

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

И. В. Журлова

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ:
СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ
КУРСОВЫХ РАБОТ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Мозырь
МГПУ им. И. П. Шамякина
2014

ПРЕДИСЛОВИЕ

Согласно новому Государственному образовательному стандарту по специальности «Социальная педагогика», а также с учетом перспектив реализации компетентного подхода к подготовке специалистов одной из важных задач высшего образования в нашей стране является разработка национальной концепции реализации содержания образования по социальным (помогающим) профессиям в единстве трех аспектов – теории, исследования, практики.

Система профессиональной деятельности педагога социального включает в себя создание позитивных воспитывающих отношений в социуме, направленных на гармонизацию взаимоотношений между представителями различных категорий населения, и практическую деятельность педагога социального в системе образования, ориентированную на работу с детьми и молодежью в личностно-средовом контексте.

Отсюда на первый план выходит проблема формирования у студентов синтезированных системных знаний в области практической социально-педагогической деятельности и свободное ориентирование в выборе и использовании методов и форм ее реализации в учебно-воспитательном процессе, что составляет основу компетентного владения будущими специалистами технологиями социально-педагогической деятельности.

Практическая деятельность педагога социального предполагает наличие умений осуществлять отбор и оценку социально-педагогических технологий, проектировать, реализовывать и оценивать их с точки зрения социально-педагогической эффективности, что подразумевает сформированность у него аналитических, проектировочных и исследовательских компетенций.

На этой основе усиление позиций университетской подготовки специалистов в области социально-педагогических дисциплин с целью совершенствования профессиональных функций связано с учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов (УИРС и НИРС), одной из эффективных форм которой является **курсовая работа**.

Курсовая работа – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента. В процессе ее выполнения расширяются и углубляются психолого-педагогические и социально-педагогические знания, формируются умения самостоятельной учебной работы, анализа и обобщения педагогического опыта по вопросам социального воспитания, социальной защиты школьников.

В процессе выполнения курсовой работы по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования» студенты должны овладеть методами научного и социально-педагогического исследования, расширить собственный педагогический

кругозор, совершенствовать навыки письменной и устной речи, проявить достаточно глубокие специальные знания. При исследовании выбранных проблем будущим специалистам необходимо применять и синтезировать знания, сформированные в процессе изучения курсов «Социально-педагогическая виктимология», «Коррекционная педагогика», «Социально-педагогическая профилактика», «Педагогические основы социально-культурной деятельности», «Социально-педагогические и психологические службы», «Охрана детства», «Социально-педагогическая работа с семьей», «Технология социально-педагогической деятельности».

В справочных материалах рассматривается тематика курсовых работ и их содержание по следующим разделам: «Организационно-технологические основы профессиональной деятельности педагога социального»; «Социально-педагогическая деятельность с различными группами»; «Межличностное взаимодействие в работе педагога социального»; «Социально-педагогическая деятельность в инфраструктуре города (района)».

Кроме тематического содержания, в справочных материалах обосновываются практические задания, соответствующие каждой теме исследования; предлагается список источников, отражающий учебники, учебные пособия, монографии, публикации периодической печати.

В приложениях представлены образцы оформления титульного листа, оглавления работы и библиографического списка; информационная база электронных ресурсов по педагогике; образцы бланков документов, необходимых в работе педагога социального (учетная карта учащегося, стоящего на внутреннем контроле, акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего и др.).

Представленные справочные материалы имеют целью содействовать развитию у будущих педагогов интереса к научно-исследовательской деятельности и формированию исследовательских умений в социально-гуманитарной сфере, приобщению будущих специалистов к научному осмыслению проблематики социально-педагогической деятельности, включению студентов в академическую исследовательскую среду посредством овладения ими основными стратегиями научного поиска.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

1. Требования к структуре и содержанию курсовой работы

Структура курсовой работы должна содержать следующие части:

- титульный лист (оформление см. в приложении А);
- план работы с указанием разделов и страниц (оформление см. в приложении Б);
- текст работы (введение, основная часть, заключение);
- библиографический список (оформление см. в приложении В);
- приложения.

Содержание введения состоит из обоснования актуальности выбранной темы для социально-педагогической теории и практики. Изначально следует представить научные работы по рассматриваемой тематике. Далее определяется цель, выделяются 4–5 задач, объект и предмет исследования, описываются методы научного исследования, указывается экспериментальная база (учебно-воспитательное или социально-педагогическое учреждение, где изучался педагогический опыт и проводилась экспериментальная работа).

Основная часть курсовой работы состоит из разделов или глав. В процессе курсового исследования, как правило, выделяются две главы. Первая глава имеет теоретическое направление (анализ педагогической, социально-педагогической, социологической, психологической и другой литературы по проблеме исследования), вторая – экспериментальное (описание опыта работы учебно-воспитательного учреждения или конкретного социального педагога в рамках исследуемой проблемы). Каждая глава делится на параграфы и заканчивается выводами, которые демонстрируют уровень решения поставленных задач.

В заключении подводятся общие итоги исследования на основе выводов по теоретической и практической части работы; обосновываются конкретные предложения по совершенствованию рассматриваемой проблемы в практике работы образовательно-воспитательных и социально-педагогических учреждений.

Список использованной литературы должен отражать теоретические и методические работы, изученные в процессе исследования. Как правило, должно быть представлено не менее 25 источников, на которые делаются ссылки в тексте курсовой работы. Источники в списке располагаются в алфавитном порядке в соответствии с фамилиями авторов.

Приложения представляют собой материалы, которые иллюстрируют проведенное исследование. Это могут быть таблицы, схемы, анкеты, записи бесед, сценарии внеклассных мероприятий, материалы социально-педагогических тренингов и т. д.

2. Этапы разработки курсового задания

Начинается работа с *выбора одной из тем*, перечень которых предлагается научным руководителем – преподавателем кафедры педагогики. После выбора темы студенту необходимо повторить соответствующий раздел социальной педагогики, уточнить понятия и термины, затем совместно с научным руководителем определить цель и задачи исследования.

Далее студент осуществляет *подбор литературы по теме исследования*, начиная его со списка рекомендованных преподавателем источников. Этот список студенту необходимо пополнить, познакомившись со статьями в педагогических журналах за последние годы, а также в сборниках научных трудов, в научно-методических изданиях, следует ознакомиться с информационной базой электронного ресурсного обеспечения в рамках исследуемой темы (см. приложение Г).

Последующий *анализ выбранной литературы* позволяет определить уровень теоретической разработанности исследуемой проблемы. При анализе научных источников студент должен делать выписки (дословно или в виде свободного пересказа). Параллельно с анализом литературы делается *накопление материала*. На отдельных листах выписываются теоретические положения, примеры из собственной практики или из опыта работы других педагогов.

После написания теоретической части исследования осуществляется *экспериментальная работа*, предполагающая использование таких методов, как наблюдение, анкетирование, анализ документации, ранжирование, тестирование, эксперимент и т. д. Данный вид деятельности позволяет познакомиться с состоянием учебно-воспитательной работы по исследуемой проблеме в условиях современного образовательно-воспитательного или социально-педагогического учреждения.

Педагогический эксперимент включает в себя условно три этапа: 1 этап – констатирующий эксперимент (выявление исходных данных по исследуемой проблеме), 2 этап – формирующий эксперимент (описание и внедрение в практику предлагаемой методики, программы, модели и т. д.), 3 этап – итоговая диагностика и выводы (выявление результатов формирующего эксперимента и их сравнение с исходными данными). Описание и результаты этого исследования составляют вторую экспериментальную часть курсовой работы.

На основании проведенного теоретического и практического исследования осуществляется *написание текста курсовой работы*. При этом важно, чтобы каждое положение было выводом предыдущего и причиной последующего. Необходимо также придерживаться плана работы, связывая положения в одно логичное целое. Особое внимание уделяется обобщению и выводам.

3. Требования к оформлению курсовой работы

Объем курсовой работы должен составлять примерно 30 страниц текста компьютерного набора. Из них: введение – 2–2,5 страницы, каждая глава – 10–12 страниц. Если глава делится на параграфы, то каждый параграф вмещает 5–6 страниц. Заключение занимает около 2-х страниц.

Размеры страниц курсовой работы – 297x210. Поля – по всем сторонам страницы. Размер левого поля (для переплета) – 25 мм, правого – 10, верхнего и нижнего – 20 мм.

Нумерация страниц сквозная, включая список литературы. Нумерация начинается с титульного листа, однако на нем и на странице с содержанием номер не ставится. Первая страница введения обозначается цифрой «3». Номер страницы помещается на линии границы нижнего поля посередине страницы.

С целью соблюдения объема курсовой работы в соответствии с указанным выше количеством страниц рекомендуется часть материала давать в виде приложений. Они обозначаются следующим образом: ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б и т. д. Внутри каждого приложения используется своя нумерация страниц. В тексте работы делаются ссылки на каждое приложение, например: (см. приложение А).

Каждая структурная часть курсовой работы – введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения – должны начинаться с новой страницы и иметь заголовки (названия).

Ссылки на источники делаются следующим образом. Цитата оформляется с помощью кавычек. После их закрытия в квадратных скобках ставится порядковый номер источника по библиографическому списку, приведенному в конце работы, через запятую – номер страницы с использованной цитатой, например: [14, с. 269].

4. Требования к защите курсовой работы

Завершенная курсовая работа подается научному руководителю не позднее чем за две недели до защиты. Защита проводится до начала зачетной сессии перед комиссией, которая состоит из 2–3 специалистов (научный руководитель и преподаватели кафедры).

За два-три дня до защиты курсовая работа возвращается студенту для исправления недостатков с учетом замечаний. Работа, которая не соответствует перечисленным выше требованиям, к защите не допускается. Во время защиты первое слово предоставляется студенту, который в своем выступлении (до 5 минут) должен остановиться на следующих моментах:

- а) мотивация выбора темы, ее актуальность;
- б) цели и задачи исследования;

- в) анализ литературы;
- г) обоснование использованных методов исследования;
- е) краткое описание экспериментальной работы и итоги исследования.

После сообщения студента ему задаются вопросы по проблеме исследования членами комиссии и присутствующими. В заключение студент имеет право взять слово для уточнения ответов на вопросы.

После защиты курсовая работа сдается на кафедру и хранится в течение года.

5. Типичные ошибки студентов при выполнении курсовой работы

Отметка за работу обсуждается после завершения защиты всех курсовых работ, допущенных в этот день к защите. При выставлении отметки учитывается качество работы, ее соответствие предъявляемым требованиям, научная грамотность и аргументированность как выступления студента, так и его ответов на вопросы.

Если студент не ликвидировал до защиты недостатки, на которые ему указал научный руководитель, не смог учесть замечания, не ответил на заданные ему вопросы, то на защите работа может быть оценена неудовлетворительно. ***Отметка за курсовую работу может быть снижена до неудовлетворительной, если в ней:***

- не выделена и не обоснована проблема исследования;
- план работы хаотичен и не отражает проблему;
- отсутствуют сравнительный анализ, обобщения, описание эксперимента, при этом для работы характерны декларативность, недоказанность и недостаточная аргументированность отдельных положений и выводов или же всей работы;
- работа носит реферативный характер, сведена до простого пересказа или переписывания источников, при этом чужие идеи и мысли подаются как собственные без ссылки на авторов;
- нарушена логика исследования, в преподнесении материала есть повторы или разобщенность мыслей, примеры носят случайный характер;
- крайне ограничен круг изученной литературы, не привлечены необходимые источники;
 - допущены ошибки в цитировании, неточно указаны источники приведенных высказываний, используется излишнее количество цитат;
 - встречаются орфографические, грамматические и другие ошибки;
 - данные экспериментальных методик, которые использовались при подготовке работы, подаются без математической обработки и выводов;
 - нарушены правила составления библиографии, работа имеет небрежный внешний вид.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Раздел I Организационно-технологические основы профессиональной деятельности педагога социального

Тема 1. Планирование и организация социально-педагогической работы

Направления исследования

Школа как открытая социально-педагогическая система. Социально-педагогические сектора профессиональной деятельности социального педагога (центр организации спортивно-оздоровительной работы, центр социально-педагогической поддержки, центр психолого-педагогической помощи и др.). Основные функции социально-педагогической и психологической службы (СППС) школы.

Системы деятельности педагога социального (система личностно-ориентированного социального воспитания, система поддержки молодежных инициатив, система социально-педагогической помощи семье, система социально-педагогической диагностики и мониторинга и др.).

Технологический подход к планированию социально-педагогической работы. Специфика планирования деятельности педагога социального. Требования к планам социально-педагогической работы, структура и виды планов: текущие, перспективные (годовой, месячный, ежедневный). Документация социального педагога, требования к ее оформлению.

Практические задания

1. Заполнить на примере конкретной школы карту социально-педагогической характеристики учреждения образования (см. приложение Д 1).
2. Предложить разработку плана деятельности СППС в условиях школы на учебный год (см. приложение Д 2).

Тема 2. Коммуникативные компетенции в профессиональной деятельности педагога социального

Направления исследования

Сущность и система коммуникативного процесса в социально-педагогической деятельности. Функции и механизмы социально-

педагогического коммуникативного процесса. Коммуникативные знания, умения и навыки как основа коммуникативной компетентности педагога социального.

Сферы общения педагога социального. Коммуникативные микротехнологии взаимодействия с различными категориями участников социально-педагогического процесса.

Виды социально-педагогических коммуникативных технологий. Психологическая и коммуникативная культуры личности педагога социального, их роль в реализации коммуникативных технологий. Коммуникативные умения и коммуникабельность педагога социального как условие эффективности реализации коммуникативных технологий. Коммуникативные основы технологии социально-педагогического посредничества.

Практические задания

1. Предложить разработку методических рекомендаций «Правила делового общения педагога социального» с учетом категорий клиентов и сфер сотрудничества специалиста.

2. Изучить и проанализировать документ «Этика социальной работы: принципы и стандарты» (А.С. Никончук «Профессиональная культура социального педагога»). На этой основе составить рекомендации «Этика профессиональной деятельности педагога социального».

Тема 3. Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности

Направления исследования

Технология информационно-речевого воздействия в социально-педагогической деятельности. Технология литературно-художественного моделирования в работе педагога социального. Технологии использования СМИ в системе социально-педагогического воздействия. PR-технологии в социально-педагогической деятельности.

Технологии применения компьютерных средств в процессе социально-педагогического взаимодействия. Технология применения видеометода в работе педагога социального. Интерактивные (on-line) справочно-методические пособия как актуальное информационное средство социально-педагогической работы.

Психологические основы восприятия рекламных средств различными категориями людей. Технология разработки и реализации социальной рекламы в процессе социально-педагогической деятельности.

Практические задания

1. Предложить разработку содержания блока социально-педагогической рекламы (сфера по выбору): правовая грамотность учащихся; здоровый образ жизни; гендерная культура подростков и молодежи; социальная активность и деятельность молодежных объединений и др.

2. Разработать примерный алгоритм (программу) сотрудничества специалистов СППС с различными СМИ города или района по основным направлениям деятельности службы.

Тема 4. Самодиагностика и саморазвитие профессиональных компетенций педагога социального

Направления исследования

Понятие саморазвития личности. Базовые стремления и образ жизнедеятельности личности. Диагностика уровня базовых стремлений и представлений о жизненном предназначении в процессе профессионального самосовершенствования педагога социального (методики «Жизненное предназначение», «Личностная биография» и др.).

Психотехнические игры и упражнения как средства профессионального саморазвития педагога социального (игры-релаксации, игры-формулы, игры-коммуникации и др.).

Педагогическая рефлексия как основа профессионального совершенствования педагога социального. Критерии эффективности профессиональной деятельности педагога социального. Методика оценки эффективности социально-педагогической работы.

Творческая индивидуальность педагога социального и ее характеристики. Алгоритм определения педагогического потенциала творческой индивидуальности педагога социального и его профессионального мастерства. Диагностика уровня самоменеджмента педагога социального. Техника самоменеджмента. Техника ситуационного анализа успехов и неудач в профессиональной деятельности (методика «пяти пальцев» и др.).

Практические задания

1. Предложить разработку анкеты для педагога социального «Карта самопознания».

2. Разработать примерный алгоритм (программу) профессионального самосовершенствования педагога социального.

