

МГПУ им. И.П.Шамякина

**СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В двух частях

Часть 1

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ
(для студентов предвыпускных курсов)**

ISBN 978-985-477-686-6



9 789854 776866

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Часть 1. Психологическое изучение личности учащегося
(для студентов предвыпускных курсов)

Мозырь
УО МГПУ им. И. П. Шамякина
2019

УДК 159.9
ББК 88.3я73
С74

Составители:

Л. Н. Иванова, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии УО МГПУ им. И. П. Шамякина;
Е. П. Дыгун, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии УО МГПУ им. И. П. Шамякина

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальных психолого-педагогических дисциплин УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

И. В. Калачева;

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической и консультативной психологии Института психологии БГПУ им. М. Танка

С. Н. Жеребцов

С74 **Справочные материалы по выполнению психологических заданий педагогической практики. В 2 ч. Ч. 1. Психологическое изучение личности учащегося (для студентов предвыпускных курсов) / сост. : Л. Н. Иванова, Е. П. Дыгун. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, – 2019. – с.**

ISBN 978-985-477- -.

В справочных материалах содержатся сведения, которые помогут студентам-практикантам выполнить задания по психологии во время прохождения педагогической практики. Представлены требования к выполнению заданий, психологические методики для изучения личности учащегося, схема составления психолого-педагогической характеристики.

Адресуется студентам педагогического вуза дневной и заочной форм получения образования, обучающимся по специальностям профиля А – Педагогика.

УДК 159.9
ББК 88.3я73

ISBN 978-985-477-686-6

© Иванова Л. Н., Дыгун Е. П., составление, 2019
© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	5
2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ.....	7
2.1 Карта наблюдения.....	7
2.2 Изучение самосознания учащегося	12
2.3 Изучение познавательной сферы личности учащегося.....	16
2.4 Изучение индивидуально-психологических свойств личности учащегося	22
2.5 Изучение эмоционально-волевой сферы личности учащегося	40
2.6 Изучение мотивационной сферы личности учащегося	46
3. ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ.....	50
Литература	51
Предметный указатель.....	52

ВВЕДЕНИЕ

К важнейшим психологическим умениям педагога, от которых зависит эффективность его профессиональной деятельности, относятся умения познавать личность ученика. Цель данных справочных материалов заключается в том, чтобы помочь студентам-практикантам в процессе педагогической практики овладеть способами научного психологического познания личности учащегося.

Перед началом практики важно, чтобы студенты актуализировали теоретические знания, полученные при изучении дисциплин психологического цикла на младших курсах. Так же следует обратиться к опыту практических занятий, в ходе которых проходило знакомство с психологическими методиками по самопознанию.

Цель психологических заданий: научить студентов-практикантов познавать индивидуально-психологические особенности личности учащихся с помощью психодиагностических методов.

Задачи:

- 1) способствовать углублению и закреплению знаний по психологии, их практическому применению в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- 2) обучать глубокому и всестороннему изучению личности учащихся с помощью различных психодиагностических методов и методик;
- 3) формировать умения анализировать полученные в ходе психодиагностического исследования личности учащихся материалы и обобщать их в виде психолого-педагогической характеристики;
- 4) научить учитывать психологические особенности личности учащихся при организации педагогического взаимодействия;
- 5) формировать положительную мотивацию к будущей профессии.

Справочные материалы предназначены для студентов предвыпускных курсов дневной и заочной форм получения образования, обучающихся по специальностям:

- 1-02 06 01 Технический труд и предпринимательство;
- 1-02 06 04 Обслуживающий труд и изобразительное искусство;
- 1-08 01 01-01 Профессиональное обучение (машиностроение);
- 1-02 04 01 Биология и химия;
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (английский);
- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины;
- 1-03 02 01 01 Физическая культура. Специальная подготовка;
- 1-03 02 01 03 Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность;
- 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием видов спорта);
- 1-02-05 01 Математика и информатика;
- 1-02 05 04-02 Физика и информатика.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Рекомендации по выполнению заданий

1. На основе психологических наблюдений и (или) рекомендации классного руководителя определить личность учащегося, по отношению к которому будет осуществляться психодиагностика (см. Карта наблюдений и 9 методик по выбору по всем сферам психики).

2. Познакомиться с рекомендованными методиками исследования личности учащегося и схемой составления психолого-педагогической характеристики.

3. На основе материалов наблюдения и результатов психодиагностических методик составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося.

4. В ходе выполнения заданий обращаться к предметному указателю, который ориентирует в значении изучаемых психических явлений.

Перечень отчетной документации по выполнению заданий

По окончании практики студенты в течение трех дней представляют методисту по психологии следующую документацию:

1) дневник психолого-педагогических наблюдений (см. Дневник педагогической практики, предвыпускной курс);

2) рабочие материалы с результатами психодиагностического исследования личности учащегося по каждой методике (протоколы исследований с обработкой результатов и выводами) и психолого-педагогической характеристикой.

Этические принципы проведения психологической диагностики учащегося

Принцип добровольности. Вы можете побудить учащегося участвовать в психодиагностике только посредством убеждения, но ни в коем случае не должны использовать какие-либо средства прямого или косвенного принуждения.

Принцип информированного согласия. Перед тем, как принять решение об участии в психодиагностике, учащийся имеет право получить от Вас полную информацию о целях и специфике задания. Вы обязаны ознакомить учащегося с результатами психодиагностики на доступном ему уровне сложности, если он изъявит такое желание.

Принцип конфиденциальности. Вы не должны сообщать результаты психодиагностики ни учителям, ни руководству школы, ни другим учащимся. В тексте отчета не должны фигурировать полные имя и фамилия учащегося или кого-либо из членов его семьи (Вы можете использовать имя ученика и заглавную букву фамилии).

Критерии оценки выполненных заданий по психологии

10 баллов	Личность учащегося изучена в соответствии со всеми требованиями к выполнению заданий: применены различные психологические методы и методики, представлены количественно-качественные данные результатов исследования. Характеристика грамотна в психологическом и языковом отношении, содержит глубокий анализ фактов, верные психолого-педагогические выводы и рекомендации. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.
9 баллов	Личность учащегося изучена в соответствии со всеми требованиями к выполнению заданий: применены различные психологические методы и методики, представлены количественно-качественные данные результатов исследования. Характеристика составлена грамотно, с использованием психологической терминологии, содержит психолого-педагогические выводы и рекомендации. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.
8 баллов	Личность учащегося изучена в соответствии со всеми параметрами, предлагаемыми схемой, применением психологических методов и методик. Характеристика составлена достаточно полно, предложены рекомендации по преодолению отрицательных явлений в развитии личности учащегося. Однако имеются незначительные недочеты в анализе психологических фактов.
7 баллов	Личность учащегося изучена в соответствии со всеми требованиями, применением психологических методик. Характеристика, в целом, содержит описание психологических фактов, а также психолого-педагогические выводы. Однако отдельные психические качества и свойства учащегося описаны недостаточно полно. Имеются недочеты в оформлении работы.
6 баллов	Личность учащегося изучена в соответствии с требованиями. В работе имеется ряд недостатков: неполно охарактеризованы некоторые сферы личности учащегося, имеются недочеты в анализе психологических фактов и выводах, в характеристике и оформлении работы.
5 баллов	Личность учащегося изучена недостаточно полно, имеют место противоречия в анализе фактов и выводах. В характеристике некоторые сферы описаны фрагментарно, отсутствуют психолого-педагогические рекомендации. Допущена небрежность в оформлении, работа сдана несвоевременно.
4 балла	Личность учащегося изучена фрагментарно, допущены грубые ошибки в анализе фактов и выводах. Характеристика составлена поверхностно, отсутствуют психолого-педагогические рекомендации. Допущена небрежность в оформлении, работа сдана с большим опозданием.
3 балла	Имеются существенные недостатки в работе: собранных фактов недостаточно для глубоких выводов и рекомендаций, имеют место грубые психологические ошибки. В оформлении заметна небрежность и безразличие к работе.
2 балла	Имеют место грубые психологические ошибки, в оформлении заметна небрежность и формальное отношение к работе.
1 балл	Задание не выполнено.
0 баллов	Отсутствие работы.

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

2.1 Карта наблюдения [2]

Карта наблюдения представляет собой таблицу, предназначенную для фиксирования данных наблюдения. В карте приведены критерии наблюдения, которые соответствуют внешне наблюдаемым, поведенческим проявлениям, характеризующим различные психические процессы и особенности личности учащегося. Наблюдения проводятся во время учебных и внеклассных занятий.

