющих высокий и средний («звезды» и «предпочитаемые») с количеством учащихся, имеющих низкий статус («принятые» и «изолированные»).

Уровень благополучия считается высоким, если большинство учащихся имеют высокий статус; средним – если учащихся с высоким статусом столько же, сколько с более низким; низким – если число учащихся с низким статусом превышает число учащихся со средним и высоким статусом. Уровень благополучия межличностных отношений тем выше, чем меньше *коэффициент изолированности (КИ)*, который вычисляется по формуле:

$$КИ = \frac{\text{Количество изолированных}}{\text{Общее количество}} \times 100 \%$$

КИ считается высоким, начиная с 15 %.

Данные социометрии могут быть использованы для определения микрогрупп в классном коллективе. Для этого на основании матрицы № 1 составляется матрица № 2, которая показывает микроклимат группы. Техника составления матрицы № 2:

1. Заготовить сетку, аналогично матрице № 1.
2. Выделить в матрице № 1 любого школьника, имеющего взаимный выбор с кем-либо из учеников.
3. Вписать, сохранив номер из 1-й матрицы, его фамилию в первую строчку и в первую колонку, поставить сохранившийся номер.
4. Во вторую строчку вписать фамилию ученика, оказавшегося во взаимном выборе. Фамилию вписать под тем номером, под которым он значится в матрице № 1. Этот же номер проставляют во второй колонке.
5. В клетках пересечения этих двух номеров поставить знак взаимного выбора.

6. В последующих строчках и колонках вписываются фамилии и номера всех учеников, которые находятся во взаимном выборе с двумя предшествующими.

7. После того, как исчерпан круг учащихся, которые находятся во взаимном выборе, все значки, проставленные в матрице, обводятся жирной линией.

8. Учащиеся, оказавшиеся в пределах этой линии, составляют одну микрогруппу.

9. Аналогичная работа прodelывается с оставшимися учащимися. В классе может быть несколько микрогрупп.

10. Учащиеся, не имеющие взаимных выборов, записываются в конце матрицы.

Данная матрица позволяет определить количество микрогрупп в классе (они на матрице обведены), сопоставить официальные и неофициальные микрогруппы. После этого необходимо дать характеристику неофициальных микрогрупп: их половой состав, причину объединения детей в микрогруппу, кто является лидером в ней, на чем основано лидерство, каков характер отношений в данной микрогруппе с другими и т. д.

Матрица № 2.

Пример

№ п/п	Фамилия учащегося	Пример										
		1	2	5	3	14	4	6	12	13	...	n
1.	Алешко		+	+			+					
2.	Андрачук	+										
5	Бережков	+			+					+		
3.	Атрошенко			+		+						
14.	Юницкий				+			+				
4.	Бельская							+	+	+		
6.	Гладышева						+					
12.	Сикорская						+					
...												
N												

Социограмма (см. рисунок) представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса (мальчиков записывают в треугольники, девочек в кружочки). В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее количество положительных выборов (так называемые «социометрические звезды»), которые имеют в два раза больше среднего количества выборов) во второй круг – «предпочитаемых» (имеющих среднее количество выборов), в третий – «пренебрегаемых» (число выборов меньше среднего), в четвертый – «изолированных» (не получивших ни одного выбора). Взаимный выбор обозначают сплошной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный – сплошной со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбирал). Для общей наглядности или при большом количестве учащихся в классе указанные линии целесообразно вычерчивать различными цветами. Номера формальных лидеров (старосты и т. п.) заштриховывают.