Предметный указатель к разделу I

**Информационное
обеспечение
социально-педагогической
деятельности
(тема 3, с.10)**

Наличие и производство информации, обеспечение ею всех основных потребителей в соответствии с их информационными потребностями. Информационное обеспечение определяется информационной ситуацией и обусловлено информационной потребностью, которая рассматривается как «потребность в знании, обусловленная характером профессиональной деятельности специалиста и зависящая от его личностных характеристик.

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности призвано способствовать решению следующих задач:

1. Поиск наиболее эффективных способов решения социально-педагогических проблем в связи с многообразием ситуаций в социальной практике.

2. Выявление путей применения накопленных результатов научных исследований и методических разработок в ходе социально-педагогической деятельности.

3. Поиск принципиально новых подходов к удовлетворению потребностей социально-педагогической практики.

4. Поиск путей комплексного удовлетворения потребностей социально-педагогической практики посредством координации исследований в разных науках (социология, педагогика, психология, физиология и др.).

5. Поиск путей упорядочения знания посредством изучения в ретроспективе и информационно-логического анализа результатов научных исследований в предметной сфере социальной педагогики.

**Коммуникативные
компетенции
педагога социального
(тема 2, с. 9)**

Коммуникативная компетентность – это владение коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному

менталитету и выражающихся в рамках данной профессии. Коммуникативная компетентность – это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения. Коммуникативные компетенции складываются из следующих способностей и умений:

- давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;
- социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;
- осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации.

Коммуникативная компетентность синтезирует в себе общую культуру и ее специфические проявления в профессиональной деятельности. Одним из условий коммуникативной компетентности является выполнение определенных правил и требований. Наиболее значимые из этих правил состоят в следующем.

- Правило ясности. Нельзя приступать к сообщению мысли, если она непонятна или не до конца понятна самому себе.
- Правило «постоянной готовности к пониманию». Существует большое количество семантических и личностных барьеров, которые часто приводят к неполному или неточному пониманию сообщений.
- Правило конкретности. Следует избегать неопределенных, двусмысленных выражений и слов, без необходимости не пользоваться незнакомыми или узкоспециализированными терминами.
- Правило контроля над невербальными сигналами. Недостаточно контролировать только свою речь и содержание сообщения. Необходим контроль над формой его внешнего сопровождения – мимикой, жестами, интонацией, позой.
- Правило «собственной неправоты». При коммуникации всегда необходимо допускать, что личная точка зрения может быть неправильной.

Это часто предохраняет от серьёзных ошибок.

- Правило «места и времени». Эффективность любого сообщения резко возрастает в случае его своевременности и выбора наиболее адекватной ситуации, в которой оно реализуется.

- Правило открытости. Означает готовность к пересмотру своей точки зрения под влиянием новых обстоятельств, способность принимать и учитывать точку зрения собеседника.

- Правило активного и конструктивного слушания – условие эффективности коммуникаций. Правило обратной связи. Обеспечивает достижение главной цели коммуникативного процесса – взаимопонимания.

Планирование – оптимальное распределение ресурсов и действий для достижения поставленных целей, определяющих содержание деятельности в будущем. Планирование в общем виде подразумевает выполнение следующих этапов:

- постановка целей и задач;
- составление программы действий (проектирование);
- вариантное составление программы (вариантное проектирование);
- выявление необходимых [ресурсов](#) и их [источников](#);
- определение исполнителей и доведение до них плана дальнейших действий;
- фиксация результатов планирования в материальном виде, например, в виде [проекта](#), программы в письменной форме и т.п.

Комплекс знаний и умений специалиста, позволяющих квалифицированно, умело выполнять свои профессиональные обязанности. К числу наиболее профессионально значимых компетенций педагога социального относят:

- восприятие и понимание психического состояния ребенка;
- осуществление контроля за своим психическим состоянием;
- проектирование целей и задач социально-педагогической деятельности;
- ориентирование в содержании социально-педагогического взаимодействия;

**Планирование
социально-
педагогической
работы**
(тема 1, с. 9)

**Профессиональные
компетенции
педагога социального**
(тема 4, с.11)

- определение наиболее эффективных методов, форм и средств социально-педагогической работы и ее планирование;
- установление доверительных отношений с воспитанниками, родителями и коллегами;
- стимулирование клиентов к решению собственных проблем;
- владение техникой общения;
- расширение своих профессиональных знаний и умений;
- рефлексия результатов работы.

Самодиагностика профессиональных компетенций
(тема 4, с.11)

Диагностика – распознавание и оценка свойств, особенностей и состояний человека, заключающиеся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза).

Самодиагностика – процесс выявления педагогом социальным своих достижений, потребностей и возможностей относительно профессиональной деятельности. Самодиагностика осуществляется на основе проблемного анализа приобретенной системы знаний и опыта, результатов профессиональной деятельности.

Саморазвитие профессиональных компетенций
(тема 4, с.11)

Саморазвитие – сознательная деятельность человека, направленная на более полную реализацию себя как личности. Саморазвитие предполагает наличие ясно осознанных целей деятельности, идеалов и личностных установок. Саморазвитие профессиональных компетенций педагога социального осуществляется на основе следующего алгоритма действий:

- конкретизация ближайших целей саморазвития;
- выбор сферы саморазвития: научно-исследовательской, психолого-педагогической и т. д.;
- типизация возможных в будущем ситуаций профессиональной деятельности;
- определение пробелов в знаниях и умениях, необходимых для этих ситуаций;
- моделирование типов поведения в ситуациях профессиональной деятельности;
- выбор стратегии инновационно-творческого саморазвития;
- составление программы саморазвития.

Литература, рекомендуемая к разделу I

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология / Е.В. Андриенко. – М.: Академия, 2002. – 264 с.
2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
3. Вердебер, Р. Психология общения: полный курс / Р. Вердебер, К. Вердебер. – СПб.: Прайс-Еврознак, 2007. – 140 с.
4. Горянина, В.А. Психология общения / В.А. Горянина. – М.: Академия, 2002. – 400 с.
5. Гречко, Е.В. Самообразовательная программа: ресурсы, компоненты, алгоритм действий / Е.В. Гречко // Народная асвета. – 2009. – № 1. – С. 43–49.
6. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н.П. Капустин. – М.: Академия, 1999. – 216 с.
7. Кошель, Н.Н. Комплексно-целевая программа «Социальная адаптация школьников» / Н.Н. Кошель, И.Р. Перережко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 11. – С. 3–7.
8. Кошель, Н.Н. Социально-педагогическая среда учреждения образования как фактор социальной адаптации ребенка / Н.Н. Кошель, И.Р. Перережко // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 7. – С. 3–7.
9. Кузнецов, В.И. Принципы активной педагогики / В.И. Кузнецов. – М.: Академия, 2001. – 182 с.
10. Лабунская, В.А. Психология затрудненного общения / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Л.И. Рюмина. – М.: Академия, 2002. – 288 с.
11. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Академия, 2007. – 235 с.
12. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения / А.А. Лобанов. – М.: Академия, 2004. – 286 с.
13. Маслова, Н.Ф. Рабочая книга социального педагога: пособие для самообразования специалиста по социальной работе / Н.Ф. Маслова. – Орел: Орловский гос. ун-т, 1994. – 135 с.
14. Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования: письмо Мин. образования РБ от 22.05.2008 № 12-01-05/3871-2 // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 7. – С. 13–21; № 8. – С. 5–12; № 9. – С. 3–12.
15. Методические рекомендации по совершенствованию работы социальных педагогов в учреждениях образования // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2000. – № 2. – С. 2–25.
16. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

17. Никончук, А.С. Профессиональная культура социального педагога / А.С. Никончук. – Минск: Академия последипломного образования, 2001. – 248 с.
18. Никончук, А.С. СППС в системе непрерывного воспитания / А.С. Никончук // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 4. – С. 22–29.
19. Овчарова, Р.В. Справочник социального педагога: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 480 с.
20. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск: Новое знание, 2007. – 346 с.
21. Организация работы педагога-организатора в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования: метод. рекомендации // Сб. нормат. док-в Мин-ва образования РБ. – 2006. – № 19/20. – С. 43–77.
22. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2006. – 192 с.
23. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования: постановление Министерства образования РБ от 25.07.2011 № 116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levonevski.net/pravo/temy/tema28/glav/docm0130.html>.
24. Попкова, Е.В. Социокультурное проектирование: создание вариативного пространства развития личности в условиях школы / Е.В. Попкова // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 6. – С. 29–38.
25. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
26. Скрипкина, Т.П. Психология доверия / Т.П. Скрипкина. – М.: Академия, 2002. – 264 с.
27. Социальная работа: теория и организация: учеб. пособие для студентов вузов / П.П. Украинец и др.; под ред. П.П. Украинец, С.В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 288 с.
28. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: учеб. пособие / М.В. Фирсов, М.Р. Минигалиева, Б.Ю. Шапиро. – М.: Академия, 2002. – 360 с.
29. Хрестоматия по социальной педагогике / Сост. М.А. Дыгун, Л.В. Исмаилова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998. – Гл. 3. – С. 173–205.
30. Шептенко, П.В. Методика и технология работы социального педагога / П.В. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
31. Якжик, В.В. Социально-педагогическая работа в учреждениях образования Республики Беларусь / В.В. Якжик // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 2. – С. 7–11.

Раздел II Социально-педагогическая деятельность с различными группами

Тема 5. Разработка и реализация социально-педагогических проектов

Направления исследования

Понятие «социально-педагогический проект». Структура социально-педагогического проекта, характеристика компонентов (цель, задачи, целевая группа, направления и принципы деятельности, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, сроки и этапы реализации, место проведения, механизм и методы определения результативности проекта, ожидаемые результаты).

Классификация социально-педагогических проектов: по характеру деятельности (исследовательские, творческие, игровые, практико-ориентированные, информационные); по содержанию (интегрированные и монопроекты); по количеству участников; по продолжительности выполнения; по составу участников; по характеру управления.

Технологические основы реализации социально-педагогических проектов в учреждениях образования, в инфраструктуре города (района).

Практические задания

1. Разработать содержание ведущих социально-педагогических проектов (направление по выбору): «Современный тандем: семья и школа», «Нет ничего ценнее жизни» (профилактика суицидов), «Скажи зависимости НЕТ!», «Мы – вместе (сотрудничество школы и учреждений внешкольного воспитания и обучения)», «Твои права и обязанности», «Береги здоровье смолоду» и др.

Тема 6. Работа педагога социального с семьями учащихся

Направления исследования

Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Технологические подходы к диагностике проблем семейного воспитания (анкетирование, тестирование, социально-педагогический мониторинг семьи, паспортизация семей) (см. приложение Е).

Технология работы педагога социального с функционально состоятельными и функционально несостоятельными семьями. Технология работы с коррекционными родительскими группами.

Формы работы педагога социального с криминально-аморальными и асоциально-аморальными семьями. Специфика работы педагога социального с недееспособными и безработными родителями. Направления работы педагога социального с малообеспеченными и многодетными семьями. Технология социально-педагогического патронажа семей. Социальный надзор. Технология социально-педагогического семейного консультирования.

Практические задания

1. Заполнить акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего (см. приложение Ж), составить паспорт семьи (см. приложение Е).

2. Разработать программу социально-педагогического патронажа семей, признанных находящимися в социально опасном положении.

Тема 7. Работа педагога социального с педагогическим коллективом школы

Направления исследования

Место социально-педагогической и психологической службы в системе взаимодействия педагогических работников. Педагогический коллектив в структуре реабилитационной службы системы образования.

Направления и формы сотрудничества педагога социального с заместителем директора школы по воспитательной работе (начальником воспитательного отдела), с психологом учреждения образования.

Направления и формы сотрудничества педагога социального с классными руководителями ученических коллективов школы (кураторами учебных групп), учителями-предметниками.

Направления и формы сотрудничества педагога социального с руководителями кружков и студий, культорганизаторами, работниками библиотеки. Направления и формы сотрудничества педагога социального с медицинским работником учреждения, с преподавателями физического воспитания, с руководителем допризывной подготовки.

Практические задания

1. Разработать примерную модель социально-педагогической и медико-педагогической реабилитации учащегося в условиях образовательного учреждения.

2. Предложить примерную программу информационных сообщений педагога социального в рамках педагогического совета образовательного учреждения.

Тема 8. Социально-педагогическое взаимодействие с группами различной направленности, детскими и молодежными общественными объединениями

Направления исследования

Классификация подростковых и молодежных групп различной направленности (группы просоциальные, асоциальные, криминогенные).

Характеристика неформальных объединений различных типов самодеятельности: агрессивной, эпатажной, культурной, экономической, социальной, политической.

Дезорганизация и реорганизация как технологические механизмы влияния на асоциальные группы.

Технология организации групповой деятельности в рамках детских и молодежных общественных объединений. Направления и формы работы общественных объединений учащихся в условиях школы.

Программно-вариативный подход и принципы организации деятельности официальных и неформальных объединений учащихся в условиях образовательного учреждения.

Практические задания

1. Предложить разработку социально-педагогической программы «Школа юного лидера» по подготовке актива детских и молодежных общественных объединений.

2. Разработать примерную программу профилактики вступления учащихся в неформальные асоциальные объединения.

Тема 9. Социально-педагогическая подготовка старшеклассников к профессиональному самоопределению

Направления исследования

Технология социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Игровые технологии и технологии социально-педагогического проектирования в процессе построения индивидуальной траектории личностного и профессионального роста учащегося.

Технологии диагностики, информирования, консультирования, адаптации, посредничества в ходе профориентационной работы с учащимися. Инновационные методы (мультимедийные презентации, рекламные видеоролики, слайд-шоу, виртуальные экскурсии и т. д.) в процессе профессиональной ориентации школьников.

Практические задания

1. Разработать содержание ролевых игр и социально-педагогических проектов в рамках тем «Человек в мире бизнеса», «Моя будущая профессия» и т. д.

2. Разработать примерную программу профориентационной работы педагога социального с учащимися старших классов.

Тема 10. Социально-педагогические основы формирования у старшеклассников гендерной культуры

Направления исследования

Понятие «гендерная культура». Проблемы гендерной культуры современного социума.

Содержание и технологии социально-педагогической работы по формированию гендерной культуры школьников (гендерные роли в семье; культура полового поведения и здоровый образ жизни, профилактика ВИЧ-инфекции и т. д.).

Система и специфика социально-педагогической работы по профилактике детско-подростковой проституции и промискуитета.

Игровые технологии и технологии социально-педагогического проектирования в процессе формирования у старшеклассников гендерной культуры и подготовки их к будущей семейной жизни.

Практические задания

1. Предложить программу работы педагога социального по формированию гендерной культуры старшеклассников.

2. Разработать программу профилактики подростковых сексуальных девиаций и детско-подростковой проституции в работе СППС.

3. Предложить план социально-педагогических мероприятий по профилактике распространения ВИЧ-инфекции в молодежной среде.

Предметный указатель к разделу II

**Гендерная культура
старшеклассников**
(тема 10, с.21)

Сформированность у учащихся правильного понимания предназначения мужчины и женщины, сущности их взаимоотношений в обществе и в семье, а также их статуса и функций. Гендерная культура определяется гендерной ролью мужчин и женщин – поведением, выражающимся в виде речи, манер, одежды и жестов. Ключевым понятием здесь выступает «гендер» – культурная «маска» пола, то, что принято думать о женском или мужском образе в данном обществе в границах его социокультурных представлений.

**Детские и молодежные
общественные
объединения**
(тема 8, с. 20)

Детские и молодежные организации, основывающиеся на добровольном союзе учащихся и взрослых (или только учащихся), созданном для совместной деятельности, удовлетворения своей социальной потребности, а также реализации лично и социально значимых интересов.

По юридическому статусу и месту в социальной системе объединения делятся на официальные (признанные обществом, связанные с какими-либо государственными или общественными органами, имеющими официальную регистрацию, внутреннюю организационную структуру, отраженную в Уставе или другом учредительном документе, членство и фиксированный денежный взнос) – БРПО, БРСМ и др. и неофициальные или неформальные, существующие сами по себе.

