

Е. С. Астрейко, С. Л. Дворак

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ

*В статье рассматривается опыт работы по организации, подготовке и проведению научно-методических семинаров на кафедре общей физики и методики преподавания физики, приводится программа научно-методического семинара-практикума, проходившего в 2016/2017 учебном году.*

**Ключевые слова:** научно-методический семинар, семинар-практикум, научно-исследовательская работа, обучающиеся.

*Всякое знание остается мёртвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность, стремление к науке: учащихся нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению.*

*Н. А. Наумов*

**Введение.** Увеличение информации, появление новых педагогических технологий в условиях перегрузки и нарастающего дефицита времени ставит преподавателей довольно в сложные условия. На сегодняшний день встаёт вопрос не о простом информировании педагога о новейших образовательных технологиях, необходимо создать систему научно-методической помощи для развития индивидуального стиля деятельности.

Одной из форм методической работы кафедры общей физики и методики преподавания физики, направленной на развитие профессиональной компетентности учителей физики, активизацию педагогических исследований, выступают научно-методические семинары, проводимые с учителями физики и астрономии г. Мозыря и Мозырского района.

**Основная часть.** К первоначальному этапу подготовки научно-методического семинара относится изучение запросов учителей физики и астрономии в новых знаниях и умениях через индивидуальные беседы, анкетирование, заявки по существующим проблемам в самообразовании. На основе анализа и обсуждения материалов формулируется тема семинара. Основная задача состоит в том, чтобы помочь педагогам осознать круг проблем в рамках тематики семинара и оценить возможности рассматриваемых технологий по их разрешению.

Затем, после того как сформулирована тематика, определены цель и задачи научно-методического семинара, обсуждается форма его проведения. Выбранная нами основная форма работы “семинар-практикум” предоставляет каждому участнику возможность побывать в роли обучающего, обучаемого и эксперта.

Семинары-практикумы, по мнению С. А. Титовой [1], требуют серьезной подготовки, т. к. на них знакомят с результатами собственной поисковой, исследовательской работы, проводившейся под руководством специалистов-ученых и апробировавшейся в течение нескольких месяцев.

В центре внимания присутствующих на таких семинарах находятся не только теоретические вопросы, но и практические умения и навыки, что особенно важно и ценно для роста профессионального мастерства педагогов.

Наряду с основной целью – обеспечение преемственности и эффективного взаимодействия учреждений образования в области научно-практической, методической и профориентационной деятельности – научно-методический семинар-практикум позволяет решить ряд не менее важных задач:

- обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- обмен опытом организации системы методической работы, направленной на развитие профессиональной компетентности преподавателя естественнонаучных дисциплин;
- создание условий для изучения современных образовательных технологий;
- презентация педагогами-исследователями индивидуальных программ экспериментальной работы;
- выработка единых требований к организации мероприятий учебной и методической работы и т. д.

В рамках работы семинара работниками библиотеки организуется выставка последних новинок учебно-методической литературы по предложенной тематике.

Приведём *пример программы научно-методического семинара-практикума*, проходившего в 2016/2017 учебном году.

*Тема:* «Содержательно-методические аспекты работы учителя физики и астрономии по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся».

С приветственным словом к участникам семинара обратился заведующий кафедрой общей физики и МПФ, доктор технических наук, профессор Савенко Владимир Семёнович (фото 1).

Речиц Алла Николаевна, учитель ГУО «Средняя школа № 7 г. Мозыря», член жюри областной научно-практической конференции «Поиск» рассказала об основных требованиях, предъявляемых к оценке учебно-исследовательской работы, представляемой на научно-практическую конференцию.



**Фото 1. – Открытие научно-методического семинара-практикума**

Основные этапы работы педагога по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся осветила Астрейко Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент УО МГПУ им. И. П. Шамякина.

Дворак Сергей Леонидович, учитель физики ГУО «Средняя школа № 13 г. Мозыря», выявил особенности организации работы по подготовке учащихся к научно-практической конференции.

