

УДК 378. 1: 37. 018

Исмайлова Л. В.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ: МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ

Социальный педагог – относительно новая профессия в нашей республике: официальный статус данной деятельности был придан в 1991 г. С этого же времени начинается разработка концептуальной основы и методического обоснования подготовки кадров для социально-педагогических служб. Подготовка специалистов данного профиля стала одним из приоритетных направлений и в работе нашего института. Ее эффективность предполагает четкое представление о целях, содержании, формах и результатах этого процесса. Конечная цель – результат педагогического образования – реализуется в модели специалиста.

Однако сложность и динамичность социально-педагогической деятельности, отсутствие достаточного отечественного опыта функционирования специалистов данного профиля значительно затрудняют разработку профессиональной модели социального педагога. Этим, на наш взгляд, объясняется наличие в литературе различных, порой несопоставимых, квалификационных характеристик социального педагога.

Анализ научно-педагогической литературы свидетельствует, что модель специалиста включает в себя описание социальной и профессиональной направленности личности, его профессиональных качеств, ценностей и отражает личностную, предметную и функциональную стороны деятельности. В структуре профессиональной деятельности социального педагога большинство зарубежных и отечественных авторов выделяют следующие элементы: профессиональные цели, ценности, знания и умения. Полагаем, что их можно условно объединить в следующие блоки:

- ◆ целевые установки, ценностные ориентации, личностные позиции, профессионально важные качества;
- ◆ система профессиональных знаний, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности;
- ◆ профессиональные умения и навыки.

Исходя из этого и опираясь на психологическую структуру личности (К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн), мы представили профессиональную модель социального педагога в виде отдельных модулей, включающих личностно-профессиональные качества педагога, профессиональные знания, умения и навыки.

Специфика социально-педагогической деятельности заключается в том, что разрешение проблем клиента происходит на личностном уровне. В связи с этим личность специалиста, его нравственные качества, внутренние ценности и смыслы выступают неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Исследования А. А. Бодалева, Ф. Н. Гоноболлина, Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина, А. И. Щербакова убедительно свидетельствуют, что личностные качества учителя, его мотивационно-ценностное отношение к своему труду составляют основу педагогической деятельности, относящейся к числу наиболее сложных и творческих. Поэтому при разработке модели на первый план нами выдвинуты личностные качества педагога, имеющие решающее влияние на его профессиональную деятельность. По мнению В. Г. Бочаровой, совокупность качеств, которыми должен обладать социальный педагог, — это особая экстравертная развернутость к “клиенту”, коммуникативность, эмпатийность, психологическая грамотность, деликатность [2, с. 30]. Как полагает А. А. Бодалев, чрезвычайно важной для педагога является направленность на других людей, обеспечивающая понимание и глубокое проникновение в другую личность [1, с. 64].

Анализ социально-педагогической литературы (Б. П. Битинас, В. Г. Бочарова, И. А. Зимняя, В. А. Сластенин, Б. Ю. Шапиро и др.), собственные исследования и опыт позволили к профессионально важным личностным качествам социального педагога отнести следующие: профессиональная педагогическая направленность, гуманность, социальная активность, профессиональная честность, корректность, коммуникативность, тактичность, эмпатийность, доброжелательность, отзывчивость, требовательность, справедливость, альтруизм, деликатность, креативность. Полагаем, что в целях совершенствования подготовки специалистов данного профиля необходима ранняя диагностика этих качеств и разработка соответствующих методик их развития в процессе профессиональной подготовки, а также целенаправленная работа по формированию мотивационно-ценностного отношения абитуриентов и студентов к избранной профессии.

Профессиональная модель социального педагога включает широкий спектр знаний и умений. Построение квалификационной характеристики продуктуивности, по В. А. Сластенину, если



оно опирается на тщательный анализ тех функций, которые “задаются” обществом и отражают внутреннюю структуру профессиональной деятельности [3, с21].

Анализ деятельности социального педагога позволяет выделить следующие функции: посредническую, диагностическую, прогностическую, организационно-коммуникативную, предупредительно-профилактическую, охранно-защитную. По нашему мнению, перечень выделяемых в литературе функций следует дополнить коррекционной. Социальный педагог обязательно корректирует влияние социума на конкретную личность или семью в целях их гармоничного развития.

Очевидно, что реализация вышеперечисленных функций требует от социального педагога фундаментальной подготовки. Требования к его профессиональным знаниям многоаспектны. В связи с этим профессиональная подготовка студентов к социально-педагогической работе должна содержать систему фундаментальных научных знаний, охватывающих личность ребенка, его физическое, духовное, социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение; семью как ведущий фактор социализации; основы теории и методики работы с различными категориями семей в разных условиях; социально-правовые основы предстоящей деятельности. Эти знания должны быть объединены в единую систему научных представлений о предстоящей профессиональной деятельности педагога.

При этом решающим должен быть не столько объем знаний, сколько их точность и систематичность. Специфика социально-педагогической работы, обусловленная целями и ценностями установками профессии, позволяет рассматривать профессиональную подготовку как сложный динамический процесс, в ходе которого фундаментальные и теоретические знания дополняются специализированными.

В структуре теоретической подготовки к социально-педагогической работе особая роль принадлежит дисциплинам психолого-педагогического цикла, которые раскрывают теорию процесса формирования личности в целом, оказывают решающее влияние на формирование педагогического мышления и технологических умений и обеспечивают, как мы полагаем, собственно профессиональную подготовку будущего социального педагога.

