

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

И. А. Карбанов

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И УЧЕБНАЯ КНИГА
В ИСТОРИИ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ
ШКОЛЬНИКОВ

Монография

Под редакцией доктора педагогических наук,
профессора М. В. Ретивых

Мозырь
МГПУ им. И. П. Шамякина
2013

УДК 37.035.3 «2»(09)

ББК 74.200.5

К21

Автор

И. А. Карбанов,

кандидат биологических наук, доцент,

член-корреспондент Международной академии технического образования
(МАТО)

Рецензенты:

доктор технических наук, профессор, ГОУ ВПО «Волгоградский
государственный социально-педагогический университет»

(г. Волгоград, Россия)

А. М. Каунов;

кандидат педагогических наук, профессор, Шуйский филиал ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный университет» (г. Шуя, Россия)

Е. М. Муравьев

Печатается по решению редакционно-издательского совета
учреждения образования

«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

Карбанов, И. А.

К21 Профориентация и учебная книга в истории трудовой подготовки
школьников : монография / И. А. Карбанов ; под ред. д-ра пед. наук,
проф. М. В. Ретивых. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2013. –
102 с.

ISBN 978-985-477-335-3.

В монографии рассмотрены вопросы становления и развития профессиональной ориентации учащихся в связи с их трудовой подготовкой и использованием учебной книги технологического содержания. Выделены и обоснованы виды деятельности через сущность каждого из них в получении конкретного целевого аспекта.

Адресуется научно-педагогическим работникам, студентам и учителям технологического образования.

УДК 37.035.3 «2»(09)

ББК 74.200.5

ISBN 978-985-477-335-3

© Карбанов И. А., 2013

© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2013

Научное издание

Карбанов Игорь Арсеньевич

**ПРООРИЕНТАЦИЯ И УЧЕБНАЯ КНИГА
В ИСТОРИИ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ**

Монография

Корректор *Л. В. Журавская*

Оригинал-макет *Л. И. Федула*

Компьютерный дизайн обложки: *Е. В. Лис, Л. В. Клочкова*

Подписано в печать 26.11.2013. Формат 60x90 1/16. Бумага офсетная.

Ризография. Усл. печ. л. 6,38.

Тираж 129 экз. Заказ 52.

Издатель и полиграфическое исполнение:

учреждение образования

«Мозырский государственный педагогический университет

имени И. П. Шамякина».

ЛИ № 02330/0549479 от 14 мая 2009 г.

Ул. Студенческая, 28, 247760, Мозырь, Гомельская обл.

Тел. (0236) 32-46-29

Начало есть – более чем половина всего

Аристотель (384–322 до н. э.) – древнегреческий философ, учёный-энциклопедист

**1. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПСИХОТЕХНИКА:
НАЧАЛО ПУТИ
(вместо предисловия)**

Понятие «*профессиональная ориентация*» возникло в начале XX столетия в Западной Европе из *практической* потребности людей в определении *пригодности* их к конкретному виду трудовой деятельности. Термин «ориентация» (от франц. *orientation*, лат. *orientis* – восток) означает направление деятельности в определённую сторону [55].

Основоположителем первых опытов по профессиональной пригодности человека к конкретному виду трудовых дел считается профессор Гарвардского университета (США) Гуго Мюнстерберг (1863–1916). Именно он ещё в 1910 году выяснил, что причиной частых аварий трамвая является неумение вагоновожатых распределять своё внимание в дорожной обстановке. Они оказались *профессионально* непригодными к работе водителя трамвая.

Ещё на заре советской власти нарком просвещения РСФСР А. В. Луначарский (1875–1933) [35] как в печати, так и в публичных выступлениях ратовал за развитие трудовых начал в общеобразовательном процессе детей, в их будущей *профессиональной* деятельности. Трудовая их подготовка (столярное и слесарное ремесло), а также учёба и игры должны быть всегда рядом, чередуясь друг с другом. Он считал, что:

- ребёнок должен воспринимать предметы обучения через труд, т. е. через живые активные процессы в его жизни;
- в преподавании столярного или слесарного ремесла, следует готовить мальчика не только к этому ремеслу, но и к тому, чтобы он был прекрасным человеком, способным красиво строить свою жизнь;
- любой ребёнок должен воспринимать предметы обучения через труд, через живые активные процессы;
- надо выбирать такие игры, которые давали бы каждый день новые знания, чтобы каждый день дети что-нибудь приобретали и могли ежедневно научиться тому или другому маленькому ремеслу;

Политехническое образование А.В. Луначарский считал единственно правильным базисом для формирования профессиональных дел.

В 20–30-е годы XX века профориентационная работа среди учащихся концентрировалась в основном среди учеников выпускных классов. В ту пору политехническое обучение в целях *профориентации школьников* ещё существенно недооценивалось. Пропагандировались

и проводились лишь эпизодические беседы о профессиях, организовывались отдельные кружки и бригады по профессиональным интересам [50]. Отсутствие определившегося выбора профессии у выпускников школ в ту пору этим автором (О.Г. Саврукова) связывался с такими факторами, как:

- *недостаточная* осведомлённость учеников о содержании ряда профессий, которые соответствовали бы определённым интересам выпускников школ;

- *отсутствие* у оканчивавших школьное обучение устойчивых профессиональных намерений;

- *несформировавшееся* общее отношение к труду.

Проблема профориентации школьников исподволь складывалась и формировалась как *педагогическая* по методам, *социальная* по содержанию, *экономическая* по результатам и *государственная* по значимости в обществе. В ту пору и в течение ряда последующих лет она считалась *системой* мероприятий, которая сможет обеспечить активное понимание школьниками более-менее устойчивой профессиональной направленности своей личности к предстоящей технологической деятельности в послешкольный период.

Тема профессиональной *пригодности* человека к конкретному виду трудовых дел получила активное обсуждение в психолого-педагогической литературе 20–30-х гг. XX века. Тогда же в широкий обиход вошли термины «профессиональная ориентация» (как *деятельность* по формированию профессиональных намерений и профессиональному совершенствованию в последующем), а также и «психотехника» (как совокупность навыков и приёмов в трудовых делах и усилиях человека). Сам термин «психотехника» был предложен в 1903 году немецким психологом В. Штерном, а в 1908 году Г. Мюнстерберг сделал попытку оформить психотехнику как *науку*. В объёмном труде С.Г. Геллерштейном [9] применительно к трудовым делам и усилиям школьников были сформулированы *основные задачи* психотехники:

- *рационализация* режима труда детей и подростков;

- *разработка* программ и методик обучения с учётом психофизиологических особенностей детей;

- *методическая* опора (в работе с учащимися) на учёт их возрастных особенностей;

- *распределение* и профессиональный подбор учеников в группы по одарённости;

- *рассмотрение* профессионального подбора как предпосылки профессионального обучения.

В психотехнике тесным образом переплетались разносторонние проблемы трудовой деятельности личности с её психологическими проблемами (рисунок 1).

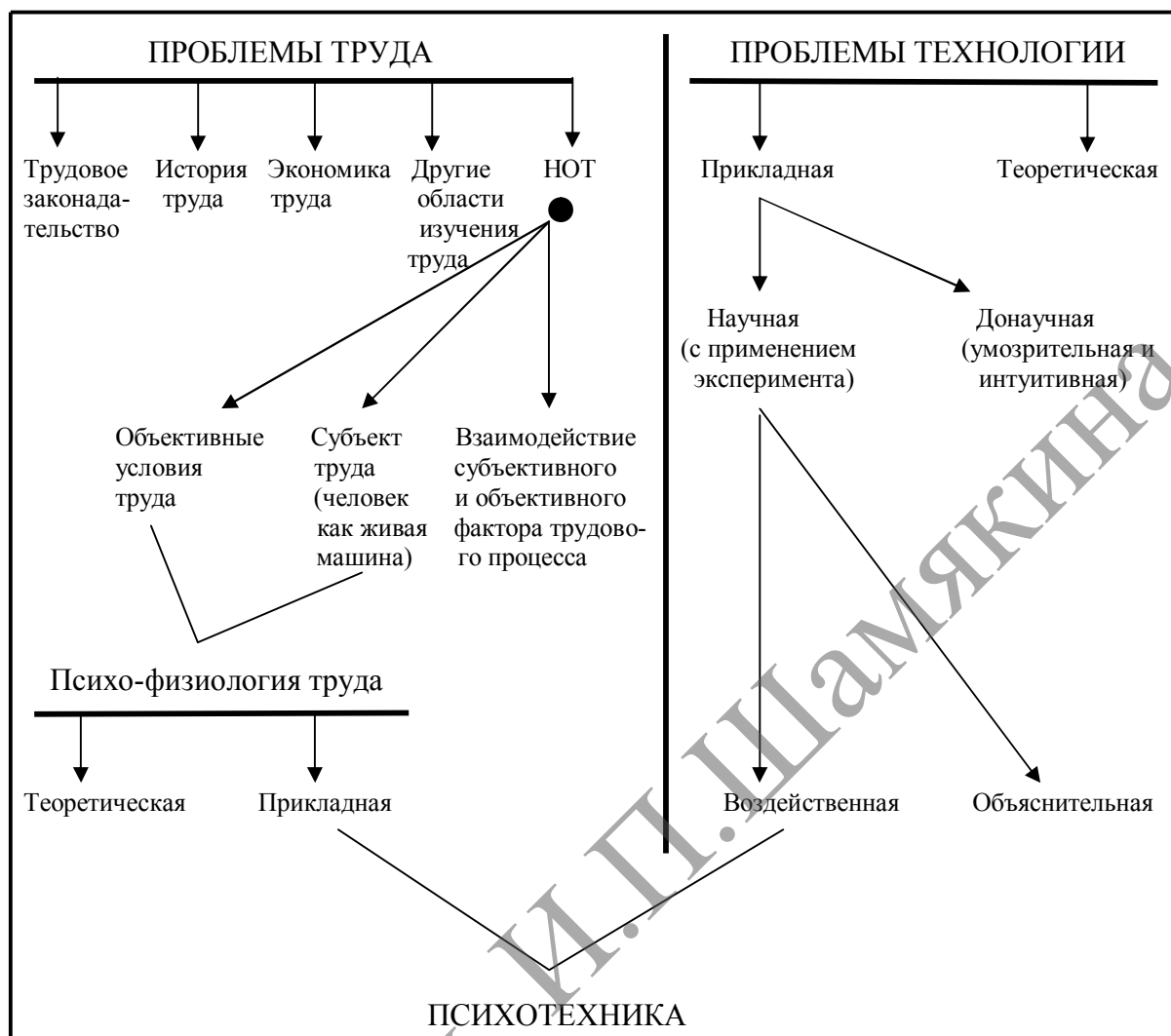


Рисунок 1 – Взаимодействие проблем трудовой деятельности с проблемами психологии в психотехнике (по: С. Г. Геллерштейн, 1926)

Автором тогда было отмечено, что с помощью профессионального подбора мы лишь устанавливаем *различные способности* у разных людей, но не совершенствуем эти способности. Каждому станет понятной, считал С. Г. Геллерштейн, необходимость рассматривать профессиональный подбор как предпосылку профессионального обучения, как первую ступень этого обучения. Он анализировал далее проблему профессионального подбора, указывая, что эта проблема должна разрешать не только экономическую, но и социальную сторону проблемы труда. Выбор профессии молодым человеком виделся тогда ему в *сущности* профессиональной консультации и профессионального ориентирования учеников. Первую помощь детям в этом направлении, по С.Г. Геллерштейну должна была оказать *школа* через выдачу детям широкой информации о многочисленных *видах* профессиональной

деятельности. С.Г. Геллерштейн в ту пору сделал тогда главнейшие, перспективные, с его точки зрения, педагогические выводы для школы. Эти выводы сводились к нескольким основным положениям:

– *строить* следовало педагогическую работу так, чтобы всё воспринимаемое учеником находило своё логическое завершение в каком-нибудь конкретном деле, т. е. надо замыкать путь между *восприятием* ученика и его ответными реакциями;

– *возбуждать* у детей как можно больше органов чувств;

– *ограничиваться* каждому педагогу *не одними только* словесными объяснениями, а следовало пользоваться *многосторонними* способами педагогического воздействия;

Автор названной работы предлагал педагогам знать те *стимулы*, с помощью которых интерес ученика к избранной работе может быть возбуждён [9].

В 1908 году, как указывал Н.Д. Левитов (1890–1972) [33], профессор Фрэнк Парсон в г. Бостоне (США) занялся исследованием профессионального самоопределения учеников, оканчивавших бостонские школы. Он применял метод *опроса* по разработанному им опроснику (из 116 вопросов) для выдачи молодым людям *советов* о наилучшем, с его точки зрения, жизненном призвании. В этих советах содержались сведения о социально-экономических, гигиенических и психологических *условиях труда*, а также справки о различных *профессиях*, профессиональных школах и курсах. Бюро Фрэнка Парсона способствовало включению в штат некоторых школ *специальных* психологических консультантов.

Н.Д. Левитов отмечал тогда, что проблема профессиональной ориентации настолько важная, что она не может быть решена только в *психотехнической* лаборатории. Эта проблема является прежде всего *педагогической*, к решению которой совместно с психотехниками должны быть призваны педагоги, имеющие большие возможности наблюдать за склонностями и способностями учеников. Именно педагоги должны были сопоставлять их с приобретёнными знаниями и навыками, *учитывать* влияние эмоций и воли, *устанавливать* колебания в развитии профессиональных интересов и способностей в связи с половым созреванием и другими факторами.

Тогда, в начале XX века, возник и широко обсуждался в психолого-педагогической литературе вопрос: а не должна ли сама школа заниматься профессиональной подготовкой своих учеников? Н.Д. Левитов, кстати, отмечал возможные возражения против «школьных» исследований профессиональной пригодности детей, как то:

– *большая неустойчивость* и изменчивость склонностей и способностей в том возрасте, когда должны производиться наблюдения и исследования;

– *отсутствие* у детей представлений о большинстве профессий, что не позволяло проследить за тем, как дети будут ориентироваться;

– *возможность нарушения* детской свободы в их самоопределении.

Н.Д. Левитов озадаченно вопрошал: «Не будет ли изучение профпригодности подростков... нарушением свободы их самоопределения?». И констатировал при этом, что если не будет влияния на ученика со стороны лиц, дающих совет на основании всестороннего и глубокого анализа его способностей, то он в громадном большинстве случаев попадает под другие влияния: товарищей, родителей, случайных советов и т. д. Н.Д. Левитов [33] отмечал тогда, что изучение профпригодности и профконсультация не стесняют самоопределение подростка, а имеют своей целью лишь дать возможность ученику лучше учесть свои силы. Он уверенно утверждал, что «...имея правильное представление о своих силах, ученик легче может применить к делу эти силы... Хороший педагог сумеет своими советами и разъяснениями вселить в ученика дух уверенности там, где это нужно, и дух борьбы за самоусовершенствование и освобождение от некоторых ложных претензий...» [33].

Автор сравнивал в своих рассуждениях школу-девятилетку с рабочим коллективом, где труд должен быть научно обоснован и в своих нормах рационализирован. В школе-девятилетке, по его мнению, где последние два года отводятся *специализации*, следует распределять учеников на основании испытания их специальных склонностей и способностей.