По социально-психологическому статусу объединения делятся на группы принадлежности, в которых ученик состоит реально (класс, спортивная секция, клуб, дружеская компания и т. д.), и на референтные группы, к которым учащийся не принадлежит, но мысленно ориентируется на их мнение.

**Профессиональное
самоопределение
старшеклассников**
(тема 9, с. 20)

Процесс формирования личностью индивидуального стиля жизни, основой которого выступает ориентация на будущую профессиональную деятельность. Профессиональному самоопределению старшеклассников содействует профессиональная ориентация –

ознакомление учащихся с различными профессиями и видами труда и оказание им помощи в выборе будущей профессии и специальности в соответствии с имеющимися склонностями и способностями.

***Семейное
воспитание
(тема 6, с. 18)***

Система воспитания и образования детей, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

На эффективность семейного воспитания влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность семьи, социальное положение родителей, уклад семейной жизни, количество членов семьи, место проживания семьи, сложившаяся система отношений между родителями и отношений родителей к ребенку.

***Социально-
педагогический
патронаж семьи
(тема 6, с. 18)***

Система плотного взаимодействия педагога социального с семьей, в течение 4–9 месяцев с целью вхождения в курс всего происходящего в семье, оказания влияния на ход жизненных событий семьи, а также помощи членам семьи в решении определенных проблем.

Соц.-пед. патронаж – это обследование семьи с целью выявления социально-психологических, демографических, жилищно-коммунальных особенностей и разработка индивидуально для каждой семьи программы социально-педагогической реабилитации. Социально-педагогический патронаж семей осуществляется на основе наблюдений с целью выявления физического или психологического состояния членов семьи, характера родительно-детских отношений, обеспечение гармоничного семейного воспитания. Целью социально-педагогического патронажа семей является формирование у ребенка с раннего возраста общечеловеческих ценностей; выполнения воспитательной функции и первичной социализации ребенка формирование педагогической культуры родителей, создание благоприятного семейного микроклимата и укрепление института семьи. Функциями социально-педагогического патронажа семьи

выступают: воспитательная (формирование психолого-педагогической компетенции семьи) социально-правовая (заботы государства о семье, детях, в их правовой поддержке и защите) социально-реабилитационная (предусматривает воспитательную, образовательную и определенную попечительскую работу с неблагополучными семьями и семьями группы риска).

Социально-педагогическая и психологическая служба школы
(тема 7, с. 19)

В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 апреля 2006 г. № 42 «Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования» в учреждениях образования создана социально-педагогическая и психологическая служба (СППС). Объединение специалистов (педагога социального и педагога-психолога) в СППС направлено на интеграцию и координацию их деятельности, повышение результативности социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, а также развитие контактов с учреждениями социальной защиты населения, системы здравоохранения, внутренних дел, иными государственными и общественными организациями, благотворительными фондами и частными лицами в интересах эффективной поддержки детства.

Целью деятельности СППС учреждения образования является социальная адаптация обучающихся и оптимизация образовательного процесса. Основные задачи СППС учреждения образования: обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; оказание психологической помощи обучающимся.

Социально-педагогическое проектирование
(тема 5, с.18)

Проект – ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.

Социально-педагогическое проектирование – это создание проектов, предусматривающих возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств.

Литература, рекомендуемая к разделу II

1. Аладьин, А.А. Готовим ответственного семьянина / А.А. Аладьин, А.С. Чернявская // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 12. – С. 18–24.
2. Азарёнок, Е.А. Половое воспитание подростков / Е.А. Азарёнок // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 7. – С. 43–45.
3. Бедулина, Г.Ф. Социальное проектирование как форма воспитательной работы / Г.Ф. Бедулина // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 3. – С. 15–22.
4. Бобко, Е.А. Семья и школа: путь к сотрудничеству / Е.А. Бобко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 11. – С. 29–34.
5. Журлова, И.В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008. – 216 с.
6. Захожая, Н.Н. Социально-педагогическое проектирование как условие эффективного освоения среды учреждения образования / Н.Н. Захожая // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 6. – С. 12–18.
7. Иванов, С.А. «Нужно. Смогу. Хочу» – формула удачного выбора профессии / С.А. Иванов // Народная асвета. – 2009. – № 3. – С. 9–11.
8. Капелевич, Т.С. Группы сверстников и подростковая субкультура / Т.С. Капелевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2000. – № 3. – С. 38–49.
9. Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 280 с.
10. Клипинина, В.Н. Гендерные особенности социализации как объект исследования / В.Н. Клипинина // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 11. – С. 9–18.
11. Козел, В.И. Семинары-практикумы для родителей / В.И. Козел // Народная асвета. – 2008. – № 4. – С. 84–89.
12. Комарова, С.М. Социально-педагогическая работа по профориентации учащихся / С.М. Комарова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 2. – С. 38–41.
13. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Минск: Аверсэв, 2004. – 365 с.
14. Кузьменкова, Т.А. Социальная активность молодежи и общественные объединения / Т.А. Кузьменкова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 9. – С. 22–26.
15. Лесун, Л.И. Диагностика воспитательного потенциала неблагополучной семьи / Л.И. Лесун // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 8. – С. 61–64.

16. Липовка, Г.Н. Профориентационная игра «Я и мир профессий» (сценарная разработка) / Г.Н. Липовка // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 2. – С. 30–33.
17. Матюшкова, С.Д. Спецкурс для старшеклассников «Основы гендерной культуры» / С.Д. Матюшкова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 6. – С. 57–64.
18. Методические рекомендации по организации взаимодействия учреждений образования с общественными объединениями «Белорусский республиканский союз молодежи» и «Белорусская республиканская пионерская организация» // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 3. – С. 30–32.
19. Минова, М.Е. Модель детско-юношеского объединения, сформированного на основе нравственных ценностей / М.Е. Минова // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 4. – С. 42–50.
20. Минова, М.Е. Подготовка школьника – лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения / М.Е. Минова // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 4. – С. 46–50; – № 5. – С. 51–54.
21. Пасюкова, В.А. Социально-педагогический проект «Современный тандем: семья и школа» / В.А. Пасюкова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 2. – С. 48–52.
22. Семерикова, М.Т. Готовность к семейной жизни: структура и содержание / М.Т. Семерикова // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 9. – С. 61–67.
23. Сенько, Т.В. Педагогические основы обучения и воспитания родителей / Т.В. Сенько // Народная асвета. – 2008. – № 9. – С. 93–96.
24. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 212 с.
25. Смагина, Л.И. Учимся выбирать будущего спутника жизни / Л.И. Смагина // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 3. – С. 33–37.
26. Социальная педагогика: курс лекций / М.А. Галагузова [и др.]; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
27. Тарасова, Т.А. Профилактика ВИЧ-инфекции и популяризация здорового образа жизни среди несовершеннолетних. Семинар-тренинг / Т.А. Тарасова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 3. – С. 50–53.
28. Храмцова, Ф.И. Гендерное воспитание и нравственно-половая культура школьников (технология создания и реализации инновационного проекта) / Ф.И. Храмцова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 1. – С. 6–13; № 2. – С. 38–43.
29. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 184 с.
30. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

Раздел III Межличностное взаимодействие в работе педагога социального

Тема 11. Диагностика личности учащегося, проблем школьного и семейного воспитания

Направления исследования

Виды диагностики и их сущность (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.

Проективные технологии и графические методы в процессе диагностики личности учащегося.

Исследование социальной ситуации развития детей и подростков: уровни, содержание и методы работы. Диагностика социально-психологической адаптации подростков.

Исследование межличностных отношений детей и подростков.

Диагностика социально-педагогической запущенности детей.

Диагностика семьи и проблем семейного воспитания.

Практические задания

1. Провести диагностику семьи и проблем семейного воспитания (объект – семья учащегося конкретного учебного заведения), используя методику «Типовое семейное воспитание», «Анализ семейной тревоги» и другие методики по выбору.

2. Выявить состояние социально-педагогической запущенности конкретного ученика и составить его социально-педагогическую характеристику (см. приложение И).

3. С использованием диагностических данных составить социально-педагогическую характеристику класса/группы (см. приложение К).

Тема 12. Социально-педагогическая работа с учащимися с особенностями психофизического развития

Направления исследования

Технология социально-педагогического сопровождения и патронажа в работе с учащимися с ОПФР: принципы, содержание и формы работы.

Технологии групповой и массовой работы педагога социального с учащимися с ОПФР (технологии клубной работы, технологии организации тематических мероприятий с участием детей с ОПФР и др.).

Технологии консультирования и тренинговой работы с детьми с ОПФР и их родителями в условиях школы.

Технологии сотрудничества педагога социального в процессе оказания поддержки детям с ОПФР.

Технология социально-педагогического проектирования в работе педагога социального с детьми с ОПФР и их родителями.

Практические задания

1. Разработать систему организации досуговой деятельности учащихся с ОПФР в условиях коррекционно-развивающего центра.
2. Предложить тематическую программу тренинговой групповой работы с родителями воспитанников с ОПФР.

Тема 13. Индивидуальное консультирование школьника

Направления исследования

Сущность и специфика социально-педагогического консультирования. Технологические основы социально-педагогического консультирования: принципы, стадии.

Виды консультирования (контактное, дистантное), их характеристика. Особенности технологии дистантного консультирования.

Формы и методы взаимодействия в процессе индивидуального консультирования клиента. Этапы процесса индивидуального консультирования (знакомство, расспрос и проверка гипотез, воздействие, завершение беседы).

Рольные функции педагога социального в ходе консультирования.

Практические задания

1. Разработать программу контактного консультирования школьника (объект – учащийся конкретного учебного заведения), исходя из результатов диагностики имеющихся у ребенка проблем семейного воспитания, социального развития, характера отклонений в поведении; составить программу коррекции личности учащегося (см. приложение Л).
2. Составить примерный алгоритм консультирования школьника по проблеме рациональной организации свободного времени и развитию специальных способностей; по проблеме реализации основных требований к соблюдению здорового образа жизни и др. (проблема по выбору).

Тема 14. Социально-педагогическая поддержка детей и подростков в кризисных ситуациях

Направления исследования

Сущность понятий «кризис», «кризисная ситуация». Ситуация невозможности, аффектогенные жизненные ситуации, посттравматический стресс и их влияние на психическое здоровье учащегося.

Причины и факторы суицидального поведения подростков и молодежи. Признаки суицидального поведения.

Технология непосредственного вмешательства в кризисную ситуацию ребенка: общий подход и теоретические основания.

Практический (модельный) подход к реализации технологии кризисного вмешательства: цели, ступени реализации. Характеристика основных фаз модели кризисного вмешательства (фазы начальная, средняя, завершающая). Стратегии и приемы в рамках технологии кризисного вмешательства.

Специфика технологии поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Практические задания

1. Составить алгоритм действий педагога социального по кризисному вмешательству в следующих жизненных ситуациях ребенка: 1) лишение родителей родительских прав и помещение ребенка в приют; 2) возвращение ребенка к нормальной жизни после травмы (катастрофы и т. д.) в состоянии депрессии и т. д. (ситуация по выбору).

2. Разработать программу действий педагога социального по выявлению и профилактике суицидальных наклонностей учащихся (см. приложение М).

Тема 15. Профилактика и преодоление школьных межличностных конфликтов

Направления исследования

Конфликт и его разновидности. Конфликты случайные и неслучайные, механизм их возникновения. Конфликтогены и их роль в возникновении конфликта.

Проявления конфликтной ситуации (недоразумение, напряжение, психологический дискомфорт, инцидент). Специфика поведения педагога социального при различных проявлениях конфликтной ситуации.

Технологические основы аналитического, проектировочного действенно-практического этапов разрешения конфликтной ситуации. Правила формулирования конфликтной ситуации. Алгоритм выявления составляющих элементов конфликта.

Практические задания

1. Предложить технологическую модель влияния педагога социального на участников конфликтной ситуации в следующих системах общения: «ученик–ученик», «ученик–учитель», «ученик–родитель», «учитель–родитель».

2. Разработать алгоритм посреднического поведения педагога социального в процессе разрешения школьных межличностных конфликтов (конфликтная ситуация по выбору).

Тема 16. Социально-педагогическая работа специалиста с учащимися с девиантным поведением

Направления исследования

Поведенческие девиации, их сущность, причины и классификация.

Уровни эмоциональной напряженности (тревожность, депрессия, депривация, фрустрация), их влияние на формирование девиантного поведения.

Депривация как социальное явление. Абсолютная и относительная депривация. Уровни проявления депривации. Фрустрация как глубокий эмоциональный кризис. Острая и хроническая фрустрация. Технология коррекции депривации и фрустрации.

Детская лживость: ее характеристика и мотивы. Выявление и коррекция нечестности детей.

Коррекционная работа с импульсивными и аффективными детьми.

Коррекционная работа с недисциплинированными учащимися и учащимися, склонными к нарушению правовых норм.

Практические задания

1. Заполнить в условиях школы учетную карту учащегося, находящегося на внутреннем контроле (см. приложение Н); учетную карту несовершеннолетнего правонарушителя (см. приложение П.).

2. Представить программу работы педагога социального с учащимися по профилактике совершения ими правонарушений (экспериментальная база по выбору).

3. Предложить рекомендации педагогу социальному по организации и содержанию коррекционной работы с учащимися, проявляющими депривацию и фрустрацию.

Тема 17. Коррекция агрессивного поведения детей и подростков

Направления исследования

Сущностные характеристики детской и подростковой агрессии, признаки агрессивности. Раздражительность, подозрительность, чувство вины, обида, физическое насилие как виды агрессии. Косвенная агрессия, негативизм и вербальная агрессия как типы агрессивности.

Причины детской агрессии. Уровни детской и подростковой агрессивности: низкий уровень, средний, высокий. Диагностика агрессивного поведения детей.

Построение коррекционной работы с агрессивными детьми: принципы, направления, содержание. Методика ослабления детской агрессивности (переключение внимания, профилактические беседы, ролевые игры, поручения, упражнения, тренинг, тренировка воли, самоотчеты и др.). Работа с родителями агрессивных детей.

Агрессивное поведение педагогов. Причины педагогической конфликтности и агрессивности, пути их устранения.

Практические задания

1. Составить программу коррекционно-профилактической работы педагога социального с детьми агрессивного поведения и их родителями.

2. Предложить примерную тематическую программу коррекционной работы педагога социального с педагогическим коллективом школы. Цель программы – повышение конфликтологической компетентности учителей.

Тема 18. Коррекция аддиктивного поведения учащихся

Направления исследования

Аддикция как основа аддиктивного процесса. Аддикты и аддиктивные комплементы в процессе формирования зависимости. Факторы, определяющие склонность личности к аддикции: этнические, семейные, интраперсональные, генетические, психологические и др.

Аддиктивное поведение воспитанников как психологический этап формирования зависимого поведения. Алкоголизм, наркомания,

табакокурение, токсикомания, азартные игры и другие девиации как распространенные проявления аддиктивного поведения.

Алкогольная зависимость, токсикомания и наркомания в школьной и молодежной среде. Использование тестов-анкет для выявления зависимости подростков от ПАВ (см. приложение Р). Уровни деятельности педагога социального по профилактике и коррекции зависимости от ПАВ (профилактический, диагностический, терапевтический, реабилитационный).

Практические задания

1. Составить программу психологической и социально-педагогической коррекции различных видов зависимости учащегося.

2. Разработать алгоритм действий педагога социального при подозрении на употребление учащимися психоактивных веществ.

Тема 19. Социально-педагогическая работа с одарёнными детьми

Направления исследования

Технология социально-педагогического сопровождения развития одарённых детей в условиях школы и учреждений внешкольного воспитания и обучения: принципы, направления.

Характеристика этапов (диагностический, информационный, организационный, развивающий) технологии сопровождения развития одарённых детей на основе их специальных способностей (дети с артистическими, музыкальными, художественными и интеллектуальными способностями).

Технологии социальной адаптации одарённых детей к условиям образовательно-воспитательной среды.

Технология социально-педагогического консультирования родителей одарённых детей.

Практические задания

1. Составить программу консультативной работы педагога социального в условиях школы с родителями одарённых учащихся.

2. Составить примерную тематическую программу консультативных занятий педагога социального с одарёнными учащимися.