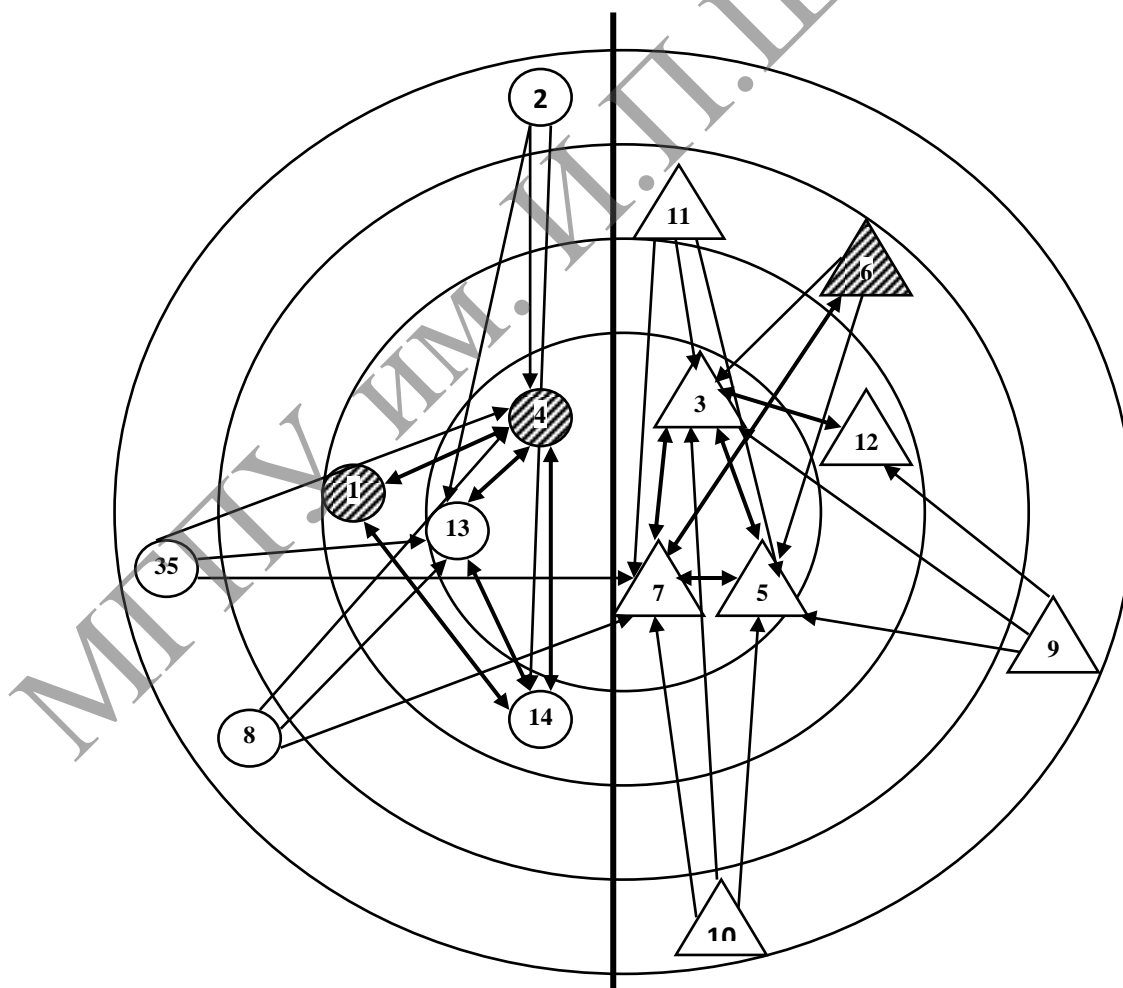


Рисунок – Социограмма

2.2 Изучение стратегий поведения учащихся в процессе межличностного взаимодействия

Справочная информация

Взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Индивидуалистический тип восприятия группы – ученик воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально.

Прагматический тип восприятия группы – ученик воспринимает группу и оценивает с точки зрения «полезности».

Коллективистический тип восприятия группы – ученик воспринимает группу как самостоятельную ценность.

Методика «Оценка отношений подростка с классом» [3]

Цель: выявить три возможных типа восприятия учащимися своей группы.

Инструкция. Мы проводим специальное исследование с целью улучшения организации учебного процесса. Ваши ответы на вопросы анкеты помогут нам в этом. На каждый пункт анкеты возможны три ответа, выберите один из трех, который наиболее точно отражает ваше мнение.

Анкета

1. Лучшими партнерами в классе я считаю тех, кто:

- а) знает больше, чем я;
- б) все вопросы стремится решать сообща;
- в) не отвлекает на себя внимание учителя.

2. Лучшими учителями являются те, кто:

- а) используют индивидуальный подход;
- б) создают условия для помощи друг другу;
- в) создают атмосферу, в которой никто не боится

высказываться.

3. Я рад, когда мои друзья:

- а) знают больше, чем я и могут мне помочь;
- б) умеют самостоятельно добиваться успехов;
- в) помогают другим.

4. Больше всего мне нравится, когда в классе:

- а) не нужно никому помогать;*
б) никто никому не мешает;
в) подготовлены слабее, чем я.
5. Мне кажется, я способен на большее, когда:
а) я могу получить помощь со стороны других;
б) мои усилия вознаграждены;
в) есть возможность быть полезным другим.
6. Мне нравятся классы, в которых:
а) каждый заинтересован в успехе друг друга;
б) каждый не мешает другим;
в) каждый может использовать других для решения своих задач.
7. Худшими являются такие учителя, которые:
а) создают дух соперничества между учениками;
б) не уделяют ученикам достаточного внимания;
в) не создают ученикам условия взаимопомощи.
8. Мне приносит в школьной жизни удовольствие:
а) когда мне не мешают;
б) возможность обмениваться информацией;
в) возможность быть полезным другим.
9. Основная роль учителя должна заключаться в том, чтобы:
а) воспитывать ответственность перед другими;
б) готовить к самостоятельной жизни людей;
в) учить извлекать пользу из общения с другими людьми.
10. Если перед классом стоит какая-то проблема, то я:
а) предпочитаю, чтобы ее решали другие;
б) предпочитаю решать самостоятельно;
в) предпочитаю вносить вклад в общее решение проблемы.
11. Я бы учился лучше, если бы учитель:
а) имел ко мне индивидуальный подход;
б) привлекал других для оказания мне помощи;
в) поощрял мой вклад в общий успех.
12. Нет ничего хуже, когда:
а) ты не в состоянии добиться успеха;
б) чувствуешь себя ненужным;
в) тебе не помогают.
13. Больше всего я ценю:
а) свой успех, в котором есть доля друзей;
б) общий успех, в котором есть моя заслуга;
в) успех, достигнутый ценой собственных усилий.

14. Я хотел бы:

- а) работать совместно с классом;
- б) работать индивидуально с преподавателем;
- в) работать с компетентными одноклассниками.