В 20–30-е годы XX века довольно активно начала складываться система профессиональной ориентации молодёжи в учебно-воспитательном процессе школ. Существенную организующую роль в этом вопросе сыграла деятельность советского психолога и педагога профессора Александра Павловича Болтунова (1883–1942) [5, 6]. Он определял тогда профориентацию как *систему* профессиональных, обследовательских и консультационных мероприятий, воспитательно ориентирующих подростка на рациональный выбор профессии – в соответствии как с его личными особенностями, так и с социальным заказом общества.

В 1934 году (под ред. А. П. Болтунова) опубликован сборник статей, обобщающих систему профориентационной работы. В заглавной статье автор и научный редактор А.П. Болтунов обосновывал назначение профессионально-учебного просвещения в помощи подростку сознательно выбрать профессию и соответствующую профессиональную школу для его предстоящей технологической деятельности. Целевая установка профпросвещения была при этом, по его мнению, не только осведомительной, но и профессионально-воспитательной, а полученные учеником сведения должны войти в состав мотивов поведения детей при

выборе профессии и профшколы. Автор рекомендовал в качестве форм профессионального просвещения лекции, экскурсии, чтение книг профессионального содержания. И всё это – в *последний* год обучения в школе.

В других статьях названного сборника рекомендовалось:

– *учитывать* степень и направления образовательной подготовленности подростков к предстоящей им учебной работе в профессиональной школе;

– *устанавливать* уровень образовательных достижений подростка по всем учебным предметам;

– *делать* наиболее чёткие профориентационные выводы только в случае, если этот уровень по разным учебным предметам всё же окажется разным;

– *не угождать* и не соблазнять личными выгодами на любой вкус описание различных профессий.

В этом же сборнике [5] один из авторов его А.И. Щербаков отмечал, что все просветительские мероприятия в связи с перенесением профориентационной работы в политехническую школу на последнем году обучения должны не только предшествовать отдельным мероприятиям в системе профориентации. Они могут выступать в качестве специальных дел по формированию профессиональной направленности к тем профессиям, спрос на которые достаточно велик.

А.П. Болтунов подчёркивал, что профориентация должна содействовать общественно осознанному выбору профессии, апеллировать к общественной направленности интересов ученика [5, 6].

С 1921 года при Центральном Институте Труда (ЦИТ) в Москве начала функционировать психологическая лаборатория, которая активно занималась различными вопросами профессионального выбора и технологической деятельности молодёжи. В 30-е годы XX века начала складываться *система* профессиональной ориентации детей в учебно-воспитательном процессе советской школы. Активную организующую и процессуальную деятельность с детьми развернула Центральная лаборатория по профконсультации и профотбору ВЦСПС (она была открыта в 1930 году).

Позже И.Н. Назимов [36], базируясь на анализе социально-экономических основ проблемы профориентации и профотбора в СССР, констатировал, что в развитии научной и практической разработки проблемы профориентации определились в итоге *три основных этапа*:

– *первый* (1927–1936) – *организация служб* профориентации и профотбора, интенсивное развёртывание практической и методической работы по обсуждаемой проблеме;

– *второй* (1936–1959) – *ослабление работы*, недооценка индивидуальных особенностей детей; учёт в основном социальных мотивов, нравственно-политической зрелости, уровня образования, невыход проблемы выбора профессии за рамки профиля вузов; ошибки в использовании отдельных методических приёмов и др.;

– *третий* (с 1959 г.) – принятие «Закона об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии народного образования в СССР».

Он отмечал, что проблема профориентации и профотбора по своему происхождению и критериям оценки эффективности является *социально-экономической*, а по методам её решения – *психолого-биологической* и *психолого-педагогической*. Профессиональную направленность личности ребёнка он считал избирательным отношением этой личности к будущей деятельности.

Сложен, долг и извилист был путь зарождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодёжи. Именно там, в начале этого пути, был заложен смысл жизни с его двумя главными аспектами – *социальным* (жить для других людей) и *личностным* (познание, поиск и совершенствование себя). Однако следует признать, что учебный процесс в 30-е годы XX столетия (особенно трудовое и политехническое обучение) в профориентации всё ещё недооценивался. Пропагандировались в основном лишь беседы о профессиях, кружки, бригады по интересам и т. п. Серьёзная профориентационная работа была всё ещё впереди.

*Кто не знает, в какую гавань плыть,
для того нет попутного ветра.*

Луций Анней Сенека (ок. 4 до н. э – ок. 65 н. э.)
древнеримский писатель и философ

2. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКЕ И УЧЕБНАЯ КНИГА

В 60–80-е годы XX века проблема профориентации школьников от отдельных внеклассных мероприятий настойчиво пробивала себе дорогу непосредственно в учебный *процесс* (на урок, в школьные мастерские, на учебно-опытные пришкольные участки), во внеклассные будни учеников. Она всё больше от *словесно-агитационной* становилась педагогически *деятельностной*. Для молодых людей, готовящихся к будущим трудовым делам, выпускались ознакомительно-познавательные научно-популярные и обучающе-профориентационные книги, нацеленные своим содержанием на производственные дела взрослых [12, 51].

В научно-популярной технологической книге Т.Д. Саксаганского [51] занимательно, интересно было рассказано о сущности и организации трудовой деятельности в промышленном производстве. Автор повествовал о *разделении* труда, *специализации* производства, постоянном обновлении его продукции – от телеги до реактивного самолёта, от стрелы до ракеты. Читатели ненавязчиво знакомились с «родословной» *современного производства* – от старинных ремёсел до новейших станков с программным управлением. Ориентация детей на заводские профессии давалась предметно, увлекательно с оригинальными историческими экскурсами. Книга повествовала детям о сущности *специализации технологической* и *предметной*, о *концентрации* производства и *разделении* труда, о *ритмичности* в трудовых делах и *поточном* производстве. Именно по конкретным делам человека-труженика во многих городах увековечены были «трудовые» названия улиц. Так, в «оружейном» городе Тула – это Пушечная, Ствольная, Курковая, Литейная, Замочная, Мосинская (по фамилии капитана Мосина – разработчика винтовок) и др.; в Москве – Пушечная, Кузнецкий мост, Оружейный переулок, Токарев переулок; в Петербурге – Литейный проспект и др.

Занимательно и увлекательно автор вводил ребят в «производственный мир» *поточности* и *цикличности* производства, его кооперирования и специализации, ритмичности и серийности (рисунок 2, а). Он чётко провёл для учащихся мысленный путь от идеи до готового изделия, от чертежа до производства, от школьной учёбы до реальной технологической деятельности с конкретной ориентацией на квалифицированный труд современного заводского рабочего.

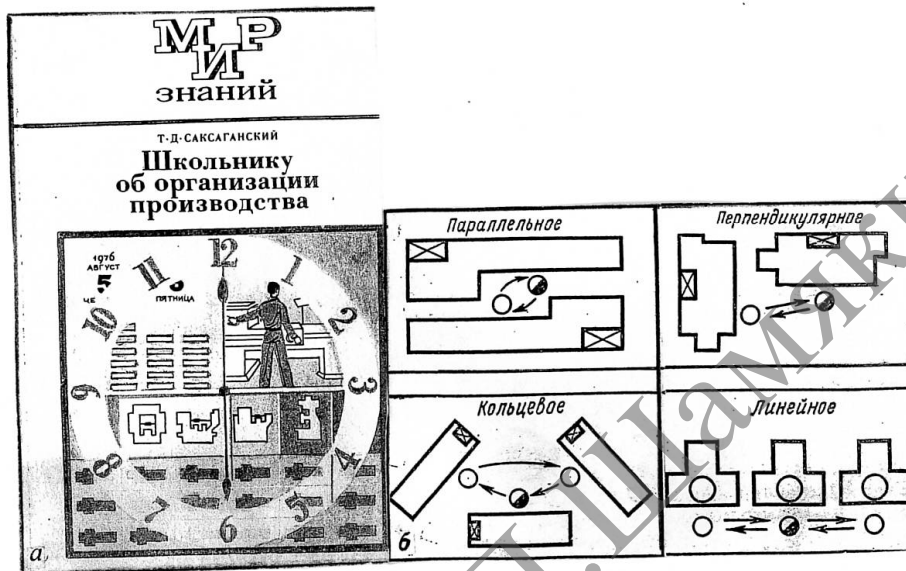


Рисунок 2 — Учебная книга Т.Д.Саксаганского о производстве (а) и схема расстановки станков в цеху при многостаночном обслуживании (б) (по: Т.Д.Саксаганский, 1977).

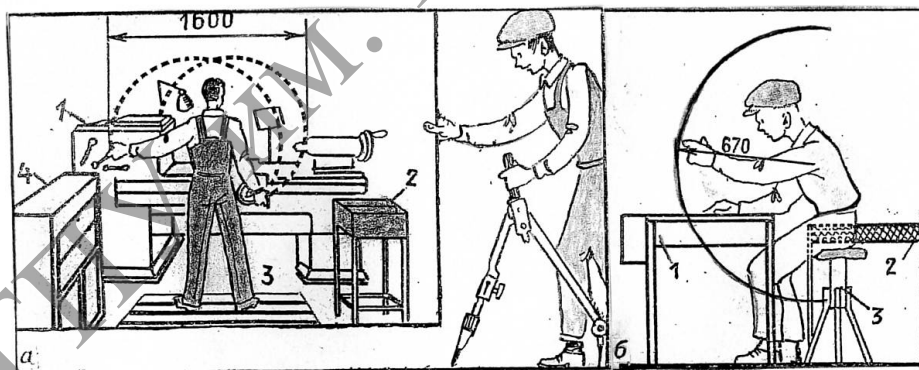


Рисунок 3 — Планировка рабочего места, экономящая рабочие движения: а — при работе стоя, б — при работе сидя: 1 — станок; 2 — ящик с заготовками (детальями); 3 — рабочее место; 4 — инструментальный шкаф. Дугой очерчены пределы досягаемости вытянутой руки при работе стоя и сидя (по: Т.Д. Саксаганский, 1977)

Автор со знанием дела рассказал о технологической деятельности рабочих-многостаночников, которые обслуживают, к примеру, не один, а несколько станков. В цеху все станки установлены удобно для рабочего (рисунок 2, б), при этом путь перемещения рабочего-станочника всегда зависит от *способа* установки станков: параллельного, перпендикулярного, кольцевого или линейного (см. рисунок 2, б). Т. Д. Саксаганский вводил школьников в реальный «заводской» мир рабочего человека, наглядно демонстрируя, как наиболее удобно и наименее утомительно следует вести себя на рабочем месте. Его действия в книге показаны при работе стоя (рисунок 3, а) и сидя (рисунок 3, б). Автор книги обращал внимание на *уровень* рабочей зоны, её глубину у работающего человека среднего роста, он выделил эту зону в своей книге прямоугольником (рисунок 4). Одновременно автор предложил конфигурации различных рабочих ручек, выделив наиболее удобную из них (рисунок 5).

О различных путях приобщения молодых людей к трудовым делам накануне начала их жизненной дороги, о том, как найти себя в мире профессий, увлекательно рассказано в другой поучительной работе – книге Г.К. Дмитрина [12] (рисунок 6). На примерах многих интересных человеческих судеб автор сообщал о способах решения важнейших проблем: *кем* быть в трудовой жизни и *каким* надо быть; как найти *себя* в мире профессий и великих начал, *где* наиболее удачно можно реализовать себя на жизненном пути. Книга написана в виде доверительной беседы её автора с подростком-старшеклассником. Автор книги не упоминает термина «профориентация», хотя именно о ней говорится в каждом популярном, интересном её очерке. Их, этих очерков, в названной книге двадцать три, и в каждом из них – живые примеры человеческих судеб. В одном рассказанном случае – взрослые «пережали» с выбором жизненного пути ребёнка, взвалив непомерную ношу выбора на детский его ум, «иссушив» преждевременно источник вдохновения. В другом – искусственно сдержали стремление несформировавшегося ещё разума к познанию и творческим делам в житейской обыденности. И, как результат, – серьёзная потеря в личной судьбе, обществе в целом, разочарование и ощутимая травма в душе.

Автор чётко и убедительно провёл через всю книгу мысль о том, что слишком *ранняя узкая* специализация представляется сомнительным делом. Но раннее развитие широкой гаммы природных задатков и устремлений в житейскую даль – это уже более серьёзная постановка жизненных ориентиров. Стержневым вопросом через все популярные очерки этой книжки проходит мысль: достижение подлинного успеха в жизненных ориентирах возможно только при совпадении нравственных качеств взрослеющей личности подростка с характером избранного дела. Очень важно, как подчёркнуто автором книги, что совпадение побудительного мотива выпускника школы к избранной профессии, её сущностью и социальной ролью в личной жизни, а также всего общества в целом.

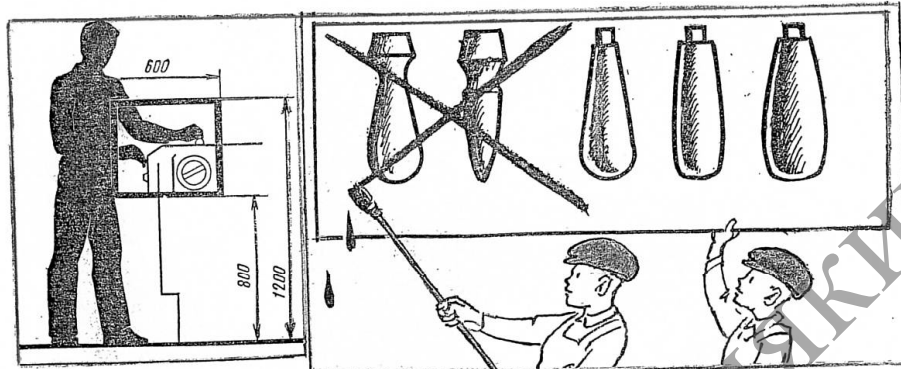


Рисунок 4 – Уровень рабочей зоны работающего за станком

Рисунок 5 – Варианты удобной ручки рабочих инструментов
(по: Т.Д. Саксаганский, 1977)



Рисунок 6 – Популярная книга о возможном выборе жизненных дорог



Рисунок 7 – Учебная книга о профориентации старшеклассников

Более предметно и конкретно построен *содержательный* профориентационный материал в учебной книге для старшекласников [41] (рисунок 7). В ней детально рассмотрена теория и методика изучения программных вопросов трудовой подготовки учеников по электротехнике, радиоэлектронике, металлообработке, автоделу, работе с тканью. Авторский коллектив обстоятельно обсудил методику ознакомления учащихся с *основами* промышленного производства и соответствующими рабочими профессиями.

В *1-й главе* названной книги приведён структурно-технологический анализ ряда отраслей промышленности с:

- *определением* отраслей и подотраслей её, затронуты также и вопросы транспорта, изучаемые в старших классах;

- *выявлением* основных производственных процессов, характерных для ряда отраслей производства;

- *разработкой* структурно-технологической схемы промышленного производства;

- *группировкой* рабочих профессий по наиболее общим вопросам различных трудовых заводских дел, а также профессий являющихся типичными для конкретной отрасли.