Предметный указатель к разделу III

**Агрессивное
поведение**
(тема 17, с. 31)

Целенаправленное, разрушительное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям и вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние психической напряженности, страха, подавленности и т. д.). Детская и подростковая агрессия – чаще всего следствие общей озлобленности ребенка и его пониженного самоуважения в результате пережитых жизненных неудач и несправедливостей.

В числе признаков агрессивного поведения педагоги и психологи выделяют: упрямство, постоянные возражения, отказы даже от легких поручений, игнорирование просьб учителя; драчливость; постоянная длительная подавленность и раздражительность; беспричинные вспышки гнева, озлобленность; жестокое обращение с животными; стремление оскорбить и унижить другого человека; властность, стремление настоять на своем; эгоцентризм, неспособность понять другого; эмоциональная глухота, душевная черствость; самоуверенность, завышенная самооценка.

**Аддиктивное
поведение**
(тема 18, с.31)

Один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских).

Аддиктивное поведение, как вид девиантного поведения личности, имеет ряд подвидов, дифференцируемых по объекту (агенту) аддикции. В реальной жизни наиболее распространены такие объекты зависимости, как психоактивные вещества (ПАВ), пища, игры, секс, религия и религиозные культы. Отсюда выделяют следующие формы зависимого поведения: химическая зависимость, нарушения

пищевого поведения, гемблинг (игровая зависимость), сексуальные аддикции, фанатизм.

**Девиантное
поведение**
(тема 16, с. 30)

Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Девиантное поведение характеризуется как отдельные поступки или их совокупность, не соответствующие существующим в обществе нравственным и правовым нормам, ценностям, образцам, стандартам жизни и деятельности. В социологии к видам девиантности относят болезни зависимости (алкоголизм, наркомания, табакокурение и др.), а также гомосексуализм, проституцию, азартные игры, суицидальные настроения, бродяжничество и др.

Депривация
(тема 16, с. 30)

Депривация (от англ. deprivation – потеря чего-либо) – эмоциональное состояние, в основе которого лежит неудовлетворенность человека его жизнью. Часто как синонимы депривации используются понятия «обездоленность», «безысходность», «ненужность», «лишенность». Английский психолог Д. Хэбб так определил это понятие: «... это состояние, связанное с биологически полноценной, но психически недостаточной средой».

Большинство исследователей выделяют три основных вида депривации: социальную, эмоциональную, сенсорную. *Социальной депривацией* человек начинает страдать, когда сравнивает свое материальное положение с положением других людей. *Эмоциональная депривация* – постоянная готовность человека совершить безрассудное, противоправное или деструктивное действие для возмещения своих эмоциональных потерь. *Сенсорная* (от лат. sensus – чувство, ощущение) депривация – это эмоциональное состояние ребенка, лишенного родительской заботы, опеки, любви; отсутствие человеческого тепла и понимания, продолжительная эмоциональная изоляция. Главный признак такого эмоционального состояния – постоянное гнетущее чувство ненужности, потерянности.

Депривация – это обычное состояние детей, у которых совсем нет родителей, детей из неполных семей, семей с малыми доходами, воспитанников детских приютов, домов, школ-интернатов. У одних она рождает тяжелую депрессию и нежелание жить, у других – агрессивность, враждебность, мстительность.

Кризисная ситуация
(тема 14, с. 29)

Ситуация, которая признается обществом как нарушающая нормальную жизнедеятельность человека и практически не поддающаяся для его самостоятельного разрешения, без помощи других. К числу таких ситуаций можно отнести следующие: полная нетрудоспособность по причине возраста или инвалидности, неспособность к самообслуживанию в связи с болезнью, а также сиротство, безнадзорность, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество, стихийные бедствия, катастрофы и т. п. (ст. 1 Закона Республики Беларусь «О социальном обслуживании»);

Межличностные конфликты
(тема 15, с. 29)

Предельно обостренное противоречие, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями. Конфликты подразделяются на внутриличностные (противоборство равных по силе, но разных по направленности мотивов, интересов и т. д.) и внешние (межличностные и межгрупповые).

Межличностные конфликты возникают в тех случаях, когда люди преследуют несовместимые цели, придерживаются несовместимых ценностей и норм, или в острой конкурентной борьбе стремятся к достижению одной цели.

Одаренные дети
(тема 19, с. 32)

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и т. д.) детей, которых в научной литературе и в обыденной речи называют вундеркиндами (от нем. wunder – чудо, kind – ребенок).

Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от сверстников: высокая любознательность и исследовательская активность. Такие дети в раннем возрасте

способны проследить причинно-следственные связи и делать на их основе умозаключения. Они обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью, и абстрактным мышлением. Их отличают большой словарный запас, способность концентрировать внимание на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна, способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Социально-педагогическая диагностика
(тема 11, с. 27)

Сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социальных факторов в целях повышения эффективности социально-педагогического взаимодействия. Соц.-пед. диагностика по содержанию и конечным целям является педагогической, а по методике проведения имеет много общего с психологическими и социологическими исследованиями.

Объектом диагностики для социального педагога является развивающаяся личность ребенка в системе ее взаимодействия с социальной средой и отдельные субъекты этой среды, оказывающие влияние на формирование данной личности. Предметом диагностики является социально-педагогическая реальность. Предмет и объект диагностики отражаются в содержании диагностики.

В социально-педагогической диагностике распознаются социально-психологические характеристики воспитательного микросоциума, особенности педагогического процесса и семейного воспитания (этимологическая диагностика), а также индивидуально-психологические характеристики личности, связанные с ее социальными взаимодействиями (симптоматическая диагностика).

Социально-педагогическое консультирование
(тема 13, с. 28)

Технология оказания социально-педагогической помощи путем целенаправленного информационного воздействия на человека или малую группу по поводу их социализации, восстановления и оптимизации социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм общения. В ходе консультирования использу-

ются специальные действия, актуализирующие активность и ответственность консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в свои силы и возможности, «разрешение» на пробы и ошибки, распределение ролей в ходе консультации, передающие ответственность клиенту и др. Характер и содержание консультирования обуславливается возрастом личности, ее индивидуальными особенностями, спецификой проблемной ситуации, в которой находится клиент.

Социально-педагогическая поддержка
(тема 14, с. 29)

Система мер, предполагающая социальную и психолого-педагогическую помощь личности в индивидуальном развитии и саморазвитии. Система поддержки основывается на принятии клиента таким, каков он есть; на доверии к клиенту; соблюдении социальных и моральных прав клиента; признании клиента соучастником социально-педагогического процесса.

Учащиеся с ОПФР
(тема 12, с. 27)

Дети, имеющие отклонения в психофизическом развитии (сенсорно-двигательной, соматической, интеллектуально-речевой сферах), которому могут сопутствовать отклонения в поведении, в силу чего затрудняется их адекватная социализация и школьная адаптация.

Вопросы обучения и воспитания лиц с ОПФР призвана решать система специального образования, которая также обеспечивает данному контингенту населения коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию в социум.

Система специального образования включает учреждения для лиц с интеллектуальной недостаточностью, для лиц с нарушением речи, для лиц с нарушением слуха, для лиц с нарушением зрения, для лиц с нарушениями психического развития, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для лиц с тяжелыми множественными нарушениями.

Фрустрация
(тема 16, с. 30)

Внутренняя напряженность, обусловленная невозможностью осуществить свои намерения; глубокий эмоциональный кризис, являющийся важнейшей причиной неврозов, невротических реакций, в которых озлобленность, неудовлетворение и раздражение занимают ведущие места.

Литература, рекомендуемая к разделу III

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция / М. К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 160 с.
2. Алексеева, Л.С. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками / Л.С. Алексеева, Л.П. Кругликова // Технологии социальной работы; под ред. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2002. – С. 298–323.
3. Бабахина, В.А. Клуб для лиц с особенностями психофизического развития и их родителей / В.А. Бабахина, А.Л. Акатьева, А.П. Ковалев // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 8. – С. 46–48.
4. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения подростка: метод. пособие / Г. Ф. Бедулина, А. Д. Григорьев, И. И. Прочакова. – Минск: Беларусь, 2001. – 272 с.
5. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие / Ю.В. Василькова. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 160 с.
6. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учеб-метод. пособие / М.И. Рожков [и др.]; под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
7. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 1999. – 280 с.
8. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций / Сост. Н.И. Бумаженко. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 145 с.
9. Дереченник, В.А. Клуб «Помощь» как опыт социально-педагогической терапии / В.А. Дереченник // Народная асвета. – 2009. – № 5. – С. 69–92.
10. Ёрш, Е.А. Профилактика суицидального поведения подростков / Е.А. Ёрш // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 2. – С. 60–64.
11. Журлова, И.В. Работа социального педагога с агрессивными детьми / И.В. Журлова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 7. – С. 3–7.
12. Замула, Е.Н. Ответственность перед талантом (психологическая помощь семьям, воспитывающим одаренных детей) / Е.Н. Замула // Народная асвета. – 2009. – № 9. – С. 90–94.
13. Катович, Н.К. «Культура здорового образа жизни». Программа факультативных занятий для IX (X) классов общеобразовательных учреждений / Н.К. Катович, В.Н. Ковалева // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 4. – С. 41–45.
14. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика, профилактика, коррекция: учеб. пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Минск: Аверсэв, 2004. – 365 с.

15. Лесун, Л. И. Социально-педагогическая диагностика в общеобразовательной школе / Л.И. Лесун // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 3. – С. 8–12.
16. Наумчик, В. Н. Социальная педагогика: Проблема «трудных» детей: Теория. Практика. Эксперимент: пособие / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 400 с.
17. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
18. Овчарова, Р.В. Справочник социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 480 с.
19. Перешеина, Н.В. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева. – М.: Сфера, 2006. – 192 с.
20. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. для студентов пед. училищ и колледжей / И. П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 350 с.
21. Сенько, Т. В. Диагностико-коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками / Т. В. Сенько // Психологическая служба. – 2002. – № 1. – С.47–51.
22. Словарь социального педагога и социального работника / под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – 2-е изд. – Минск: БелЭн, 2003. – 256 с.
23. Социальная педагогика: курс лекций / М. А. Галагузова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
24. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 487 с.
25. Татаринова, Н.М. Сценарии человеческих судеб, или путь ресоциализации личности / Н.М. Татаринова // Народная асвета. – 2009. – № 9. – С. 71–75.
26. Шейнов, В.П. Конфликты: возникновение, предотвращение и разрешение / В.П. Шейнов // Псіхалогія. – 2009. – № 2. – С. 28–34.
27. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
28. Шнып, Л.Л. Система патронатного сопровождения выпускников с особенностями психофизического развития / Л.Л. Шнып // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 3. – С.45–51.
28. Янченкова, С.В. Социально-психологическое сопровождение становления одаренных детей в учреждении внешкольного воспитания и обучения / С.В. Янченкова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 6. – С. 56–60.
29. Янковский, С.И. Ранняя социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних / С.И. Янковский // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 3. – С. 5–9.

Раздел IV Социально-педагогическая деятельность в инфраструктуре города (района)

Тема 20. Организация социально-педагогического комплекса

Направления исследования

Социально-педагогический комплекс (СПК): сущность и структура. Основные задачи и типы СПК. Модели организации СПК.

Технологические подходы к организации деятельности СПК (технология программирования деятельности СПК, технологии программно-вариативной деятельности СПК, технология работы профильных служб в рамках СПК).

Основные технологии работы педагога социального в условиях СПК (технологии коррекционной и профилактической работы с неблагополучными семьями; технология комплексной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, технология организации социокультурной деятельности и др.).

Технологические основы дифференциации, интегрирования, генерирования и декомпенсации воспитательной предметно-пространственной среды в условиях СПК.

Практические задания

1. Составить структурную модель СПК города (района), включая общеобразовательные и медицинские учреждения, учреждения дополнительного образования, социально-педагогические службы, службы ОВД и т. д.

2. Разработать программу социокультурной деятельности в рамках СПК, задействовав все учреждения в его структуре.

Тема 21. Организация взаимодействия педагога социального с микросредой

Направления исследования

Сущность понятий «среда» и «микросреда». Диагностика микросреды социального института и микросреды личности. Технология диагностики микросреды: алгоритм деятельности.

Технологические основы составления паспорта, карты-характеристики и карты-схемы микрорайона. Технология составления карты обследования жизненного пространства ребенка.

Акция в социально-педагогической работе: понятие, цели. Классификация социально-педагогических акций. Технология организации и проведения педагогом социальным благотворительных акций.

Технологические основы организации реабилитационного пространства в микросреде. Направления социально-педагогической деятельности в рамках реабилитационного пространства. Технологический механизм социальной адаптации личности к микросреде.

Технологии культурно-досуговой деятельности в микрорайоне.

Практические задания

1. Составьте карту-схему и карту-характеристику микрорайона на основе выбора территориальной сферы деятельности педагога социального конкретной школы или комнаты школьника (см. приложение С).

2. Составьте программу реализации тематической акции в микрорайоне (тема по выбору) с привлечением к участию в ней населения и представителей различных государственных и частных структур.

Тема 22. Межведомственное взаимодействие в процессе профилактики жестокого обращения с детьми

Направления исследования

Жестокое обращение с детьми: анализ ситуации и методы решения. Насилие над ребенком в образовательной практике. Насилие над ребенком в семье. Виды и признаки насилия.

Система защиты детей от насилия и жестокого обращения. Законодательная база защиты детей от насилия. Службы помощи, реабилитации и профилактики в системе предотвращения насилия.

Технология организации и осуществления межведомственного подхода в предотвращении насилия и жестокого обращения с детьми.

Практические задания

1. Предложить алгоритм действий специалистов реабилитационного центра по факту выявления случая жестокого обращения с ребенком.

2. Заполнить карту наблюдений за поведением ребенка, пережившего насилие (см. приложение Т); разработать модель реабилитации ребенка в условиях СПЦ на основе межведомственного сотрудничества.

Тема 23. Деятельность педагога социального в условиях социально-педагогического центра

Направления исследования

Ресоциализация в структуре деятельности педагога социального в условиях социально-педагогического центра (СПЦ). Этапы ресоциализации, их особенности. Субъекты процесса ресоциализации, характеристика групп.

Технологические подходы к организации коррекционно-профилактической работы педагога социального с детьми и их родителями в СПЦ. Технология социальной и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в условиях СПЦ. Технология разработки специалистом индивидуальной программы реабилитации ребенка.

Технологии диагностики, консультирования, социального патронажа в работе специалиста СПЦ.

Технологии социокультурной деятельности в процессе организации досуга учащихся в СПЦ.

Практические задания

1. Составить комплексную коррекционную программу работы в условиях СПЦ с детьми и семьями, признанными находящимися в социально опасном положении.

2. Разработать программу воспитательных мероприятий для детей и подростков в условиях социального приюта на основе технологии организации социально-культурной деятельности.

Тема 24. Социально-педагогическая работа с семьей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

Направления исследования

Сущность и общая технология индивидуальной работы со случаем. Технология индивидуального консультирования в работе с родителями.

Групповые формы работы с семьями в условиях центра (организация психологических и социально-педагогических тренингов). Технология клубной работы с родителями в центре (клуб «Мы вместе»).

Технологии сотрудничества педагога социального в процессе взаимодействия со специалистами центра.

Технология посредничества в работе педагога социального с родителями воспитанников центра.

Практические задания

1. Разработать программу посреднической помощи педагога социального семьям воспитанников коррекционно-развивающего центра (на примере воспитанников Центра медицинской реабилитации для детей-инвалидов и молодых инвалидов с психоневрологическими заболеваниями «Радуга» г. Мозыря и их семей).

2. Составить программу деятельности социально-педагогического клуба для родителей воспитанников центра коррекционно-развивающего обучения

Тема 25. Работа педагога социального в детских домах и интернатных учреждениях

Направления исследования

Технологические основы социально-педагогической поддержки и сопровождения детей-сирот. Коммуникативные технологии в работе социального педагога с воспитанниками интернатных учреждений (консультирование, тренинговые технологии общения, технологии профилактики социальных вредностей, технологии содействия в выборе жизненной стратегии, технологии содействия в самопознании и др.).

Сущность и структура гендерной культуры личности. Полоролевая идентификация и полоролевое поведение подростков. Социально-педагогическая профилактика и коррекция отклонений в полоролевом поведении воспитанников детских домов и интернатов.

