

П.И. Савенок

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Проблема профессиональной подготовки существует на всех уровнях развития образовательных систем. Очевидна потребность перевода образовательных учреждений профессионального образования с экстенсивного на интенсивный путь развития, на новые критерии и технологии оценки результатов образования, на современные образовательные технологии. Концепция обучения в течение всей жизни получила официальное признание в РБ и предполагает все формы целенаправленного обучения, осуществляемого на постоянной основе, с целью совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, а также компетенций.

Профессиональное образование в Республике Беларусь – важнейшая отрасль образования, отвечающая за уровень качества воспроизводства кадров, в сущности, качества совокупного технического интеллекта Беларуси, определяющего возможности технологического развития страны в целом. Тенденция к универсализации профессионального образования в условиях перехода к международным образовательным стандартам требует основательной теоретической подготовки инженерно-педагогических кадров. Динамика социально-экономических изменений внешней среды предъявляет повышенные требования к выпускникам колледжей, что требует постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров начального и среднего профессионального образования.

Очевидна была потребность общества в переводе образовательных учреждений с экстенсивного на интенсивный путь развития, на новые критерии и технологии оценки результатов образования, на современные образовательные технологии. Переход был бы невозможен, если бы он осуществлялся в рамках старой образовательной парадигмы, поэтому она должна была оперативно подвергаться изменениям и коррекции, соответствовать постоянно развивающейся действительности. Концепция обучения в течение всей жизни получила официальное признание в Беларуси и предполагает все формы целенаправленного обучения, осуществляемого на постоянной основе, с целью совершенствования знаний, умений и компетенций. Правительством Республики Беларусь принят комплекс мероприятий по развитию профессионального образования.

Инженерно-педагогический работник на собственном опыте убеждается в актуальности и необходимости дополнительного профессионального образования. Запас знаний, полученных в школе и вузе, иссякает или устаревает через 8–10 лет после завершения обучения,

и ученые считают, что завтра такое положение станет гораздо более угрожающим: знания будут устаревать через 1–2 года после окончания вуза. Чтобы функционировать в быстро изменяющемся обществе, индивид должен постоянно корректировать свой образовательный уровень. Если он запаздывает, его отклики на изменения становятся несоответствующими. Он не только не способствует эффективности дела, его деятельность не приносит результатов, он начинает мешать этому делу.

Современная система повышения квалификации и переподготовки уже не справляется с резко возросшей нагрузкой, так как ориентирована на краткосрочность обучения и решение частных вопросов. Она не позволяет индивиду провести новое кардинальное обучение с должным качеством. В результате специалисты и руководители получают второе высшее образование (с отрывом от производства), либо занимаются самоподготовкой, но в любом из вариантов есть недостаток – узкая направленность получаемых знаний.

Задача современных учреждений профессионального образования – научить учиться, т. е. выработать способность воспринимать новую информацию и уметь работать с ней для совершенствования своих профессиональных компетенций. Расширение содержательного поля профессиональной деятельности, изменение профессионально-квалификационной структуры кадров определили пересмотр концептуальных основ профессионально-педагогического образования.

Необходимо уточнение принципиальных научно-методических подходов к разработке всех компонентов подготовки педагогов профессионального обучения в системе профессионального образования и к проектированию целей, содержания и технологий обучения. Разработка требований к подготовленности инженерно-педагогического работника должна быть переориентирована на компетентностную основу; в содержание подготовки кадров должны быть интегрированы отраслевой, психолого-педагогический и информационно-коммуникативный компоненты, а также обучение по рабочей профессии; технологии подготовки ориентированы на развитие личности специалиста, на формирование индивидуальной образовательной траектории в конкретном случае.

В области переподготовки инженерно-педагогических кадров целью дополнительного профессионального образования является: получение профессионально-профилированного образования, обеспечивающего выпускника универсальными и профессиональными компетенциями, позволяющими успешно работать в системе профессионального образования, обладать социальной мобильностью и устойчивостью на рынке труда; формирование социальной ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, толерантности, повышение общей культуры педагога.

Область профессиональной деятельности инженерно-педагогического работника включает: начальное и среднее профессиональное образование; общее и специальное (по отраслям).

Инженерно-педагогический работник должен: быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, выбору и освоению профессиональных образовательных программ; использовать приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; соблюдать права и свободы учащихся; повышать профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы; выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности; обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Видами профессиональной деятельности специалиста являются преподавательская, научно-методическая, научно-исследовательская, производственно-технологическая, социально-педагогическая, воспитательная, организационно-управленческая, инновационная деятельность.