Обработка результатов. С помощью ключа (табл.) производится подсчет баллов по каждому типу восприятия учащихся класса.

Тип восприятия индивидом группы

Индивидуалистический		Коллективистический		Прагматический	
1в	8а	1б	8в	1а	8б
2а	9б	2в	9а	2б	9в
3б	10б	3в	10в	3а	10а
4б	11а	4а	11в	4в	11б
5б	12а	5в	12б	5а	12в
6б	13в	6а	13б	6в	13а
7б	14в	7а	14а	7в	14в

Интерпретация. Результаты каждого испытуемого заносятся в таблицу: $xИ + yП + zК$, где x – количество баллов, полученное испытуемым по «индивидуалистическому» типу восприятия; y – «прагматическому», z – «коллективистическому». При этом общая сумма должна быть равна 14 баллов. Сделать вывод о ведущем типе восприятия.

№ п/п ФИО учащегося	Тип восприятия			Вывод
	$xИ$	$yП$	$zК$	
1.				

Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении (В. В. Бойко)[7]

Цель: определение ведущей стратегии защиты в общении с партнерами по взаимодействию.

Инструкция. Вам предлагается 24 ситуации. Постарайтесь представить типичные ситуации и выберите тот вариант ответа, который больше всего подходит вам. Предпочтителен тот ответ, который первым пришел вам в голову.

1. Зная себя, вы можете сказать:

1) я скорее человек миролюбивый, покладистый;

2) я скорее человек гибкий, способный обходить острые ситуации, избегать конфликтов;

3) я скорее человек, идущий напрямую, бескомпромиссный, категоричный.

2. Когда вы мысленно выясняете отношения со своим обидчиком, то чаще всего:

1) ищете способ примирения;

2) обдумываете способ не иметь с ним дел;

3) размышляете о том, как его наказать или поставить на место.

3. В спорной ситуации, когда партнер явно не старается или не хочет вас понять, вы вероятнее всего:

1) будете спокойно добиваться того, чтобы он вас понял;

2) постараетесь свернуть с ним общение;

3) будете горячиться, обижаться или злиться.

4. Если защищая свои важные интересы, вы почувствуете, что можете поссориться с хорошим человеком, то:

1) пойдете на значительные уступки;

2) отступите от своих притязаний;

3) будете отстаивать свои интересы.

5. В ситуации, где вас пытаются обидеть или унижить, вы скорее всего:

1) постараетесь заставить терпением и довести дело до конца;

2) дипломатичным образом уйдете от контактов;

3) дадите достойный отпор.

6. Во взаимодействии с властным и в то же время несправедливым руководителем вы:

1) сможете сотрудничать во имя интересов дела;

2) постараетесь как можно меньше контактировать с ними;

3) будете сопротивляться его стилю, активно защищая свои интересы.

7. Если решение вопроса зависит только от вас, но партнер задел ваше самолюбие, то вы:

1) пойдете ему навстречу;

2) уйдете от конкретного решения;

3) решите вопрос не в пользу партнера.

8. Если кто-то из друзей время от времени будет позволять себе обидные выпады в ваш адрес, вы:

- 1) не станете придавать этому особого значения;
- 2) постараетесь ограничить или прекратить контакты;
- 3) всякий раз дадите достойный отпор.

9. Если у партнера есть претензии к вам и он при этом раздражен, то вам привычнее:

- 1) прежде успокоить его, а затем реагировать на претензии;
- 2) избежать выяснения отношений с партнером в таком состоянии;
- 3) поставить его на свое место или прервать.

10. Если кто-нибудь из коллег станет рассказывать вам о том плохом, что говорят о вас другие, то вы:

- 1) тактично выслушаете все до конца;
- 2) пропустите мимо ушей;
- 3) прервете рассказ на полуслове.

11. Если партнер слишком проявляет напористость и хочет получить выгоду за ваш счет, то вы:

- 1) пойдете на уступку ради мира;
- 2) уклонитесь от окончательного решения в расчете на то, что партнер успокоится, и тогда вы вернетесь к вопросу;
- 3) однозначно дадите понять партнеру, что он не получит выгоду за ваш счет.

12. Когда вы имеете дело с партнером, который действует по принципу «урвать побольше», вы:

- 1) терпеливо добиваетесь своих целей;
- 2) предпочитаете ограничить взаимодействие с ним;
- 3) решительно ставите такого партнера на место.

13. Имея дело с нагловатой личностью, вы:

- 1) находите к ней подход посредством терпения и дипломатии;
- 2) сводите общение до минимума;
- 3) действуете теми же методами.

14. Когда спорщик настроен к вам враждебно, вы обычно:

- 1) спокойно и терпеливо преодолеваете его настрой;
- 2) уходите от общения;
- 3) осаждаете его или отвечаете тем же.

15. Когда вам задают неприятные, подковыривающие вопросы, вы чаще всего:

- 1) спокойно отвечаете на них;
- 2) уходите от прямых ответов;
- 3) «заводитеесь», теряете самообладание.

16. Когда возникают острые разногласия между вами и партнером, то это чаще всего:

- 1) заставляет вас искать выход из положения, находить компромисс, идти на уступки;
- 2) побуждает сглаживать противоречия, не подчеркивать различия в позициях;
- 3) активизирует желание доказать свою правоту.

