

Л. В. Исмаилова

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики
и психологии МГПУ им. И. П. Шамякина
(г. Мозырь, Республика Беларусь)

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Профессиональная компетентность педагога определяется не только наличием системы знаний и умений, но и ценностными ориентациями, профессиональными позициями, приобщенностью к мировой и национальной культуре. Действующие образовательные стандарты высшего педагогического образования предусматривают формирование у студентов в процессе подготовки социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции [1].

В современных условиях традиционные функции профессиональной педагогической деятельности усложняются и наполняются новым содержанием. Интеграционные процессы в образовательной сфере, расширение границ межкультурных коммуникаций, развитие педагогики многообразия, академической мобильности предъявляют новые требования к компетенциям и компетентности выпускника УВО. Современный педагог должен не только сам уметь работать с разными категориями детей, взаимодействовать в поликультурной среде, но и быть готовым осуществлять поликультурное воспитание учащихся. В связи с этим при разработке образовательных стандартов нового поколения, на наш взгляд, целесообразно пересмотреть требования к компетенциям специалиста с учетом тенденций современной образовательной политики.

Проблема формирования поликультурной личности не является новой. Различные аспекты влияния культуры на развитие учащихся, учета национальных и общечеловеческих ценностей в процессе воспитания, толерантного отношения к другим национальным культурам рассмотрены в трудах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, В.Н. Сороки-Росинского, М.М. Бахтина, В.С. Библера и др. В педагогической теории и практике советского периода активно разрабатывались вопросы интернационального воспитания, принципы и содержание которого во

многим совпадают с гуманистическими ценностями поликультурного образования: воспитание культуры межнационального общения, терпимости к национальным особенностям других людей, уважения к культурным ценностям разных народов и национальностей.

Как интернациональное, так и поликультурное воспитание предусматривают формирование готовности к межнациональному и межэтническому взаимодействию, способности противостоять проявлениям дискриминации, национализма, расизма. В то же время их не следует отождествлять. Так, по утверждению А.Н. Джурицкого, поликультурное воспитание, в отличие от интернационального, предусматривает освоение культурно-образовательных ценностей, взаимодействие различных культур в плюралистической культурной среде, адаптацию к иным культурным ценностям; более важным здесь является учет этнических и национальных особенностей [2]. Процесс социализации личности обусловлен, как известно, влиянием многих факторов, в том числе и этнокультурных условий. Однако, как справедливо отмечает В.А. Славин, до недавнего времени действие этнических традиций «считалось чуть ли не запретной темой, а сама личность трактовалась в рамках социума, за пределами этноса» [3, 8].

Подготовка учащейся молодежи к межкультурному взаимодействию, формирование поликультурной компетентности, умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму определяется в качестве одного из приоритетных направлений воспитания в Республике Беларусь.

Формирование поликультурной компетентности следует рассматривать, на наш взгляд, как неотъемлемую часть поликультурного воспитания студентов и перспективное направление подготовки педагогов. Нельзя не согласиться с Г.Д. Дмитриевым в том, что именно будущим учителям, особенно важно «уметь работать с различными в культурном отношении людьми, правильно понимать человеческое различие, быть толерантными к ним, уметь утверждать своими личными делами и словами культурный плюрализм в обществе» [4, 116].

Следует отметить, что, несмотря на все возрастающие требования к подготовке педагога, изменившиеся рамки профессиональной деятельности, проблема формирования поликультурной компетентности будущего учителя остается недостаточно разработанной. Большинство имеющихся исследований посвящено поликультурной подготовке студентов в процессе изучения иностранных языков. Безусловно, содержание образования и технологии обучения иностранным языкам обладают значительным потенциалом для решения задач поликультурного воспитания. Однако практика показывает, что языковой барьер зачастую не является единственным фактором, снижающим эффективность межкультурных, межэтнических, межконфессиональных коммуникаций. Необходимы знания истории, норм и традиций другой культуры,

ценностное отношение к ним, определенные личностные качества, позволяющие обеспечить результативную деятельность в условиях педагогики многообразия. Следовательно, эту проблему надо рассматривать значительно шире, в контексте подготовки будущего учителя (независимо от профиля подготовки или специализации) к реализации профессиональных функций.

В психолого-педагогических исследованиях присутствуют различные подходы к определению сущности и структуры профессиональной компетентности. Под компетентностью понимается единство теоретической и практической готовности к выполнению педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина); интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника вуза к деятельности в определенных областях (Ф.В. Фролов, Д.А. Махотин); мера соответствия знаний, умений и опыта реальному уровню решаемых профессиональных задач (С.М. Вишнякова); индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии (А.К. Маркова).

В работах, посвященных психологическим аспектам межкультурных отношений, выделяются следующие составляющие профессионализма: этносоциальная компетентность, готовность к преодолению трудностей во взаимодействии с представителями других культур, адаптационные возможности во взаимоотношениях с людьми других национальностей, культура межнационального общения. При этом особое внимание уделяется развитию личностных качеств специалиста [5, 173–182].

