



УДК 377

*В. Р. Мамчиц*

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В обществе требуются новые подходы к подготовке квалифицированных рабочих, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях совершенствования производственных отношений и структуры производства. В связи с этим актуализируется и приобретает значимость проблема обновления содержания обучения и структуры организации учебно-воспитательного процесса в профессионально-технических училищах.

Существующая система профессионально-технического образования в Беларуси не в полной мере отвечает современным потребностям развития экономики страны, недостаточно удовлетворяет перспективные запросы государства в квалифицированных конкурентоспособных специалистах, готовых к самостоятельной творческой деятельности в условиях различных форм собственности.

Анализ учебного процесса в ПТУ, а также изучение опыта подготовки рабочих кадров в других странах убеждают в необходимости корректировки структуры учебных планов, построение которых не позволяет в достаточной степени совершенствовать содержание профессионального обучения. Вместе с тем нужно иметь в виду, что не следует механически заимствовать зарубежные схемы, модели и содержание подготовки.

Анализ литературы, проведенный нами для изучения зарубежного опыта по разработке и построению учебно-программной документации, позволяет выделить ряд приоритетных направлений.

Одним из наиболее перспективных направлений является модульное обучение, особенность которого заключается в следующем: обучающийся самостоятельно или частично самостоятельно (самообразование) может работать по предложенной ему индивидуальной учебной программе, которая представляет собой целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Такая форма организации обучения способствует созданию гибких технологий подготовки специалистов и постепенно завоевывает все более прочные позиции среди других форм профессионального обучения. Внедрение модульной системы, направленной на подготовку специалистов требуемой квалификации, позволяет индивидуализировать учебный процесс, учесть степень подготовленности, интересы и способности обучаемых.

Следует отметить, что данный подход имеет свои варианты реализации, но при этом исходными являются положения, сформулированные в концепции профессионального обучения "Модули трудовых навыков" (МТН) Международной организации труда:

— учебный материал, необходимый для обучения определенной профессиональной деятельности, нужно разбивать на модули (части), каждый из которых должен быть целостным, законченным и тесно связанным с конкретной трудовой деятельностью;

— учащиеся должны обучаться лишь тому, что непосредственно относится к данной профессиональной области и является необходимым в данный момент.

С учетом изменившихся экономических условий в современном обществе в ПТУ целесообразно внедрение программ МТН-обучения, в которых преобладает самостоятельная работа обучающегося, исключается дублирование учебного материала в пределах специального цикла, обеспечивается гибкость программ, оптимальные сроки подготовки специалистов и точное соблюдение требований, предъявляемых к уровню квалификации выпускников.

Разработка программ МТН-обучения позволяет любой сложный процесс разбить на ряд простых элементов, доступных для понимания практически каждому. Кроме этого решается основная задача, которая ставится при разработке учебных элементов: не упустить ничего, что впоследствии может отрицательно сказаться на качестве подготовки специалиста.

При внедрении модульного обучения мы имеем возможность перейти от традиционной концепции констатации качества подготовки к управлению качеством на всех стадиях учебного процесса, организовав:

- ◆ входной контроль и тестирование;
- ◆ текущий контроль по каждому учебному элементу;
- ◆ промежуточный контроль по модульным блокам;
- ◆ итоговый контроль по программе МТН-обучения в целом.

Немаловажно и то, что модульное обучение не противопоставляется традиционному и может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с ним. В то же время модульный подход как новая образовательная технология позволяет по сравнению с традиционными формами быстрее добиться успеха, так как в рамках этого подхода формируются условия обучения, при которых каждый имеет право и возможности для выбора индивидуального "маршрута", необходимого для его самообразования.

Обучение с использованием таких программ является творческим не только для учащихся, но и для мастеров производственного обучения, так как последние являются основными разработчиками учебных элементов и имеют возможность отразить в них свой многолетний опыт, проявить свое мастерство и творчество.