17. Если партнер выигрывает в споре, вам привычнее:

- 1) поздравить его с победой;
- 2) сделать вид, что ничего особенного не происходит;
- 3) «сражаться до последнего патрона».

18. В случаях, когда отношения с партнером обретают конфликтный характер, вы взяли себе за правило:

- 1) «мир любой ценой» – признать свое поражение, принести извинения, пойти навстречу пожеланиям партнера;
- 2) «пас в сторону» – ограничить контакты, уйти от спора;
- 3) «расставить точки над «и»» – выяснить все разногласия, непременно найти выход из ситуации.

19. Когда конфликт касается ваших интересов, то вам чаще всего удается его выигрывать:

- 1) благодаря дипломатии и гибкости ума;
- 2) за счет выдержки и терпения;
- 3) за счет темперамента и эмоций.

20. Если кто-либо из коллег намеренно заденет ваше самолюбие, вы:

- 1) мягко и корректно сделаете ему замечание;
- 2) не станете обострять ситуацию, сделаете вид, будто ничего не случилось;
- 3) дадите достойный отпор.

21. Когда близкие критикуют вас, то вы:

- 1) принимаете их замечания с благодарностью;
- 2) стараетесь не обращать на критику внимание;
- 3) раздражаетесь, сопротивляетесь или злитесь.

22. Если кто-либо из родных или близких говорит вам неправду, вы обычно предпочитаете:

- 1) спокойно и тактично добиваться истины;

2) сделать вид, что не замечаете ложь, обойти неприятный оборот дела;

3) решительно вывести лгуна на «чистую воду».

23. Когда вы раздражены, нервничаете то чаще всего:

1) ищите сочувствия, понимания;

2) уединяетесь, чтобы не проявить свое состояние на партнерах;

3) на ком-нибудь отыгрываетесь, ищите «козла отпущения».

24. Когда кто-то из коллег, менее достойный и способный чем вы, получает поощрение начальства, вы:

1) радуетесь за коллегу;

2) не придаете особого значения факту;

3) расстраиваетесь, огорчаетесь или злитесь.

Обработка результатов. Посчитайте количество ответов по всем шкалам:

Стратегия «Миролюбие»: количество ответов «а»;

Стратегия «Избегание»: количество ответов «б»;

Стратегия «Агрессия»: количество ответов «в».

Миролюбие – психологическая стратегия защиты субъектной реальности личности, в которой ведущую роль играют интеллект и характер. Миролюбие предполагает партнерство и сотрудничество, умение идти на компромиссы, делать уступки и быть податливым, готовность жертвовать некоторыми своими интересами во имя главного – сохранения достоинства.

Избегание – психологическая стратегия защиты, основанная на экономии интеллектуальных и эмоциональных ресурсов. Индивид привычно обходит или без боя покидает зоны конфликтов и напряжений, когда его «Я» подвергается атакам.

Агрессия – психологическая стратегия защиты, которая с увеличением угрозы для субъектной реальности личности возрастает.

Сделайте сводную таблицу ведущих стратегий защиты в общении учащихся. Определите доминирующую стратегию.

№	Фамилия, имя учащегося	Стратегия психологической защиты в общении			Вывод
		Миролюбие	Избегание	Агрессия	
1.					
2.					
...					
N					
	Всего				

Проанализировав групповые результаты исследования, можно сделать вывод о доминирующих стратегиях психологической защиты в общении учащихся и сделать заключение об их взаимосвязи с другими характеристиками группы (групповой сплоченностью, межличностными отношениями, психологическим климатом и т. д.)

2.3 Изучение социально-психологического климата группы

Справочная информация

Социально-психологический климат группы – преобладающая и относительно устойчивая психологическая атмосфера в малой группе, проявляющаяся в характере отношений людей друг к другу и к решаемым задачам.

Доминирование положительных, дружеских или товарищеских отношений между членами группы определяют благоприятный психологический климат, который ценен как сам по себе, так и для достижения высоких результатов совместной деятельности. Неблагоприятный социально-психологический климат свидетельствует о низком уровне развития группы, порождает конфликтную среду, ведет к несогласованности и низкой эффективности деятельности.

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру) [10]

Цель: определить психологическую атмосферу, сложившуюся в ученическом коллективе.

Инструкция. Бланк методики представляет собой таблицу, в которой приведены противоположные по смыслу пары слов, характеризующие атмосферу в Вашем коллективе. Ответ отмечается на бланке в виде знака (х). Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак (х), тем более выражен этот признак в Вашем коллективе. Столбец под номером 1 имеет крайнюю выраженность положительного признака, а столбец под номером 8 имеет крайнюю выраженность отрицательного признака указанного в паре.

Регистрационный бланк

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность
6. Сотрудничество									Несогласованность
7. Взаимная поддержка									Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность									Скука
10. Успешность									Безуспешность

Обработка результатов. Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак «х», тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего.

1. Для каждого опрошенного вычисляется субъективная оценка психологической атмосферы в коллективе (K_{co}): складываются баллы по всем 10 пунктам таблицы.

2. Вычисляется средний коэффициент субъективных оценок психологической атмосферы в коллективе (K_{cp}): складываются коэффициенты субъективных оценок всех членов группы, полученная сумма делится на количество опрошенных.

Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная оценка). Чем ниже коэффициент, тем благоприятнее оценка психологической атмосферы в коллективе.

3. Для получения вывода о наиболее выраженных признаках в коллективе, вызывающих трудности в его становлении, вычисляются средние коэффициенты субъективных оценок для каждого из 10 пунктов таблицы: $K_{pr. 1}$, $K_{pr. 2}$, $K_{pr. 3}$ и т. д. Для этого необходимо суммировать показатели по каждому признаку и разделить на количество опрошенных в коллективе.

Методика «Определение психологического климата в классе» (по А. Н. Лутошкину) [10]

Цель: исследование психологического климата в коллективе на эмоциональном уровне.

Инструкция

В левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью 7-балльной шкалы, помещенной в центре листа (от + 3 до – 3).

Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем – справа, после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. Надо иметь в виду, что оценки означают:

- + 3 – свойство, указанное слева, проявляется в коллективе всегда;
- + 2 – свойство проявляется в большинстве случаев;
- + 1 – свойство проявляется достаточно часто;
- 0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно или то и другое проявляются в одинаковой степени;
- 1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);
- 2 – свойство проявляется в большинстве случаев;
- 3 – свойство проявляется всегда.

Карта-схема определения психологического климата в коллективе

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	–1	–2	–3	Отрицательные особенности
1. Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								15. Преобладают подавленное настроение, пессимистический тон
2. Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								16. Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								17. Группировки конфликтуют между собой

4. Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								18. Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5. Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								19. Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
6. Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми намерениями								20. Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
7. Члены коллектива с уважением относятся к мнению других								21. В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
8. В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех, все за одного»								22. В трудных случаях коллектив «раскисает»; появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
10. Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться								24. Новички чувствуют себя лишними, чужими, им нередко проявляется враждебность
11. Коллектив активен, полон энергии								25. Коллектив пассивен, инертен
12. Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								26. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах

13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту								27. Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
14. У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители								28. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Обработка и интерпретация результатов

1. Сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком.

2. Все индивидуальные значения сложить и разделить на количество отвечающих. Полученную цифру сравнить с ключом.

+ 22 и более – высокая степень благоприятности социально-психологического климата.

От + 8 до + 21 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата.

От 0 до + 8 – низкая степень благоприятности социально-психологического климата.

От 0 до - 8 – начальная степень неблагоприятности социально-психологического климата.

От 8 до - 10 – средняя степень неблагоприятности психологического климата.

От - 10 и ниже в отрицательные значения – сильная степень неблагоприятности социально-психологического климата.

Такой подсчет необходимо сделать по каждому свойству:

1. Записать, а затем сложить оценки, данные отдельному свойству каждым участником опроса.

2. Полученную цифру разделить на число участников: получаем индексы по каждому свойству.

3. Проранжировать показатели по степени убывания величины индексов. Таким образом, выявляются свойства, способствующие сплоченности коллектива (положительные индексы) или противодействующие (отрицательные индексы).

Положительные и отрицательные особенности	Фамилия, имя учащегося								Индекс свойства
1.									
2.									
3.									
4.									
...									
28.									

2.4 Изучение уровня групповой сплоченности класса

Справочная информация:

Групповая сплоченность отражает уровень взаимного удовлетворения совместными отношениями и совместной деятельности всех членов группы. Она определяется:

- степенью симпатии (привлекательности) членов группы в отношении друг к другу;
- сходством ценностей, взглядов, установок;
- единым отношением к групповым целям;
- разделением общей стратегии поведения (например, конкуренции или сотрудничества);
- удовлетворенностью групповой деятельностью;
- стилем руководства;
- характером коммуникативных каналов.

Методика «Экспертная оценка сплоченности учебной группы» [10]

Цель: определить групповую сплоченность ученического коллектива.

Инструкция. В методике дается семь психологических характеристик класса. Тестируемые учителя выбирают одно из трех предлагаемых утверждений (а, б, в), которое, по их мнению, наиболее всего отражает действительное состояние изучаемого класса.

Данный тест целесообразно проводить в начале и в конце учебного года для получения сравнительных результатов. В определении сплоченности группы (класса) должно быть занято 2–3 педагога.

Оцениваемые психологические характеристики учебных групп или классов:

1.
 - а) Думаю, что всем учащимся тепло, уютно и комфортно в классе, они в кругу друзей.
 - б) Далеко не все чувствуют дружественную поддержку класса.
 - в) Есть в классе одинокие ребята.
2.
 - а) В основном ребята дорожат классом.
 - б) Основная масса учащихся не задумывается о значении класса в своей школьной жизни.
 - в) Думаю, что есть такие ребята, которые хотели бы поменять класс.
3.
 - а) Чувствуется, что в классе проявляется забота о каждом ученике.
 - б) Класс выходит в своей деятельности за рамки заботы о себе, о школе, проявляет заботу в больших масштабах.
 - в) Можно сказать, что класс беспокоят скорее внешние дела типа дискотек, нежели внутренние – защита каждого ученика.
4.
 - а) Можно высказать удовлетворение от воспитательной работы в классе.
 - б) Думаю, что воспитательная работа в классе может быть дополнена некоторыми важными моментами.
 - в) Полагаю, что она требует коренного изменения.
5.
 - а) Можно положительно оценить проводимые в классе коллективные творческие дела.
 - б) Надо бы чаще вводить в практику коллективные творческие дела.
 - в) Новые коллективные творческие дела классу не нужны.
6.
 - а) Думаю, что в классе есть основа для общей дружбы.
 - б) В основном дружат группами, общего не получается.
 - в) Дружба всех в классе невозможна.
7.
 - а) Думаю, что большинство ребят проявляет свои способности и интересы в классе.
 - б) В классе слишком ограничены возможности для проявления способностей ребят.
 - в) Есть много ребят в классе, способности и интересы которых еще не раскрыты.