В современных условиях задачи профессиональной деятельности инженерно-педагогических работников в инновационной системе профессионального образования:

в преподавательской деятельности: участие совместно с педагогическим коллективом учреждения начального профессионального образования или среднего профессионального образования в разработке и реализации учебных планов и программ в соответствии с требованиями Болонского процесса в выполнении экспериментальных исследований по поиску и проверке новых идей совершенствования образовательного процесса в рамках регионального компонента нового поколения государственного образовательного стандарта; обеспечение высокого качества профессионального образования и его результатов, прежде всего, с применением «русского метода обучения ремеслам»;

в научно-исследовательской деятельности: осуществление информационного поиска по отдельным областям знаний в рамках систем объектов исследований; участие в составе исполнителей в техническом обеспечении исследований и результатов их испытаний (с учетом направлений и достижений приоритетного национального проекта «Образование»);

в производственно-технологической деятельности: участие в составе педагогического коллектива в разработке учебно-методической и технической документации для производства, модернизации, эксплуатации и технического обслуживания технологических машин и оборудования, используемого в учебном процессе (в мастерских, лабораториях, на базовых предприятиях);

в организационно-управленческой деятельности: принятие решений, прогнозирование и оценка последствий своих решений; организация, мотивация, контроль и анализ деятельности учебно-вспомогательного персонала; работа по созданию и поддержке благоприятного морально-психологического климата в коллективе; участие в составе коллектива в исследовании рынка образовательных услуг и его сегментации (маркетинг-менеджмент); работа по совершенствованию навыков и приемов делового общения, технологий решения коммуникативных задач;

в сфере инновационной деятельности: работа в составе педагогического коллектива по организации и проведению опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере профессионального образования; участие в разработке инновационных образовательных технологий для внедрения в учебный процесс учреждений профессионального образования, готовящих кадры для наукоемких отраслей промышленности с участием объединений работодателей; обеспечение интеграции науки и образования, развитие научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в сфере профессионального образования.

По мнению ученых, существует ряд проблем, снижающих эффективность профессионального образования. В современных условиях в развитии системы профессионального образования должен использоваться высокий научный и методический потенциал университета, который должен оставаться центром науки, образования и культуры, при этом необходимо осуществлять взаимодействие средней и высшей школы по различным направлениям, и прежде всего через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей.

В университетах Беларуси сосредоточен значительный кадровый потенциал, накоплен огромный опыт и получены весомые научные результаты в области фундаментальных и прикладных наук. На инженерно-педагогическом факультете УО МГПУ имени И.П. Шамякина на основе проведенного комплекса исследований разработана и теоретически обоснована функционально-содержательная модель подготовки инженерно-педагогических работников на основе модульно-компетентностного подхода:

разработаны квалификационные характеристики профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников;

обоснованы ключевые компетенции; разработаны требования к основным образовательным программам и общие требования к их реализации в инновационной системе профессионального образования инженерно-педагогических работников системы профессионального образования;

- разработана методология образовательного процесса дополнительного образования с применением метода обучения ремеслам в современных условиях;

- изучен опыт научно-педагогической общественности и проведена апробация разработанной модели в колледжах РБ. 91% участников признали предложенный подход перспективным, 70% опрошенных выразили желание участвовать в процессе экспериментальной проверки, разработанной в данном проекте инновационной модели дополнительного профессионального образования;

- разработаны алгоритмы формирования индивидуальных образовательных траекторий и приведены примеры их реализации. Методологической основой модели является метод, имеющий три основные составляющие:

- изучение теоретических предметов на уровне, не уступающем преподаванию этих же предметов в классических университетах;

- практическая подготовка, основанная на реальной работе студентов в условиях, максимально приближенных к тем, с которыми им после придётся иметь дело на заводах и фабриках;

- постоянная связь высшей и средней технической школы с промышленностью.

Учебные планы по приоритетным направлениям построены по блочно-модульному принципу. Они позволяют формировать ключевые компетенции инженерно-педагогических работников по следующим направлениям:

инновационная деятельность – организация научных исследований молодежи;

информационно-коммуникационные технологии – алгоритмизация и языки программирования; компьютерная графика; базовая компьютерная подготовка;

менеджмент в образовании – маркетинг и менеджмент в образовании; финансовый менеджмент; экономика образовательного учреждения; управление персоналом образовательного учреждения; технология управленческой деятельности в образовательном учреждении; современные технологии ведения бухгалтерского учета образовательного учреждения;

современные промышленные технологии – современные промышленные технологии;

современные педагогические технологии – управление учебной мотивацией в профессиональном образовании; речевая культура в преподавании и научной коммуникации; этика и психология делового общения; психолого-педагогические аспекты профилактики алкогольной и наркотической зависимости в образовательной среде; профилактика и разрешение конфликтов; возрастная и педагогическая психология.

Формирование профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников систем профессионального образования является одной из ключевых задач системы профессионального образования, особенно по опережающим направлениям развития экономики и наукоемких отраслей промышленности.

Кафедра основ строительства и методики преподавания строительных дисциплин инженерно-педагогического факультета УО МГПУ им. И.П. Шамякина имеет все возможности для реализации инновационной системы профессионального образования, что актуально для учреждений профессионального образования, готовящих кадры для различных отраслей промышленности и образования. Результаты исследований могут использоваться: руководителями системы профессионального образования в целях оптимального управления качеством подготовки специалистов; при разработке современных систем мониторинга качества подготовки специалистов в системе профессионального образования.

Использование научно-методического опыта, материально-технической базы, научных лабораторий, мастерских и учебно-производственных центров инженерно-педагогического факультета открывает огромные перспективы в развитии инновационной системы профессионального образования инженерно-педагогических работников.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-08 01 01 Профессиональное обучение; Квалификация педагог-инженер: 108ОСРБ 1-08 01 01-2007.