Опыт работы Мозырского регионального центра развития модульной системы обучения позволяет сделать вывод о том, что наиболее эффективное обучение и последующее трудоустройство возможны при выполнении следующих условий:

1) тесное взаимодействие предприятий региона, государственной службы занятости и учебных заведений в рамках системного подхода, используемого в МТН-обучении. Существующие традиционные взаимоотношения заинтересованных сторон не позволяют этого сделать в полной мере, так как каждая решает свои "узкие" задачи. Использование МТН-концепции позволяет соединить эти задачи в единый комплекс и подойти к их решению системно;

2) подготовка "команды" для осуществления профессионального обучения по подготовленным МТН-программам. В состав такой команды должны войти руководящие работники и методисты органов государственной системы профессионального образования, руководители различного уровня из учебных заведений, проводящих МТН-обучение, руководители различного уровня из организаций, для которых готовятся специалисты по МТН-программам, преподаватели (инструкторы), подготовленные для проведения процесса профессионального обучения по МТН-программам.

Первые три категории работников, включаемые в "команду", должны быть ознакомлены с концепцией профессионального обучения "Модули трудовых навыков". Четвертая категория, кроме изучения самой концепции, должна пройти подготовку по методике организации процесса МТН-обучения.

Как это можно реализовать практически, покажем на примере программы МТН-обучения инкрустации соломой (и соломоплетению). В ее разработке принимали участие специалисты инженерно-педагогического факультета Мозырского государственного педагогического института, регионального центра занятости и профессионально-технического училища № 228 города Мозыря.

Программа предусматривала выполнение следующих функций:

- ◆ заготовка материалов;
- ◆ изготовление изделий утилитарно-бытового и сувенирного назначения;
- ◆ реализация готовых изделий.

На основе данной программы можно проводить обучение как учащихся ПТУ, так и безработных, в том числе и не способных на равных условиях конкурировать на рынке труда.

Процесс обучения по программе, основанной на развитии этнокультурных традиций, национального искусства и народных промыслов, способствует улучшению мотивации деятельности обучаемых, повышению их заинтересованности в конечных результатах обучения. Следует отметить, что изделия художественных народных промыслов пользуются большим спросом не только в Республике Беларусь, но и за ее пределами. Поэтому продукция, изготавливаемая обученными, конкурентоспособна на рынке сбыта. Для ее производства не требуется специальное дорогостоящее оборудование. Работу можно организовать в домашних условиях. Все это способствует успешной организации самозанятости прошедших обучение и их участие в предпринимательской деятельности.

Для внедрения модульного обучения в процесс подготовки учащихся ПТУ основным условием является разработка программы МТН-обучения по конкретной специальности, включающая анализ деятельности специалиста исходя из требований профессионального стандарта



(квалификационных требований в соответствии с ЕТКС) и составления на основе результатов такого анализа описания данной профессии (работы), предусматривающего:

— определение профессиональной области, в рамках которой разрабатывается программа для профессиональной подготовки по выбранной специальности;

— определение профессии в соответствии с ЕТКС или с международным классификатором профессий ISCO 88;

— определение конкретной области работ (в рамках профессии или на стыке нескольких профессий), для выполнения которых будет осуществляться подготовка специалиста по разрабатываемой программе;

— определение (на основе требований профессионального стандарта или квалификационных требований по ЕТКС) основных видов деятельности и описание функций, выполняемых специалистом;

— определение организационной структуры компании, подразделения, участка, где будет работать подготовленный специалист, а также уровня и степени подчиненности специалиста;

— определение условий работы специалиста со ссылками на регламентирующие их стандарты и нормативно-технические документы;

— определение требований к поступающему на обучение по состоянию здоровья, полу, возрасту, уровню образования, профессиональным навыкам, социальному положению и т. д.

На основании составленного описания профессии вся деятельность специалиста разбивается на отдельные виды или однородные, логически обусловленные части в рамках производственных заданий, называемые модульными блоками (МБ). Для подготовки обучаемого к выполнению работы в рамках каждого из выделенных и описанных МБ разрабатывается и определенным образом структурируется необходимая часть учебного материала, соответствующая данному МБ. Для определения содержания и структуры той части учебного материала, которая необходима для обучения профессиональной деятельности в рамках модульного блока, проводится анализ каждого МБ. Конечной задачей анализа МБ является определение требуемого объема квантованного учебного материала в виде перечня учебных элементов и инструктивных блоков. В процессе анализа работа, выполняемая специалистом в рамках МБ, разбивается на отдельные шаги или операции с указанием соответствующих требований и стандартов для выполнения этих операций.