Обработка результатов. Полученные ответы переводятся в баллы с помощью следующей таблицы

№	Ответы в баллах		
	А	Б	В
1	10	2	-10
2	10	2	-10
3	10	20	-10
4	10	5	-10
5	20	10	-10
6	10	6	-5
7	30	20	-10

Подсчитывается общий суммарный результат в баллах. Наибольшей суммой баллов может быть 100, наименьшей – 65.

Интерпретация. Высокий уровень групповой сплоченности – 76–100 баллов (имеется сплоченный коллектив, где среди всех ценится и уважается личность каждого ученика, учащиеся не только осуществляют активную значимую деятельность внутри класса, но и оказывают положительное воздействие на окружающих).

Средний уровень групповой сплоченности – 46–75 баллов (в классе отсутствует единство коллектива, наличествуют лишь отдельные группировки по симпатиям, общим интересам и т. д., позитивная деятельность учащихся ограничена только рамками своего класса).

Низкий уровень групповой сплоченности – 30–45 баллов (учащиеся разобщены, имеются лишь отдельные лидеры, подавляющие личности остальных, коллективные дела проводятся от случая к случаю и не оказывают значительного влияния как на учащихся данного класса, так и на окружающих).

Критический уровень групповой сплоченности – ниже 30 баллов (учащиеся неорганизованны и почти неуправляемы, нет лидеров среди них самих, отсутствуют и авторитеты среди взрослых – учителей).

Образец представления результатов

Учитель п/п	Ответы на вопросы в баллах							Общая сумма в баллах
	1	2	3	4	5	6	7	
1.								
п.								

Методика «Определение опосредованности групповой сплоченности целями и задачами совместной деятельности» [2]

Цель: определить опосредованность групповой сплоченности целями и задачами совместной деятельности.

Инструкция. Испытуемому предлагается список из 21 качества личности, включающий поровну деловые, моральные и эмоциональные качества, расположенные в случайном порядке.

Качества личности	Разряд качества
Трудолюбие	Д
Принципиальность	М
Веселость	Э
Аккуратность	Д
Честность	М
Исполнительность	Д
Порядочность	М
Организованность	Д
Отзывчивость	Э
Приветливость	Э
Деловитость	Д
Скромность	М
Дружелюбие	М
Сдержанность	Э
Справедливость	М
Общительность	Э
Активность	Д
Искренность	Э
Настойчивость	Д
Обаятельность	Э
Правдивость	М

Ход работы. Выберите из предложенного списка пять качеств, которые Вы считаете наиболее важными для человека как члена коллектива.

Обработка результатов:

а) подсчитывается общее количество выбранных качеств умножением числа испытуемых на 5;

б) подсчитывается количество выборов, приходящихся на каждую группу качеств;

в) вычисляется процент выборов, приходящихся на моральные, деловые и эмоциональные качества (д, м, э).

$$K_m = \frac{M}{5N} \cdot 100\%$$

$$K_d = \frac{D}{5N} \cdot 100\%$$

$$K_э = \frac{Э}{5N} \cdot 100\%$$

где М, Д, Э – число выборов по каждой группе качеств, N– число школьников в группе.

Интерпретация. Если $K_d \geq 55\%$ или $K_d + K_m \geq 60\%$ – групповая сплоченность высокая, оценка 3 балла, если $K_m > 55\%$ – сплоченность средняя, оценка 2 балла; в остальных случаях сплоченность низкая, оценка 1 балл.

2.5 Изучение уровня развития класса как коллектива

Справочная информация

Коллектив – группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

Ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ) – степень схождения мнений, оценок, позиций членов группы по поводу значимых для совместной деятельности событий, фактов, людей и других объектов.

Методика «Что важнее» [8]

Цель: определение ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ).

Инструкция. Учащимся предлагается анкета, каждые пять качеств которой характеризуют:

отношение к учебе (1, 6, 16, 18, 25);

стиль поведения и деятельности (3, 7, 9, 12, 27);

качества ума (4, 20, 30, 24, 34);

учебно-организаторские умения (8, 13, 15, 22, 26);

отношение к товарищам (11, 17, 13, 29, 33);

отношение к себе (10, 19, 28, 31, 35).

Ход работы. Школьники должны выбрать из этих 35 качеств только 5, которые, по их мнению, являются необходимыми и наиболее важными для успешного выполнения совместной учебной работы.