Технологии сотрудничества специалистов интернатного учреждения.

Практические задания

1. Предложить диагностическую методику, определяющую сущностные характеристики и особенности полоролевого поведения детей и уровня сформированности у них гендерной культуры.

2. Составить программу формирования гендерной культуры и коррекции отклонений в полоролевом поведении воспитанников детских домов и интернатов.

3. Разработать программу социальной адаптации и реабилитации воспитанников детских домов и интернатных учреждений с учетом специфики возраста детей (дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный возраст).

Тема 26. Деятельность педагога социального по постинтернатному сопровождению детей-сирот

Направления исследования

Модели постинтернатного сопровождения детей-сирот: сущность и содержание. Белорусский опыт постинтернатного сопровождения детей-сирот: молодежная биржа занятости, многопрофильный молодежный центр и др.

Цели, задачи и направления постинтернатного сопровождения детей-сирот в условиях профессионально-технических и средних специальных учебных заведений. Технологические основы постинтернатного сопровождения детей-сирот (технологии работы СППС с педагогическим коллективом учреждений, технология социальной адаптации детей-сирот).

Технологии сотрудничества в процессе постинтернатного сопровождения детей-сирот.

Практические задания

1. Представить программу социально-педагогического сопровождения детей-сирот в условиях средних, средних специальных, профессионально-технических и высших учебных заведений.

2. Предложить модель формирования социальной компетентности выпускников интернатных учреждений.

Тема 27. Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей

Направления исследования

Основные направления деятельности СППС по охране и защите детства. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье как нормативный акт по охране и защите детей. Декрет Президента РБ № 18 от 24.11. 2006 г.

Понятие о социальном сиротстве, его причины и масштабы распространения в современном обществе. Признание и учёт несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (см. приложение У). План по защите прав несовершеннолетнего.

Юридические основания и процедура лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Содержание деятельности КДН.

Органы опеки и попечительства: цели, задачи, функции их деятельности. Основные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Направления деятельности органов

опеки и попечительства по передаче ребёнка в приёмную семью. Социально-педагогическое сопровождение приёмной семьи.

Защита имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практические задания

1. Заполнить: а) акт обследования условий жизни и воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей (см. приложение Ф); б) акт обследования условий жизни и воспитания подопечного в приемной семье (см. приложение Х).

2. Предложить программу подготовки кандидатов в патронатные воспитатели.

3. Разработать программу социально-педагогического сопровождения приёмной семьи (на основе конкретного случая).

Тема 28. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними в учреждениях образования закрытого типа

Направления исследования

Технологические основы построения воспитательного процесса в исправительных учреждениях.

Технология реализации трудовой и профессиональной подготовки, профориентации осуждённых в условиях специальных закрытых учебно-воспитательных учреждений.

Технологии социально-педагогической и социально-психологической реабилитации воспитанников исправительных учреждений. Технологии индивидуальной и групповой работы педагога социального с осуждёнными несовершеннолетними.

Технология стимулирования правопослушного поведения осуждённых в работе педагога социального.

Технологии организации социокультурной и образовательной среды в исправительном учреждении.

Практические задания

1. Разработать модель реабилитационного пространства спецучреждения для несовершеннолетних осуждённых.

2. Предложить коррекционно-реабилитационную программу работы педагога социального (воспитателя) с несовершеннолетними осуждёнными в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

Тема 29. Работа специалистов СППС по постпенитенциарной адаптации бывших осуждённых несовершеннолетних

Направления исследования

Технологические основы постпенитенциарной реабилитации бывших осуждённых. Типологические группы бывших осуждённых, их характеристика.

Технология социальной и социально-психологической адаптации бывших воспитанников специальных образовательно-воспитательных учреждений. Особенности реализации когнитивного, эмоционально-психического и поведенческого этапов механизма социальной адаптации бывших осуждённых.

Технология реализации программы «Равный обучает равного» в работе с бывшими осуждёнными несовершеннолетними.

Технология постпенитенциарной адаптации бывших осуждённых несовершеннолетних и их семей в условиях реабилитационного лагеря.

Практические задания

1. Разработать программу деятельности Центра социальной реабилитации подростков, освобождённых из мест лишения свободы.

2. Предложить содержание • коррекционно-профилактической программы «Равный обучает равного» для учащихся школ с привлечением к обучающей работе несовершеннолетних, освобождённых из спецучреждений.

Тема 30. Социально-педагогическая работа по социализации детей из семей мигрантов и беженцев

Направления исследования

Национальное законодательство Республики Беларусь в аспекте социальной защиты пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Характеристика детского контингента, пострадавшего от катастрофы на Чернобыльской АЭС как виктимогенной группы населения. Защита детей от последствий аварии на Чернобыльской АЭС (подпрограмма «Дети Чернобыля» Президентской программы «Дети Беларуси» и др.).

Понятия «мигранты» и «беженцы». Проблема мигрантов и беженцев в Республике Беларусь. Национальное законодательство Республики Беларусь в отношении мигрантов и беженцев (Закон «О беженцах» и др.)

Социальная защита, адаптация и педагогическая поддержка детей-мигрантов и детей-беженцев в инокультурной среде. Формирование у детей и молодежи культуры межэтнических отношений и толерантности к представителям инациональных групп.

Практические задания

1. Предложить модель социальной адаптации детей из семей мигрантов и беженцев с иноязычной культурой к условиям среды проживания и образовательной среды учебно-воспитательных учреждений.

2. Разработать программу формирования толерантного сознания и межнациональной культуры белорусских школьников с привлечением педагогического коллектива учреждения и родителей учащихся.

Тема 31. Социально-педагогическое взаимодействие специалиста с адептами деструктивных религиозных сект

Направления исследования

Социальная природа и особенности современных нетрадиционных религиозных культов. Религиозная секта как деструктивный фактор социализации современной молодежи. Причины ухода молодежи в деструктивные религиозные секты.

Факторы, обуславливающие социальную опасность деструктивных религиозных сект. Деструктивные религиозные секты, действующие в Республике Беларусь: общая характеристика.

Критерии деструктивности религиозных новообразований в контексте парадигмы национальной безопасности. Закон Республики Беларусь «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях».

Сущность и пути преодоления религиозного фанатизма. Педагогические условия и формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные секты.

Практические задания

1. Предложить социально-педагогическую модель предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты.

2. Разработать тематическую программу сотрудничества СППС учреждения образования с представителями белорусской православной церкви по профилактике вовлечения учащихся в религиозные секты.

Предметный указатель к разделу IV

Беженцы (беженец)
(тема 30, с. 46)

Лицо, не являющееся гражданином Республики Беларусь, которое в силу обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или по политическим убеждениям находится вне страны своей гражданской принадлежности, не может или не желает пользоваться защитой этой страны (или вернуться в нее) вследствие таких опасений.

Деструктивная религиозная секта (культ)
(тема 31, с. 47)

Разновидность религиозной организации, чья культовая практика признается авторитетными социальными институтами общества разрушающей в отношении личности, ее духовного и физического здоровья, системы ценностей и образа жизни; нарушающей гарантированные права и свободы человека, нормы общественного порядка и нравственности.

Детские интернатные учреждения
(тема 25, с. 43)

Детский дом – государственное воспитательное учреждение для детей, оставшихся без родительской опеки (дошкольные – для детей 3–7 лет; школьные – для детей 7–18 лет). Школа-интернат – государственное закрытое учебное учреждение, где воспитанники обучаются и живут. Таким образом, главное отличие детских домов от школ-интернатов заключается в том, что дети, воспитываемые в детских домах, получают образование в ближайших к детскому дому школах района, а воспитанники школ-интернатов живут и обучаются в этом же учреждении.

Основные цели деятельности государственных учреждений, в которых воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей: осуществление социальной защиты детей, находящихся в этих учреждениях; осуществление мероприятий реабилитационного, медицинского и социального характера; организация получения детьми среднего образования.

Жестокое обращение с детьми
(тема 22, с. 41)

Любые умышленные действия или бездействие родителей, воспитателей и других лиц, от которых ребёнок находится в

зависимости, наносящие ущерб его физическому или психическому здоровью, нарушающие развитие личности ребёнка, его психическое развитие или социализацию. Часто понятие «жестокое обращение с детьми» заменяется в контексте на термин «насилие», которое может быть физическим, сексуальным, экономическим, психологическим, моральным, а также выражаться в виде пренебрежения нуждами и интересами ребенка.

Неокульты
(тема 31, с. 47)

Новые религиозные организации (НРО), различающиеся по источникам вероучения, степени вовлеченности в группу, способам организации групп, политическим и социальным ориентациям (псевдохристианские, неоориенталистские – организации восточной ориентации, оккультно-мистические, неоязыческие организации и магические культы, криминальные псевдорелигиозные структуры и др.).

***Постинтернатное
сопровождение
детей-сирот***
(тема 26, с. 44)

Различные виды помощи (социальной, правовой, психологической и др.) выпускникам интернатных учреждений в процессе их адаптации и социализации, предполагающие выработку у них адаптационных навыков и способностей, содействие в социально-бытовом устройстве и усвоении социально-полезных ролей, в закреплении социально значимых позитивных установок, мотивов и способов поведения и общения.

***Постпенитен-
циарная адаптация***
(тема 29, с. 46)

Пенитенциарный (от лат. poenitentarius – исправительный) – покаянный, исправительный. Двухсторонний процесс приспособления личности осужденного к социальной среде, напрямую связанный с комплексом мер, проводимых государственными учреждениями, органами и институтами общественности, носящими добровольный или принудительный характер в целях закрепления результатов исправительного воздействия и предупреждения совершения новых преступлений. Постпенитенциарная адаптация имеет следующие специфические особенности:

– этот процесс начинается с момента отбытия всего срока уголовного наказания, вступления в

законную силу определения или постановления суда, объявления акта амнистии (в случаях освобождения полностью от отбывания наказания), помилования (в случаях освобождения от дальнейшего отбывания наказания) и завершается моментом погашения или снятия судимости;

– целью постпенитенциарной адаптации лиц, осужденных к лишению свободы, является приспособление их к новой или изменившейся прежней социальной среде для закрепления результатов исправительного воздействия и предупреждения совершения ими новых преступлений;

– данный процесс находится в области регулирования различных отраслей права (конституционного, уголовного, жилищного, трудового, семейного, административного и др.).

Структурно упорядоченная разветвленная сеть воспитательно-образовательных учреждений, социально-психологических служб, территориальных групп и объединений, служб помощи семье и детству, направленная на социальную защиту и осуществление прав каждого своего члена в творческой самореализации, успешном физическом психическом и социальном развитии личности.

СПК создаются с целью объединить различные организации микрорайона, в которых учащиеся получают общее образование, развивают способности в эстетической, спортивной, трудовой, технической и других видах творческой деятельности. На этой основе СПК включают общеобразовательные, музыкальные, художественные и спортивные школы, центры технического творчества, туризма и краеведения, детские центры творчества и другие учреждения дополнительного образования, творческие объединения учащихся, а также воинские части, отделения милиции и др.

В задачи СПК входит: обеспечение необходимых условий по месту проживания детей для их эффективного социального воспитания; проведение ранней диагностики, коррекции и реабилитации социально уязвимых категорий детского населения; оказание

Социально-педагогический комплекс (СПК)
(тема 20, с. 40)

оперативной социальной помощи; координация усилий в работе с семьей и в микросоциуме; социально-педагогическая поддержка детей и семей со специфическими нуждами (оставшихся без попечения родителей, инвалидов, детей с ослабленным психическим или физическим здоровьем, «групп риска» и т. п.).

**Социальная
микросреда**
(тема 21, с. 40)

Среда – это совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность и реализуется как личность. Социальная среда рассматривается, прежде всего, с точки зрения процесса включения в нее личности и интеграции ее через ближайшую социальную среду в общество.

На уровне понятия среды выделяется понятие «микросреда», которое мы связываем в педагогике, прежде всего, с непосредственным окружением ребенка, в том числе и по месту жительства. Под социальной микросредой понимается общество индивидов, объединенных общими ценностями, интересами, проживающих в одинаковых социальных и экономических условиях.

**Социальное
сиротство**
(тема 27, с. 44)

Негативное социальное явление, которое характеризует образ жизни несовершеннолетних детей до 18 лет, оставшихся без попечения родителей. У этих детей в большинстве своем имеются живые биологические родители, лишены родительских прав и страдающие тяжелыми заболеваниями, в том числе психическими, вследствие алкоголизма или наркомании.

К категории детей, оставшихся без попечения родителей, относятся дети, у которых родители: умерли; лишены родительских прав; ограничены в родительских правах; признаны безвестно отсутствующими; недееспособны (ограниченно дееспособны); отбывают наказание в исправительных колониях; обвиняются в совершении преступления и находятся под стражей; уклоняются от воспитания детей; отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно.

Социально-педагогический центр
(тема 23, с. 42)

«Социально-педагогическое учреждение, которое реализует программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, координирует деятельность иных учреждений образования в пределах административно-территориальной единицы по выявлению и учету детей, находящихся в социально опасном положении, их социально-педагогической реабилитации и оказанию им психологической помощи, осуществляет разработку и координацию выполнения индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, оказывает психологическую и социально-педагогическую помощь законным представителям обучающихся и предназначено для временного проживания (не более шести месяцев) и социальной реабилитации детей в возрасте от трех до восемнадцати лет, находящихся в социально опасном положении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до их возвращения в семью или определения их дальнейшего жизнеустройства» (Кодекс Республики Беларусь об образовании, ст. 284).

Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
(тема 24, с. 42)

Специальное учреждение образования, обеспечивающее создание комплексной системы оказания психолого-медико-педагогической помощи лицам с особенностями психофизического развития (ОПФР), получение образования лицами с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, осуществляющее диагностическую, педагогическую, коррекционно-развивающую, социально-психологическую, методическую, консультативную и информационно-аналитическую деятельность. Основными целями деятельности ЦКРОиР являются:

– создание специальных условий для получения образования лицами с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями на уровнях

дошкольного и общего базового образования, их социальной адаптации и интеграции в общество;

– социальная реабилитация лиц с ОПФР, обеспечивающая создание им равных возможностей для участия в жизни общества, формирование жизнеспособной личности, включение в активное социальное взаимодействие;

– обеспечение детей с ОПФР своевременной квалифицированной коррекционно-педагогической, социально-психологической помощью по месту жительства и др.

**Учреждения
образования
закрытого типа**
(тема 28, с. 45)

Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей, обеспечивающие их психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию, включая коррекцию их поведения и содействие их дальнейшей адаптации в обществе, а также создание условий для получения ими образования. Основной задачей указанных учреждений является коррекция поведения, обучение и подготовка к общественно полезной деятельности несовершеннолетних путем применения к воспитанникам педагогических методов с обязательным охватом общеобразовательным и профессиональным обучением и привлечением их к труду. При этом проведение воспитательной, культурно-массовой и спортивной работы сочетается с определенным режимом содержания.

В Республике Беларусь существуют следующие учебные учреждения образования закрытого типа, где находятся малолетние правонарушители: Могилевское государственное специальное профессионально-техническое училище № 2 деревообработки, Могилевская государственная специальная средняя школа закрытого типа, Петриковское государственное специальное профессионально-техническое училище № 1 легкой промышленности, Кривичское государственное специальное профессионально-техническое училище № 3 закрытого типа (Мядельский район), специальное лечебно-воспитательное учреждение (средняя школа для учащихся с ОПФР) закрытого типа для мальчиков в Кричеве.