Шишова Анна Игоревна, магистрант физико-инженерного факультета выступила с докладом «Методика проведения экспертизы учебно-исследовательской работы на плагиат».

Затем Астрейко Е. С. провела мастер-класс по проведению экспертизы на плагиат учебно-исследовательской работы, представляемой на научно-практическую конференцию «Поиск».

Леонид Сергеевич Булавко, методист учебно-методического кабинета отдела образования, спорта и туризма Мозырского райисполкома, проанализировал подготовку и представление работ на научно-практическую конференцию «Поиск» учащимися школ города Мозыря и Мозырского района.

Программа научно-методического семинара-практикума предоставляла возможность общаться, обмениваться мнениями, знакомиться с опытом работы преподавателей университета и учителей физики и астрономии.

В ходе проведения научно-методического семинара-практикума (фото 2) были обсуждены проблемы организации учебной исследо-

вательской деятельности обучающихся. Основное внимание было уделено проблемам организации процесса обучения в средней общеобразовательной школе способных учащихся, подготовке их работ к участию в научно-практической конференции «Поиск».



**Фото 2. – Общее фото участников научно-методического семинара-практикума**

В результате работы на семинаре педагоги узнали:

- формы работы учащихся, которые максимально раскрывают исследовательский потенциал, способность к творческому поиску, сотрудничеству и самораскрытию;
- способы организации научного общества учащихся (НОУ) в общеобразовательной средней школе;
- требования, предъявляемые к оценке учебно-исследовательской работы учащихся и студентов;
- этапы и структуру исследовательской деятельности учащихся;
- особенности организации работы по подготовке учащихся к научно-практической конференции;
- требования, предъявляемые к учебно-исследовательской работе, представляемой на научно-практическую конференцию;
- организационные формы защиты учебно-исследовательской работы: выставка, конференция, аукцион, видеожурнал, демонстрация видеofilма и т. д.

Закрывая научно-методический семинар-практикум, В. С. Савенко поблагодарил участников и организаторов за хорошую работу, пожелал им здоровья и творческих успехов.

**Выводы.** Научно-методические семинары, организованные на кафедре общей физики и методики преподавания физики, проходят в рамках научно-исследовательской работы «Формирование методологической культуры обучающихся при организации исследовательской деятельности по физике» (регистрационный номер – ГБ 16–2.2). Например, одним из основных направлений развития современного физического образования является изменение направленности его содержания: от информационного к методологическому.

Формирование методологической культуры учащихся, овладение ими универсальными исследовательскими умениями рассматривается теорией и методикой обучения физике как его стратегическая задача. Важное место при этом занимает формирование методологической культуры учащихся в области физического эксперимента, позволяющей сделать предметом изучения не готовые знания, а реальную действительность.

Практическое значение научно-исследовательской работы направлено на то, что результаты доводятся до уровня конкретных методических разработок и рекомендаций, которые могут быть использованы при организации научно-методических семинаров.

Опросы учителей физики и астрономии, их выступления показывают, что проведение данных семинаров в виде “мастер-классов”, когда теоретические сведения подкрепляются практическими разработками и наблюдениями, является достаточно эффективной и продуктивной формой работы.

#### **Список основных источников**

1. Азбука методической работы: планирование, формы и методы работы : методические рекомендации / С. А. Титова. – Минск : МГОУМК, 2005. – 42 с.

**Helena Astreyko, Sergey Dvorak**

#### **ON THE EXPERIENCE OF ORGANIZATION, PREPARATION AND HOLDING SCIENCE AND METHODOLOGY SEMINARS**

*Summary.* The article deals with the experience of organization, preparation and holding science and methodology seminars at the premises General Physics and Physics Teaching Methodology Chair. Program for Science and Methodology Seminar- Workshop held in Academic Year 2016/2017 is attached to this article.

**Keywords:** Science and Methodology Seminar, Seminar-Workshop, Research activities, students.