Инструкция по заполнению карты: оцените по трехбалльной шкале выраженность представленных в таблице особенностей поведения. Отметьте знаком «X» уровень соответствия в нужной колонке. В колонке «Примечания» можно дополнить свое наблюдение записью об особенностях проявлений, которые не отражены в таблице.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ УЧАЩЕГОСЯ

Фамилия, имя учащегося: _____ Класс _____ Возраст _____

Показатели поведения и состояния учащегося	Оценка			Примечания
	Нет, редко 1 балл	Иногда 2 балла	Да, всегда 3 балла	
ВНИМАНИЕ				
1. Сосредотачивает свое внимание на объяснении преподавателя				
2. Не отвлекается, всегда включен в работу				
3. Не делает ошибок по невнимательности				
4. Слушает внимательно				
5. Исправляет свои ошибки				
6. Быстро сосредотачивается на работе				
7. Преподаватель не делает замечания ученику за нарушение дисциплины				
ПАМЯТЬ				
1. При ответе выученного материала прослеживается логическая структура				
2. Не воспроизводит механистически выученный материал				

3. Запоминает разнообразный материал				
4. При изложении выученного материала избегает ошибок и неточностей				
5. Запоминает сложные слова и понятия				
6. При ответе опирается на дополнительные вопросы учителя				
7. Не жалуется на то, что учил, но ничего не запомнил				
МЫШЛЕНИЕ				
1. Быстро решает задачи и отвечает на поставленные вопросы				
2. Предлагает оригинальные решения				
3. Задаёт существенные уточняющие вопросы				
4. Быстро усваивает материал				
5. Логически рассуждает				
6. Использует шаблоны для решения задач				
7. Обобщает, делает выводы				
РЕЧЬ				
1. Грамотная речь				
2. Большой словарный запас				
3. Четко понимает смысл слов				
4. На вопросы отвечает четко, логично				
5. Правильно произносит слова				
6. Дает четкие ответы на поставленные вопросы				
7. Проговаривает вслух то, что делает				
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ				
1. Эмоционально реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм				
2. Раздражается без видимой причины				
3. Проявляет грубость в общении с другими				
4. Часто неэмоционален и безразличен к происходящему				
5. Быстро возбуждается и быстро успокаивается				
6. Проявляет робость, боится проявлять себя, старается оставаться незаметным				
7. Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу				

ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ				
1. Проявляет интерес к учебе				
2. Проявляет интерес к отношениям с другими				
3. Проявляет интерес к игре				
4. Проявляет интерес к спортивным занятиям				
5. Проявляет интерес к повседневным бытовым поручениям				
6. Проявляет интерес к творческим видам деятельности (указать каким)				
7. Принимает активное участие в общественных делах				
8. Любую работу всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо				
9. Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело				
10. Выступает инициатором многих дел, не стремясь получить за это никого признания				
11. Правильно распределяет и в срок выполняет свою работу				
ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА				
1. Живой, энергичный, работоспособный				
2. Быстро адаптируется к новому				
3. Не проявляет болезненной чувствительности				
4. Не скоро утомляется, работоспособен				
5. В трудных ситуациях сохраняет спокойствие и невозмутимость				
6. Легко сходится с новыми людьми				
7. В поведении проявляет стереотипность				

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

1. Проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях, старается оказать помощь и поддержку				
2. Правдив в отношениях с другими. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно				
3. Активно борется с тем, что считает несправедливым				
4. В своих поступках руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде				
5. Охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими				
6. Сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами				
7. Пользуется безусловным авторитетом практически среди учащихся: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела				

Обработка результатов. Просуммируйте баллы отдельно по каждому компоненту карты наблюдения. По результатам подсчета заполните таблицу.

Профиль поведенческих особенностей учащегося

Компонент карты наблюдения	Набранный балл	Качественная оценка
Внимание		
Память		
Мышление		
Речь		
Особенности эмоционального реагирования		
Проявление личностных качеств		
Особенности темперамента и характера		
Социальная подструктура личности		

В столбце «Набранный балл» указывается общая сумма баллов по соответствующему компоненту карты наблюдения. В столбце «Качественная оценка» приводится значение набранного балла в соответствии с ключом.

Ключ для качественной оценки уровня развития внимания, памяти, мышления, речи.

19–21 баллов – очень высокая оценка.

16–18 баллов – высокая оценка.

13–15 баллов – средняя оценка.

10–12 баллов – низкая оценка.

7–9 баллов – очень низкая оценка.

Ключ для качественной оценки интенсивности эмоционального реагирования.

19–21 баллов – очень высокая интенсивность.

16–18 баллов – высокая интенсивность.

13–15 баллов – средняя интенсивность.

10–12 баллов – низкая интенсивность.

7–9 баллов – очень низкая интенсивность.

Ключ для качественной оценки выраженности проявления личностных качеств.

30–33 баллов – очень высокая степень выраженности.

25–29 баллов – высокая степень выраженности.

20–24 баллов – средняя степень выраженности.

15–19 баллов – низкая степень выраженности.

11–14 баллов – очень низкая степень выраженности.

Ключ для качественной оценки адаптивности особенностей темперамента и характера.

19–21 баллов – очень высокая адаптивность.

16–18 баллов – высокая адаптивность.

13–15 баллов – средняя адаптивность.

10–12 баллов – низкая адаптивность.

7–9 баллов – очень низкая адаптивность.

Ключ для качественной оценки уровня развития социальной подструктуры личности.

19–21 баллов – очень высокая оценка.

16–18 баллов – высокая оценка.

13–15 баллов – средняя оценка.

10–12 баллов – низкая оценка.

7–9 баллов – очень низкая оценка.

2.2 Изучение самосознания учащегося

Справочная информация

Самосознание – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основании которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка бывает адекватной, завышенной и заниженной.

Методика «Изучение общей самооценки (Казанцева Г. Н.)» [6]

Цель: изучить самооценку ученика.

Инструкция. «Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него – один из трех вариантов ответов: «да» (+), «нет» (–), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

Вопросы

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. В жизни я всегда чего-то боюсь.

Обработка и интерпретация результатов. Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от –10 до +10.

Результат от – 10 до – 4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от – 3 до + 3 свидетельствует о средней самооценке.

Результат от + 4 до + 10 свидетельствует о высокой самооценке.

Бланк ответов

№	«Да» (+)	«Нет» (-)	«Не знаю» (?)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Методика «Изучение самооценки личности старшеклассника (Т. А. Ратанова)» [1]

Цель: изучить самооценку старшеклассника.

Инструкция. Вашему вниманию предлагается ряд суждений. По ним возможны пять вариантов ответа. Пожалуйста, выберите из них один по каждому суждению, в нужной графе отметьте его.

Бланк ответов

№ п/п	Суждения	Очень часто (4)	Часто (3)	Иногда (2)	Редко (1)	Никогда (0)
1.	Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня					
2.	Постоянно чувствую свою ответственность за работу					
3.	Я беспокоюсь о своем будущем					
4.	Многие меня ненавидят					
5.	Я обладаю меньшей инициативой, чем другие					
6.	Я беспокоюсь за свое психическое состояние					
7.	Я боюсь выглядеть глупцом					
8.	Внешний вид других куда лучше, чем мой					
9.	Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми					
10.	Я часто допускаю ошибки					
11.	Как жаль, что я не умею правильно говорить с людьми					
12.	Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе					
13.	Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще					
14.	Я слишком скромн					
15.	Моя жизнь бесполезна					

16.	У многих неправильное мнение обо мне					
17.	Мне не с кем поделиться своими мыслями					
18.	Люди ждут от меня очень многого					
19.	Люди не особенно интересуются моими достижениями					
20.	Я слегка смущаюсь					
21.	Я чувствую, что многие не понимают меня					
22.	Я не чувствую себя в безопасности					
23.	Я часто волнуюсь и напрасно					
24.	Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже находятся люди					
25.	Я чувствую себя скованным					
26.	Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной					
27.	Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я					
28.	Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность					
29.	Меня волнует мысль о том, как относятся ко мне люди					
30.	Как жаль, что я не так общителен					
31.	В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте					
32.	Я думаю о том, чего ждет от меня общественность					

Обработка результатов. Подсчитать общее количество баллов по всем суждениям:

0–25 баллов – высокий уровень самооценки;

26–45 баллов – средний уровень самооценки;

46–128 баллов – низкий уровень самооценки.