Литература, рекомендуемая к разделу IV

1. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учеб. пособие для вузов по специальности «Социальная работа» / А.А. Акмалова, В.М. Капицин. – М.: ИНФРА–М, 2008. – 22 с.
2. Бабахина, В.А. Клуб для лиц с особенностями психофизического развития / В.А. Бабахина, А.Л. Акатьева, А.П. Ковалев // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 8. – С. 46–48.
3. Борьба с преступностью в Беларуси: научные основы и концептуальные решения / О. И. Бажанов [и др.]; под ред. О. И. Бажанова. – Минск: Право и экономика, 2005. – 403 с.
4. Войтко, Н.В. Взаимодействие педагогов с воспитанниками социального приюта / Н.В. Войтко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 8. – С. 35–41.
5. Гулякевич, Д.Л. Уголовная ответственность несовершеннолетних / Д.Л. Гулякевич // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 1. – С. 26–31.
6. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций / Сост. Н. И. Бумаженко. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 145 с.
7. Журлова, И.В. Социально-педагогическая виктимология: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2010. – 172 с.
8. Кедрякова, Р.Н. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема / Р.Н. Кедрякова, А.М. Новик // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 5. – С. 34–40.
9. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Минск: Аверсэв, 2004. – 365 с.
10. Курганова, Е.А. Особенности социальной адаптации детей, воспитывающихся в детском доме / Е.А. Курганова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 8. – С. 48–53.
11. Куровская, С. Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних / С. Куровская // Планета – семья. – 2007. – № 3. – С. 8–15.
12. Кутузова, Н.А. Новые религиозные организации в Беларуси: классификация и причины распространения в молодежной среде / Н.А. Кутузова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 5. – С. 34–40.
13. Овсенко, Л.П. Взаимодействие социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении / Л.П. Овсенко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 1. – С. 49–52.
14. Осипов, А.И. Традиционные вероисповедания и новые религиозные движения в Беларуси: пособие для рук. учреждений образования, педагогов, воспитателей / А.И. Осипов; под ред. А.И. Осипова. – Минск: Беларусь, 2000. – 255 с.

15. Малиновский, И.Н. Программа социально-педагогической работы с детьми, оказавшимися в экстремальной жизненной ситуации / И.Н. Малиновский // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 12. – С. 50–56.
16. Манукьян, Э. Помощь детям из семей беженцев / Э. Манукьян // Социальное обеспечение. – 2004. – № 10. – С. 27–32.
17. Миронова, И. А. Дорога жизни. Тренинги по профилактике ВИЧ/СПИД, наркомании, алкоголизма и навыков ответственного поведения / И. А. Миронова, Т. Л. Симоненко. – Минск: Промпечать, 2002. – 148 с.
18. Саматья, В. Становление национальной системы защиты беженцев в Республике Беларусь: организационно-правовые аспекты / В. Саматья // Журнал международного права и международных отношений. – 2005. – № 4. – С. 46–51.
19. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 2002. – 176 с.
20. Сидорейко, С.Ю. Профилактика противоправного поведения в контексте функционирования СППС / С.Ю. Сидорейко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 11. – С. 36–38.
21. Синюк, Е.В. Работа специалистов центра по ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей / Е.В. Синюк // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 4. – С. 45–47.
22. Социокультурная деятельность как средство воспитания личности: пособие для соц. педагогов и рук. учреждений образования / В.Н. Наумчик [и др.]; под общ. ред. В.Н. Наумчика. – Минск: Выш. школа, 2004. – 143 с.
23. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: учеб.-метод. пособие для студ. психолого-педагогического факультета / Т.В. Ничишина, А.М. Ткачук. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2009. – 96 с.
24. Социальная педагогика: курс лекций / М.А. Галагузова [и др.]; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000. – С. 294–300.
25. Чечет, В. В. Пути сокращения социального сиротства в Беларуси / В.В. Чечет // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 2. – С. 10–13.
26. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В. В. Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 184 с.
27. Шептенко, П.В. Методика и технология работы социального педагога / П.В. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
28. Шман, Т.В. Деятельность специалистов социально-педагогического центра по постинтернатной адаптации детей-сирот / Т.В. Шман // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 4. – С. 33–37.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И. П. ШАМЯКИНА»**

Кафедра педагогики

Курсовая работа

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ**

студента 3 курса 1 группы
факультета.....

.....
**ИВАНОВА ИГОРЯ
АНДРЕЕВИЧА**

Научный руководитель:
кандидат педагогических
наук, доцент
ЛУЧКО ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ

МОЗЫРЬ
2012

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН КУРСОВОЙ РАБОТЫ НА ТЕМУ
«КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ	5
1.1 Понятие «агрессия» в социально-педагогической и психологической литературе. Виды агрессии.	5
1.2 Причины и факторы детской и подростковой агрессии, их характеристика.	8
1.3 Уровни и признаки детской агрессивности. Место агрессивных проявлений в структуре противоправных действий подростков	11
ГЛАВА 2. МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СПЕЦИФИКА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО	14
2.1 Диагностика уровня агрессивности ребенка и специфики проявления его агрессивного поведения.	14
2.2 Методические основы построения коррекционно- профилактической работы с агрессивными детьми и подростками (несовершеннолетними правонарушителями).....	17
2.3 Методика снижения агрессивности педагогов и родителей учащихся как субъектов воспитательного взаимодействия.....	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	28

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ
ЛИТЕРАТУРЫ*****Один, два или три автора***

Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Минск: Ильин В. П., 1996. – 192 с.

Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика, профилактика, коррекция: учеб. пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Минск: Аверсэв, 2004. – 365 с.

Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 1999. – 280 с.

Четыре и более авторов

Социальная работа: теория и организация: пособие для студентов вузов / П.П. Украинец [и др.]; под ред. П.П. Украинец, С.В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 228 с.

Коллективный автор

Эффективный менеджер. Взгляды и иллюстрации; под ред. Джона Биллсбери. – М.: Междунар. ин-т менеджмента ЛИНК, 2005. – 364 с.

Многотомное издание

Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1981. – 3 т.

Законы и законодательные материалы

Об общем среднем образовании: Закон Респ. Беларусь от 5 июля 2006 г. № 141-3: принят Палатой представителей 14 июня 2006 г.: одобр. Советом. Респ. 16 июня 2006 г.: текст по состоянию на 13 июля 2006 г. // Настаўніцкая газета. – 2006. – 18 июля. – С. 2–3.

Инструкции

Об особенностях организации идеологической и воспитательной работы в 2006–2007 учебном году: инструктивно-методическое письмо Министерства Образования Респ. Беларусь // Настаўніцкая газета. – 2006. – 8 августа. – С. 2–3.

Сборник статей, трудов

Современные подходы к организации педагогической деятельности в условиях высшей школы: сб. науч. ст. / УО МГПУ; редкол.: И.В. Журлова [и др.]. – Мозырь, 2004. – 226 с.

Материалы конференций

Развитие профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы: материалы респ. науч.-практ. конф., Гомель, 18–19 сентября 2008 г.: в 2 ч. / редкол.: Ф.В. Кадол (науч. ред.), В.П. Горленко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – Ч. 1. – 221с.; Ч. 2. – 253 с.

Учебно-методические материалы

Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебно-методические указания / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО МГПУ, 2005. – 82 с.

Журлова, И.В. Социально-педагогическая виктимология: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2010. – 172 с.

Якушкин, Н.В. Зависимое поведение у подростков: учеб.-метод. пособие для слушателей ИПК и ПК спец-ти «Психология» / Н.В. Якушкин, О.И. Шишко, И.В. Теряев. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 166 с.

Часть из собрания сочинений

Сухомлинский, В.А. Разговор с молодым директором школы / В.А. Сухомлинский // Избранные педагогические сочинения: в 3 т. – М., 1981. – Т. 3. – С. 7–204.

Отдельный том в многотомном издании

Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1981. – Т. 3: Книги, статьи. – 640 с.

Статья из материалов конференций

Панасюк, В.И. Проблемы обучения и воспитания одарённых детей в условиях реформирования школы / В.И. Панасюк // Педагогические проблемы разноуровневой подготовки школьников и студентов в условиях реформирования образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12–13 мая 1998 г. / Академия последиплом. образования; под ред. А.П. Сманцера. – Минск, 1998. – С. 321–324.

Статья из журнала

Гулякевич, Д.А. Ответственность за преступные посягательства на детей // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 5. – С. 32–39.

Кондракова, Ж.В. Система работы с детьми из неблагополучных семей / Ж.В. Кондракова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 3. – С. 52–55.

Статья из газеты

Иванова, Л. Уроки высшей любви (Подвиги духовных наставников во время Великой Отечественной войны) / Л. Иванова // Советская Белоруссия. – 2006. – 27 июня. – С. 17.

Энциклопедии, словари

Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с.

Словарь социального педагога и социального работника / под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – 2-е изд. – Минск: БелЭн, 2003. – 256 с.

Статья из энциклопедии, словаря

Мясникова, Л.А. Природа человека / Л.А. Мясникова // Современный философский словарь; под общ. ред. В.Е. Кемерова. – М., 2004. – С. 550–553.

Автореферат диссертации

Бабицкая, М.А. Педагогические условия самореализации подростков во внешкольной работе: автореф. ... дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.А. Бабицкая; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2001. – 19 с.

Электронные ресурсы (составная часть CD-ROMа)

Введенский, Л.И. Судьбы философии в России /Л.И. Введенский // История философии [Электронный ресурс]: собрание трудов крупнейших философов по истории философии. – Электрон. дан. и прогр. (196 Мб). – М., 2002. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв.

Ресурсы удаленного доступа

Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Ресурс Федерации Интернет-образования. – М., 2002. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>. – Дата доступа: 21.01.2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

**ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ****1. Официальные сайты**

<http://www.minedu.unibel.by> – Министерство образования Республики Беларусь (РБ)

<http://vak.org.by/> – высшая аттестационная комиссия РБ

<http://www.informika.ru> – центр информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Самая обширная информационная система в области высшего образования.

2. Электронная периодика

<http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал «Образование: исследовано в мире» с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования

<http://www.emissia.spb.su/offline/> – электронный научно-педагогический журнал «Письма в emissia.offline». Публикуются статьи по методологическим и общенаучным проблемам педагогики; по истории педагогики и образования; по методологическим, педагогическим и методическим аспектам исследований дистанционной педагогической деятельности с применением Internet-технологий; по проблемам содержания и методики преподавания информатики и информационных технологий

3. Образовательные белорусские сайты

<http://school.iatp.by> – Белорусская школа. Нормативная база образования Республики Беларусь: методические материалы; обзоры литературы; справочная педагогическая информация

<http://www.cacedu.unibel.by> – ГИАЦ Министерства образования (фонда алгоритмов и программ)

4. Образовательные сайты стран СНГ

<http://cis.unibel.by> – совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ. Проект согласованного словаря терминов и определений в области образования государств-участников СНГ

<http://ripс.redline.ru/ann.html> – информационные ресурсы РИПЦ (Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, Москва). Банк педагогической информации: диагностика общепедагогического профессионализма; словарь базовых педагогических понятий; педагогические тесты; нормативно-правовая база «Образование»

<http://courier.com.ru/method> – центр общей и нормативной методологии (ИТОП РАО). Проект понятийно-терминологического аппарата педагогики: словарей, тезауруса, рубрикаторов, классификаторов в области образования

<http://www.ustu.ru/poisk/encycl.html> – электронные энциклопедии и справочники: «Килилл и Мефодий», Британика, Брокгауз, Энциклопедия управления, Российское право

<http://dictionary.fio.ru/> – педагогический энциклопедический словарь. Ресурс Федерации Интернет-образования. Полная электронная версия «Педагогического энциклопедического словаря», выпущенного в 2002 г. Под редакцией издательства «Большая Российская энциклопедия»

<http://www.catalog.alledu.ru> – каталог образовательных ресурсов в российской области Интернета.

5. Сайты российских учреждений образования

<http://www.mpgu.ru> – Московский педагогический государственный университет. Библиотека, в которой опубликованы работы сотрудников, студентов и выпускников вуза, новости университетской жизни

<http://www.herzen.spb.ru> – Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.

<http://bspu.ab.ru> – Барнаульский государственный педагогический университет; электронные журналы «Педагогическая информатика», «Педагог», интерактивный журнал дистанционного образования и связи, «Педагогический университетский вестник Алтая». Коллекция баз данных и ресурсов в области общего среднего и педагогического образования

6. Образовательные зарубежные сайты

<http://www.eurydice.org> – Европейская информационная образовательная сеть (The Information Network on Education in Europe)

<http://www.teacher.com> – информационная сеть для учителей (Teacher Information Network)

<http://www.teachers.net> – обширный перечень сетевых ресурсов для учителей с особым акцентом на дискуссионные группы по обмену советами, обсуждению вопросов и т. д.

<http://ericir.syr.edu> – информационный центр по вопросам образования (ERIC), обеспечивающий доступ к педагогической литературе

<http://edcen.ehhs.cmich.edu> – обширный источник ресурсов для профессиональных педагогов (Electronic communications and resource center for professional education)

<http://tasl.com/tasl/home.html> – перечень ресурсов образования и педагогических семинаров. Образовательные базы данных

<http://sunsite.unc.edu/cisco/cisco-home.html> – научно-исследовательские архивы в области образования (Cisco)

ОСНОВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СППС УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Д 1 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

(наименование учреждения образования)

№ п/п	Класс	Количество учащихся (воспитанников)			Характеристика семей														Характеристика учащихся (воспитанников)				Группа здоровья учащихся (воспитанников)					Занятость в кружках, секциях	
		общее	жен.	муж.	благополучная	многодетная	опекунская	приемная	неполная	находящаяся в социально опасном положении	переселенцы (в т.ч. чернобильцы)	родители-инвалиды, недееспособны	беженцы	малообеспеченная	детские дома семейного типа	детские деревни (городок)	проблемы с учебой (поведением)	на учете в ИДН	признанные находящимися в социально опасном положении	признанные нуждающимися в государственной защите	дети-инвалиды, дети с ОПФР	1	2	3	4	5	Да	Нет	

Дата заполнения _____

Руководитель СППС _____

(подпись)

(Ф. И. О.)

Д 2 ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ СППС УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО СОШ № _____

(Ф. И. О.)

« _____ » _____ 20 ____ г.

План работы социально-педагогической и психологической службы

_____ (наименование учреждения образования)

на _____ учебный год

Цель: _____

Задачи: _____

Месяц	Профилактическая работа	Информационно-просветительская работа	Консультирование	Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Работа по защите прав и законных интересов детей	Методическая работа
Сентябрь	Мероприятия: для детей – для родителей – для педагогов –						
Октябрь							

Руководитель СППС _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**План работы
социально-педагогической и психологической службы**

(наименование учреждения образования)
на _____ месяц 20__ г.

Понедельник (дата)	Вторник (дата)	Среда (дата)	Четверг (дата)	Пятница (дата)	Суббота (дата)
Понедельник (дата)	Вторник (дата)	Среда (дата)	Четверг (дата)	Пятница (дата)	Суббота (дата)
Понедельник (дата)	Вторник (дата)	Среда (дата)	Четверг (дата)	Пятница (дата)	Суббота (дата)
Понедельник (дата)	Вторник (дата)	Среда (дата)	Четверг (дата)	Пятница (дата)	Суббота (дата)

Журнал учета консультаций и рекомендаций для детей, родителей

Дата	Ф. И. О.	Проблема	Проведенная работа	Рекомендации	Примечание

Журнал учета консультаций и рекомендаций для педагогов учреждения образования

Дата	Ф. И. О.	Проблема	Проведенная работа	Рекомендации	Примечание

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

ПАСПОРТ СЕМЬИ

Ученика _____ класса _____ школы _____
района _____ области _____

1. Общие сведения о родителях и других членах семьи

№ п/п	Ф.И.О.	Возраст	Образование	Специальность, место работы	Примечание

Жилищные условия _____

Материальное положение, источники доходов _____

Характеристика культурного уровня семьи _____

2. Общие сведения о детях

№	Ф.И.О.	Возраст	Где учится, работает	Примечание

Интересы детей _____

Рабочее место ученика в доме _____

3. Воспитательные возможности семьи

Уровень воспитанности ученика _____
(высокий, средний, низкий)

Уровень педагогической культуры родителей
отца _____
(высокий, средний, низкий)

матери _____
(высокий, средний, низкий)

Микроклимат в семье _____
(здоровый, устойчивый, недостаточно здоровый, неустойчивый, нездоровый)

Направленность семьи _____
(социально направленная, индивидуалистическая, асоциально направленная)

Ситуация семейного воспитания _____
(благоприятная, осложненная, неблагоприятная)

Тип семьи _____

Примечания _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

**АКТ
ОБСЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО**

1. Дата обследования _____

2. Ф.И.О. несовершеннолетнего _____

3. Возраст, год рождения, место рождения _____

4. Адрес, телефон _____

(если прибыл откуда-то – указать постоянное место жительства)

5. Сведения о родителях (имеет одного (обоих) родителей, место жительства родителей, возраст, занимаемая должность или основное занятие, место работы, стаж работы, состоит ли в браке) _____

6. Участие каждого из родителей в воспитании и содержании несовершеннолетнего _____

7. Состав семьи (фамилия, имя, отчество, родственные отношения, возраст, занятость и др.) _____

8. Сведения о несовершеннолетнем:

а) занятие (учреждение образования, класс (группа); не получает общего базового или общего среднего образования) _____

б) успеваемость _____

в) занятость в свободное время _____

г) режим дня и условия проживания несовершеннолетнего _____

д) кто осуществляет уход за несовершеннолетним _____

е) состояние здоровья несовершеннолетнего (жалобы на состояние здоровья, имеющиеся отклонения в развитии, нахождение на учете у врачей узкой специальности и др.) _____

ж) организация отдыха (способы проведения времени в короткие каникулы, летнее время) _____

9. Взаимоотношения несовершеннолетнего с родителями, другими членами семьи _____

10. На несовершеннолетнего выплачивается пенсия _____ пособие _____ алименты _____ получает заработную плату _____

11. Имеет имущество (да, нет). При наличии имущества составляется описание, при наличии денег указываются номера документов, сумма, место хранения) _____

12. Кто является нанимателем (собственником или членом организации граждан-застройщиков) занимаемого жилого помещения _____

13. Вместе с несовершеннолетним в жилом помещении проживают _____

14. Размер и благоустройство жилья _____

15. В какой помощи нуждается несовершеннолетний (семья): социальной, правовой, педагогической, психологической, материальной _____

16. Выводы и мотивированное заключение с указанием целесообразной помощи несовершеннолетнему _____

(должность, подпись)

(Ф.И.О.)