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

1	Дисциплинированность	19	Требовательность к себе
2	Эрудированность	20	Критичность
3	Сознание общественного долга	21	Духовное богатство
4	Сообразительность	22	Умение объяснить задачу
5	Начитанность	23	Честность
6	Трудолюбие	24	Инициативность
7	Идейная убежденность	25	Внимательность
8	Умение контролировать работу	26	Ответственность
9	Моральная воспитанность	27	Принципиальность
10	Самокритичность	28	Самостоятельность
11	Отзывчивость	29	Общительность
12	Общественная активность	30	Рассудительность
13	Умение планировать работу	31	Скромность
14	Любознательность	32	Осведомленность
15	Умение работать с книгой	33	Справедливость
16	Целеустремленность	34	Оригинальность
17	Коллективизм	35	Уверенность в себе
18	Прилежание		

Обработка результатов. Учитель составляет матрицу следующего вида.

№ п/п	Фамилии учащихся	Качества личности														35	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	...		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10																	
11																	
12																	
13																	
...																	
N																	
	Сумма выборов																

В каждой строке отмечаются те пять номеров (качеств), которые выбрал данный ученик. Затем по столбцам подсчитывается количество выборов каждого качества. Коэффициент, характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся класса (C), вычисляют по следующей формуле:

$$C = \frac{1,4n - N}{6N};$$

где n – сумма выборов, приходящаяся на пять качеств личности, получивших максимальное число выборов, N – число учащихся, принявших участие в эксперименте.

Интерпретация. $C \geq 0,5$ считается высоким показателем и свидетельствует о том, что класс можно считать коллективом. Если $0,3 \leq C < 0,5$, то класс промежуточный по уровню развития ЦОЕ. Наконец, $C \leq 0,3$ свидетельствует о недостаточном ЦОЕ и развитии класса как коллектива.

Методика диагностики уровня развития малой группы [10]

Цель: определить уровень развития группы, обобщив ответы всех членов группы.

Инструкция. Вам предлагается ряд утверждений, которые охватывают самые разные стороны взаимоотношений в первичной группе. Членам группы оценивают, в какой степени каждое из предложенных для оценки утверждений характерно для данной группы. Давать оценку следует на основании одного из четырех вариантов:

- а) данное утверждение полностью соответствует характеру отношений, сложившихся в нашей группе;
- б) данное утверждение в общем характерно для нашей группы;
- в) данное утверждение лишь в незначительной степени применимо к нашей группе;
- г) данное утверждение не характерно для системы отношений, сложившихся в нашей группе (у нас все наоборот).

Вопросы.

1. В нашей группе главный критерий ценности человека – его отношение к труду, к коллективу.
2. В нашей группе новичок скорее всего не почувствует себя чужаком, а встретит доброжелательность и радушие.
3. В нашей группе нет козлов отпущения и любимчиков.

4. Члены нашей группы не пройдут равнодушно мимо чьей-то беды, им чужда мораль «моя хата с краю».

5. Дух бескорыстия и взаимопомощи отличает нашу группу.

6. Каждый из нас достаточно инициативен, чтобы в случае необходимости взять на себя ответственность за какое-то дело.

7. Для нас неприемлем принцип «Своя рубашка ближе к телу».

8. Успех каждого из нас искренне радуется всех и ни у кого не вызывает зависти.

9. Большинство из нас всегда может поступиться личным ради общего дела.

10. Наша группа обычно не ждет указаний, инициативы ей не занимать.

11. В нашей группе каждый ощущает себя ответственным за ее успех.

12. Как правило, при решении важных вопросов мы всегда единодушны.

13. Наша группа достаточно сплоченная и организованная.

14. В случае неудач и поражений мы не спешим обвинять друг друга, а пытаемся спокойно разобраться в их причинах.

15. Когда с нами нет руководителя, мы не теряемся и работаем не менее эффективно, чем в его присутствии.

16. Когда к нам в группу приходит руководитель, все обычно бывают рады.

17. Стиль руководства нашей группой ровный, доброжелательный.

18. Для нас не характерно, чтобы под горячую руку от руководства доставалось и правому, и виноватому.

19. У нас не принято отсиживаться или прятаться за спинами других.

20. Зная, что в своем стремлении поступить определенным образом группа пойдет по ложному пути, у каждого из нас хватило бы сил, чтобы остановить ее от необдуманного шага.

21. У нас не промолчат, если увидят, что ты не прав.

22. После работы мы нередко свободное время проводим вместе.

23. У нас принято делиться своими семейными радостями и заботами.

24. У нас тоже есть «диады» и «триады», но это не мешает нам чувствовать себя единой дружной семьей.

25. В нашей группе нарушитель дисциплины будет держать ответ не только перед руководителем, но и перед всей группой.

26. В нашей группе силы, внешней привлекательности, обладания престижными вещами еще недостаточно для того, чтобы пользоваться уважением и популярностью.

27. Наша сплоченность скорее всего не пострадает, если в группу вольется сразу несколько новых членов.

Обработка результатов. Обработка данных заключается в переводе буквенных ответов в баллы по следующей схеме: А – 3 балла; Б – 2 балла; В – 1 балл; Г – 0 баллов.

После определения общего суммарного результата производится его соотнесение с уровнем развития малой группы.

Интерпретация. Полученным количественным данным соответствуют следующие уровни группового развития:

67–81 – *коллектив*. Здесь хорошо проявляются все качества коллектива – тесная дружба, единая воля, взаимопонимание, сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив.