Интерпретация. При высоком уровне самооценки ученик правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях. При среднем уровне самооценки ученик время от времени старается подладиться под мнения других. При низком уровне самооценки ученик болезненно переносит критику в свой адрес, старается всегда считаться с мнениями других.

2.3 Изучение познавательной сферы личности учащегося

Справочная информация

Психические познавательные процессы – это такие психические процессы, с помощью которых человек познает окружающую действительность, самого себя и других людей.

Внимание – психический познавательный процесс, характеризующийся направленностью и сосредоточенностью субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте.

Память – психический познавательный процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении информации.

Мышление – психический познавательный процесс, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности.

Речь – процесс использования человеком языка в целях общения с другими людьми.

Методика «Логическая и механическая память» [7]

Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Ход проведения. Экспериментатор читает испытуемому 15 пар слов первого ряда (интервал между парой – 5 секунд). После 10-секундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом 10 секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда. Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.

Оборудование. Два ряда слов. В первом ряду между словами существуют смысловые связи, во втором ряду они отсутствуют.

Первый ряд

кукла – играть
 курица – яйцо
 ножницы – резать
 лошадь – сани
 книга – учитель
 бабочка – муха
 щетка – зубы
 барабан – пионер
 снег – зима
 петух – кричать
 чернила – тетрадь
 корова – молоко
 паровоз – ехать
 груша – компот
 лампа – вечер

Второй ряд

жук – кресло
 гребень – земля
 компас – клей
 колокольчик – стрела
 синица – сестра
 лейка – трамвай
 мухомор – диван
 гребенка – ветер
 ботинки – самовар
 графин – братъ
 спичка – овца
 терка – море
 шляпа – пчела
 рыба – пожар
 пила – яичница

Обработка результатов. Результаты опыта записываются в таблицу.

Объем смысловой памяти			Объем механической памяти		
Количество слов первого ряда (a_1)	Количество запомнившихся слов (b_1)	Коэффициент логической памяти ($c = \frac{b_1}{a_1}$)	Количество слов второго ряда (a_2)	Количество запомнившихся слов (b_2)	Коэффициент механической памяти ($c_2 = \frac{b_2}{a_2}$)

Интерпретация. Сравнить коэффициенты логической и механической памяти и обосновать вывод о преобладающем виде памяти.

Методика «Исследование преобладающего типа запоминания» [8]

Цель: выявить преобладающий объем памяти при разных способах предъявления словесного материала.

Оборудование. Четыре набора слов, выражающих конкретные понятия, один из наборов выполнен на отдельных карточках, четыре небольших листа бумаги для записи и ручка, секундомер.

Процедура опыта. Преобладающий тип памяти устанавливают методом по-разному предъявленных слов. Исследование состоит из четырех опытов. В первом опыте слова для запоминания предъявляют на слух. Во втором – зрительно, причем каждое слово должно быть четко записано на отдельной карточке. В третьем опыте используют моторно-

слуховую форму предъявления и в четвертом – комбинированную, которая сочетает в себе слуховое, зрительное и моторное восприятие материала.

Опыт № 1. Экспериментатор четко с интервалом 3 секунды читает испытуемому слова для запоминания.

Чтение слов предваряется инструкцией: «Я буду читать Вам слова. Слушайте их внимательно и запоминайте. После паузы, когда скажу: «Пишите!», на листе бумаги запишите то, что Вы запомнили. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать». После паузы в 10 секунд дается команда «Пишите!»

Слова для запоминания в первом опыте: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, воробей.

Опыт № 2. Второй опыт можно проводить после 5-минутного перерыва после окончания первого. В этом опыте экспериментатор последовательно предъявляет испытуемому слова, написанные на отдельных карточках. Экспозиция каждого слова должна соответствовать длительности чтения слова первого опыта, интервал между словами тот же, то есть 3 секунды.

Инструкция: «Я буду показывать Вам карточки с написанными на них словами. Внимательно читайте их и запоминайте. По сигналу «Пишите!», на листе бумаги запишите то, что запомните. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать». После чтения десятого слова до сигнала «Пишите!» пауза длится 10 секунд.

Слова для запоминания во втором опыте: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, орех, сковорода, утка, молния.

Опыт № 3. Третий опыт, аналогично второму, проводят после 5-минутного перерыва. Испытуемому предлагается слушать слова и прописывать их ручкой в воздухе, чтобы обеспечить моторную форму восприятия материала. Интервал между читаемыми словами 3 секунды, а скорость чтения та же, что и в первом опыте.

Инструкция: «Я буду читать Вам слова. Слушайте их внимательно и в воздухе ручкой «прописывайте» их и запоминайте. По сигналу «Пишите!» на листе бумаги запишите то, что запомнили. Если все понятно, приготовьтесь слушать, «прописывать» слова и запоминать». Пауза перед сигналом «Пишите!» в третьем опыте выдерживается 10 секунд.

Слова для запоминания в третьем опыте: пароход, слива, линейка, лето, фонарь, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Опыт № 4. Спустя 10 минут после третьего опыта проводят опыт четвертый. Темп чтения экспериментатором слов и паузы между словами остаются теми же, что и в предыдущих опытах. Чтобы обеспечить комбинированный тип восприятия материала, испытуемому не только

читают слова, но и предлагают вслед за чтением записывать их на отдельном листе, а после записи последнего десятого слова лист переворачивают и по сигналу «Пишите!» на обратной стороне он может воспроизвести запомнившееся.

Инструкция: «Я буду читать Вам слова. Вы их на этом листе записываете и запоминаете. После чтения последнего слова, лист переверните и по моему сигналу «Пишите!» запишите на оборотной стороне то, что запомнили. Приготовьтесь слушать, записывать и запоминать». Сигнал «Пишите!» дается, как и во всех предыдущих, случаях через 10 секунд.

Слова для запоминания в четвертом опыте: поезд, вишня, тетрадь, осень, люстра, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Обработка результатов. Показателем объема памяти в этих опытах является количество правильно воспроизведенных слов. Данные заносятся в таблицу. Преобладающий тип памяти при разных способах предъявления словесного материала определяют путем сравнения количества правильно воспроизведенных слов в каждом из четырех опытов.

Тип памяти (количество правильно воспроизведенных слов)			
Слуховая	Зрительная	Моторная / слуховая	Комбинированная

Интерпретация. Нормальным объемом непосредственной памяти следует считать запоминание 5–9 слов. Ведущий тип памяти связан с соответствующей репрезентативной системой представлений человека. Ее выявление поможет сделать многоплановые рекомендации испытуемому, особенно в плане запоминания им наиболее значимой информации.

Методика «Исследование аналитичности мышления» [7]

Цель: определить уровень развития аналитичности индуктивного мышления в условиях ограниченного времени.

Оборудование. Бланк с 15 рядами чисел, оставленными по определенной закономерности, ручка и секундомер.

Инструкция. «На бланке напечатаны ряды чисел. Попытайтесь определить, по какой закономерности составлен каждый из 15 предлагаемых рядов чисел. В соответствии с этой закономерностью продолжите каждый ряд, дописав в нем еще два числа. Продолжать ряд нужно по отношению к последнему числу, имеющемуся в данном ряду. Не задерживайтесь долго на одном ряду, если не можете правильно определить закономерность, переходите к следующему ряду, а останется время – вновь вернетесь к трудному для вас ряду чисел. Переверните листки. Начали!». По истечении 7 минут дается команда: «Стоп! Решение прекратить!».

Бланк

№ п/п	Числовые ряды
1.	2 4 6 8 10 12 14
2.	6 9 12 15 18 21 24
3.	3 6 12 24 48 96 192
4.	4 5 8 9 12 13 16
5.	22 19 17 14 12 9 7
6.	39 38 36 33 29 24 18
7.	16 8 4 2 1 1/2 1/4
8.	1 4 9 16 25 36 49
9.	21 18 16 15 12 10 9
10.	3 6 8 16 18 36 38
11.	12 7 10 5 8 3 6
12.	2 8 9 27 30 90 93
13.	8 16 9 18 11 22 15
14.	7 21 18 6 18 15 5
15.	10 6 9 18 14 17 34

Обработка результатов. Проводится с помощью ключа – таблицы с готовыми ответами. В ходе обработки результатов подсчитывается количество правильно решенных испытуемым рядов. Если испытуемый записал в каком-то ряду только одно число, хотя оно и правильное, ряд считается нерешенным.