Во *2-й главе* дана характеристика профессий с описанием значения и структуры профессиограмм, а также отражением в этих профессиограммах различных показателей. Эти показатели касаются:

- *названий профессий* и входящих в каждую из них специальностей с перечнем видов работ;

- *технологических операций*, приёмов и действий, выполняемых соответствующим специалистом;

- *общих и специальных знаний*, умений и навыков специалиста по виду деятельности;

- *сущности* возможной профессиональной вредности и опасности для здоровья человека;

- *материальных и моральных стимулов* в работе по каждой профессии;

- *психо-физиологических* и иных противопоказаний к конкретной технологической деятельности;

- *источника получения* каждой конкретной профессии.

В *3-й главе* изложены формы и методы ознакомления старшекласников с производственными технологическими делами (электротехника, радиоэлектроника) и соответствующими массовыми рабочими профессиями. Всё это – в рамках учебно-трудовой деятельности учащихся старших классов. Названная учебная книга в *профориентационных* целях предусматривала:

– *давать* ученикам сравнительные сведения о технологии работ по массовым рабочим профессиям в рамках *общего* среднего образования, а также в условиях *конкретных* промышленных производств;

– *намечать* заранее перечень промышленных профессий и специальностей, а также соответствующий им регламент трудовых профилей;

– *организовывать* для школьников производственные экскурсии в целях ознакомления с условиями промышленного труда и его содержательно-результативного компонента;

– *знакомить* учеников с *мотивами* профессионального выбора, а также с наиболее существенными требованиями к конкретному выбору;

– *обращать* внимание ребят на особенности *производственной* техники при выполнении лабораторно-практических работ, проводить сравнительный анализ технологической деятельности рабочих в условиях промышленного производства;

– *наблюдать* за индивидуальными особенностями учеников в овладении техникой и трудовыми делами, а также строить на этой основе профессиональные консультации с ориентиром на выбор соответствующей профессии;

– *использовать* с максимальной возможностью учебно-материальную базу заводских цехов, комбинатов, отдельных участков для ознакомления с конкретным видом производства и его ключевыми *профессиональными* направлениями;

– *воспитывать* у школьников устойчивый интерес к массовым рабочим профессиям в технических кружках и на факультативных учебных занятиях в школе.

В этой же главе названной учебной книги приведены развёрнутые *примерные* планы ознакомления школьников с производственными технологическими профессиями по:

– *электротехнике* (применение арматуры и установочных устройств; соединение, оконцевание, крепление и подключение проводов; частичный ремонт электроизмерительных приборов; монтаж электродвигателей и трансформаторов; включение и наладку люминесцентных ламп) – для *профессий* электромонтёра, слесаря-электромонтажника, электромонтёра-кабельщика;

– *радиоэлектронике* (разметка, гибка, резание, опиливание металлов; изготовление плат, панелей, планок; *заготовка*, разделка и обслуживание проводов и кабелей; *разделка* и *вязка* простых жгутов по шаблону; *подготовка* к работе, *включение*, подбор режимов и измерения с помощью радиоизмерительных приборов – профессии: слесарь-монтажник, электрослесарь и др.;

– *обработке тканей* (ознакомление с физико-химическими свойствами текстильных волокон; *распознавание* состава и строения швейных материалов; *обмер* фигуры, развертка одежды на плоскость

чертежа; *примерка* швейного изделия, исправление дефектов и др.) – профессии: ткачиха, прядильщица, художник-модельер и др.;

– *металлообработке* (технология слесарных работ; металлорежущие станки; механическая обработка металлов) – профессии: слесарь-сборщик, слесарь-инструментальщик, токарь, шлифовщик, сверловщик и др.;

– *автоделу* (общее устройство автомобиля и двигателя; система питания; система зажигания; электрооборудование; техническое обслуживание) – профессии: слесарь-авторемонтник, слесарь-моторист; слесарь по ремонту зажигания, слесарь по ремонту и регулировке дизельной аппаратуры; аккумуляторщик и др.

Проблема профориентации школьников быстро набирала обороты и затронула собой ряд сопутствующих трудовому обучению и воспитанию школьников психолого-педагогических проблем. Социальная значимость правильно выбранной будущей профессии в школьном образовательном пространстве прочно укрепилась и чётко обозначилась в технологической деятельности учащихся школ. Она утвердилась в тогдашнем обществе как одна из важнейших психолого-педагогических субстанций. Набирая обороты, накапливался и систематизировался соответствующий книжно-методический, психолого-педагогический учебный материал.

В монографической работе А.М. Кухарчук и А.Б. Ценципер [32] (рисунок 8, а) обобщили материалы по выбору профессии в соответствии с *индивидуальными особенностями* личности школьников. При этом они раскрыли сущность профориентации в процессе преподавания учебных предметов, во внеклассной и внешкольной работе, в деятельности классного руководителя как с *отдельными* учениками, так и с их родителями. В процессе *ранжирования* профессий с позиции их привлекательности среди молодёжи авторами установлено, что наиболее *престижны* профессии в различных отраслях науки (7,0–10 баллов). Средней привлекательностью (4,5–6,9 баллов) обладали профессии народного хозяйства, требовавшие высшего образования. Наименее привлекательными профессиями оказались те из них, что не требовали высшего образования (1,0–3,9 балла).

Продолжительная ориентация молодёжи в советской школе на *исключительность* профессий, требующих высшего образования, как показали А.М. Кухарчук и А.Б. Ценципер, отвлекала подрастающее поколение от массовых *рабочих* профессий. А именно в них тогда очень нуждалось общество. Авторы названной книги выделили *три вида* школ по формированию у детей профессиональных намерений с:

- *эпизодической* профориентационной работой;
- *систематической* профориентационной работой и элементами дифференцирования обучения;
- *физико-математическим* уклонам (дифференцированное обучение).

Наибольшей популярностью у детей всех этих трёх видов школ в то время пользовались *инженерные* профессии, хотя потребность в инженерных кадрах в ту пору давно перестала быть дефицитной. Авторы обсуждаемой книги выявили определённую зависимость между *уровнем* собственных оценочных суждений о способностях детей и их *реализацией*. Чем выше был этот уровень, тем чаще происходило осуществление жизненных планов учеников.

А.М. Кухарчук и А.Б. Ценципер констатировали в результате своих исследований, что в основе профессионального самоопределения лежит стремление молодёжи к *самостоятельности*. При этом, как отмечено ими, такая молодёжь нуждалась в действенной помощи со стороны школы и родителей. Личность ученика в этом процессе выступала как *фокус* всевозможных противоречий различного уровня между:

- *профессиональными устремлениями* детей с ориентацией на *продолжение* образования и потребностями страны в рабочих кадрах;
- *стремлением учиться* дальше после окончания школы и снижением в то же время интереса у ряда школьников к учению;
- *профессиональными намерениями* выпускников и возможностями их реализации;
- *желанием определиться* в обществе и дефицитом способностей каждой личности.

Авторы в своей книге обратили внимание на тот факт, что в основе профессионального самоопределения личности лежит вполне *естественное стремление к самостоятельности* этой личности в «повзрослевшем» уже сознании детей. Личность школьника в целом (незаметно для родителей и учителей) стала *фокусом* не только многих противоречий, но и в своём содержательном аспекте – *источником* разрешения этих противоречий. С окончанием школьного периода жизни этой личности процесс профессионального самоопределения незаметно приближался к своему естественному завершению. Выбор профессии становился успешным только в том случае, если школьники подходили к нему после тщательной *проверки* своих возможностей, своего «я» в незаметно приблизившейся трудовой деятельности. В основе её много лет были *школьные годы* с их технологическими делами в содружестве с соответствующей *книгой* определённого технологического содержания. Автор этих строк был и является к тому же и автором ряда таких книг, каждая из которых начиналась и заканчивалась соответствующим тематически целевым книжным *форзацем* профориентационного содержания (об этом речь ещё впереди).

К концу 70-х и в 80-е годы XX века в психолого-педагогической литературе проблема профессиональной ориентации, профессиональной *консультации* и профессионального *самоопределения* молодёжи ещё больше оживилась. Это было вызвано назревшей в обществе

необходимостью решительного поворота всего учебно-воспитательного потенциала к подготовке молодёжи для *активной* трудовой деятельности в сфере материального производства. Такой поворот был тесно увязан с обоснованным выбором подрастающим поколением профессии с весьма устойчивым интересом к ней. Этот интерес базировался на личностных склонностях и способностях, необходимых психофизиологических данных каждого школьного выпускника. Школе вменялось в обязанность создать возможности для ненавязчивого ознакомления своих учеников с разнообразием *массовых* профессий, выявлением у учащихся *конкретных* интересов и способностей к предстоящей технологической деятельности.

В этом далеко непростом деле по организации действенной профессиональной ориентации лежало изучение личности ученика с её динамической структурой, набором мотивов индивидуально-психологического выбора. Без всего этого ни профориентация, ни профконсультация, ни профотбор были бы просто невозможными.

В психолого-педагогической работе В.И. Жуковской (рисунок 8, б), ориентированной на учителей, родителей и студентов педвузов [13], использованы исследовательско-учебные материалы, касающиеся *психологических* аспектов выбора профессии школьниками. Автором изложены мотивы, определены роль и место самооценки в выборе профессии учеником. Всё это – на основе изучения личности каждого из них, последовательного формирования у детей устойчивого профессионального интереса, объективных намерений и ближайших перспектив.

Основными задачами профессиональной ориентации в плане психологической подготовки ребят к выбору профессии автором книги названы:

- *систематическое ознакомление* школьников с профессиями из разных сфер технологической деятельности;
- *постоянная информация* учащихся о профессиональных нуждах региона;
- *исследование* личностных особенностей детей в профориентационных целях;
- *формирование* у молодых людей профессиональных интересов, намерений и перспектив по конкретным видам технологических дел ближайшего региона.

В четырёх разделах книги автор последовательно провёл читателя через доступную педагогам информацию о психологических основах *профессионального* выбора жизненного пути выпускниками средней школы.

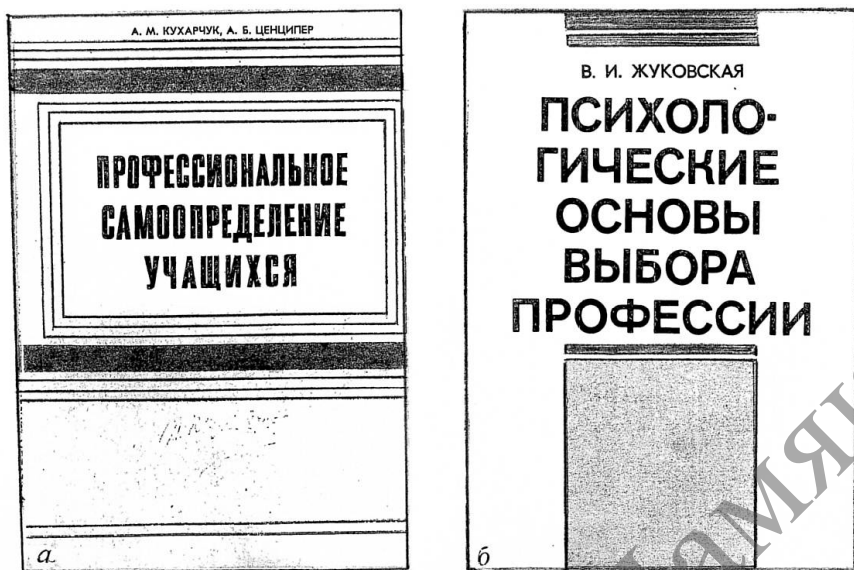


Рисунок 8 – Книги для учителя по теоретическим основам профессионального выбора

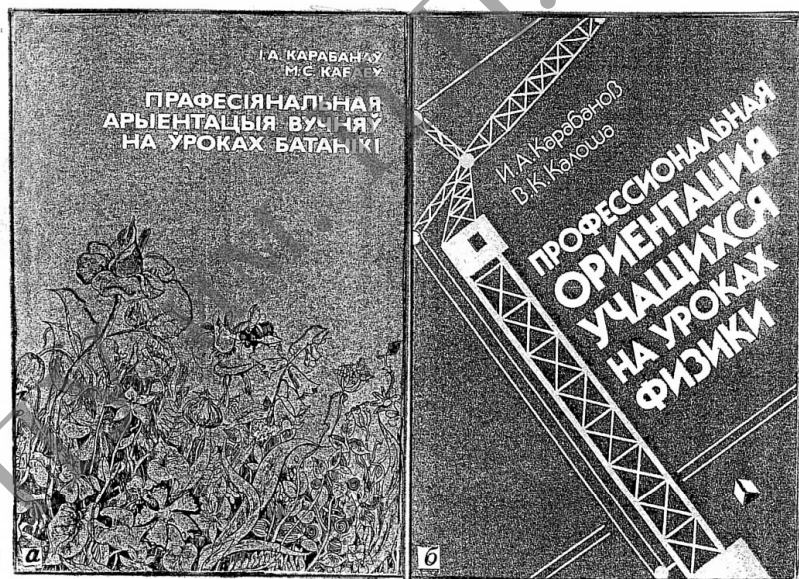


Рисунок 9 – Учебные пособия для учителя по профессиональному выбору на уроках:
 а – ботаники; б – физики

Первый раздел книги «Человек и профессия» повествовал о медико-физиологических и психологических критериях, а также особенностях профессиональной пригодности выпускника, удовлетворённостью его предстоящим выбором. На этих факторах, по мнению автора названной книги, основывалось *управление* этим выбором. Оно считалось только тогда научным, если строилось с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ученика, а не *огульно* всего коллектива. Эта мысль считалась исходным принципом научной *системы* профориентации. При этом весьма важно, считал автор, *проектировать* возможности развития способностей ученика в процессе его *учебной деятельности*, а не констатировать только *уровень* уже имеющихся дел. Нетрудно определить, что в условиях технологического образования это – *технологическая* деятельность (разумеется, с участием учебной книги). Автором был сделан дальше обоснованный вывод о том, что подготовка школьников к труду и выбору профессии проводится в комплексе со *всей* учебно-воспитательной работой. При этом следовала оговорка, что учебные предметы в средней школе преподают так, что у учеников возникает желание скорее стать инженером или учёным, чем рабочим человеком.

Заметим, что в разработанных нами примерно в одно и то же время учебных *книгах для учителя* (рисунок 9) [22–24] предусмотрена профориентация учащихся на профессии (без разграничения школ на городские и сельские) по разнообразным сферам деятельности. Все школьники (и городские и сельские) должны получать, на наш взгляд, максимум информации на уроках (насколько позволяют логика учебного материала и дидактические задачи темы) о *различных* отраслях производственной и других сфер технологической деятельности человека.

Так, в нашей книге для учителя ботаники [23], (рисунок 9, *а*) мы логически включили профориентационные сведения по 58 профессиям, где 20 из них (35,5%) требовали высшего и среднего специального (профессионального) образования (сельское и лесное хозяйство, техника и производство и др.). При этом 38 профессий (65,5%) относились к *массовым рабочим* (сельское и лесное хозяйство, пищевая промышленность, техника, лёгкая промышленность и др.).

В.И. Жуковская [13] (см. рисунок 8, *б*) заметила, кстати, что подготовка школьников к трудовой деятельности проводится в комплексе со *всей* учебно-воспитательной работой школы. Именно поэтому детям нужна *развёрнутая* широкая «профессиональная» информация о «трудовых» профессиях, о психологических основах различных видов профессиональных дел. У школьников, по В.И. Жуковской, подготовка к выбору профессии предполагала формирование *социальной готовности*, а профориентация должна быть органически включена в учебно-воспитательный процесс. Такое мнение совпадало с нашей точкой зрения, которую мы внедрили позже в *учебную книгу* белорусского и российского технологического пространства (см. таблицу).