Чтобы определить учебные элементы, требующиеся для охвата всех аспектов обучения по данному модульному блоку, необходимо проанализировать каждый шаг или операцию и установить, какие умения и навыки (П — психомоторные, И — интеллектуальные и Э — эмоциональные) нужно сформировать у обучаемого для того, чтобы он смог выполнить всю номенклатуру работ по МБ. Разрабатывая перечень учебных элементов, необходимых для осуществления обучения в рамках данного модульного блока, нужно учитывать следующие условия:

— избегать неоправданного дублирования учебного материала;

— разрабатывать содержание каждого учебного элемента таким образом, чтобы он мог использоваться для обучения в различных профессиональных областях;

— разбивать учебный материал между учебными элементами, чтобы их содержанием полностью охватывалась теоретическая, техническая или другая информация, на основе которых осуществляется формирование соответствующих навыков.

Когда для МБ определен перечень всех учебных элементов и инструктивных блоков, указывается применимость учебных элементов и инструктивных блоков для подготовки к выполнению конкретных шагов (операций) работы в рамках модульного блока. После завершения анализа всех модульных блоков, описывающих профессиональную деятельность подготавливаемого специалиста, составляется полный перечень учебных элементов и инструктивных блоков. Указав применимость учебных элементов и инструктивных блоков для подготовки обучаемого к выполнению работ в рамках всех модульных блоков, мы получаем программу МТН-обучения.

Далее следует самый трудоемкий этап разработки учебных элементов для МТН-программы, а затем организация процесса профессионального обучения на ее основе. При этом необходимо:

1. Разработать все учебные элементы по программе МТН-обучения.

2. Получить рецензии на программу и учебные элементы, согласовать их в региональном центре развития модульного обучения, в национальном офисе Проекта МОТ и далее утвердить программу в установленном порядке.

3. Составить документы и бланки, необходимые для организации профессионального обучения по МТН-программе.

4. Составить перечень учебного оборудования и материалов по каждому учебному элементу, модульному блоку и программе МТН-обучения в целом.

5. Разработать методические рекомендации по внедрению программ МТН-обучения для инструктора.

6. Разработать методические рекомендации для обучающихся по МТН-программе.

7. Оборудовать в производственных мастерских или в других помещениях учебные станции с необходимыми для обучения рабочими местами.

8. Организовать процесс МТН-обучения, предусмотрев:

- проведение входного тестирования,
- проведение входного контроля,
- составление учебной спецификации на каждого учащегося,
- составление индивидуальной учебной МТН-программы для каждого учащегося,
- осуществление обучения учащихся по МТН-программе,
- проведение квалификационных испытаний,
- подведение итогов МТН-обучения.

9. Провести анкетирование выпускников:

- а) сразу же после организации обучения,
- б) после 3-6 месяцев работы.

10. Получить отзывы педагогического персонала.

11. Получить отзывы заинтересованных организаций и учреждений.

12. Внести коррективы и доработки в программу МТН-обучения.

После окончательной доработки МТН-программы подлежат сертификации в рамках подсистемы подготовки кадров.

#### *Литература*

1. Методика организации процесса модульного (МТН) обучения. Учебно-методическое пособие. Москва: Изд. Проекта МОТ. — 1996. — 64 с.
2. Методика разработки МТН-программ обучения и учебных элементов. — Минск: Изд. Проекта МОТ. 1997, — 58 с.
3. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения. — Каунас, 1989. — 10 с.

#### *Summary*

*On the foundation analysis of teaching process at the teaching Vocational Center, learning the experience of training workers for abroad, analyzing Literature and generalization Mozyr Regional Center's wrote organization-pedagogical aspects are founded and algorithm of organization and introduction of module training through MLS programs is given.*