Номер ряда	Продолжение ряда	Номер ряда	Продолжение ряда	Номер ряда	Продолжение ряда
1.	16; 18	6.	11; 3	11.	1; 4
2.	27; 30	7.	1/8; 1/16	12.	279; 282
3.	384; 768	8.	64; 81	13.	30; 23
4.	17; 20	9.	6; 4	14.	15; 12
5.	4; 2	10.	76; 78	15.	30; 33

Интерпретация. Уровень развития аналитичности мышления определяется по количеству правильно решенных рядов чисел. Аналитичность является важной характеристикой мышления, в данном случае – индуктивности мышления и способности оперировать (числами). Она представляет собой главный компонент способности теоретизировать, находить причинно-следственные связи между явлениями, составляет основу общих способностей и необходима для успешного овладения человеком разными видами деятельности.

14–15 рядов – аналитичность мышления очень высокая;

11–13 рядов – высокая или хорошая аналитичность;

8–10 рядов – аналитичность средняя или удовлетворительная;

7–6 рядов – аналитичность низкая или плохая;

5 и менее рядов – аналитичность очень низкая или очень плохая.

Методика «Выделение существенных признаков» [7]

Цель: по характеру выделяемых признаков определить преобладание того или иного стиля мышления: конкретного или абстрактного.

Оборудование. Бланк с напечатанными на нем рядами слов. Каждый ряд состоит из пяти слов в скобках и одного – перед скобками. Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от наиболее легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Инструкция. «Здесь даны ряды слов, которые составляют задания. В каждой строчке перед скобками стоит одно слово, а в скобках – пять слов на выбор. Вам надо из пяти слов выбрать только два, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками – «сад», а в скобках слова: «растения, садовник, собака, забор, земля». Сад может существовать без собаки, забора и даже без садовника, но без земли и без растений сад быть не может. Значит, следует выбрать именно эти два слова – «земля» и «растение».

Бланк

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стена).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, золото).
8. Чтение (глаза, книга, текст, очки, слово).
9. Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игрок, фишка, наказание, правило).
11. Война (самолет, пушки, сражение, ружье, солдаты).
12. Книга (рисунок, рассказ, бумага, оглавление, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).
15. Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатель).
16. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).
18. Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные).
19. Любовь (розы, чувства, человек, свидание, свадьба).
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

Ответы

1. Растение, земля.
2. Берег, вода.
3. Здание, улица.
4. Крыша, стены.
5. Углы, сторона.
6. Делимое, делитель.
7. Диаметр, округлость.
8. Глаза, текст.
9. Бумага, редактор.
10. Игроки, правила.
11. Сражение, солдаты.
12. Бумага, текст.
13. Голос, мелодия.
14. Колебания почвы, шум.
15. Книги, читатели.
16. Почва, дерево.
17. Состязания, победа.
18. Врач, больные.
19. Чувства, человек.
20. Родина, человек.

Обработка результатов. Осуществляется по таблице

Оценка в баллах	8	7	6	5	4	3	2	1
Количество правильных ответов	20	19	18	16–17	14–15	12–13	10–11	9

Интерпретация. Наличие в большей мере ошибочных суждений свидетельствует о преобладании конкретно-ситуационного стиля мышления над абстрактно-логическим.

Если испытуемый дает вначале ошибочные ответы, но потом их исправляет, то это можно интерпретировать как поспешность и импульсивность.

2.4 Изучение индивидуально-психологических свойств личности учащегося

Справочная информация

Индивидуально-психологические свойства личности – это наиболее устойчивые и существенные психические явления, обеспечивающие ее специфические особенности. К ним относят темперамент, характер и способности.

Темперамент – биологически обусловленное психическое свойство личности, определяющее динамику протекания психических процессов и состояний.

Характер – индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичные для данной личности способы поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности и характеризующиеся легкостью овладения этой деятельностью.

Тест «Формула темперамента» (А. Белов) [6]

Цель: Определить преобладающий тип темперамента.

Инструкция. Отметьте, пожалуйста, в каждом из четырех блоков знаком «+» только те качества, которые характерны для вас.

I блок

Если вы:

1. Неусидчивы, суетливы.
2. Не выдержаны, вспыльчивы.
3. Нетерпеливы.
4. Резки и прямолинейны в отношениях с людьми.
5. Решительны и инициативны.
6. Упрямы.
7. Находчивы в споре.
8. Работаете рывками.
9. Склонны к риску.
10. Незлопамятны.
11. Обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью.
12. Неуравновешенны и склонны к горячности.
13. Агрессивный забияка.
14. Нетерпимы к недостаткам.
15. Обладаете выразительной мимикой.
16. Способны быстро действовать и решать.
17. Неустанно стремитесь к новому.
18. Обладаете резкими порывистыми движениями.
19. Настойчивы в достижении поставленной цели.
20. Склонны к резким сменам настроения – то вы *холерик*.

II блок

Если вы:

1. Веселы и жизнерадостны.
2. Энергичны и деловиты.

3. Часто не доводите начатое дело до конца.
 4. Склонны переоценивать себя.
 5. Способны быстро схватывать новое.
 6. Неустойчивы в интересах и склонностях.
 7. Легко переживаете неудачи и неприятности.
 8. Легко приспособливаетесь к разным обстоятельствам.
 9. С увлечением беретесь за любое новое дело.
 10. Быстро остываете, если дело перестает вас интересовать.
 11. Быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую.
 12. Тяготитесь однообразием будничной кропотливой работы;
 13. Общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми.
 14. Выносливы и работоспособны.
 15. Обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровождающейся жестами, выразительной мимикой.
 16. Сохраняете самообладание в неожиданной сложной обстановке.
 17. Обладаете всегда бодрым настроением.
 18. Быстро засыпаете и пробуждаетесь.
 19. Часто не собраны, проявляете поспешность в решениях.
 20. Склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться
- то вы **сангвиник**.

III блок

Если вы:

1. Спокойны и хладнокровны.
2. Последовательны и обстоятельны в делах.
3. Осторожны и рассудительны.
4. Умеем ждать.
5. Молчаливы и не любите попусту болтать.
6. Обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики.
7. Сдержаны и терпеливы.
8. Доводите начатое дело до конца.
9. Не растрачиваете попусту сил.
10. Придерживаетесь выработанного распорядка дня, жизни, системы в работе.
11. Легко сдерживаете порывы.
12. Маловосприимчивы к одобрению и порицанию.
13. Незлобивы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес.
14. Постоянны в своих отношениях и интересах;

15. Медленно включаетесь в работу и медленно переключаетесь с одного дела на другое.

16. Ровны в отношениях со всеми.

17. Любите аккуратность и порядок во всем.

18. С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке.

19. Обладаете выдержкой.

20. Несколько медлительны – то вы **флегматик**.

IV блок

Если вы:

1. Стеснительны и застенчивы.

2. Теряетесь в новой обстановке.

3. Затрудняетесь установить контакт с незнакомыми людьми.

4. Не верите в свои силы.

5. Легко переносите одиночество.

6. Чувствуете подавленность и растерянность при неудачах.

7. Склонны уходить в себя.

8. Быстро утомляетесь.

9. Обладаете тихой речью.

10. Невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника.

11. Впечатлительны до слезливости.

12. Чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию.

13. Предъявляете высокие требования к себе и окружающим.

14. Склонны к подозрительности, мнительности.

15. Болезненно чувствительны и легко ранимы.

16. Чрезмерно обидчивы.

17. Скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями.

18. Малоактивны и робки.

19. Уступчивы, покорны.

20. Стремитесь вызвать сочувствие и помощь у окружающих – то вы **меланхолик**.

Обработка результатов. Положительные ответы на вопросы первого блока соответствуют 1-му типу – холерик (Х), второго – сангвиник (С), третьего – флегматик (Ф), четвертого – меланхолик (М). Тип темперамента можно считать выраженным, если количество «+» по какой-либо из четырех групп превышает 11–15 баллов.