Таблица – Структура вопросов и заданий (после основного текста) в учебных книгах разных авторов («обработка древесины», «обработка металла»)

Авторы уч. книги, год издания, кл.	Общ. кол- во. вопр., шт	В том числе вопросов и заданий, %				отнош. числа вопр. к кол-ву параграфов
		на воспр. знаний	твор- чес- ких	проф- ориен- таци- он- ных	на практи- ческое приме- нение	
А.Г. Дубов, А.К. Бешенков, 5–6 кл. 1960	21	–	–	–	100	0,6
В.Н. Ткаченко, 5–6 кл., 1962	148	100	–	–	–	2,6
А.И. Дёмин и др., 4–5 кл., 1973	151	83,4	11,2	–	6,6	2,2
В.Н. Мадзигон и др., 4кл., 1981	109	76,1	18,3	–	5,6	2,9
И.Н. Гушулей, В.В. Рига, 7–8 кл., 1988	172	88,9	7,5	0,7	2,9	3,3
В.Д. Симоненко и др, 5 кл., 2006	209	82,6	8,1	1,0	8,1	6,9
И.А. Гуревич и др., 7 кл., 2005	20	99	–	–	0,1	1,02
А.А. Деркачёв, И.А.Карабанов, Н.К. Щур и др., 4–6 кл., 1984–1986	258	40,7	24,8	15,0	19,5	6,1
А.К. Бешенков и др., 4 кл., 1988	78	53,8	28,2	1,3	16,7	5,2
И.А. Карабанов, 5–9 кл., 1995–2004	349	38,9	28,9	10,3	21,9	5,6

Завершает структуру этой таблицы коэффициент наполняемости учебной книги материалом обратной связи «учебная книга – ученик» как отношение количества вопросов и заданий к общему числу параграфов содержательного материала. Кроме творческих вопросов и заданий, конце основного текста нашего российского учебника (2004 г.) [25], в Приложении к этой книге сформулировано дополнительно ещё 211 вопросов творческого характера. Профориентационных вопросов, как видно из приведённого в таблице материала, в наших учебных книгах дано 10,3–15,0%, что значительно выше в сравнении с другими учебными книгами.

Второй раздел упоминавшейся книги В.И. Жуковской [13] был посвящён рассмотрению ряда научных принципов *системной* подготовки молодёжи к выбору профессии. Это – принципы *свободы, обоснованности, сознательности и личностного подхода*. Именно свободный выбор позволяет реализовать и учесть в будущей технологической деятельности всё *социальное и личностное*. Только свободный выбор профессии обеспечивает высокую результативность труда, качество продукции, привносит творческий элемент в трудовые дела. *Обоснованность* профессионального выбора формирует мотив определённого конкретного действия, указывает человеку цели, интересы и потребности для его будущих технологических дел. Именно в *мотивах* проявляется отношение человека к профессии, что даёт результат в его деятельности. Мотивы, по А.В. Леонтьеву, выполняют двоякую функцию:

- *побуждают и направляют* деятельность человека;
- *придают* всякой деятельности (в т.ч. и технологической) личностный смысл.

В.И. Жуковская, подводя итог, отмечала, что в формировании мотивации профессионального выбора у одних учеников доминируют методы *общественного* звучания, у других – *личностного*; у третьих – и *те, и другие*; у четвёртых – *жизненные* соображения; а у пятых – *ситуативные* побуждения (неопределённость, веление времени, романтика и др.). Поэтому при выборе форм профориентационной работы следует отдавать предпочтение *комплексным* мероприятиям. Это позволит не только ознакомить детей с миром *труда* и профессиональной *технологической* деятельностью в этом мире, но и полнее выявить свои интересы, склонности и способности.

В учебный процесс городских и сельских школ конца 70-х – начала 80-х годов XX столетия настойчиво пробивал путь вопрос более широкого внедрения конкретного *производственного* материала на урок. Выпускалась, хоть и редко, соответствующая методическая литература и для учителей, и для учеников.

В методическом *пособии* для учителей В.А. Бородина (рисунок 10) [7] на основе экспериментальных исследований и многолетнего личного опыта автора показаны основные условия, формы и методы профориентации учащихся в процессе трудового обучения. Среди них – методика осуществления профориентации для детей на *уроках труда* в мастерских; изучение личности школьника в целях профориентации; вопросы планирования профориентационной работы; воспитание интереса к урокам трудового обучения и др.



Рисунок 10 – Методическое пособие для учителей по профориентации на уроках технического труда



Рисунок 11 – Справочно-учебная книга с ориентацией на профессии машиностроения, энергетики, строительства, и др.



Рисунок 12 – Пособие для учителя о межпредметных связях физики и трудового обучения в целях профориентации школьников



Рисунок 13 – Методические рекомендации Е. В. Либенсона по профориентации школьников на агропромышленные профессии

В «Приложении» дана краткая структурно-технологическая характеристика машиностроения и металлообработки, показано распределение рабочих профессий машиностроительных предприятий по *типам* производства.

Автор сделал интересные экскурсы в слесарную профессию, упомянув попутно, что слесарное дело отделилось от кузнечного ремесла ещё в середине XV века, а самостоятельные слесарные мастерские появились с 1545 года. В таких мастерских делали *замки* (от немецкого слова «шлосс»), что означало «замок», возникло русское название этой профессии: «шлоссер» в переводе с немецкого означает «слесарь»).

Главную содержательную часть учебной *книги для учителя* В.А. Бородина составили разделы «Основные педагогические условия профессиональной ориентации» и «Формы и методы профессиональной ориентации». В первом из них автор проанализировал *пути* воспитания у учащихся интереса к урокам технического труда. Он определил 8 основных педагогических *условий*, содействовавших возникновению и развитию у ребят интереса к урокам трудового обучения:

1. Хорошо оформленные и технически оснащённые мастерские. Такие мастерские и строгий порядок в них способствуют зарождению у ребят *пытливости* и интереса к трудовому обучению. На взгляд автора книги, в школе должна господствовать *техническая эстетика*. Именно она предопределяет дальнейшее необратимое отношение учеников к трудовому обучению и *производственным профессиям*.

2. Осознание учениками важности уроков труда («подлинный интерес у подростков вызывает только тот предмет, который представляется необходимым для будущей трудовой деятельности»). Автор приводит слова одного из героев романа «За бегущим днём» писателя В. Тендрякова: «По-настоящему труд можно полюбить только тогда, когда полюбишь трудовое обучение, для чего этот труд нужен...».

3. Умение учителя труда вызывать у школьников *творческую активность*, осознанное выполнение трудовых заданий, активизацию у школьников учебной трудовой деятельности.

4. Подбор объектов труда, развитие на занятиях общего и политехнического кругозора у учащихся, выработку у них общетрудовой культуры, что вместе *складывает* определённое отношение к труду и рабочим профессиям.

5. Нормирование труда учащихся (определение времени на изготовление его объекта), что стимулирует *развитие интереса* к трудовому обучению, даёт возможность оценить работу каждого.

6. Формирование у учащихся трудовых умений и навыков, что воспитывает положительное отношение к *рабочим профессиям*.

7. Развитие интереса к *физическому* труду с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

8. Личность учителя труда (авторитет, высокое педагогическое мастерство).

В процессе изучения школьников в целях профориентации В.А. Бородин рекомендовал в своей книге выяснить:

– *намерения* каждого ученика и согласование их с его способностями;

– *мотивы* профессионального выбора;

– *интересы* и их связь с профессиональными намерениями;

– *устойчивость* и глубину избранных профессиональных намерений;

– *факторы*, определяющие профнамерения учеников;

– *отношение* родителей к профнамерениям их детей.

Среди форм и методов профориентации В.А. Бородин назвал *урок трудового обучения* как основную *организационную* форму профориентации в учебно-воспитательном процессе. Главными методами её он считал *практические работы* учащихся по конструированию, планированию и изготовлению изделий, поскольку на них отводится около 75% учебного времени. В процессе выполнения трудовых заданий на уроке у школьников складывается *положительное* отношение к *рабочим профессиям*. Очень важно, считал В.А. Бородин, в ориентации на эти профессии сочетать *практические работы* детей в трудовом их обучении со *словесными* и *наглядными* методами, которые помогут расширить, углубить и систематизировать первоначальные сведения об этих профессиях, об условиях труда в современном производстве.

К.В. Азизбекова [2] констатировала в 80-е годы XX века, что основой профориентации является *политехническое* обучение, поскольку оно (в теории и на практике) знакомило учеников с научными основами производства, формировало у ребят *практические* умения и навыки в обращении с орудиями труда. Естественнонаучные школьные предметы (физика, химия, биология) всегда помогали ребятам раскрывать основы их будущей трудовой деятельности, лучше понимать *принципы* устройства и эксплуатации машин, полнее уяснять сущность профессиональных функций рабочего человека. В содержании этих учебных предметов, на взгляд К.В. Азизбековой, учитель имеет реальные возможности для ознакомления учащихся с научными основами технологического процесса и различных связанных с ним профессий. Наиболее успешно этот вопрос решается при проведении обобщающих семинаров типа физика – химия, физика – биология, учебных конференций.

Проблемы профориентации в названный период общественной жизни общества стремительно «перешагнули» из школы в трудовые коллективы и общественные организации. Эти проблемы затронули ряд сопутствующих вопросов развития не только образовательной, но и других сфер деятельности человека – профсоюзы, заводы, фабрики и др. От ориентации учащихся школ на массовые рабочие профессии

профориентация шагнула дальше – в ПТУ, на завод и фабрику, в профсоюзные и другие организации [3,68].

Слесарная профессия в машиностроении и металлообработке – наиболее массовая, требующая хороших навыков в технологической деятельности, знаний и умений в обращении с различными разметочно-измерительными и другими инструментами. Учебная книга для учащихся авторов-составителей под ред. Е.М. Кадацкого и Ю.А. Якубы [61] (рисунок 11) представила хороший материал в этом направлении. Она иллюстративно и увлекательно рассказала о профессиях машиностроения и металлообработки, строительства и энергетики, связи и радиотехники, полиграфии и сельского хозяйства, лёгкой и пищевой промышленности. Авторы сделали занимательный экскурс в соответствующие учебные заведения, где можно получить весьма разнообразные рабочие профессии из этих и других сфер производства. Они представили в своём «Справочнике» Положение о соответствующих учебных заведениях профессионально-технического направления.

В среднем общеобразовательном образовании того времени фигурировали учебные пособия и методические рекомендации для учителей, «приближающие» промышленную и сельскохозяйственную технику к школе. Это были упоминавшиеся уже наши учебные пособия и методические рекомендации [22–24], а также публикации других авторов.

В пособии Е.В. Либенсона и В.И. Ревуцкого [34] (рисунок 12) раскрывались межпредметные связи в преподавании физики и сельскохозяйственного труда. Такая связь, реализуемая на уроке, давала возможность школьникам *предметно и наглядно* усвоить принципы действия и устройства сельскохозяйственных машин, механизмов и их приспособлений, *глубже познать* основы полеводства и животноводства, развить у детей интерес к ряду профессий агропромышленного комплекса. Подобный подход в реализации межпредметных связей усиливал политехническую направленность курса физики и других сопутствующих учебных дисциплин. Одновременно *качественно* улучшалось трудовое обучение и воспитание детей, профессиональная их ориентация не только на уроках физики и трудового обучения, но и во всём учебно-воспитательном комплексе трудово-политехнических дел.

Уникально в этом отношении было также пособие для учителя по профориентации сельских школьников В.Н. Агафонова и В.М. Мицур, посвящённое решению задач и выполнению тренировочных упражнений по всем разделам курса *основ* животноводства и механизации *животноводческих ферм и комплексов* [1]. Пособие адресовалось учебным мастерам и преподавателям производственного обучения сельских межшкольных УПК. Оно содержало задания, упражнения, а также задачи *исследовательского, логического и расчётного* характера. Все они были

направлены на реализацию межпредметных связей *трудового обучения* и общеобразовательных предметов естественно-математического цикла. По своим функциональным признакам и месту использования в учебно-трудовой деятельности детей авторы разделили их на 5 групп:

- по закреплению *теоретического* материала;
- для практических упражнений на уроке;
- в использовании на занятиях, непосредственно проводимых в условиях животноводческих ферм;
- в качестве контрольных заданий при устном опросе и письменных заданиях во время урока;
- стимулирующих развитие аналитических способностей школьников.

Содержательным компонентом этих задач были определены теоретические *основы* анатомии и физиологии крупного рогатого скота; практическое *содержание* животных, возможные их болезни; *корма*, их оценка и кормление животных; *методика* проведения опытов в животноводстве; *учёт удоев* и первичная обработка молока; *анализ* качества молока; *механизация* животноводческих ферм и комплексов; *трудовое законодательство* в животноводстве.

В методических рекомендациях (сост. Е.В. Либенсон) как пособия для учителя [37] (рисунок 13) на примерах основ наук, изучаемых в школе, давались конкретные сведения по использованию программного материала в ориентации учащихся на профессии промышленного и сельскохозяйственного производства. Так, при изучении темы «Равномерное и неравномерное движение» учитель физики органически вводил в канву урока материал по наблюдению сельских школьников за перемещением сельхозмашин при выполнении пахотных и уборочных работ в поле, машинной уборке полевых культур. Если тракторный агрегат работает плавно, без «рывков», он совершает движение, весьма близкое к равномерному. В последующей беседе в поле и на уроке сельхозтруда учитель ставил проблемные вопросы для коллективного обсуждения:

- для чего поддерживается равномерность движения транспортного агрегата при основной (пахота, лущение) и предпосевной (боронование) обработке почвы?
- к чему может привести неравномерность движения агрегата на посевных и уборочных работах?

При обобщении ответов подчёркивалась *технологическая* сущность и важность в полевых агротехнических работах равномерности движения и слаженности действий всех агрегатов. Именно этим создавалась *однообразие* в структуре почвообразующего слоя, наиболее полно при этом перемешивался пахотный горизонт поля с пожнивными остатками на нём.

Точно так же, с акцентацией на практические дела, предлагалось изучать и другие вопросы школьной физики – масса тел, инерция, трение и др. Методические рекомендации Е.В. Либенсона давали учителю сельхозтруда конкретный материал курса физики, «приложимый» к профессии работника *агропроизводства* в ненавязчивой ориентации учеников на его профессии. Учебный процесс с использованием таких изданий позволял учителю *приблизить* программный курс школьных уроков физики к жизни, к конкретной технологической, профессиональной деятельности, *усилить* политехническую направленность основ наук. Одновременно актуализировалась проблема межпредметных связей основ соответствующих наук с *техническим* и *сельскохозяйственным* трудом. Непроизвольно происходила при этом *ориентация* на профессии агротехнического производства.