(должность, подпись)

(Ф.И.О.)

(должность, подпись)

(Ф.И.О.)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
УЧАЩЕГОСЯ**

школа №, гор.

Ф.И.О. _____ класс _____ Дата рожд. _____

Адрес _____ тел. _____

Мать (Ф.И.О., должность) _____

Отец (Ф.И.О., должность) _____

Проблема: (конфликты с учителями и одноклассниками, низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины и т. д. _____)

Тип учащегося: (противоречивый, агрессивно-защитный, конфликтный, независимый, демонстративный, примыкающий, утверждающийся, пассивно-обидчивый, неадаптированный).

Позитивные характеристики личности

интеллектуальные _____

нравственные _____

поведенческие _____

волевые _____

эмоциональные _____

динамичность _____

отношение к деятельности _____

отношения с окружающими _____

положение среди сверстников _____

интересы и склонности _____

самооценка (адекватная) _____

Негативные характеристики личности (по такому же плану)

Ситуации, в которых возможен конфликт (ситуации претензий, притеснений и неудач; ситуации неожиданных поручений и просьб, противоречащих настроению данного момента; ситуации, в которых приходится отступать от сложившихся стереотипов поведения; ситуации перегрузок и т. д.).

Ситуации продуктивного взаимодействия (ситуации, в которых возможно свободное общение с частой сменой действия; ситуации, в которых проявляются доброжелательные отношения и искренний интерес к текущим делам и проблемам; ситуации, в которых инициатива передается самому ученику и т. д.).

Причины педагогической запущенности (внешние – какие именно, внутренние – какие именно).

Тип девиантного поведения (патологический, антисоциальный, осложненный).

Степень педагогической запущенности (легкая, средняя, высокая).

ПРИЛОЖЕНИЕ К

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА _____ КЛАССА (ГРУППЫ)

№ п/п	Ф. И. О. ученика	Дата рождения	Пол	Характеристика семьи	Количество детей в семье	Группа здоровья	Характеристика ученика	Занятость в кружках и секциях	Примечание
1									
2									
и т. д.									
Итого			Муж. Жен.	Благополучная Многодетная Опекунская Приемная Неполная Находящаяся в социально опасном положении Переселенцы (чернобыльцы) Семьи, в которых родители-инвалиды, недееспособны Беженцы Малообеспеченная Детский дом семейного типа Детская деревня (городок)		1 2 3 4 5	Проблемы с учебой (поведением) На учете в ИДН Находящийся в социально опасном положении Признанный нуждающимся в государственной защите Ребенок-инвалид, с особенностями психофизического развития		

Дата заполнения _____

Классный руководитель _____
(подпись)

(Ф. И. О.)

Дополнения к социально-педагогической характеристике класса (группы)

Список детей из многодетных семей

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Дата рождения	Класс (группа)	Домашний адрес, телефон	Ф.И.О. родителей	Место работы родителей, рабочий телефон	Количество детей в семье	Занятость в кружках, секциях и т. д.
1								
2								

Список детей из неполных семей

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Дата рождения	Класс (группа)	Домашний адрес, телефон	Ф.И.О. родителей	Место работы родителей, рабочий телефон	Количество детей в семье	Причина неполной семьи	Занятость в кружках, секциях и т. д.
1									
2									

Список детей (семей), находящихся в социально опасном положении

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Дата рождения	Класс (группа)	Домашний адрес, телефон	Ф.И.О. родителей	Место работы родителей, рабочий телефон	Информация о других детях семьи (сестрах, братьях)	Причина неблагополучия	Занятость в кружках, секциях и т. д.
1									
2									

Список учащихся (воспитанников), состоящих на учете в ИДН

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Дата рождения	Класс (группа)	Домашний адрес, телефон	Ф.И.О. родителей	Основание и дата постановки на учет в ИДН	Инспектор ИДН	Занятость в кружках, секциях и т. д.
1								
2								

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

1. Способы:

а) ликвидации пробелов в учебной работе трудновоспитуемого школьника _____

б) укрепления интересов ребенка к процессу учения, уверенности в своих силах и возможностях _____

2. Вовлечение трудновоспитуемого школьника в различные виды деятельности с учетом его интересов (в условиях школы или внешкольных учреждений) _____

3. Способы поощрения и стимулирования участия «трудного» школьника во внеклассной деятельности _____

4. Изменение характера межличностных отношений «трудного» ученика с одноклассниками и учителями

а) создание в классе воспитывающих ситуаций _____

б) сообщение ученику ответственного задания _____

в) проведение индивидуальных бесед с учеником и педагогами, работающими в классе _____

5. Изменение условий воспитания «трудного» ребенка в семье (по возможности) _____

По каждому пункту определяются формы работы, дата их проведения, указываются те лица, кто окажет необходимую помощь (психолог, работник правоохранительных органов, медик, учителя-предметники, родители и т. д.).

КАРТА РИСКА СУИЦИДА

С помощью предлагаемой ниже карты определяется степень выраженности у подростка перечисленных факторов и выявляется риск суицидального поведения. Для этого определяется алгебраическая сумма присутствующих у него факторов и полученный результат соотносится со следующей шкалой:

- менее 9 баллов – риск суицида незначителен;
- 9–15,5 баллов – риск суицида присутствует;
- Более 15,5 балла – риск суицида значителен.

Ф.И.О. учащегося _____
 Дата рождения _____ класс/группа _____

№ п/п	Фактор риска	Не выявлен	Слабо выражен	Сильно выражен
1. Биографические данные				
1	Ранее имела место попытка суицида	-0,5	+2	+3
2	Суицидальные попытки у родственников	-0,5	+1	+2
3	Развод или смерть одного из родителей	-0,5	+1	+2
4	Недостаток «тепла» в семье	-0,5	+1	+2
5	Полная или частичная безнадзорность	-0,5	+0,5	+1
2. Актуальная конфликтная ситуация				
<i>Вид конфликта</i>				
1	Конфликт со взрослым человеком (педагогом, родителем)	-0,5	+0,5	+1
2	Конфликт со сверстниками, отвержение группой	-0,5	+0,5	+1
3	Продолжительный конфликт с близкими людьми, друзьями	-0,5	+0,5	+1
4	Внутриличностный конфликт, высокая внутренняя напряженность	-0,5	+0,5	+1
<i>Поведение в конфликтной ситуации</i>				
5	Высказывания с угрозой суицида	-0,5	+2	+3
<i>Характер конфликтной ситуации</i>				
6	Подобные конфликты имели место раньше	-0,5	+0,5	+1

7	Конфликт отягощен неприятностями в других сферах жизни (учеба, здоровье, отвергнутая любовь)	-0,5	+0,5	+1
8	Непредсказуемый исход конфликтной ситуации, ожидание его последствий	-0,5	+0,5	+1
<i>Эмоциональная окраска конфликтной ситуации</i>				
9	Чувство обиды, жалость к себе	-0,5	+1	+2
10	Чувство усталости, бессилие, апатия	-0,5	+1	+2
11	Чувство непреодолимости конфликтной ситуации, безысходности	-0,5	+1,5	+2
3. Характеристика личности				
<i>Волевая сфера личности</i>				
1	Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений	-1	+0,5	+1
2	Решительность	-0,5	+0,5	+1
3	Настойчивость	-0,5	+0,5	+1
4	Сильно выраженное желание достичь своей цели	-1	+0,5	+1
<i>Эмоциональная сфера личности</i>				
5	Болезненное самолюбие, ранимость	-0,5	+1,5	+2
6	Доверчивость	-0,5	+0,5	+1
7	Эмоциональная вязкость (зацикленность на своих переживаниях, неумение отвлечься)	-0,5	+1	+2
8	Эмоциональная неустойчивость	-0,5	+2	+3
9	Импульсивность	-0,5	+0,5	+2
10	Эмоциональная зависимость, необходимость близких эмоциональных контактов	-0,5	+0,5	+2
11	Низкая способность к созданию защитных механизмов	-0,5	+0,5	+1,5
12	Бескомпромиссность	-0,5	+0,5	+1,5

**УЧЕТНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ, НАХОДЯЩЕГОСЯ
НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ КОНТРОЛЕ**

Поставлен на учет « _____ » _____ 20 __ г.

Снят с учета « _____ » _____ 20 __ г.

<p>Ф.И.О. _____ _____</p> <p>Число, месяц, год рождения _____</p> <p>Место жительства _____ _____</p> <p>Сведения о родителях (Ф.И.О., место работы, должность)</p> <p>Мать _____ _____</p> <p>Отец _____ _____</p> <p>Класс / группа _____</p> <p>Член БРСМ _____</p> <p>Участие школьника в жизни учреждения образования _____ _____</p> <p>Причины, потребовавшие надзора за учащимся _____ _____ _____ _____ _____</p>	<p>Закреплен общественный воспитатель (указать Ф.И.О., должность, дату закрепления) _____ _____ _____</p> <p>Работа, проведенная с несовершеннолетним, и ее результат (на каждое полугодие)</p> <p><u>1 полугодие</u></p> <p>сентябрь _____ октябрь _____ ноябрь _____ декабрь _____ итоги _____</p> <p><u>2 полугодие</u></p> <p>январь _____ февраль _____ март _____ апрель _____ май _____ итоги _____</p> <p>Основания для снятия с учета _____ _____ _____ _____</p>
--	--

**УЧЕТНАЯ КАРТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО
ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ**

ЧАСТЬ 1

ОТМЕТКИ ОБ ИЗМЕНЕНИИ В ПОВЕДЕНИИ УЧАЩЕГОСЯ		<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> отделение милиции учреждение образования </div> <p>СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ</p>
Дата установления факта правонарушения	Характер изменения в поведении	Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
_____	_____	Число, месяц, год рождения _____
_____	_____	Образование _____
_____	_____	Член БРСМ _____
_____	_____	Место жительства _____
_____	_____	Класс/группа _____
_____	_____	Классный руководитель (куратор) _____
_____	_____	Дата постановки на учет _____
_____	_____	Причина взятия на учет _____
_____	_____	Находился ли на учете ранее, имел ли судимость _____
_____	_____	Где проводит свободное время _____
_____	_____	В каком кружке (секции) занимается _____
_____	_____	Увлечения учащегося _____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ЧАСТЬ 2

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ	СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕСТВЕННОМ ВОСПИТАТЕЛЕ
Мать (Ф.И.О.) _____ _____	Ф.И.О. _____ _____
Год рождения _____ Место работы, должность _____	Место работы, должность _____ _____
Отец (Ф.И.О.) _____ _____	Закреплен за учащимся « _____ » _____ 20 _____ г.
Год рождения _____ Место работы, должность _____	
Инвалидность: отец _____ мать _____	ОТМЕТКИ О ПОСЕЩЕНИИ УЧАЩЕГОСЯ (краткие отчеты о посещениях вкладываются в каточку)
Судимость: отец _____ мать _____	Дата _____ Дата _____ Дата _____ Дата _____ Дата _____ Дата _____ Дата _____ Дата _____ Дата _____ Дата _____ Дата _____ Дата _____
Употребляют ли алкогольные напитки: отец _____ мать _____	
Проживает в семье: отец _____ мать _____	ОТДЫХ УЧАЩЕГОСЯ В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ (заполняется с момента постановки подростка на учет)
Сведения о других детях (имя, возраст, поведение)	
_____	20 ____ г. 20 ____ г. 20 ____ г.
_____	Дом отдыха, санаторий
_____	Совместно с родителями
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ	У родственников без родителей
_____	Другое

ТЕСТ-АНКЕТА ФОНДА СПАСЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ НАРКОТИКОВ

Предлагаемые ниже вопросы позволят родителям, классным руководителям, социальным педагогам вовремя заметить, что их ребенок (ученик) употребляет наркотики

№ п/п	Признаки	Баллы
1	Снижение успеваемости в школе в течение последнего учебного года	50
2	Резкое снижение успеваемости (в течение четверти)	100
3	Неспособность рассказать о том, чем живет класс и школа	50
4	Утаивание вызова родителей в школу	50
5	Потеря интереса к внеклассным и спортивным занятиям	50
6	Сообщение учителей или одноклассников о прогулах уроков, о драках, воровстве	50
7	Задержание в связи с вождением авто- и мототранспорта в состоянии опьянения	100
8	Задержание в связи с употреблением опьяняющих средств на дискотеках, вечерах и т. д.	100
9	Арест в связи с приобретением, хранением, перевозкой или сбытом наркотиков	300
10	Различные противоправные действия, совершенные в состоянии опьянения, в том числе и алкогольного	100
11	Совершение краж чужого имущества	100
12	Пропажа из дома денег, ценностей, одежды, техники и т. п.	100
13	Частое выпрашивание денег у родителей, родственников	50
14	Наличие значительных сумм денег без понятного источника	300
15	Частая непредсказуемая смена настроения	50
16	Постоянное негативное настроение, критическое отношение к обычным вещам и событиям, раздражение	50
16	Самоизоляция, уход от участия в семейных делах, избегание общения с семейным окружением	50
17	Скрытность, задумчивость, замкнутость	50
18	Позиция защиты в разговоре об особенностях поведения	50
19	Нарастающая лживость	100
20	Беспричинный гнев, агрессивность, вспыльчивость	50
21	Нарастающее безразличие, безынициативность	100
22	Высказывания о бессмысленности жизни	100
23	Общие психологические изменения: ослабление памяти, внимания, неспособность мыслить логически	100

24	Потеря аппетита, частые заболевания в связи с понижением иммунитета	50
25	Неопрятный внешний вид, отказ от утреннего туалета и смены одежды	100
26	Частые синяки, порезы, не имеющие удовлетворительного объяснения («просто упал» и т. д.)	100
27	Внешний вид нездорового человека: бледность, отечность, покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от укусов	300
28	Появление татуировок, следов от ожогов сигаретой, порезов на предплечьях	100
29	Бессонница, частая утомляемость, сменяющаяся необъяснимой энергичностью	100
30	Открытое отстаивание своего «взрослого права» на употребление спиртного, наркотических веществ	300
31	Частый запах спиртного или специфический запах наркотических веществ на одежде	300
32	Чрезмерно расширенные или суженные зрачки	200
33	Наличие шприца, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты, растворителей среди вещей ребенка	300
34	Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы и т. п., особенно если эти вещи скрываются	300
35	Частое отсутствие дома, в том числе и ночью	100
36	Потеря памяти на события, происходящие в период опьянения и перед ним	300
37	Намеренное утаивание своих дел, круга общения, содержания телефонных звонков и т.п.	50
38	Нарастающая напряженность в семейных отношениях, учащающиеся конфликты	50

При обнаружении отдельных тревожных признаков не стоит устраивать ребенку «допрос с пристрастием», ужесточать режим, запрещать делать что-либо в категорической форме. Это приведет только к обратным результатам.