Однако часто у человека может быть выражен не один тип темперамента, а несколько. Для того, чтобы определить формулу темперамента, подсчитанное отдельно по каждому разделу количество «+» пересчитывается в проценты:

$$\Phi T = \left(\frac{X A_x}{A} 100 \% \right) + \left(\frac{C A_c}{A} 100 \% \right) + \left(\frac{\Phi A_\Phi}{A} 100 \% \right) + \left(\frac{M A_m}{A} 100 \% \right),$$

где ФТ – формула темперамента;
Х – холерический темперамент;
С – сангвинический темперамент;
Ф – флегматический темперамент;
М – меланхолический темперамент;
А – общее число плюсов по всем типам;
Ах – число плюсов в «паспорте холерика»;
Аф – число плюсов в «паспорте флегматика»;
Ас – число плюсов в «паспорте сангвиника»;
Ам – число плюсов в «паспорте меланхолика».

В конечном виде формула темперамента приобретает такой, например, вид: $ФТ = 35 \% Х + 30 \% С + 14 \% Ф + 21 \% М$. Это значит, что данный темперамент на 35 % холерический, на 30 % сангвинический, на 14 % флегматический, на 21 % меланхолический.

Интерпретация. Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет 40 % и выше, значит, данный тип темперамента является у доминирующим; если 30–39 % – то качества данного типа выражены достаточно ярко; 20–29 %, то качества данного типа выражены средне; если 10–19 %, то качества данного темперамента выражены в малой степени; от 0–9 % – черты данного темперамента не присущи.

Опросник Г. Айзенка (подростковый) [7]

Цель: выявить особенности темперамента и характера учащегося.

Инструкция. Учащемуся предлагается текст опросника: перед вами находятся вопросы об особенностях поведения. Если вы отвечаете на вопрос утвердительно («согласен»), то поставьте знак «+», если отрицательно («не согласен»), то поставьте знак «-». Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая, так как важна первая реакция.

Текст опросника

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать или утешить?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спрашивают, если это не на уроке?
4. Бываешь ли ты иногда сердитым, раздражительным, злишься?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Тебе больше нравится быть одному, чем встречаться с другими ребятами?
7. Бывает ли так иногда, что тебе мешают уснуть разные мысли?

8. Всегда ли ты делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшутить над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Ты веселый человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Много ли раздражает тебя?
14. Тебе нравится такая работа, где надо делать все быстро?
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все окончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты развеселить заскучавших ребят?
18. Бывает ли так иногда, что у тебя без всякой причины сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты первый шаг для того, чтобы подружиться?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Сильно ли ты огорчаешься, если люди находят недостатки в работе, которую ты сделал?
22. Любишь ли ты рассказывать смешные истории, шутить со своими друзьями?
23. Часто ли ты чувствуешь себя усталым без всякой причины?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а играешь уже потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Любишь ли ты разговаривать и играть с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. Бывает ли так, что у тебя иногда сильно кружится голова?
30. Любишь ли ты поставить кого-нибудь в неловкое положение, посмеяться над кем-нибудь?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь очень надоело?
32. Ты любишь иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего молчишь в обществе других людей?
34. Ты иногда волнуешься так сильно, что тебе трудно усидеть на месте?
35. Ты быстро решаешься на что-нибудь?
36. Ты иногда шумишь в классе, когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты забыть обо всем и от души повеселиться среди друзей, приятелей, подруг?
39. Тебя легко огорчить чем-нибудь?

40. Случалось ли тебе говорить плохо о ком-нибудь?
41. Можешь ли ты назвать себя беспечным, беззаботным человеком?
42. Если тебе случится попасть в неловкое положение, ты потом долго переживаешь?
43. Ты любишь шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь все, что тебе предлагают?
45. Тебе трудно отказать, если тебя о чем-нибудь просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Ты когда-нибудь был грубым с родителями?
49. Тебя считают веселым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты больше любишь сидеть в стороне и смотреть, чем самому принимать участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Ты обычно бываешь уверен в том, что сможешь справиться с делом, которое тебе поручают?
54. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься первым заговаривать с незнакомыми людьми?
56. Часто ли ты решаешься на что-нибудь, когда уже поздно?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Ты иногда чувствуешь себя особенно веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие в гостях, на дискотеке?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь, не подумав?

Обработка результатов. Сопоставьте полученные вами ответы с ключом, который прилагается. За каждый совпадающий с ключом ответ запишите по 1 баллу.

Ключ:

1. Экстраверсия – интроверсия:

«да» – 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57;

«нет» – 6, 33, 51, 55, 59.

2. Невротизм:

«да» – 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 39, 42, 45, 50, 51, 52, 56, 58, 60.

Показатель лжи:

«да» – 8, 16, 24, 28, 44; «нет» – 4, 12, 20, 32, 36, 40, 48.

Психологические методики по изучению личности учащегося

По шкале лжи показатель в 4–5 баллов рассматривается как критический, он свидетельствует о тенденции отвечающего давать на вопросы только «хорошие» ответы.

Оценочная таблица для шкалы экстра-интроверсии

Интроверсия значительная	Интроверсия умеренная	Экстраверсия умеренная	Экстраверсия значительная
11	8–11	12–18	19–24

Оценочная таблица для шкалы невротизма

Эмоциональная устойчивость		Эмоциональная неустойчивость	
высокая	средняя	высокая	очень высокая
до 10	11–14	15–18	19–24

Интерпретация

1. Экстраверсия – интроверсия

Характеризуя типичного экстраверта, Г. Айзенк отмечает его обращенность вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Он беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам.

Типичный интроверт – это спокойный, застенчивый человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя.

2. Невротизм – характеризует эмоциональную устойчивость.

Эмоциональная устойчивость – черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуационной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонности к лидерству, общительности.

Эмоциональная неустойчивость выражается в чрезмерной нервности, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений, в чувствах виновности и беспокойства, озабоченности, в депрессивных реакциях, в рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Высоким показателям невротизма соответствуют эмоциональность, импульсивность, неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, склонность к раздражительности.

Используя данные исследования по шкалам экстра-интроверсии и невротизма, можно вывести показатели темперамента личности по классификации И. П. Павлова:

- сангвиник – экстраверт с эмоциональной устойчивостью;
- холерик – экстраверт с эмоциональной неустойчивостью;
- флегматик – интроверт с эмоциональной устойчивостью;
- меланхолик – интроверт с эмоциональной неустойчивостью.

Тест «Общительность» [6]

Цель: определить степень контактности, открытости и словоохотливости учащегося.

Инструкция. Выберите такой вариант ответа по каждому из вопросов, который в большей степени отражает ваши отношения с окружающими.

Вопросы

1. Ты любишь разговаривать с новыми людьми?
А) нет;
Б) да;
В) я никогда не заводжу новых знакомых.
2. Тебе нравится шутить?
А) да;
Б) нет;
В) я не знаю никаких шуток.
3. Ты любишь в одиночестве подпевать музыкальным записям?
А) нет;
Б) да.
4. Если друг предлагает устроить караоке, что ты ответишь?
А) да, отлично;
Б) ни за что!
В) а что это такое?
5. Тебе нравится быть одному (одной?).
А) да;
Б) нет;
В) иногда.
6. Если ты заблудился (заблудилась), ты:
А) ненавидишь просить показать тебе дорогу;
Б) спрашиваешь прохожих – для тебя это не проблема;
В) предпочитаешь посмотреть карту.
7. Как ты обычно смеешься?
А) тихо;
Б) громко;
В) очень редко.

8. Ты любишь носить яркую одежду?

- А) да;
- Б) если она не безвкусна;
- В) нет.

9. Ты в гостях, хозяин предлагает потанцевать или поиграть в монополию.

- А) тебе нравится и то, и другое.
- Б) только в монополию.
- В) ни то, ни другое.

10. Когда ты видишь, что у кого-то запачкано лицо, ты скажешь ему?

- А) да;
- Б) нет;
- В) может быть.

11. Ты любишь быть в центре внимания?

- А) иногда;
- Б) обычно всегда;
- В) никогда.

Обработка результатов. Производится по таблице.

№ вопроса	А	Б	В
1	1	3	2
2	3	1	0
3	1	3	—
4	3	1	2
5	1	3	2
6	1	3	2
7	2	3	1
8	3	2	1
9	3	2	1
10	3	1	2
11	2	3	1

Интерпретация

10–17 баллов – обращенный на себя, с трудом вступает в контакт, сдержан в общении, предпочитает одиночество.