На одиннадцать сельскохозяйственных профессий ориентировали методические рекомендации М.С. Ковалевич [29] (рисунок 14). Автор выделила в них конкретный учебный материал из школьного курса ботаники для формирования у учащихся не только познавательных, но и *профессиональных* интересов. Критериями отбора такого материала были названы факторы:

- *органическое сочетание* профориентационных сведений с темой урока;
- *политехнический характер* ботанических сведений в профориентации детей;
- *соответствие* подобранных факторов возрастным и психологическим особенностям младших подростков;
- *побуждение* учащихся к активной познавательной деятельности с одновременным развитием у них *профессиональных* интересов.

Весь справочно-методический материал к проведению профориентационной работы с учебниками сгруппирован был автором в таблицы по всему курсу ботаники, это составило последовательную цепочку: «тема урока – *элементы растениеводства – профессии (специальности) – методы и формы учебно-профориентационной работы*».

В заключение своей работы М.С. Ковалевич выделила развёрнутые профессиограммы важнейших сельскохозяйственных профессий. Это – *лаборант* контрольно-семенной лаборатории; *калибровщик* семян сельхозкультур; *мастер* по очистке, сушке и активному вентилированию зерна; *агроном-семеновод*; *овощевод*, выращивающий овощи в открытом грунте; *овощевод* теплично-парникового хозяйства; *машинист* дождевальных и поливных машин; *цветовод*; *садовод*; *тракторист-машинист* широкого профиля; *полевод*; *селекционер*.

Заметим, что в нашей *аналогичной* работе того периода, о которой речь шла выше (см. рисунок 9, а), профориентационный материал был дан по 38 массовым рабочим профессиям, а 20 требовали высшего образования.

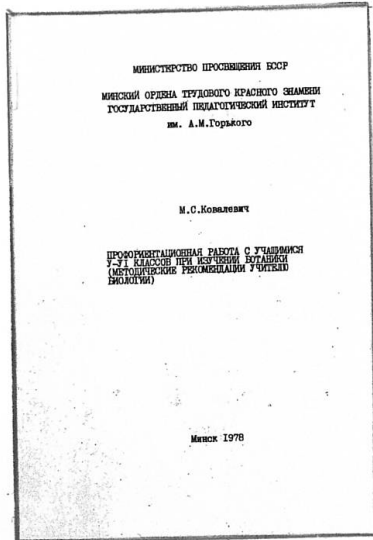


Рисунок 14 – Методические рекомендации М.С.Ковалевич к проведению профориентации на профессии сельского хозяйства средствами ботанических знаний

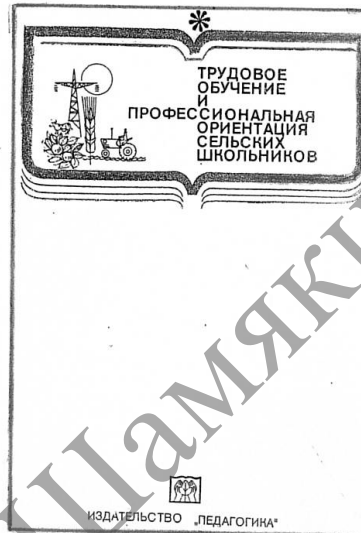


Рисунок 15 – Монографическое рассмотрение профориентации сельских школьников для подготовки их в агропромышленном производстве (под ред. К.А. Ивановича)

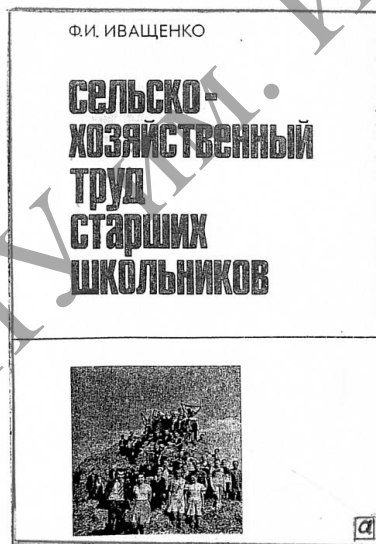
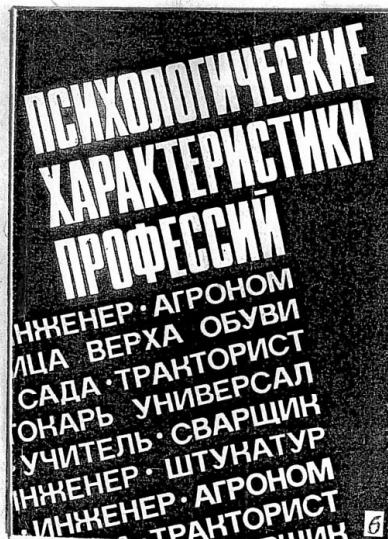


Рисунок 16 – Книга о психолого-пед. проблемах сельхоз-труда школьников (а) и готовности их к массовым профессиям (б)



В коллективной монографии (под редакцией К.А. Ивановича) [62] (рисунок 15), охватывавшей важнейшие стороны учебно-воспитательного процесса подготовки учащихся к трудовой деятельности в *сельском хозяйстве*, рассмотрены вопросы усиления политехнической направленности и повышения научного уровня *трудового* и *производственного* обучения. Это достигалось посредством сочетания изучения школьных предметов с основами агропромышленного производства. Особое внимание в этой коллективной монографической работе было уделено *профессиональной ориентации* учащихся в их трудовой подготовке. Авторы раскрыли основные задачи и особенности профориентации в сельской школе, выявили ряд условий, повышающих эффективность процесса трудового обучения по направлениям:

- *преподавание* сельскохозяйственного и технического труда;
- *выполнение* широкого комплекса работ в растениеводстве и животноводстве;
- *изучение* сельхозтехники с комплексной механизацией и автомат
- *ознакомление* с возможностями применения электричества в земледелии и животноводстве;
- *познание* основ химизации и мелиорации сельского хозяйства;
- *овладение* навыками опытнической работы школьников с использованием научных знаний и законов, лежащих в основе агропромышленного производства;
- *вовлечение* учащихся в деятельность кружков юных техников, натуралистов, агрохимиков, изобретателей и рационализаторов;
- *организация* общественно-полезного, производительного труда школьников.

Авторы этой коллективной монографии подводили серьёзный итог по складывавшейся тогда в сельских школах *системе* трудовой подготовки и профориентации учащихся, которая обеспечивала формирование у выпускников *готовность* к трудовой, технологической деятельности в агропроизводстве. Важными звеньями этой деятельности являлись различные формы внеклассной учебной работы по профориентации сельских школьников. Это *юнатские* кружки агробиологического направления, *специализированные* объединения юных овощеводов, садоводов, кукурузоводов, кролиководов и др. Ширились основные направления технологической деятельности по изготовлению, апробации и внедрению малогабаритной агротехники, ручных орудий труда, контроля продукции. Всё это пробуждало и множило активность учащихся, вовлечение их в агропромышленные дела взрослых. Педагогическое руководство общественно-полезной технологической деятельностью позволяло своевременно увидеть тонкости *отдельных профессий*,

организовать своевременную наглядную информацию в виде «уголков профориентации». Такие уголки оборудовались стендами «В мире профессий», «Сельскохозяйственные профессии нашей местности», «Профессии наших родителей» и др.

В учебно-монографических работах Ф.И. Иващенко (рисунок 16, а, б; 17, а) [15, 16, 44] сделана обстоятельная психолого-педагогическая попытка *обобщить* накопленные факты по особенностям трудового обучения и воспитания школьников на основе сельскохозяйственного труда (отрасли полеводства и животноводства). За основу содержательного компонента был взят *ручной труд* учащихся в полеводстве и овощеводстве. С педагогической точки зрения, на его взгляд, наибольший интерес представляли те психические действия, которые обеспечивали формирование деятельности в *целом*, т. е. мотивы, цели и способы действия – *навыки и умения*. Ведь одна только практическая подготовка не могла обеспечить, на взгляд автора, участие детей в труде. Только сформированные *мотивы* создавали определённую направленность личности ученика к технологической деятельности в агропроизводстве. Большинство старшеклассников отмечали (по анкетным опросникам), что в процессе коллективных трудовых дел они получали новые знания, которые невозможно было приобрести на уроках в классе. Эти знания помогали «найти самого себя», приобрести профессиональные (трудовые) умения и навыки – всё то, что позже П.А. Рябцев [48], (рисунок 17, б) назовёт *психологической готовностью* школьников к сельскохозяйственному труду. Именно она, по П.А. Рябцеву, обеспечивает *успешность* этой деятельности в будущем. Формирование такой готовности состоит из шести блоков:

- *всесторонней* физической подготовки (физический блок);
- *эмоциональной устойчивости* (эмоциональный блок);
- *развития* конкретных навыков и умений в интеллектуальной трудовой деятельности (интеллектуальный блок);
- *надёжности* психики и способности к *личностной* самореализации (личностный блок);
- *положительного отношения* к своей деревне, людям её труда (социальный блок);
- *творческого отношения* к труду (творческий блок).

В структуре формирования психологической готовности каждого учащегося к сельскохозяйственному труду П.А. Рябцев выделил три ведущих фактора: психофизиологический, психосоциальный и когнитивный. Из них он вычленил *компоненты* готовности:

- *физический* – соответствующая физическая подготовленность;
- *эмоциональный* – радостное принятие будущей деятельности;
- *интеллектуальный* – теоретическая и практическая подготовленность к труду;

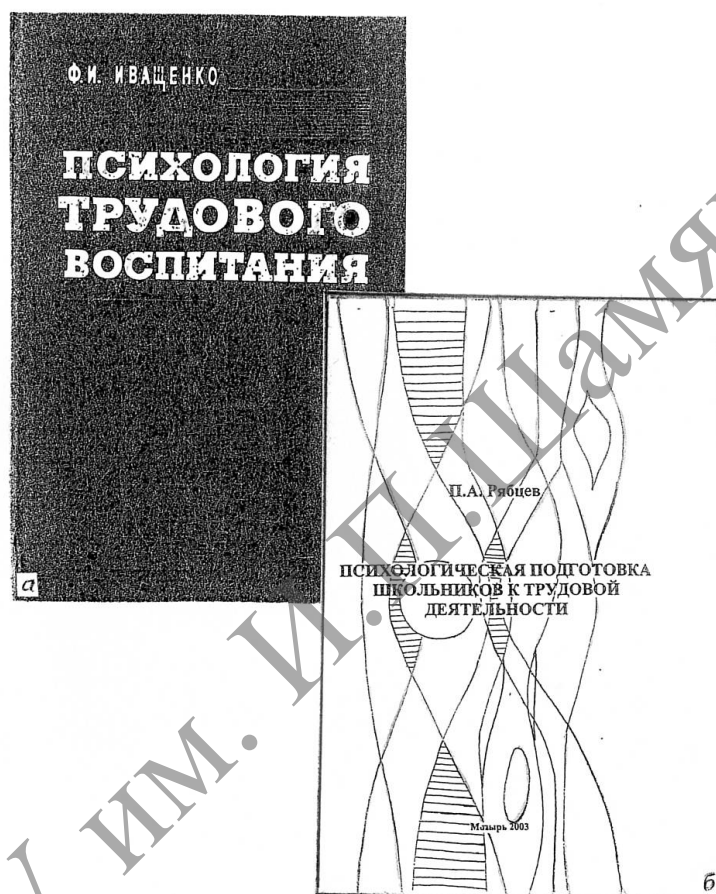


Рисунок 17 – Учебные книги о психологических проблемах формирования психологической готовности молодежи к трудовой деятельности:
а – Ф.И. Иващенко,
б – П.А. Рыбцева

– *личностный* – склонность к труду, познавательный интерес и профессиональная направленность личности;

– *социальный* – осознанная потребность в труде на благо всего общества и себя самого, уверенность в себе, своих силах и будущем;

– *творческий* – осознание личностной общественной значимости сельскохозяйственного труда, желание работать лучше (не так, как все).

В одной из своих коллективных работ конца 70-х годов XX века Ф.И. Иващенко (см. рисунок 16, б) [44] отмечал, что школа «должна не только знакомить учащихся с миром профессий, с их производственной сущностью и содержанием, давать квалифицированные советы, но и готовить школьника к выбору одной из них». Автор разъяснял эту мысль в том плане, что школа обязана сформировать *примерное соответствие* между учеником и профессией. Она должна оказать ему помощь в профессиональном самовоспитании, в выработке у ученика интереса к профессии, развить в целом у молодёжи чувство *единства* личных и общественных мотивов в выборе жизненного пути. Школьная работа по профориентации должна, по Ф.И. Иващенко, строиться не только исходя из интересов молодёжи, в отрыве от потребности общества. Она призвана *развивать* у молодых людей единство личных и общественных мотивов в профессиональном выборе, *формировать* чувство долга перед обществом. Важным показателем соответствия между учеником и его будущей профессией Ф.И. Иващенко называл *готовность* к труду, без которой невозможно «успешное вхождение ученика в профессию, адаптация в ней» [44]. По ряду профессий он разработал психологические их характеристики, выделил требования некоторых из них к здоровью человека (оператор станков с ЧПУ, наладчик автоматизированных станков, токарь-универсал). Ф.И. Иващенко считал, что в психологической сущности выбора профессии заключается не *разовое действие*, а *длительный процесс* профессионального самоопределения школьника. В этом процессе принимают участие ряд других лиц – родители, учителя, сверстники, друзья. Эффективное управление самоопределением предполагает учёт субъективных и объективных условий для будущей технологической деятельности. Ф.И. Иващенко подчёркивал *значимость* в профориентационной работе с детьми «формирования полных и правильных представлений о всех сторонах профессии, правильной оценки содержащихся в профессии трудностей и возможностей для проявления своей личности».

К середине 70-х годов XX века в образовательном пространстве советской школы профессиональная ориентация учащихся утвердилась как *деятельность* по целенаправленному формированию социально ценностных установок и профессиональных намерений всесторонне развитой личности, ведущая к выбору профессии и профессиональному совершенствованию. Эта деятельность имела *двуединый* характер (воспитатели-воспитуемые) и базировалась на *политехническом* обучении основам наук и *внеклассной* воспитательной работе при доминировании трудового обучения [19, 20].

На уроках естественнонаучных дисциплин школьники получали обширные знания о природе и обществе, народном хозяйстве, приучались ставить опыты и вести наблюдения, производить математические расчёты и вычисления. Однако далеко не всем была понятна *практическая* значимость такого обилия информации, значение её в предстоящей трудовой деятельности будущих выпускников.

По ряду причин уроки трудового обучения (технологии), однако, далеко ещё не всегда были местом действенной профориентации школьников, активного воздействия её на их личность. Проводилась профориентация зачастую вне связи с воспитанием *ведущих* интегративных качеств личности, без широкого использования практических дел из других школьных предметов, особенно из дисциплин естественнонаучного цикла. Поэтому труд в школьных мастерских, УПК и на пришкольных участках не всегда связывался с представлениям учащихся о труде *индустриальном*. У многих учеников не возникало ассоциативных связей с *социальной* ценностью уроков труда как ступеньки к будущему выбору профессии. По нашим исследованиям, от 40 до 83% учителей технического труда ориентировали учащихся на профессии плотнично-столярного направления и 70–76% – токарно-слесарного. Очень немногие из них обращали внимание учеников на профессии разметчиков, вальцовщиков, жестянщиков, отделочников, сборщиков изделий, лесоводов, геодезистов и других направленной производственных дел человека. В ряде случаев на уроках технического труда не подчёркивалась важность *экономной* разметки материалов, не отмечалось значение работ по *лесовосстановлению* и бережливому использованию материальных ресурсов; *умение* пользоваться в трудовых делах *ресурсосберегательными* знаниями, полученными на уроках ботаники, физики, химии, математики, географии и других наук. Автор этих строк в своём педагогическом опыте по технологическому образованию широко использовал такие основные и вполне реальные *способы профориентации* на уроке, как:

- *создание* творческой атмосферы действенными примерами и фактами из истории техники и технологии;
- *обращение* к ранее изученному технологическому материалу (ретроспекция);
- *опора* на другие естественнонаучные дисциплины в учебных делах школьников;
- *установление* межпредметных связей профориентационного характера с выходом на воспитание *ведущих* качеств личности и др.