66–50 – *автономия*. Есть надежный, авторитетный актив. У большинства членов проявляется чувство гордости за свой коллектив. Хотя группа и сплочена, бывают моменты, когда она не может преодолеть трудности, совершает ошибки.

49–34 – *кооперация*. Группа отличается своей индивидуальностью. Но иногда она не может проявить настойчивость в преодолении трудностей. Некоторые члены группы не всегда подчиняются коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива.

33–20 – *ассоциация*. Скрепляющим звеном является формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся.

19 и менее – *диффузная группа*. Каждый человек сам по себе. Нет общих интересов, общих дел. Нет твердого, авторитетного актива.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

– *Характеристика должна быть полной* (раскрыты психологические особенности коллектива учащихся в соответствии с примерной схемой, описание подтверждается проведенными психологическими исследованиями).

– *Характеристика должна быть глубокой* (выводы основаны на знаниях возрастной, социальной и педагогической психологии; дано описание особенностей поведения учащихся: социометрических звезд, изолированных, лидеров и других членов коллектива, определены тенденции развития коллектива, его специфические черты).

– *Характеристика должна содержать педагогические выводы и рекомендации* (на основе полученных в ходе исследования данных сделаны педагогические выводы и сформулированы рекомендации по содержанию и организации воспитательной работы с ученическим коллективом).

Схема составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива

1. Общие сведения о школе, классе, истории формирования класса (материальная база школы, санитарно-гигиеническое состояние школы и класса; время существования классного коллектива, изменение его состава, смена учителей, число учащихся, их пол, возраст; социальное положение родителей).

2. Социометрическая структура класса (межличностные отношения в классном коллективе, характеристика «социометрических звезд» и «изолированных»; наличие группировок, на каком основании они образовались, их влияние на класс) и ее динамические особенности (устойчивость, осознанность). Формальная структура классного коллектива (первичные объединения, актив класса, его роль в организации общественной жизни класса, распределение обязанностей между учащимися; официальные лидеры, успешность их деятельности, авторитет, личностные качества лидеров: инициативность, ответственность, настойчивость, требовательность, организаторские способности, стиль лидерства, отношение к одноклассникам).

3. Стратегии поведения учащихся в процессе межличностного взаимодействия. Преобладающий тип восприятия учащимися своей группы. Доминирующие стратегии психологической защиты в общении.

4. Социально-психологический климат (изучение особенностей и факторов, определяющих социально-психологический климат; наличие и причины возникновения конфликтов в классе; оценка уровня включенности всех учеников в совместную деятельность; степень заинтересованности и включенности в групповые процессы; готовность свободно и заинтересованно выразить свои позиции).

5. Уровень групповой сплоченности класса (особенности и характер коммуникаций между учениками; степень привлекательности группы для учеников; активность участия в жизни класса; наличие общих целей и задач).

6. Уровень развития ученического класса, как коллектива. Ценностно-ориентационное единство и уровень (стадия) развития коллектива, специфические черты коллектива, тенденции его развития.

7. Психологические выводы, рекомендации по содержанию и организации воспитательной работы с данным ученическим коллективом. Описание и анализ проведенной во время исследования работы по сплочению класса, по перестройке его официальной и неофициальной структуры, по преодолению отрицательных явлений, если таковые имели место.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 366 с.
2. Ивашкин, В. С. Психологическое изучение школьников / В. С. Ивашкин. – Владимир: ВГПИ, 1990. – 109 с.
3. Истратова, О. Н. Большая книга подросткового психолога / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 636 с.
4. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 431 с.
5. Крысько, В. Г. Социальная психология: курс лекций / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2004. – 448 с.
6. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 512 с.
7. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 704 с.
8. Практикум по социальной психологии для студентов педагогических специальностей вузов / Под общ. ред. М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2010. – 124 с.
9. Прикладная социальная психология / Под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – М., Воронеж, 1998. – 688 с.
10. Рогов, Е. И. Психология группы / Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2007. – С. 430 с.
11. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Агрессия 18

В

Взаимодействие 12

Г

Групповая сплоченность 24

И

Индивидуалистический тип восприятия группы 12

Избегание 18

К

Коэффициент взаимности 9

Коэффициент изолированности 9

Коллективистический тип восприятия группы 12

Коллектив 28

М

Матрица 8

Межличностные отношения 7

Миролюбие 18

П

Прагматический тип восприятия группы 12

С

Социометрия 7

Статус 7

Социограмма 11

Социально-психологический климат 19

Ц

Ценностно-ориентационное единство 28

Справочное издание

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В двух частях

Часть 2. Психологическое изучение ученического коллектива
(для студентов выпускных курсов)

Составители:

Иванова Лилия Николаевна

Дыгун Елена Петровна

Корректор *С. И. Журавлёва*

Оригинал-макет *Л. И. Федула*

Подписано в печать .08.2019. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Ризография. Усл. печ. л. , . Уч.-изд. л. , .

Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение:

учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет имени И. П. Шамякина».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий N 1/306 от 22 апреля 2014 г.

Ул. Студенческая, 28, 247777, Мозырь, Гомельская обл.

Тел. (0236) 32-46-29