17–29 баллов – характерны ровные, спокойные отношения с людьми.

29–33 балла – словоохотливый, общительный, оптимистичный.

Тест «Какой я в общении» [6]

Цель: определение уровня развития коммуникативных умений.

Инструкция. Выберите один из трех вариантов ответа («да», «да и нет», «нет») по каждому вопросу.

Вопросы

1. Много ли у тебя друзей?
2. Всегда ли ты можешь поддержать беседу в обществе друзей?
3. Можешь ли ты преодолеть стеснительность в общении с людьми?
4. Бывает ли тебе скучно наедине с собой?
5. Всегда ли ты можешь найти тему разговора при встрече со знакомым?
6. Можешь ли ты скрыть свое раздражение при встрече с неприятным человеком?
7. Всегда ли умеешь скрывать плохое настроение, не срывая злость на близких?
8. Умеешь ли сделать первый шаг к примирению после ссоры с другом?
9. Можешь ли удержаться от резких замечаний при общении с близкими людьми?
10. Способен ли пойти в общении на компромисс?
11. Умеешь ли в общении ненавязчиво отстаивать свою точку зрения?
12. Воздерживаешься ли ты в разговоре от осуждения знакомых в их отсутствие?
13. Если узнал о чем то интересном, возникает ли желание рассказать об этом друзьям?

Обработка результатов. За каждый положительный ответ «да» поставьте себе 3 очка. За каждый ответ «да и нет» – 2 очка. За каждый отрицательный ответ «нет» – 1 очко. А теперь суммируйте очки.

Интерпретация

30–39 баллов – ты человек общительный, испытывающий большое удовольствие от контактов со знакомыми и незнакомыми людьми.

20–29 баллов – ты в меру общительный человек, но иногда бываешь несдержанным, неуверенным в себе.

До 20 баллов – ты человек стеснительный, замкнутый, возможно, ты слишком критически относишься к себе.

Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова [7]

Цель: методика предназначена для отбора на различные типы профессий (человек – человек, человек – техника, человек – знаковая система, человек – художественный образ, человек – природа) в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова.

Инструкция. «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ». Испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться.

Тест

1 а. Ухаживать за животными	1 б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2 а. Помогать больным	2 б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3 а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток	3 б. Следить за состоянием, развитием растений
4 а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)	4 б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5 а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5 б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6 а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6 б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7 а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7 б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8 а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т. д.)	8 б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9 а. Ремонтить вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9 б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10 а. Лечить животных	10 б. Выполнять вычисления, расчеты
11 а. Выводить новые сорта растений	11 б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.)
12 а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12 б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13 а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13 б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14 а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14 б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.
15 а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15 б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16 а. Делать лабораторные анализы в больнице	16 б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17 а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17 б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18 а. Организовать культпоходы сверстников или младших театры, музеи, экскурсии.	18 б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19 а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19 б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20 а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20 б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Обработка результатов. За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Ключ

Типы профессий

Номера вопросов

Человек-природа

1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а

Человек-техника

1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а

Человек-человек

2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а

Человек-знаковая система

2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б

Человек-художественный образ

3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

Интерпретация. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов.

- «человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

- «человек-техника» – все технические профессии;

- «человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

- «человек-знаковая система» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками;
- «человек-художественный образ» – все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветковод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей

собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек-знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение.

IV. «Человек-художественный образ»

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-знаковая система» является: художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек». *Предметом труда* для представителей большинства профессий типа «человек-человек» являются люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка, умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;

• аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

Психологические методики по изучению личности учащегося

Тест «Способности школьника» [9]

Цель: изучить способности школьника.

Инструкция. Опрашиваемым школьникам выдаются разграфленные контрольные листы с номерами вопросов, рядом с которыми школьнику нужно вписать знак «+», если ответ положительный, и знак «-» при отрицательном ответе. Содержание вопросов зачитывается исследователем.

Вопросы

Верно ли, что в детстве ты очень любил:

1. Подолгу играть в подвижные игры?
2. Придумывать игры и верховодить в них?
3. Играть в шашки, шахматы?
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри?
5. Читать стихи или петь песни?
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы?
7. Слушать музыку и ритмично танцевать под нее?
8. Рисовать сам или наблюдать, как рисуют другие?
9. Слушать или сочинять сказки или истории?

Нравится ли тебе сейчас:

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортшколе, в секции?
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела?
12. Помогать ребятам решать математические задачи?
13. Читать об известных открытиях и изобретениях?
14. Участвовать в художественной самодеятельности?
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах?
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве?
17. Заниматься в изостудии, изокружке?
18. Писать сочинения на свободную тему?

Получаешь ли ты особое удовольствие:

19. От участия и борьбы в спортивных соревнованиях?
20. От своего умения расставить людей, распределить работу?
21. От решения трудных математических задач?
22. От исправления бытовых электро- или радиоприборов?
23. От игры на сцене?
24. От общения с людьми?
25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями?
26. От посещения художественной выставки?
27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного?

Часто ли тебя тянет:

28. К длительным физическим упражнениям?

Психологические методики по изучению личности учащегося

29. К делам в группе, требующим твоей инициативы или настойчивости?

30. К разгадыванию математических шарад?

31. К изготовлению каких-нибудь изделий (моделей)?

32. Участвовать в постановке спектакля?

33. Помочь людям, посочувствовать им?

34. Поиграть на музыкальном инструменте?

35. Порисовать красками или карандашами?

36. Писать стихи, прозу или просто вести дневник?

Любишь ли ты долгое время:

37. Заниматься спортом или физическим трудом?

38. Энергично работать вместе с другими?

39. Заниматься черчением или шахматной комбинацией?

40. Копаться в механизмах, приборах?

41. Заботиться о младших, слабых или больных людях?

42. Думать над судьбами людей, героев понравившихся книг?

43. Исполнять музыкальные пьесы?

44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом?

45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению?

Обработка результатов. При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу контрольного листа.

Контрольный лист

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

Интерпретация. Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности:

I физические (спортивные) (1, 10, 19, 28, 37)

II организаторские (2, 11, 20, 29, 38)

III математические (3, 12, 21, 30, 39)

IV конструкторско-технические (4, 13, 22, 31, 40)

V эмоционально-изобразительные (артистические) (5, 14, 23, 32, 41)

VI коммуникативные (6, 15, 24, 33, 42)

VII музыкальные (7, 16, 25, 34, 43)

VIII художественно-изобразительные (8, 17, 26, 35, 44)
IX филологические (9, 18, 27, 36, 45)

Психологические методики по изучению личности учащегося

2.5 Изучение эмоционально-волевой сферы личности учащегося

Справочная информация

Эмоциональная сфера – круг явлений, определяющих эмоциональные переживания человека. Условно можно выделить следующие параметры оценки эмоциональной сферы:

- ** уровень развития различных чувств;
- ** проявление эмоциональных особенностей в межличностном взаимодействии;
- ** влияние эмоциональной сферы на учебную деятельность.

Волевая сфера – психические явления, обеспечивающие сознательную регуляцию деятельности человека через постановку целей и их достижения.

Условно можно выделить следующие параметры оценки волевой сферы:

- ** уровень развития способности к саморегуляции;
- ** управление своим поведением в учебной деятельности и общении;
- ** саморазвитие воли.

Тест «Четырехмодальный эмоциональный вопросник

Л. А. Рабиновича» [5]

Цель: выявить устойчивые эмоциональные переживания респондентов (радость, гнев, страх, печаль), их склонность к оптимистичности или пессимистичности, к позитивному или негативному эмоциональному фону.

Инструкция. Перед вами ряд утверждений. Выберите тот вариант ответа, который вам больше всего подходит. Отвечайте исходя из того, что характерно для вас сейчас, в настоящее время.

Варианты ответов:

- Безусловно, да;
- Пожалуй, да;
- Пожалуй, нет;
- Безусловно, нет.

Вопросы

1. Вы не решитесь пойти ночью в любое страшное место, даже если дело идет на спор?
2. Часто ли у вас портится настроение, находит уныние, хандра?
3. Можно ли сказать, что ваше настроение бывает чаще всего веселым и бодрым?
4. Страшно ли вам бывает идти по темной, пустынной улице?