Профориентация на уроках технического труда охватывала собой профессии электротехнической, машиностроительной, лесной, деревообрабатывающей и других отраслей промышленности, а также строительства, связи, сельского хозяйства, сферы обслуживания и др. В целом проблема профориентации в советском образовательном пространстве стала одним из действенных средств по формированию всесторонне развитой личности советского школьника [22, 23].

Такой подход к этой проблеме позже получил название *воспитательной концепции* профориентации. А.Е. Голомшток [10] считал, что воспитательный подход к проблеме профориентации полностью применим как к городским, так и сельским школьникам. Выбор профессии, на его взгляд, происходит в процессе активной, сознательной деятельности человека. Социальная обусловленность этого выбора определяется потребностями общества в профессиональных кадрах. Эта потребность всегда имела *конкретное* выражение и связана была с формированием у молодёжи правильных, действенных представлений о *престижности* профессии. Она же имела прямое отношение к совершенствованию трудового обучения и воспитания учащихся. А.Е. Голомшток отмечал, что *престижность профессий* формируется в основном под влиянием различных социально-экономических факторов. Среди них:

- степень механизации и автоматизации трудовой деятельности человека;
- обстановка, сопутствовавшая производственным делам санитарно-гигиеническим условиям трудовых дел;
- материальное обеспечение человека труда;
- интеллектуальное содержание сущности производственных дел;
- перспективность в повышении квалификации работающего человека и др.

Формировалась престижность профессии как *значимость* её в обществе к тому или иному роду технологической деятельности целым рядом факторов, среди которых видное место принадлежит *образовательному* фактору. Именно он зачастую выступал *фундаментом* профориентации и последующего самоопределения школьников в жизни. А.Е. Голомшток отмечал, что становление профессиональной направленности личности ученика связано с формированием у неё устойчивых профессиональных интересов и планов. Именно в труде выражается отношение к осознанной значимости человека и эмоциональной привлекательности профессии. О степени развитости профессиональных интересов, по А.Е. Голомштоку, свидетельствует активная познавательная деятельность «в связи с интересующей профессией».

Таким образом, профессиональный интерес выступает одновременно и результатом формирования личности, и важным стимулом её развития [10]. Сложность вопроса воспитания профессиональных интересов, по А.Е. Голомштоку, состояла в том, что ряд нужных для хозяйства страны профессий, на первый взгляд учеников, казался им мало привлекательными. Поэтому учителю было важно увязывать профориентационную работу с *познавательными* учебными делами школьников, поскольку «научные основы современных профессий связаны с наукой и техникой по многим направлениям и что многие профессии тяготеют к определённой области научного знания».

А.Е. Голомшток вычленил и обосновал ряд условий по повышению эффективности профориентации школьников. Среди них он назвал:

– *осуществление* в реальности политехнического принципа в трудовом обучении для расширения и углубления политехнического кругозора учеников;

– *выбор профиля* для трудовой подготовки учащихся в той области техники и труда, где предвидится численный рост квалифицированных кадров;

– *предоставление* ученикам нескольких одинаково значимых вариантов выбора профиля трудовой подготовки;

– *подбор* объектов трудовой деятельности детей с учётом их профессионального интереса;

– *соблюдение* преемственности в трудовом обучении и воспитании с учётом возрастных особенностей учеников для реализации системы действий их по подготовке к профессиональному выбору;

– *расширение* и углубление знаний и трудовых навыков у школьников в ходе обязательных уроков труда;

– *завершение* трудовой подготовки в школе с возможностью присвоения выпускникам квалификационного рабочего разряда по одной из массовых рабочих профессий;

– *информирование* учащихся о круге профессий, связанных с профилем трудовой подготовки в старших классах;

– *ознакомление* школьников не только с производством, но и с его передовиками.

Важнейшее требование воспитательной концепции профориентации учащихся, по А.Е. Голомштоку, – это развитие, специализация и *профессионализация* познавательных интересов и склонностей выпускников. Все они реализуются посредством организации их в разнообразной технологической деятельности учеников.

Эффективность профориентационных дел во второй половине 70-х годов была нацелена в сторону широко развернувшейся работы в рамках воспитательной концепции профориентации: стране остро не хватало квалифицированных рабочих кадров. Именно тогда издательство Белорусской Советской Энциклопедии (г. Минск) выпустило капитальный труд – учебную книгу-справочник «Профессии рабочих» (1980 г.) (рисунок 19) [40]. Над ней работал авторский коллектив из 32 человек и *редакторский* коллектив из 13 солидных специалистов. Книга в целом адресовалась 1200 тысячам юношей и девушек, оканчивавших ежегодно в БССР средние школы.

Социологические исследования того времени показывали, что вступающая в жизнь наиболее активная часть молодёжи имела весьма смутные представления о профессиях *рабочих*, о характере и условиях трудовых, технологических дел как в *целом по стране*, так и в конкретных её регионах и отраслях народного хозяйства.



Рисунок 18 – Книга о теоретических основах профориентации (М., 1979)



Рисунок 19 – Справочная книга о профессиях (Минск, 1980)



Автор этих строк в конце 70-х годов прошлого столетия как раз руководил организацией профориентационных дел в образовательном пространстве Гомельской области БССР, поэтому был в курсе профориентационных вопросов и событий.

В статьях о многих профессиях Справочника были указаны номера профессионально-технических заведений, адреса соответствующих профтехучилищ, содержались сведения условиях трудовой деятельности, характере труда, его оплате и др.

Обсуждаемый Справочник определил ряд путей, форм и способов обучения молодёжи многочисленным массовым рабочим профессиям нашей страны. Неслучайно система профессионально-технического образования СССР названа была в своё время самой *эффективной кузницей* рабочих кадров в образовательной сфере общества.

Справочно-учебная книга «Профессии рабочих» имела в своём содержательном аспекте около 1300 профессий по общим вопросам для всех отраслей народного хозяйства СССР, а также различным отраслям промышленности. Это были:

- электроэнергетика и топливная промышленность;
- химическая и нефтехимическая промышленность;
- машиностроение и металлообработка;
- лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность;
- стекольная и фарфоро-фаянсовая промышленность;
- лёгкая промышленность;
- пищевая промышленность;
- медицинская промышленность;
- полиграфическая промышленность.

Книга содержала обширные иллюстративные материалы по сельскому хозяйству и транспорту, связи и строительству, геологии и разведке недр, промышленности строительных материалов и сфере обслуживания.

Содержательный компонент этой уникальной справочно-учебной книги вобрал в себя:

- *статьи* о профессиях рабочих и очерки о новаторах производства;
- *справочный аппарат* с детализацией сведений о выполняемых работах, условиях труда, его оплаты и др.;
- *перечень* профтехучилищ БССР (городских, сельских, ведомственных);
- *список* крупнейших учебно-производственных комбинатах народного образования и учебно-курсовых комбинатах министерств и ведомств;
- *медицинские* рекомендации при выборе профессии и поступлении в ПТУ, перспективность дальнейшего роста;
- *указатель* профессий рабочих по отраслям народного хозяйства.

Проблема связи советской молодежи с жизнью страны особенно активно и целенаправленно решалась на территории Литовской ССР. Она включала в себя активную работу в средних общеобразовательных школах и профессиональных учебных заведениях, но также в самостоятельных кабинетах по профконсультации. Автор этих строк изучал в 1976 году опыт литовских коллег в Республиканском институте усовершенствования учителей (г. Вильнюс), в школах г. Тракая и Вильнюса. Связь школы с жизнью страны в Литве включала в себя активную работу в кабинетах профконсультации. Профессиональная информация и трудоустройство взрослой молодежи проводились через городские Бюро профинформации, а также в заводских кабинетах профессиональной ориентации. Формы и методы этой работы обсуждались и подробно освещались в двух изданиях учебно-методической книги Л.А. Йовайши [17]. Автор её, опираясь на работы советских дидактов М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера, отмечал тогда в своих публикациях, что *общее образование*, а также *политехническое обучение и трудовое воспитание* составляют ту основу, на которую надлежит опираться при ознакомлении учащихся с профессиями.

Изучение профессиональной *действительности* и *самопознание* Л.А. Йовайша считал *основой* правильного выбора будущей технологической деятельности молодежи. *Сущность* профориентации он определял как специально организованную систему воспитательной и образовательной работы, ставившей своей целью «формирование *профессиональной направленности* учащихся, их способности сознательно выбирать профессию...». Под **профессиональной направленностью** он понимал целесообразное сочетание профессиональных ценностей, интересов, склонностей и устремлений, а под *способностью* – сознательно выбрать профессию как самосознание и знание профессиональной действительности. Понятием «профессиональная ориентация» Л.А. Йовайша обозначал и *теорию*, и *деятельность* по развитию личности ученика.

Он включал в содержание профориентации следующие *компоненты*:

1. *Формирование* профессионального опыта и профессиональной направленности учащихся в учебно-воспитательном процессе (ознакомление с профессиями, учебными заведениями для их получения, формированием мотивов выбора):

– ознакомление учащихся с профессиями, профессиональными учебными заведениями (формирование мотивов выбора);

– организацию практической деятельности, которую он назвал профессиональной активизацией.

2. *Консультационная помощь* учителей:

– изучение личности учащихся;

– управление мотивацией выбора профессий.

3. Работа учителей с учащимися, куда входили:

- проверка успехов учеников в выбранной профессии;
- оказание помощи при поступлении в профессиональные учебные заведения.

Профориентация, по Л.А. Йовайше, активно и целенаправленно включается в педагогический процесс, а учитель становится *основной фигурой* при общении школьников и их подготовке к жизни и труду. Консультация при этом становится наиболее действенным фактором управления *мотивами* окончательного самоопределения.

Всю профориентацию среди детей автор разделял на четыре фазы: *подготовительную* (от детского сада до 6-го класса), *формирующую*, которая совпадает с актуальным интересом к школьному выбору (7–8, 9–10 (11) кл.); *направляющую* (7–10 (11) кл.) и *закрепляющую* (время после выбора). Последняя фаза охватывает собой время после профессионального выбора. В последнюю фазу продолжается формирование *профессиональных* интересов, создаются условия для *реализации* выбора, *адаптации* на работе или в профессиональной школе.

Л.А. Йовайша определил ряд содержательно-концептуальных вопросов в раскрытии сущности профессиональной ориентации школьников. Сюда он относил:

- *знакомство* с профессией и подготовку к ней – история, развитие, потребность и значение её для народного хозяйства, региона, общества в целом; связь с другими профессиями; место и учебные заведения для получения профессии;

- *содержание* трудового процесса – научные основы, знания и трудовые навыки, характер трудовых условий, должности, штаты, рабочее место;

- *требования* профессии к человеку: морально-характерологические и психофизиологические качества личности, образованность, опыт, противопоказания (медицинские, психо-физиологические);

- *особенности* социально-экономического и деятельностного порядка (время работы, охрана труда, система оплаты, заработок, рост доходов, социальное обеспечение, жизненные и трудовые перспективы, географические условия);

- *литература* о профессии – периодическая печать, отдельные издания.

Автор наметил тогда ряд акцентов в формировании профессиональной направленности и обогащении профессионального опыта учеников в их практической деятельности. Такую деятельность Л.А. Йовайша назвал *профессиональной активизацией* и очертил основные её формы (по различной направленности). Это были:

- *лабораторно-практические работы* на уроках по общеобразовательным предметам, связанные с профессиональной деятельностью;

- *трудовая подготовка* в школьных мастерских, практикумы на производстве и в учреждениях;
- *факультативные занятия* по учебным предметам;
- *углублённое изучение* отдельных школьных дисциплин по выбору;
- *специализация* в различных кружках, деятельность в профессиональных обществах;
- *работа* в школьных и внешкольных профориентационных группах, бригадах, клубах.

Заметим, что вопрос о *профессиональной активизации* Л.А. Йовайша разработал раньше в своей докторской диссертации «Основы подготовки учащихся к выбору профессии» (Вильнюс, 1971). Он построил модель системы профессиональной ориентации, сделав *акцент* на развитие профессионального опыта в общеобразовательной школе, что способствовало *принципу политехнизма*. Профессиональная активизация, по Л.А. Йовайше, требует организации в школе и вне её профессионально-значимой деятельности учащихся.

Профессиональная активизация профориентационного направления, по А.Л. Йовайше, создает условия для ознакомления школьников с конкретным, вполне определённым видом труда; позволяет освоить многие особенности профессии; сформировать своё отношение к ней. В профактивизации, на его взгляд, полнее раскрывается содержание *ряда факторов* профессиональной деятельности. Среди них – *сущность* труда взрослых в семье и на работе; *содержание* ряда профессионально-трудовых действий; *мотивы* профессионального выбора; *вопросы* профессиональной пригодности и др.

Л.А. Йовайша разработал наглядную *структуру личности* в виде двух взаимно пересекающихся линий: *линии активности* как направленности деятельности (вертикальная) и *линии способов действий* (горизонтальная) (рисунок 20). Личность, указывал А.Л. Йовайша, познаётся по характеру её *активности*. Как своеобразная организованность индивидуума, активность проявляется в *направленности*, возможностях и стиле своей деятельности (см. верхнюю левую и правую части рисунка 20). Для определения профессиональной направленности личности ученика Л.А. Йовайша рекомендовал использовать анкеты «Лист выбора профессии», «Карта интересов» и др. Во внеклассной деятельности ученики (под руководством педагогов) знакомятся с профессиями производственной и непромышленной сфер, что дополняет осведомлённость ученика и создаёт прочную основу для сознательного и свободного *профессионального самоопределения*.

Главная задача профориентации, как заключил Л.А. Йовайша в своей работе, – это квалифицированное *познание* личности ученика, педагогическое руководство этой личности, её профессиональным и психическим *созреванием*.

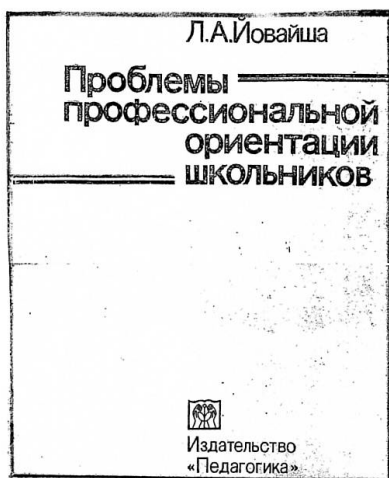


Рисунок 20 – Профессиональная ориентация школьников и направленность личности (по: Л.А. Иовайша 1983)

А целевое познание каждой личности состоит на его взгляд, в руководстве её профессионально-психическим созреванием для формирования готовности *рационально* применять в жизни свои способности.