Вышеизложенное позволяет рассматривать поликультурную компетентность педагога как интегральную профессионально-личностную характеристику, представляющую единство ценностного отношения, теоретической и практической готовности к деятельности в поликультурной образовательной среде. Рассматриваемая компетентность, таким образом, предполагает не только наличие системы определенных знаний и умений, необходимых для жизни и деятельности в поликультурном обществе, но и способности применять их в соответствии с собственными ценностными ориентирами, установками, профессиональной позицией. В связи с этим в структуре названной компетентности выделяются следующие компоненты: ценностно-ориентационный, когнитивный, деятельностный.

Интерес к деятельности, отношение к ней, потребности и ориентации определяют степень активности студентов в овладении знаниями, умениями и навыками и в конечном итоге влияют на формирование личности специалиста. В связи с этим ценностно-ориентационный компонент рассматривается нами как системообразующий, базисный. Он определяет ценностные ориентации, личностные позиции, отношение к межкультурному взаимодействию, отражает сущностные личностно-профессиональные характеристики и качества специалиста. К таким

качествам и свойствам личности педагога относятся социальная активность, гуманность, толерантность, миролюбие, личностная предрасположенность к межкультурному взаимодействию, доброжелательность, эмпатия, мобильность. При изучении уровня сформированности данного компонента оцениваются мотивы и потребности, отношение и активность студентов в процессе их участия в деловых, имитационных играх, тренингах, в решении педагогических задач и ситуаций, в различных мероприятиях и проектах. Показатели сформированности данного компонента это готовность к межкультурной коммуникации, степень выраженности мотивов, проявления целевых установок, личностных качеств.

Когнитивный компонент характеризуется наличием системы методологических, теоретических и методических знаний о поликультурности мира, особенностях современных субкультур, закономерностях и принципах межкультурного взаимодействия, содержании поликультурного воспитания, возрастных, гендерных, культурных различиях участников педагогического взаимодействия. Показателем его сформированности выступает полнота и осознанность знаний, выраженная способность к творческому их применению.

Деятельностный компонент представлен сформированностью системы профессионально-педагогических умений, необходимых для успешной реализации профессиональных функций в поликультурной образовательной среде: организации конструктивного общения с различными категориями учащихся и их родителями, регулирования межличностных отношений, содействия продуктивному разрешению межкультурных конфликтов. Уровень сформированности профессиональных умений оценивается по качеству выполнения заданий, активности студентов, динамичности и адекватности установления контакта в реальных и моделируемых ситуациях межкультурного взаимодействия.

Как было отмечено выше, поликультурная компетентность является интегративным качеством личности. В связи с этим работа по ее формированию должна осуществляться комплексно, на нескольких уровнях: мотивационном, когнитивном, эмоциональном; в учебном процессе и внеаудиторной воспитательной деятельности. Развитие поликультурной компетентности – процесс длительный, включающий, по мнению Г.Д. Дмитриева, несколько этапов: понимание и принятие другой культуры, уважение культурных различий, утверждение культурных различий, формирование толерантности [1].

Разработанная нами программа поликультурного воспитания студентов филологического факультета направлена на формирование как общесоциальной (подготовка к жизнедеятельности в поликультурном мире), так и специальной (педагогической) поликультурной компетентности и включает следующие взаимосвязанные направления:

- формирование ценностного отношения к национальной и мировой культурам, к представителям других культур;
- формирование системы методологических, теоретических и методических знаний, значимых для деятельности в условиях педагогики многообразия и жизни в поликультурной среде;
- формирование умений, необходимых для реализации целей и задач поликультурного воспитания.

Данная программа предполагает реализацию следующих целей и задач: формирование поликультурного мышления, гражданской и профессиональной позиции будущего учителя, готовности к реализации профессиональных функций в условиях многокультурного образовательного пространства. Основные мероприятия программы: круглые столы «Поликультурная образовательная среда современного учреждения образования», «Культурная самоидентичность личности»; семинары-практикумы «Этика и культура межнационального общения», «Молодежные субкультуры»; тренинги по основам межкультурных коммуникаций, профилактике межкультурных конфликтов; конкурсы, викторины на знание национальной и мировой культуры и истории; гражданско-патриотический проект «Мы вместе!»; кураторские часы; экскурсии по историко-культурным местам Республики Беларусь и заочные экскурсии по музеям мира; литературные вечера, посвященные юбилейным датам белорусских и зарубежных писателей; фестиваль «Созвездие языковых культур»; подготовка студентами исследовательских и творческих проектов; волонтерская деятельность.

Таким образом, понимание значимости, сущности, структуры поликультурной компетентности и целенаправленная работа по ее формированию в процессе подготовки специалистов является одним из условий их успешной профессиональной деятельности в соответствии с потребностями современной образовательной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ОСВО 1-02 03 04-2013. Образовательный стандарт высшего образования. Первая ступень. – Минск, 2013.
2. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 240 с.
3. Слостенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2004. – № 5. – С. 4–15.
4. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 1999. – 208 с.
5. Саракуев, Э.А. Введение в этнопсихологию / Э.А. Саракуев, В.Г. Крысько. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 342 с.