5. Страшно ли вам смотреть вниз с большой высоты?
6. Часто ли вы испытываете чувство неудачи, неудовлетворенности собой, разочарования в себе?
7. Если бы над вами зло подшутили, привело бы это вас в состояние гнева?
8. Овладевает ли вами негодование, если не выполняются ваши требования?
9. Легко ли вы заражаетесь радостным настроением окружающих?
10. Можно ли о вас сказать, что вы не верите в свои силы?
11. Считаете ли вы, что ваши жизненные обстоятельства дают вам много поводов для негодования, возмущения?
12. Вызывают ли у вас страх страшные сцены в кинофильмах?
13. У Вас часто появляется желание с кем-нибудь поссориться?
14. Можно ли сказать, что у вас преобладает радостное мироощущение?
15. Можно ли назвать вас несмелым человеком?
16. Может ли небольшое затруднение в деятельности вызвать у вас раздражение?
17. Испытываете ли вы боязнь, когда вам необходимо обратиться начальнику, вышестоящему лицу?
18. Бываете ли вы активным участником веселья в компаниях?
19. Вас легко рассердить?
20. Можно ли сказать о вас, что вы человек печальный?
21. Можно ли о вас сказать, что в вас преобладает грустное и унылое настроение?
22. Вам свойственно состояние удовлетворенности жизнью?
23. Бойтесь ли вы темноты в незнакомой обстановке?
24. Считаете ли вы себя веселым человеком?
25. Вы не склонны предаваться невеселым, мрачным мыслям?
26. Вами овладевает неприятное чувство в лифте, в туннеле?
27. Часто ли неудачи приводят вас в отчаяние?
28. Можете ли вы сказать про себя, что вы по своей натуре оптимист?
29. Вызывают ли у вас чувство тоски книги с плохим концом?
30. Бойтесь ли вы выходить на сцену, выступать перед большой аудиторией?
31. Вы неуступчивы?
32. Вами овладевает злость, если вы очень торопитесь, а вам помешали?
33. Когда на вас кричат, вам хочется ответить тем же?

34. Свойственно ли вам переживать чувство страха при сильной грозе?

35. Если вы терпите поражение в споре, овладевает ли вами раздражение и злость?

36. Испытываете ли вы радость, когда находите решение важной для вас задачи?

37. Можете ли вы присоединиться к мнению, что в жизни больше невзгод и печалей, чем радостей?

38. Кажется ли вам будущее бесперспективным и мрачным?

39. Может ли небольшое препятствие, мешающее достичь желаемого, вызвать у вас чувство подавленности?

40. Любите ли вы веселое оживление и суету вокруг себя?

41. Легко ли вы ощущаете чувство потери чего-то?

42. Овладевает ли вами раздражение, если, как вам кажется, вас не понимает близкий человек?

43. Обычно по утрам у вас бодрое и радостное настроение?

44. Овладевает ли вами гнев так сильно, что вы долго не можете успокоиться?

45. Вы, вероятно, отказались бы заниматься каким-либо опасным видом спорта?

46. Бывает ли у вас чувство страха при необходимости посетить зубного врача или сделать укол?

Обработка результатов. Подсчитывается сумма баллов по каждому эмоциональному переживанию. Баллы за ответы начисляются по следующей схеме:

- Безусловно, да – 4 балла;
- Пожалуй, да – 3;
- Пожалуй, нет – 1;
- Безусловно, нет – 0.

Бланк ответов

№	Безусловно, да	Пожалуй, да	Пожалуй, нет	Безусловно, нет
1.				
2.				
3.				
4.				
...				
46.				

Радость

- Ответы «Да» на вопросы: 3, 9, 14, 18, 22, 24, 25, 28, 36, 40, 43.
- Ответы «Нет»: 37.

Гнев

- Ответы «Да» на вопросы: 7, 8, 11, 13, 16, 19, 31, 32, 33, 35, 42, 44.

Страх

- Ответы «Да» на вопросы: 1, 4, 5, 12, 15, 17, 23, 26, 30, 34, 45, 46

Печаль

- Ответы «Да» на вопросы: 2, 6, 10, 20, 21, 27, 29, 37, 38, 39, 41.
- Ответы «Нет»: 25.

Интерпретация. Преобладающее эмоциональное переживание определяют путем сравнения суммы баллов по каждому из четырех эмоциональных переживаний.

Анкета «Эмоциональная направленность» [5]

Цель: установить эмоциональную направленность личности учащихся.

Инструкция. Внимательно прочесть приведенный перечень приятных переживаний. Расположить эти переживания в порядке предпочтения: первым поставить номер того переживания, которое вы больше всего любите испытывать. Затем написать № 2 напротив того переживания, которое вы любите менее и т. д. Последний № 10 вы ставите тому переживанию, которое больше всего не любите испытывать.

Список переживаний для ранжирования	№
Чувство необычного, таинственного в незнакомой обстановке	
Радостное волнение при приобретении новых вещей	
Радостный подъем, когда видишь, что добиваешься успешных результатов	
Гордость, когда можешь доказать свою ценность как личности	
Наслаждение вкусной едой, безмятежным отдыхом	
Чувство радости, когда делаешь хорошее для дорогих людей	
Интерес при познании нового при знакомстве с научными фактами	
Упоение чувством риска в минуту опасности	
Хорошее настроение при общении с приятными людьми	
Чувство красоты при созерцании природы, восприятии произведений искусства	

Обработка результатов. Качественный анализ результатов, который можно использовать при составлении характеристики на учащегося.

Тест «Самооценка силы воли (Н. А. Обозов)» [7]

Цель: составить обобщенную характеристику проявления силы воли учащегося.

Инструкция. При ответе необходимо сразу ставить баллы. На приведенные 15 вопросов можно ответить:

«да» – 2 балла,

«не знаю» или «бывает», «случается» – 1 балл,

«нет» – 0 баллов.

Вопросы

1. В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам не интересна, независимо от того, что время и обстоятельства позволяют оторваться от нее и потом снова вернуться к ней?

2. Преодолевали ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то вам неприятное?

3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию на учебе или в быту, в состоянии ли вы взять себя в руки?

4. Если вам прописана диета, сможете ли преодолеть все кулинарные соблазны?

5. Найдете ли силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером?

6. Останетесь ли на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?

7. Быстро ли отвечаете на письма?

8. Если у вас вызывает страх посещение зубоврачебного кабинета, сумеете ли без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?

9. Будете ли принимать очень неприятное лекарство, которое вам рекомендовал врач?

10. Сдержите ли данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет вам немало хлопот? Являетесь ли вы человеком слова?

11. Без колебаний ли вы отправляетесь по делам, если это необходимо?

12. Строго ли придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?

13. Относитесь ли неодобрительно к задолжникам?

14. Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы? Так ли это?

15. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова противоположной стороны?

Обработка результатов. Подсчитывается сумма набранных баллов.

Интерпретация

0–12 – у Вас слабая сила воли, Вас легко переубедить. Однако, знание своих «слабых мест» делает человека более сильным. Работайте над собой, совершенствуя свою волевую регуляцию.

13–21 – у Вас сила воли средняя. В различных ситуациях Вы действуете по-разному, иногда проявляя чудеса уступчивости и податливости, а иногда – настойчивость и упорство.

22–30 – у Вас большая сила воли, Вы волевой человек. Однако, помните, что уступки, компромиссы и сотрудничество тоже приводят к успеху в общении и делах.

Тест «Уверенность в себе» [11]

Цель: изучить степень уверенности в себе ученика.

Инструкция. Здесь предлагается 30 утверждений, описывающих различные типы поведения. По каждому утверждению надо отметить степень соответствия:

- 5 – «очень характерно для меня, описание очень верное»,
- 4 – «довольно характерно для меня — скорее да, чем нет»,
- 3 – «отчасти характерно, отчасти не характерно»,
- 2 – «довольно не характерно для меня — скорее нет, чем да»,
- 1 – «совсем не характерно для меня, описание не верно».

Текст опросника

- *1. Большинство людей агрессивнее и увереннее в себе, чем я.
- *2. Я не решаюсь назначать свидания и принимать приглашения на свидания из-за своей застенчивости.
- 3. Когда подаваемая еда в кафе меня не удовлетворяет, я жалуюсь на это официанту.
- *4. Я избегаю задевать чувства других людей, даже если меня оскорбили.
- *5. Если продавцу стоило значительных усилий показать мне товар, который не совсем мне подходит, мне трудно сказать ему «нет».
- 6. Когда меня просят что-либо сделать, я обязательно выясняю, зачем это.
- 7. Я предпочитаю использовать сильные аргументы и доводы.
- 8. Я стараюсь быть в числе первых.
- *9. Честно говоря, люди часто используют меня в своих интересах.
- 10. Я получаю удовольствие от общения с незнакомыми людьми.
- *11. Я часто не знаю, что лучше сказать привлекательной (ому) девушке (парню).
- *12. Я испытываю нерешительность, когда нужно позвонить по телефону в учреждение.