Проблемы профориентации в названный период общественной жизни общества стремительно «перешагнули» из школы в общественные организации и трудовые коллективы [2]. Они затронули ряд сопутствующих вопросов не только образовательной, но и других сфер деятельности человека – заводские коллективы, профсоюзные и другие общественные организации. Издавались соответствующие учебно-познавательные книги по этой проблематике, отражавшие опыт подобной работы, а также дававшие профориентационные консультации, советы, деловые рекомендации [3, 68].

Вопросам психологии личности старшеклассника (как субъекта предстоящей профессиональной технологической деятельности) посвящена работа П.А. Шавира [67]. Автор затронул в ней ряд *психологических* проблем вопросов *научного управления* процессом профессионального самоопределения личности, которое обеспечивает наиболее оптимальное сочетание *потребностей региона* в кадрах с *интересами* и возможностями самой личности. Профессиональное самоопределение, по П.А. Шавиру, «есть сложный и длительный процесс, неотъемлемый от развития личности в целом». Потребность общества в профессиональных кадрах П.А. Шавир рассматривал как «нахождение в системе общественного производства своего места, на котором человек мог бы принести наибольшее благо обществу и получить глубокое удовлетворение от своего труда». Обусловленность возникшей и постоянно растущей необходимости в профориентации молодёжи он рассматривал как результат возникшей диспропорции между реальной потребностью общества в подготовке специалистов и *стихийно* складывающейся профессиональной направленностью выпускников школ. Выход из этой затянувшейся ситуации автор видел в совершенствовании *всей системы* общественных воздействий на мотивацию профессионального выбора. Формирование же целенаправленных воздействий (по П.А. Шавиру) невозможно без учёта закономерностей развития личности школьника. Ведь личность (по известному классическому определению С.Л. Рубинштейна) всегда выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия.

Управление профессиональным выбором, по П.А. Шавиру, осуществляется через процесс профессионального самоопределения. Этот процесс обусловлен рядом особенностей:

- *интересами* и склонностями молодого человека;
- *самооценкой* и уровнем личных притязаний;
- *идеалами* и ценностными ориентациями;
- *эмоциональными установками* и уровнем развития волевых качеств.

Эти воздействия формируют ту общую психологическую *основу*, «на которую падает вся совокупность внешних (ориентирующих) воздействий, идущих со стороны школы, семьи, других референтных групп, средств массовых коммуникаций и т. д.».

Профориентация, по П.А. Шавиру, понимается как *научное управление* процессом профессионального самоопределения личности, обеспечивающее оптимальное сочетание потребностей народного хозяйства в кадрах с интересами и возможностями человека. Автор подчёркивал при этом, что психология выбора профессии в юности может быть понята лишь в контексте *целостного* развития личности, особенно той, которая занята преобразовательной деятельностью, организованной «как активная проба сил». Вовлечение старшеклассников в такую деятельность, что связано с их профессиональными интересами, способствует успешному разрешению *личностных противоречий*, формирующих движущие силы этих противоречий, образующих соответствующие силы для развития профессиональной направленности и профессионального самосознания. Свидетельство тому – *деятельное* участие старшеклассников в работе школ юных математиков, физиков, химиков, биологов, техников, моряков и др. Такая деятельность организует *прямые мотивы* и *побочные мотивы* активного поддержания этой деятельности. Всё это соответствует формированию *ведущего* мотива предпочтения определённой профессии её *объективному* содержанию.

В формировании профессиональной направленности личности у старшеклассников П.А. Шавир отмечал важность её уровня и особенно – полноты её *профессионального интереса*, привлекательности широкой области труда, а не одной обособлённой профессии. В этом деле преобладающим мотивом выбора чаще всего становится *заинтересованность* в специфическом, значимом содержании деятельности – т. е. происходит повышение уровня профессиональной направленности, растёт интерес к *целой области труда*. Профессиональная направленность приобретает многосторонний смысл для самой личности. Реализация профессионального намерения приносит личности старшеклассника более разностороннее удовлетворение. В этом автор увидел ту психологическую ситуацию, которая активно способствует *поиску* своего призвания, *осознанию* его соответствия своей индивидуальности. Сформированный у школьника обобщённый профессиональный интерес обеспечивает *оптимальные* психологические условия для складывания *резервного* намерения в русле этого интереса – приобщения к *деятельности*, не требующей обязательного получения высшего образования. Так преодолевается психологический барьер, существующий у ряда учащихся по отношению к *массовым* производственным профессиям.

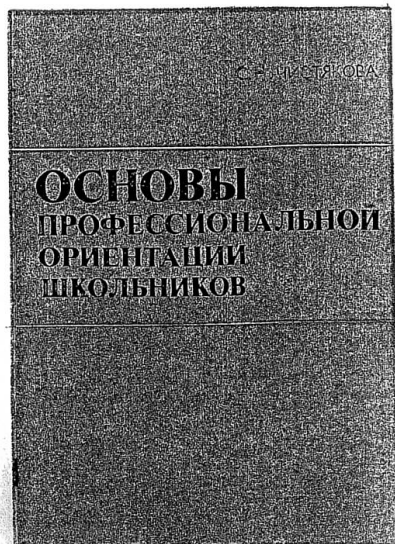


Рисунок 21 — Учебное пособие по профориентации для учащихся педучилищ по специальности «труд и черчение» (1983 г.)

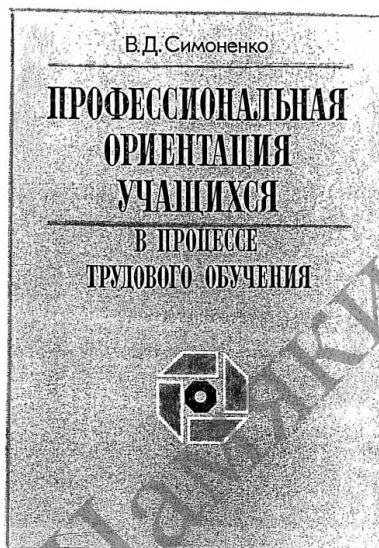


Рисунок 22 — Книга для учителя технического, с/х, обслуживающего труда по профориентации в учебном процессе (1985 г.)

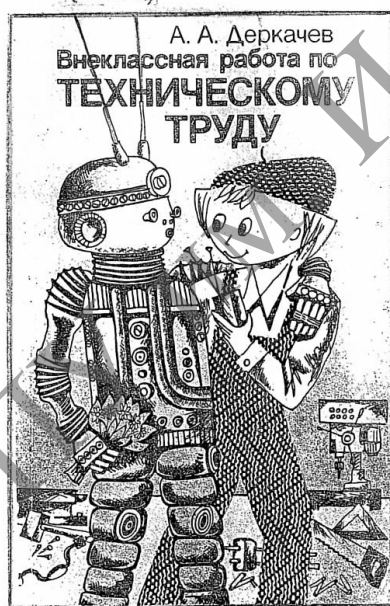


Рисунок 23 — Книга учителю технического труда для внеклассной работы, 1986 г.



Рисунок 24 — Книга для учителя (а), г. Тула, 1992, и учащихся (б), г. Брянск, 1990, по выбору профессии

Публикации А.Е. Голомштока, Л.А. Йовайши, П.А. Шавира и других авторов подтолкнули научно-педагогическую общественность к адекватной реакции в разработке учебных книг для *студентов* педвузов и педучилищ, *директоров* школ и УПК, для *старшеклассников* и их *родителей*. Учебные книги технологического содержания ускоренными темпами стали выходить из печати в различных издательствах СССР.

В учебном пособии С.Н. Чистяковой [65] (рисунок 21) были раскрыты основные вопросы профориентации в учебно-воспитательном процессе педучилищ. Профориентация названа автором *научно-практической системой* подготовки учащихся к свободному и сознательному выбору профессии. Основной объект этой системы – личность школьника (от младшего до старшего школьного возраста, а компоненты – профессиональное просвещение (профинформация), профессиография, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация. Формирующий эффект профпросвещения, как отмечено автором, складывается в ходе всего учебно-воспитательного процесса, на него могут влиять преподаватели *других* дисциплин. Ознакомиться с миром профессий для своего жизненного выбора ученик может, обратившись к *профессиографии* – описанию профессий (специальностей). Пособие содержало такое описание и других компонентов профориентации:

- *профессиональной консультации* – выбора конкретной профессии с учётом наиболее существенных объективных и субъективных условий;
- *профессионального отбора* – процедуры, позволяющей школьнику определить профессию и специальность;
- *профессиональной адаптации* – процесса приспособления молодого человека к условиям труда на производстве.

Автором этой книги были выделены также аспекты профориентации – экономический, социальный, психологический, медико-физиологический и педагогический. Названы *принципы* профориентации: воспитывающий характер; политехническая направленность; профессиональные намерения; совместная работа школы, семьи и производства; комплексный характер профориентации.

В других главах пособия рассказано о *системе подготовки кадров* в стране и общей характеристике народного хозяйства в ней; *этапах, формах и методах* профориентации в общеобразовательной школе; *профориентации на уроках* разных предметов; о *совместной деятельности* школы, предприятий, учебных заведений. Отдельные главы посвящены изучению личности ученика в целях профориентации, а также вопросам управления профориентацией (методкабинеты, планирование профориентационных дел и др.). Каждая глава этого пособия была снабжена списком дополнительной рекомендуемой литературы.

В приложениях книги помещены образцы разрообранной сопутствующей документации (анкеты, протоколы, консультационные листы и др.)

Проблема профессиональной ориентации, начав своё становление и развитие из практической потребности человека в определённой пригодности его к конкретным трудовым делам, со временем превратилась в обоснованную *систему* социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем [18]. В учебных книгах различного уровня она рассматривалась как *средство* формирования профессиональной направленности учебной и внеклассной работы [59, 60], как средство, содержащее структурную характеристику профориентационных дел в процессе воспитания учащихся на уроках естественного цикла и трудового обучения.

К середине 80-х годов XX века, как указывал в 1985 году В.Д. Симоненко [53], профориентация разрабатывалась «как один из *прикладных* разделов социологии, экономики, педагогики, психологии, профессиологии, физиологии, медицины и других наук». Он отмечал тогда, что профориентацию следует понимать как *междисциплинарное* научное направление, «включающее общетеоретические понятия (закономерности, принципы) и прикладные знания, вооружающие практику прямыми рекомендациями». Такая междисциплинарность профориентации, по В.Д. Симоненко, предполагает «целенаправленную и сознательную деятельность людей. И всё это вместе взятое превращается в четкую социально-экономическую тенденцию».

Одну из главнейших причин недостаточной разработанности теории профориентации учащихся как системы, функционирующей в деятельности, В.Д. Симоненко (в середине 80-гг XX века) видел в отсутствии *единства* мнений учёных в определении *сущности системы* профориентации. Профориентацию тогда понимали различные авторы как:

- научно-практическую систему подготовки личности к сознательному профессиональному самоопределению (Б.А. Федоришин);
- систему воздействий на личность или группу с целью формирования соответствующих профессиональных предпочтений (В.Ф. Черноваленко, В.А. Оссовский, В.И. Паниотто);
- систему воздействий различных институтов на личность учащегося с целью оказания ему помощи в выборе профессии, соответствующей его индивидуальным особенностям и потребностям народного хозяйства (А.М. Баскаков, А.Е. Голомшток, Н.И. Захаров, Е.М. Павлютенков, В.Ф. Сахаров);
- специально организованную систему воспитательной и образовательной работы, ставящую целью формирование профессиональной направленности учащихся, их способности сознательно выбирать профессию с учётом общественных потребностей и оказании им помощи в самоопределении (Л.А. Йовайша);
- научно-обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских мероприятий, направленных на

оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении с учётом потребностей народного хозяйства в кадрах, интересов, способностей и физиологических возможностей личности (А.Д. Сазонов и др.);

– руководство процессом построения профессиональных жизненных планов учащихся, выбором их трудового пути (А.Е. Климов);

– многоаспектную комплексную проблему, входящую в круг вопросов научного управления социальными процессами... выбора жизненного пути, адаптации человека к профессии и формирования профессионального мастерства (Н.Н. Чистяков, Т.А. Буянова, Н.Э. Касаткина);

– научно обоснованную систему принципов, средств, методов изучения человека и целенаправленных воздействий на него (И.Н. Назимов);

– научно-практическую систему подготовки учащихся к свободному и сознательному выбору профессии (С.Н. Чистякова);

– целенаправленную деятельность, связанную с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов (С.Я. Батышев).

В.Д. Симоненко неоднократно отмечал, что все авторы однозначно определяли профориентацию как *систему*. И функционировала эта система в деятельности школы, профессиональных учебных заведений и производственных коллективов. Цель этой деятельности заключалась в подготовке учащихся к адекватному профессиональному самоопределению. Он называл профориентацию *системообразующим* фактором, который определяет целостность профориентации, социально значимую цель, которая детерминирует форму деятельности всей системы и всю совокупность отношений в ней.

В целом профессиональная ориентация, в понимании В.Д. Симоненко, представляет собой непрерывный процесс целенаправленного планомерного воздействия на личность с целью ориентации её (или группы людей) на определённый вид трудовой деятельности. Этот процесс обеспечивает всестороннее гармоничное развитие личности и максимальное использование её потенциальных возможностей в общественном производстве. Поскольку система профориентации представляет собой *особый* вид деятельности, её следует изучать, на его взгляд, исходя из общей *теории деятельности*. Целью профориентации является обеспечение каждого человека рабочим местом в профессиональной структуре общества. Именно общество позволяет человеку с наибольшей эффективностью использовать свои потенциальные возможности и в наибольшей мере отвечать интересами личности, общества. В.Д. Симоненко в своих многочисленных работах определял профориентацию как *межнаучное направление* в обучении и воспитании. Это направление реализуется на базе законов:

– *единства* обучения и воспитания;

- *взаимосвязи* и взаимообусловленности, взаимной заинтересованности и активности в профориентационной деятельности;
- *неразрывной взаимосвязи* теории и практики профориентации с жизнью;
- *рационального соотношения* абстрактного и конкретного в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями;
- *соответствия уровня* профориентационной работы социальному и научно-техническому прогрессу, материальному благосостоянию членов общества.

В.Д. Симоненко целым рядом своих работ (практически и теоретически) обосновал критерии эффективности системы профориентации. Он выделял в них устно и письменно коэффициенты:

- *обоснованности* выбора профессии школьниками (отношение числа учащихся, обоснованно выбравших профессию, к общему числу выпускников);
- *престижности* наиболее распространённых профессий (отношение общей суммы оценок престижности к максимально возможной сумме оценок);
- *профессиональной информированности* учащихся (отношение количества реально знакомых учащимся профессий к максимально возможному числу профессий, с которыми ученик должен быть ознакомлен к моменту окончания школы);
- *персональной активности* учащихся (количество избравших профессию к общему числу учащихся).