С учетом вышеизложенного блок психолого-педагогических дисциплин в учебном плане специальности “Обслуживающий труд с дополнительной специальностью “социальная педагогика” (вариант кафедры педагогики Мозырского пединститута) одновременно является и блоком специальных предметов, предполагающих широкое образование и овладение педагогической этикой, методикой социально-педагогической работы, педагогическим мастерством, основами педагогической диагностики, коррекционной педагогики и психологии, культурой профессионального обучения. Данный раздел учебного плана предусматривает изучение следующих курсов (табл. 1):

Таблица 1

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Введение в теоретические основы социально-педагогической работы	36
2.	Педагогика	36
3.	Теория и методика воспитания	36
4.	Общая психология	36
5.	История педагогики	72
6.	Возрастная и педагогическая психология	72
7.	Социальная педагогика	90
8.	Семейная педагогика и методика работы с семьей	40
9.	Социальная психология	72
10.	Культура педагогического общения	36
11.	Основы превентивной педагогики и психологии	50
12.	Педагогическая диагностика	24
13.	Этнопедагогика	36
14.	Основы этнопсихологии	36
15.	Теория и методика социально-педагогической работы	220
16.	Этика социально-педагогической работы	36
17.	Основы конфликтологии	22
18.	Основы психокоррекции и психотерапии	38
19.	Социально-психологический тренинг	90
20.	Педагогическое мастерство	34

Успешно воспользоваться полученными знаниями можно лишь владея определенными педагогическими умениями, ибо "главным показателем мастерства в любой области профессиональной деятельности является владение специальными обобщенными умениями" (К. К. Платонов).

При определении круга профессиональных умений, необходимых для социально-педагогической работы, мы исходили из теоретического анализа исследуемой проблемы и изучения опыта социопедагогической деятельности. Социальный педагог должен, в частности, уметь:

- ◆ анализировать социально-педагогическую ситуацию;
- ◆ слушать других целенаправленно и с пониманием, устанавливать контакты с другими людьми;
- ◆ наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение;
- ◆ прогнозировать развитие личности ребенка в семье;
- ◆ моделировать систему взаимоотношений с конкретной семьей.

Выделенные нами умения были классифицированы по группам: аналитические, коммуникативные, прогностические, организаторские, диагностические.

Приводим их характеристику, предполагая при этом, что данные умения развиваются на фоне сформированных общепедагогических умений.

Аналитические умения — умения анализировать социально-педагогическую деятельность, ее результативность.

Прогностические умения — умения прогнозировать и планировать свою деятельность, оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий, прогнозировать развитие личности ребенка в семье, предвидеть конечные результаты своей деятельности.

Организаторские умения — умения выявлять потребность клиента в различных видах деятельности, планировать и организовать социально-воспитательную деятельность и привлечь к ней детей и их родителей, координировать взаимодействие различных социальных институтов.

Коммуникативные умения — умения моделировать систему взаимодействия с семьей, регулировать отношения в системе "личность — семья — общество", устанавливать доверительные отношения с детьми и их родителями, предупреждать и продуктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации, влиять на общение, отношения между людьми, оказывать влияние на оздоровление климата в микросоциуме, владеть технологией общения.

Диагностические умения — умения изучать личность ребенка, выявлять возрастные и индивидуальные особенности детей, определять уровень их развития и воспитанности, составлять программу изучения семьи, предусматривать отбор корректных методов сбора данных и их анализа, определять воспитательные возможности конкретной семьи, уровень ее воспитательного потенциала, диагностировать воздействие на ребенка факторов окружающей среды.

Несмотря на специфику каждой группы умений, все они связаны между собой. Формирование умений в процессе вузовского обучения представляет определенную сложность. Анализ массового опыта свидетельствует, что в профессиональной подготовке педагога до сих пор сохраняется разрыв между теорией и практикой; не реализуются полностью творческие возможности педвуза в осознанном усвоении студентами теоретических знаний в единстве с профессиональными умениями. Для формирования вышеперечисленных умений принципиально важно в процессе обучения стимулировать активность студентов, включая их в реальные и моделируемые социально-педагогические ситуации, вооружая первоначальным опытом практических отношений в сфере избранной деятельности.

Таким образом, предлагаемая нами модель деятельности и личности социального педагога предполагает сформированность у него определенных профессионально-личностных качеств, наличие системы фундаментальных и прикладных знаний, ключевых умений, необходимых для предстоящей деятельности.

Литература

1. Бодалев А. А. Личность и общение. — М.: МПА, 1995. — 328 с.
2. Бочарова В. Г. Педагогика социальной работы. — М.: SVR-Аргус, 1994. — 208 с.
3. Сластенин В. А., Ильин В. С. Концепция высшего педагогического образования в СССР // Формирование социально активной личности учителя: Межвуз. сб. науч. тр. — М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1983. — с. 3—25.
4. Сластенин В. А. Социальный педагог и социальный работник: личность и профессия // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. — М. — Тула, 1993. — Т. I. — С. 265—274.



Summary

In the article peculiarities of the social-pedagogical activities are analysed as well as the functions of a social pedagogue, professional model of a specialist of the given type is suggested, content and technologies of the preparation of social pedagogues in the conditions of Mozyr State Pedagogical institute are discussed.

МГПУ ИМ. И.П.Шамякина