*13. Я предпочту обратиться с письменной просьбой, чем пройти через собеседование.

*14. Я стесняюсь возвратить покупку.

*15. Если близкий и уважаемый родственник раздражает меня, я скорее скрою свои чувства, чем проявлю раздражение.

*16. Я избегаю задавать вопросы из страха показаться глупым.

*17. В споре я иногда боюсь, что буду волноваться и дрожать.

18. Если уважаемый педагог выскажет точку зрения, которую я считаю неверной, я заставлю аудиторию выслушать и свою точку зрения.

*19. Я избегаю спорить и торговаться о цене.

20. Сделав что-нибудь важное и стоящее, я стараюсь, чтобы об этом узнали другие.

21. Я откровенен и искренен в своих чувствах.

22. Если кто-то сплетничает обо мне, я стремлюсь поговорить с ним об этом.

*23. Мне часто трудно ответить «нет».

*24. Я склонен сдерживать проявления своих эмоций, а не устраивать сцены.

25. Я жалуюсь на плохое обслуживание и беспорядок.

*26. Когда мне делают комплимент, я не знаю, что сказать в ответ.

27. Если в театре или на уроке мне мешают разговорами, я делаю замечание.

28. Тот, кто пытается пролезть в очереди впереди меня, получит отпор.

29. Я всегда высказываю свое мнение.

*30. Иногда мне абсолютно нечего сказать.

Обработка результатов. Сопоставьте ваши ответы с ключом.

1) найти сумму баллов для вопросов, не отмеченных звездочкой (номера 3, 6, 7, 8, 10, 18, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29).

2) найти сумму для отмеченных звездочкой вопросов (номера 1, 2, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 23, 24, 26, 30).

3) прибавить к первой сумме число 72 и вычесть вторую сумму.

Интерпретация. 0–24 – очень не уверен в себе; 25–48 – скорее не уверен, чем уверен; 49–72 – среднее значение уверенности; 73–96 – уверен в себе; 97–120 – слишком самоуверен.

2.6 Изучение мотивационной сферы личности учащегося

Справочная информация

Мотивационная сфера – это совокупность побуждений ученика, определяющих уровень и направление его активности.

Условно можно выделить следующие параметры оценки мотивационной сферы:

** какие мотивы доминируют в мотивационной сфере (мотивы избегания неудачи – мотивы достижения успеха; внутренние мотивы – внешние мотивы);

** особенности мотивов учебной деятельности;

** наличие в мотивационной сфере устойчивых побуждений (ценностных ориентаций, интересов, склонностей);

** характеристика направленности личности.

Методика «Направленность на приобретение знаний (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова)» [4]

Цель: изучить степень выраженности у учащегося направленности на приобретение знаний.

Инструкция. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу.

Текст опросника

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:
 - а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;
 - б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.
2. После получения хорошей отметки ты:
 - а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;
 - б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.
3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:
 - а) да;
 - б) нет.
4. Что для тебя учеба:
 - а) познание нового;
 - б) обременительное занятие.
5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:
 - а) да;
 - б) нет.
6. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:
 - а) да;
 - б) нет.

7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:

- а) да;
- б) нет.

8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:

- а) да;
- б) нет.

9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:

- а) да;
- б) нет.

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:

- а) да;
- б) нет.

11. Что, по-твоему, лучше – учиться или болеть:

- а) учиться;
- б) болеть.

12. Что для тебя важнее – отметки или знания:

- а) отметки;
- б) знания.

Обработка результатов. За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл. О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы 1–6, 8–11 и ответы «б» на вопросы 7 и 12.

Интерпретация. Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний.

Методика «Направленность на отметку (Е.П. Ильин)» [4]

Цель: изучить направленность ученика на отметку.

Инструкция. Дается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив в соответствующей ячейке знаки «+» («да») или «-» («нет»).

Текст опросника

№	Вопросы	Да	Нет
1	Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?		
2	Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?		
3	Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?		
4	Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?		
5	Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?		
6	Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?		
7	Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?		
8	После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно не спросят?		
9	Тревожит ли тебя ожидание опроса?		
10	Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?		
11	Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?		
12	После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?		

Обработка результатов. Начисляется по 1 баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1–9 и за ответы «нет» – по позициям 10–12. Подсчитывается общая сумма баллов.

Интерпретация. Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на отметку.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

– *характеристика должна быть полной* (раскрыть психологические особенности личности учащегося в соответствии с примерной схемой, описание подтвердить проведенными психологическими исследованиями и примерами из карты наблюдений);

– *характеристика должна быть глубокой* (представить анализ поведения учащегося, основанный на знаниях общей, возрастной, социальной и педагогической психологии);

– *характеристика должна содержать педагогические выводы и рекомендации* (сделать педагогические выводы и сформулировать рекомендации по содержанию и организации воспитательной работы с исследуемым учеником).

Схема составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося

1. Ф. Имя, год рождения, школа, класс.
2. Развитие самосознания учащегося. Особенности самооценки учащегося.
3. Характеристика познавательной сферы личности учащегося. Особенности внимания, памяти, мышления, речи.
4. Характеристика индивидуально-психологических особенностей личности учащегося. Особенности темперамента и характера. Проявление личностных качеств в различных видах деятельности. Коммуникативные качества. Склонности и способности.
5. Характеристика эмоционально-волевой сферы личности учащегося. Особенности эмоционального реагирования. Устойчивые эмоциональные переживания. Проявления силы воли, волевых качеств личности.
6. Особенности мотивационной сферы личности учащегося. Мотивация учебной деятельности. Социальная подструктура личности.
7. Выводы о сильных и слабых сторонах личности учащегося. Рекомендации об оптимальных путях дальнейшего развития личности учащегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
2. Гулис, И. В. Методические рекомендации для студентов по выполнению психологических заданий в рамках педагогической практики: для студентов 4–5 курсов / И. В. Гулис, М. С. Фабрикант. – Минск: БГУ, 2014. – 32 с.
3. Дичковская, Л. Н. Изучение личности учащегося и классного коллектива и составление психолого-педагогической характеристики: Методические указания для студентов, проходящих педпрактику / Л. И. Дичковская. – Минск: БГУ, 2001. – 77 с.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – С. 453–455.
5. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – С. 524–527.
6. Истратова, О. Н. Большая книга подросткового психолога / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 636 с.
7. Общая психология. Практикум / Е. А. Колесниченко [и др.]; под общей ред. кан. пед. наук, доц. Е. А. Колесниченко. – Мозырь: МГПУ им. И. П. Шамякина, 2013. – 320 с.
8. Пашукова, Т. Практикум по общей психологии / Т. Пашукова, А. Допира, Г. Дьяконов. – Воронеж: НПО «Модек», 1996. – 176 с.
9. Педагогическая практика по психологии: методические рекомендации для студентов предвыпускных курсов / авт.-сост.: А. А. Амельков [и др.]; под общ. ред. М. А. Дыгуна. – Мозырь: УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2008. – 60 с.
10. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 412 с.
11. Рогов, Е.И. Эмоции и воля / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
12. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд. / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 512 с.

ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

В

Внимание 16

Волевая сфера 40

И

Индивидуально-психологические свойства личности 22

М

Мотивационная сфера 46

Мышление 16

Н

Наблюдение 7

П

Память 16

Психические познавательные процессы 16

Р

Речь 16

С

Самооценка 12

Самосознание 12

Способности 23

Т

Темперамент 23

Х

Характер 23

Э

Эмоциональная сфера 40

Справочное издание

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Составители:

Иванова Лилия Николаевна

Дыгун Елена Петровна

Корректор *С. И. Журавлёва*
Оригинал-макет *Л. И. Федула*

Подписано в печать . .2019. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. , . Уч.-изд. л. , .
Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет имени И. П. Шамякина».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий N 1/306 от 22 апреля 2014 г.
Ул. Студенческая, 28, 247777, Мозырь, Гомельская обл.
Тел. (0236) 32-46-29