Прежде всего, самому взрослому нужно осознать, что ребенок в опасности и, возможно, самостоятельно не может решить эти проблемы, даже имея на это желание. Необходимо заручиться доверием ребенка и при наличии определенных тревожных признаков обратиться вместе с ним за консультацией к специалисту (психологу, врачу-наркологу, сотруднику правоохранительных органов и т. п.).

При наличии более 10 признаков, суммарный балл которых превышает 2000, медлить нельзя! Такому ребенку нужна срочная квалифицированная помощь и лечение.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИКРОРАЙОНА

(учреждение образования)

Краткая характеристика особенностей микрорайона:

национальность жителей, местные социально-культурные традиции, религиозная обстановка, преобладающий контингент (рабочие, служащие, интеллигенция), знаменитые люди (передовики производства, деятели искусств, спортсмены и др.) и т. д.

1. Социокультурные объекты, действующие на территории микрорайона учреждения образования

(театры, кинотеатры, библиотеки, клубные объединения, детские и молодежные общественные организации, физкультурно-оздоровительные центры, учреждения дополнительного образования, учреждения дошкольного образования, культурно-досуговые и молодежные центры, дворцы культуры, парки, зоны отдыха и др.)

Название учреждения	Адрес и телефон	Ф.И.О. специалистов	Пути и формы сотрудничества

2. Социальные объекты взаимодействия

(поликлиники, больницы, диспансеры, фонды социальной защиты, приюты, интернаты, дома ребенка, хосписы, общественные организации, центры здоровья, социально-педагогические центры, центры социального обслуживания населения, центры помощи жертвам насилия и др.)

Название учреждения	Адрес и телефон	Ф.И.О. специалистов	Пути и формы сотрудничества

3. Объекты социально-бытового назначения

(магазины, пункты общественного питания, почтовые отделения, рынки, торговые центры, комбинаты бытового обслуживания населения и др.)

Название объекта	Адрес (месторасположение)

4. Объекты производственного значения (базовые предприятия)

Название учреждения	Адрес и телефон	Ф.И.О. специалистов	Пути и формы сотрудничества

5. Объекты охраны правопорядка

(отделения милиции, дружины, правоохранительные участковые пункты, опорные пункты милиции, инспекция по делам несовершеннолетних)

Название учреждения	Адрес и телефон	Ответственные лица	Пути и формы сотрудничества

6. Объекты и места криминогенного влияния

(торговые точки по реализации спиртных напитков, бары, рестораны, ночные клубы, заброшенные постройки, пустыри, другие места, выбранные молодежью для неформальных встреч)

Название объекта	Адрес (месторасположение)

6. Характеристика населения микрорайона

Количество жителей микрорайона, из них:

- дошкольного возраста;
- учащихся школ;
- учащейся и работающей молодежи до 30 лет;
- взрослого населения до 55 лет;
- пенсионеров;
- ветеранов войны;
- взрослых инвалидов;
- детей-инвалидов;
- детей-сирот;
- взрослых, временно не работающих;
- взрослых, уклоняющихся от работы;
- подростков, стоящих на учете в ИДН;
- подростков, стоящих на учете в КДН;
- детей, находящихся в социально опасном положении;

- взрослых, вернувшихся из мест лишения свободы;
- несовершеннолетних, отбывших наказания в спецучреждениях.

Количество семей в микрорайоне, из них:

- находящихся в социально опасном положении;
- приёмных;
- неполных;
- многодетных;
- мигрантов и беженцев;
- нетрадиционного вероисповедания;
- конфликтных,
- асоциального поведения;
- криминального поведения.

Динамика совершения правонарушений несовершеннолетними в течение текущего года:

Виды правонарушений	Квартал года	Количество в %	Принятые меры

Педагог социальный _____

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА,
ПЕРЕЖИВШЕГО НАСИЛИЕ**

Заполняется учителем, воспитателем, педагогом социальным и другими специалистами, находящимся в постоянном контакте с ребенком.

Ф.И.О. учащегося _____

Дата заполнения карты _____

№ п\п	Индикатор поведения	Да	Нет
1	Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос		
2	Игнорирует сверстников, не идет с ними на контакт		
3	Ведет себя подобно «насторожённом животному», держится вдали от взрослых		
4	Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется		
5	Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии (настроения)		
6	Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям		
7	Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять		
8	Вызывающие прическа и одежда (для девочек – косметика)		
9	Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя		
10	Негативно относится к замечаниям		
11	Агрессивен (кричит, употребляет силу). Пристает к более слабым детям		
12	Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям		
13	Не заинтересован в учебе		
14	Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых		

15	Непунктуален, нестарателен		
16	Делает неуместные бесцельные жесты. Разнообразные тики		
17	Грызет ногти		
18	Слишком инфантилен в речи. Заикается, запинаясь. Трудно добиться от него слова		
19	Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе		
20	Выглядит так, как будто очень плохо питается		
21	Частые вирусные заболевания, головные боли		

Все вопросы карты разделены по следующим шкалам:

- Недоверие к людям и ситуациям: 1, 2, 3;
- Депрессия и уход в себя: 4, 5, 6;
- Тревожность по отношению к окружающим: 7, 8, 9;
- Враждебность по отношению к окружающим: 10, 11, 12;
- Недостаток социальной нормативности: 13, 14, 15;
- Невротические симптомы: 16, 17, 18;
- Неблагоприятные условия среды: 19, 20, 21.

В зависимости от того, какие физические или поведенческие индикаторы насилия отметил взрослый, работающий с ребенком, можно более или менее достоверно определить, совершались ли насильственные действия по отношению к ребенку.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
ВЫЯВЛЕНИЯ И УЧЕТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ
за _____ квартал 20 ____ г.**

1. На _____ (дата) 20 ____ г. в соответствии с решениями совета профилактики ГУО «СШ № _____» _____ (количество) несовершеннолетних из _____ (количество) семей являются признанными находящимися в социально опасном положении. Их них:
 _____ несовершеннолетних из _____ семей являются учащимися СШ № _____ ;
 _____ несовершеннолетних из _____ семей являются воспитанниками ДУ № _____ ;
 _____ несовершеннолетних из _____ семей являются учащимися других учреждений образования (проживают по микрорайону СШ);
 _____ несовершеннолетних в возрасте от 0 до 6 лет из _____ семей не посещают дошкольные учреждения образования.

2. В ходе работы по выявлению, учету и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, за _____ квартал 20 ____ г. Были достигнуты следующие результаты:

2.1. Выявлены и признаны находящимися в социально опасном положении _____ несовершеннолетних из _____ семей:

№ п/п	Ф.И.О. несовершеннолетних	Дата рождения	Место учебы	Номер и дата решения совета профилактики (педагогического совета)

2.2. Работа по устранению причин социально опасного положения с _____ несовершеннолетними из _____ семей позволила достичь положительных результатов (но дети не сняты с учета):

№ п/п	Ф.И.О. несовершеннолетних	Дата рождения	Место учебы

2.3. Сняты с учета как находящиеся в социально опасном положении в связи с устранением причин СОП _____ несовершеннолетних из _____ семей:

ПРИЛОЖЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О. несовершеннолетних	Дата рождения	Место учебы	Номер и дата решения совета профилактики (педагогического совета)	Причина снятия (устранения причин СОП, совершеннолетие, выбытие и т. д.)

2.4. Сняты с учета как находящиеся в социально опасном положении в связи с признанием нуждающимися в государственной защите _____ несовершеннолетних из _____ семей:

№ п/п	Ф.И.О. несовершеннолетних	Дата рождения	Место учебы	Номер и дата решения совета профилактики (педагогического совета)

2.5. Работа по устранению причин социально опасного положения с _____ несовершеннолетними из _____ семей не дает положительных результатов:

№ п/п	Ф.И.О. несовершеннолетних, дата рождения	Место жительства (адрес)	Ф.И.О. родителей	Характеристики семейного неблагополучия

3. Отчет о работе специалистов учреждения образования за _____ квартал по устранению причин социально опасного положения несовершеннолетних микрорайона ГУО «СШ № _____».

№ п/п	Ф.И.О. несовершеннолетних, дата рождения	Дата постановки на учет	Проведенная работа (в рамках реализации индивидуальных планов помощи несовершеннолетнему)	Эффективность работы	Основные трудности

Педагог социальный
 ГУО «СШ № _____»

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

АКТ
ПЕРВИЧНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ

1. Дата обследования.
2. Ф.И.О., должность производящего обследование.
3. Ф.И.О. подопечного, дата его рождения.
4. Адрес, телефон (указать, если проживает по адресу временно).
5. Сведения о родителях (когда умерли, осуждены, лишены родительских прав, где находятся или проживают, работают и т. д.).
6. Сведения о родственниках (братьях, сестрах, других близких родственниках, их Ф.И.О., место жительства, род занятий).
7. Занятие подопечного:
 - посещает ясли, детский сад, учится в школе (классе), в среднем специальном учреждении и т. д.; ничем не занят (указать с какого времени, почему, сколько классов окончил);
8. Материальное положение несовершеннолетнего (размер пенсии, пособия, алиментов, выплачиваемых на его содержание, размер заработной платы подростка, если работает);
9. Сведения об имуществе (есть, нет). При наличии имущества составляется его опись, при наличии денег и акций указывается их сумма и место хранения.
10. Жилищно-бытовые условия несовершеннолетнего (кто является нанимателем жилья, количество членов семьи, проживающих на данной площади, размер и благоустройство помещения).
11. Есть ли жалобы на состояние здоровья.
12. Данные о лице, изъявившем желание стать опекуном (попечителем) или усыновителем ребенка.
13. В какой помощи (социальной, правовой, педагогической, психологической, материальной) нуждается несовершеннолетний.
14. Выводы и мотивированное заключение о наиболее целесообразной форме устройства несовершеннолетнего (передать под опеку или попечительство, на усыновление, определить в детское государственное учреждение на полное государственное обеспечение).

Педагог социальный _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

«Утверждаю»

Руководитель органа

управления образованием _____

АКТ
КОНТРОЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ
И ВОСПИТАНИЯ ПОДОПЕЧНОГО В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

1. Дата обследования.
2. Ф.И.О., должность производящего обследование.
3. Ф.И.О. подопечного, дата его рождения, адрес.
4. Занятие подопечного:
 - посещает ясли, детский сад, учится в школе (классе), в среднем специальном учреждении и т. д.;
 - ничем не занят (указать с какого времени, почему, сколько классов окончил);
5. Состав семьи опекуна (попечителя):
 - изменения, произошедшие в семье за истекший период;
 - взаимоотношения подопечного с опекуном (попечителем), членами его семьи.
6. Успеваемость подопечного:
 - какие имеются трудности в учебе, в освоении профессии, в получении квалификации, есть ли поощрения за хорошую учебу, работу;
 - какая помощь оказана школой, учреждением начального профессионального образования, вузом, предприятием, общественными организациями подопечному и опекуну (попечителю).
7. Участие подопечного в общественной жизни коллектива (школы, учреждения профессионального образования и др.).
8. Состояние здоровья подопечного:
 - результаты ежегодного углублённого медицинского осмотра;
 - принимаемые меры по улучшению состояния здоровья, лечению, оздоровлению, по организации летнего отдыха подопечного.
9. Организация досуга подопечного (работа в кружках, спортивных секциях, в учреждениях дополнительного образования и др.).
10. Сохранность имущества подопечного (сверяется по описи имущества; отмечаются недостающие и использованные вещи, денежные средства, указывается, кем и когда дано разрешение на их использование).
11. Материальное положение подопечного; формы, виды материальной и социальной помощи, оказанной подопечному за истекший период (кем, когда).
12. Использование опекунского пособия.
13. Выводы по результатам контрольного обследования.

Педагог социальный _____
(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ	5
ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ	9
Раздел I Организационно-технологические основы профессиональной деятельности педагога социального	9
Тема 1. Планирование и организация социально-педагогической работы	9
Тема 2. Коммуникативные компетенции в профессиональной деятельности педагога социального	9
Тема 3. Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности	10
Тема 4. Самодиагностика и саморазвитие профессиональных компетенций педагога социального	11
Предметный указатель к разделу I	12
Литература, рекомендуемая к разделу I	16
Раздел II Социально-педагогическая деятельность с различными группами	18
Тема 5. Разработка и реализация социально-педагогических проектов	18
Тема 6. Работа педагога социального с семьями учащихся	18
Тема 7. Работа педагога социального с педагогическим коллективом школы	19
Тема 8. Социально-педагогическое взаимодействие с группами различной направленности, детскими и молодежными общественными объединениями	20
Тема 9. Социально-педагогическая подготовка старшеклассников к профессиональному самоопределению	20

Тема 10. Социально-педагогические основы формирования у старшеклассников гендерной культуры	21
Предметный указатель к разделу II	22
Литература, рекомендуемая к разделу II	25
Раздел III Межличностное взаимодействие в работе педагога социального	27
Тема 11. Диагностика личности учащегося, проблем школьного и семейного воспитания	27
Тема 12. Социально-педагогическая работа с учащимися с особенностями психофизического развития	27
Тема 13. Индивидуальное консультирование школьника.....	28
Тема 14. Социально-педагогическая поддержка детей и подростков в кризисных ситуациях.....	29
Тема 15. Профилактика и преодоление школьных межличностных конфликтов.....	29
Тема 16. Социально-педагогическая работа специалиста с учащимися с девиантным поведением	30
Тема 17. Коррекция агрессивного поведения детей и подростков.....	31
Тема 18. Коррекция аддиктивного поведения учащихся.....	31
Тема 19. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми	32
Предметный указатель к разделу III	33
Литература, рекомендуемая к разделу III.....	38
Раздел IV Социально-педагогическая деятельность в инфраструктуре города (района)	40
Тема 20. Организация социально-педагогического комплекса.....	40
Тема 21. Организация взаимодействия педагога социального с средой	40

Тема 22. Межведомственное взаимодействие в процессе профилактики жестокого обращения с детьми.....	41
Тема 23. Деятельность педагога социального в условиях социально-педагогического центра.....	42
Тема 24. Социально-педагогическая работа с семьей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	42
Тема 25. Работа педагога социального в детских домах и интернатных учреждениях	43
Тема 26. Деятельность педагога социального по постинтернатному сопровождению детей-сирот.....	44
Тема 27. Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.....	44
Тема 28. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними в учреждениях образования закрытого типа.....	45
Тема 29. Работа специалистов СППС по постпенитенциарной адаптации бывших осуждённых несовершеннолетних.....	46
Тема 30. Социально-педагогическая работа по социализации детей из семей мигрантов и беженцев	46
Тема 31. Социально-педагогическое взаимодействие специалиста с адептами деструктивных религиозных сект.....	47
Предметный указатель к разделу IV	48
Литература, рекомендуемая к разделу IV.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	56
Приложение А. Образец оформления титульного листа курсовой работы	56
Приложение Б. Примерный план курсовой работы.....	57
Приложение В. Примеры библиографического описания литературы	58

Приложение Г. Информационная база электронного ресурсного обеспечения самостоятельной исследовательской работы студентов	61
Приложение Д. Основная документация СППС учреждения образования	63
Приложение Е. Паспорт семьи	66
Приложение Ж. Акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего	67
Приложение И. Психолого-педагогическая характеристика учащегося	69
Приложение К. Социально-педагогическая характеристика группы	70
Приложение Л. Примерная программа социально-педагогической коррекции личности школьника	72
Приложение М. Карта риска суицида	73
Приложение Н. Учетная карта учащегося, стоящего на внутришкольном контроле	75
Приложение П. Учетная карта несовершеннолетнего правонарушителя	76
Приложение Р. Тест-анкета фонда спасения детей от наркотиков	78
Приложение С. Социально-педагогическая характеристика микрорайона	80
Приложение Т. Карта наблюдений за поведением ребенка, пережившего насилие	83
Приложение У. Информационная карта выявления и учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	85
Приложение Ф. Акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей	87
Приложение Х. Акт контрольного обследования условий жизни и воспитания подопечного в приёмной семье	88