В.Д. Симоненко [52] на представительной научно-практической конференции по актуальным проблемам профориентации в феврале 1986 года (г. Глухов) резюмировал, что в образовательном пространстве страны идёт «массовый научный поиск по определению содержания и границ профориентационной работы». Большинство учёных, на его взгляд, *основными компонентами* профориентации считают профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию и профвоспитание (А.Е. Климов, Н.Н. Чистяков, А.Д. Сазонов, И.Н. Назимов, А.Е. Голомшток, Н.Н. Захаров и др.). С.Н. Чистякова прибавила к этому перечню ещё и *профессиографию*, а В.Ф. Сахаров – *профактивизацию*. Ряд авторов, по В.Д. Симоненко, рассматривали профориентацию на уровне школьного образования и выбора профессии (С.Я. Батышев, Ю.К. Бабанский, А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, М.М. Скаткин, А.Д. Сазонов, Д.А. Тхоржевский, Н.Н. Чистяков, С.Н. Чистякова, Е.А. Федоришин и др.), и только в отдельных работах К.К. Платонова, Е.А. Климова, И.Н. Назимова затронуты вопросы профподбора (отбора), профадаптации и профессиографии.

С середины 80-х и в 90-е годы XX века вопросы профориентации школьников (а позже – и студентов педвузов) с участием учебной книги

технологического содержания продолжили своё обсуждение. Оно проходило как в учебном процессе, так и на научно-педагогических конференциях, в специальной литературе.

В книге для учителя [53] (рисунок 22) В.Д. Симоненко содержательно подал *структуру, формы и методы* профориентационной работы с учениками 4–8 (5–9) классов трудового обучения (технологии). Автор представил в пяти главах обширный материал по общим вопросам профориентации. Он рассмотрел её как *потребность* в социально-экономическом развитии общества, формах и методах профориентационной работы в процессе трудового обучения *на уроке и вне его* (технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд).

Говоря о кружках технического творчества в своей «книге для учителя» [53], В.Д. Симоненко поведал об *активизирующих* формах профориентации. Он отмечал, что интересно поставленная работа кружка технического творчества может оказать значительную помощь учащимся в выборе профессии. Именно *прозорливый* взгляд этого выдающегося учёного на роль технического *творческого проектного* обучения в технологическом образовании позволил ему спустя 30 лет авторитетно сказать с трибуны XI Международной научно-практической конференции «Технологическое образование школьников в начале XXI века» (Брянск, 2005): *«Таким образом, мотивационную базу творческой проектной деятельности составляют, в первую очередь, стремления индивидуумов жизненно и профессионально самоопределиться, а учебные проекты выступают средством реализации творческого потенциала личности, его развития и воплощения в виде конкретного идеального или материального объекта»* [54, 309].

Глуховский (г. Глухов, Украина) период жизни и деятельности В.Д. Симоненко в 1976–1987 гг. был связан с *интенсивной* разработкой в СССР проблемы профориентации, где он создал уникальную лабораторию, в которой сам сконструировал ряд оригинальных приборов профориентационного назначения. Там же впервые в стране под его руководством были созданы профориентационные компьютерные программы, а также комплекс оригинальных психодиагностических приборов «Темп-1» (для определения темпа различных движений); «Координатор» (для исследования уровня развития координации движений «Выбор-1» (для изучения латентного периода реакции в условиях выбора «Консультант» (использование в изучении индивидуальных особенностей школьников для профессиональной их консультации) и др. Автор этих строк проходил в тот период краткосрочную стажировку в названной лаборатории, принял участие в работе научно-практической конференции «Актуальные проблемы учащейся молодёжи в условиях профессионального всеобуча» (февраль, 1986 г.), выступил с сообщением «Профессиональная ориентация и формирование ведущих качеств личности в трудовой подготовке школьников».

В.Д. Симоненко [53] в широком плане рассматривал профориентацию как *составную часть* всего процесса обучения и воспитания школьников – от формирования у них *мировоззренческих* актуальностей до воспитания *интереса* к конкретным рабочим профессиям через:

- *изучение* личности подростков (интересы, склонности, потребности, способности, возможности);
- *практическую помощь* в приобретении умений и навыков для реализации трудовых дел;
- *ознакомление* с требованиями конкретных профессий к объёму знаний детей;
- консультации и *информацию* о профессиях, месте их получения;
- *помощь ученику* в оценке своих способностей к конкретным видам трудовых дел соответственно наклонностям;
- *формирование* активного отношения к осознано-осмысленному профессиональному выбору;
- *последующий* анализ адаптации выпускников на рабочих местах.

Профориентация проанализирована автором обсуждаемой учебной книги в разнообразных аспектах: *экономическом* (управление выбором с позиций потребности общества и возможностей личности); *социальном* (повышение престижности рабочих профессий, формирование ценностных ориентаций); *психологическом* (изучение структуры личности и анализ её свойств); педагогическом (организация профессионального просвещения и воспитания учащихся); *медико-физиологическом* (разработка критериев отбора в соответствии с состоянием здоровья).

В обсуждаемой учебной книге В.Д. Симоненко представлен обширный фактический материал по методике профориентации на *уроках* и во *внеклассной* работе по техническому, сельскохозяйственному и обслуживающему труду. Автор книги представил примерные перспективные планы профориентационной работы по разделам школьной программы: «Обработка древесины», «Обработка металлов», «Электротехнические работы», «Внеклассная работа по техническому труду», «Профессиональная ориентация по сельскохозяйственному труду и сельскохозяйственным машинам в 4–8 классах»; «Работа с пищевыми продуктами» «Элементы машиноведения»; «Работа с тканью»; «Электротехнические работы».

В «Заключении» обсуждаемой работы В.Д. Симоненко дал перечень и описание основных принципов профориентационной работы, общим базовым аспектом которой он считал *политехническое обучение* и *трудовую подготовку* школьников.

Общим выводом по всем «профориентационным вопросам», разрабатываемым В.Д. Симоненко, были его слова, высказанные в 2004 г. на Международной конференции «Техническое образование: пути

перехода в новое качество» (25–26 октября, г. Брянск) о том, что всякая форма обучения должна обязательно «отвечать местным условиям», «обеспечивать профориентацию», «быть экономически эффективной», «развивать способности». Профориентацию В.Д. Симоненко всегда (устно и письменно) связывал с мотивацией учения школьников. Это звучало в его публикациях и устных выступлениях (в присутствии автора этих строк).

Сложные и многообразные задачи, стоявшие перед учителем технического труда, призвана и способна была решать оригинальная книга для учителя А.А. Деркачёва [11] (рисунок 23). Задачи эти – *обогащение* учащихся *системой* технических, технологических и экономических знаний; *формирование* у школьников практических общетрудовых и общепроизводственных умений; *расширение* политехнического кругозора учащихся и развитие их творческих способностей. Решить комплекс этих задач только на уроке просто невозможно. Учебная книга для учителя А.А. Деркачёва давала возможность решить многие из них во внеурочное время средствами *массовых мероприятий* (олимпиад, технических утренников и вечеров, турниров, устных журналов, конкурсов, конференций, предметных недель техники и труда и др.) (рисунок 23.1).

В частности, для проведения конкурса «Жестящик» представители команд изучают технический рисунок коробочки из жести (см. рисунок 23.1, 23.1, а), чертёж её развёртки, подбирают инструменты для изготовления этой коробочки. На стоящем в сторонке столе складывают подобранные инструменты для изготовления коробочки: линейки, угольники, ножницы, чертилки, напильники, пробойники, киянки, молотки вперемежку с набором других инструментов. Представители команд объясняют, для каких операций понадобятся эти инструменты. Следующее задание командам – *практическое*: вырезать заготовку по линиям разметки в соответствии с чертежом развёртки.

Для проведения названного конкурса подготавливают заготовки с хорошо видимыми линиями разметки, проверяют качество ножниц.

Для проведение конкурса «Кубик» (см. рисунок 23.1, б) из деревянного куба надо выпилить кубик, в 8 раз меньший, но так, чтобы *большой куб* не распался на части. Заранее готовят кубы как можно большего размера из цельного куска древесины, а также мелкозубые ножовки, карандаши, линейки, угольники.

Конкурс «Усовершенствованный коловорот» (рисунок 23.1, в). К обычному коловороту добавляют рамку и 2 зубчатых колеса – большое и малое. Предлагается подумать: в чём *два* достоинства такого коловорота (*первое* достоинство – возрастает скорость вращения сверла, значит, работа выполняется быстрее и точнее; *второе* – теперь коловорот надо вращать против часовой стрелки, что гораздо удобнее).

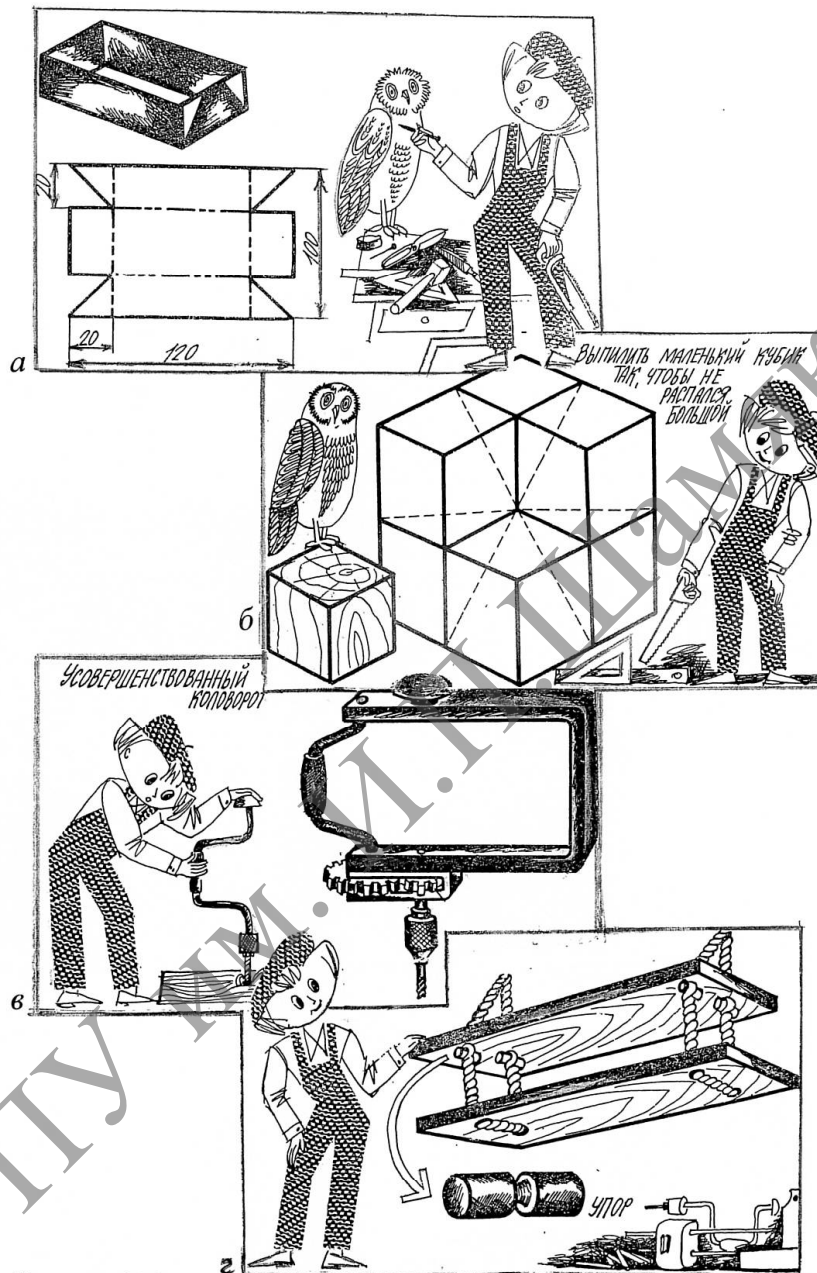


Рисунок 23.1 — Примеры изделий во внеклассной работе средствами массовых мероприятий (по: А.А. Деркачёв, 1986);
 а — конкурсе «Жестящик»; б — конкурсе «Кубик»,
 в — конкурсе «Инструмент»; г — конкурсе «Юный столяр»

Конкурс «Юный столяр» (рисунок 23.1, з) предполагает закончить изготовление простейшей полочки. При разметке обязательно используется рейсмус. Для проведения этого конкурса следует подготовить комплекты заготовок и инструментов: две полностью простроганные полочки без отверстий: рейсмус, угольник, линейку, карандаш, шило, коловорот, сверло; четыре упора с канавкой посередине; *шнурок*.

В реализации этих и других технолого-педагогических мероприятий автор книги (А.А. Деркачёв) предлагал подбирать и утверждать *жюри* из числа лиц, которые бы компетентно оценивали результаты подобных творческих состязаний. Членами жюри могут быть учителя технического труда, работники межшкольных УПК, преподаватели профессиональных учебных заведений, работники станций технического творчества и другие осведомлённые лица. В зависимости от познавательной ценности и сложности конкурсов автор этой учебной книги рекомендовал «цену» – от 5 до 20 баллов, давал ряд «процедурных рекомендаций»:

- *комментирование* членами жюри сообщения команд;
- *объяснение* допускаемых в ходе работы ошибок и неточностей;
- *учет* качества и скорости выполнения работ;
- соблюдение правил безопасности, точности и полноты ответов;
- оригинальность принятых решений.

Желательный атрибут всех состязательных дел – представление зрителям гостей, членов жюри и команд, ведущих. В отдельных случаях, при выполнении достаточно сложных практических заданий, целесообразно использование ассистентов (помощников) или членов жюри, которые бы следили за соблюдением правил игры и безопасностью работы.

В учебной книге А.А. Деркачёва рекомендовалось учитывать апробированные им лично (совместно с автором этих строк) специфические особенности отдельных мероприятий по:

- *извещению* особым объявлением о *специальных* конкурсах (предметных стенгазет, домашних заданий, тематических рисунков и др.) заранее (за 1–1,5 месяца);
- *проведению* организационной работы в классах для привлечения ребят к участию в конкретных конкурсах, некоторых состязаниях и других сопутствующих дел;
- *организации* выставок творческих работ учащихся;
- *выпуску* технических бюллетеней в тему мероприятия (небольших по формату), посвящённых конкретным вопросам: «Техника и спорт», «Ветер в упряжке», «Медицина и техника» и др.;
- *обсуждению* технических новинок – публикаций в периодической печати, сообщений по радио и телевидению и др.

Созвучными обсуждаемой здесь учебной книге А.А. Деркачёва были опубликованы пособия для классных руководителей, школьных учителей, межшкольных УПК и студентов вузов М.В. Ретивых и В.Д. Симоненко (рисунок 24, а). Во «Введении» *пособия для учителей* авторы констатировали, что профориентация рассматривается как «межнаучное направление», стоящее на стыке ряда наук и других дел человека – философии, экономики, психологии, педагогики, физиологии, права, хозяйствования и др. Обосновывали они методику профориентации на базе концепции *творческой деятельности*, которая нацелена на максимальное выявление индивидуальных особенностей, профессиональных задатков и способностей каждого школьника. Такая деятельность позволяет формировать условия для межличностного общения, создавать у учащихся адекватную самооценку своим делам, улучшать эффективность профориентационной деятельности в школе и вне её.

В 1-й главе рассмотрены организационно-педагогические основы профориентации, её сущность, структура *процесса выбора* профессии – от формирования готовности к этому выбору до социальной *адаптации* в выборе. Авторы определили и проанализировали *этапы* профориентации. Это:

– *актуализация* проблемы выбора (1–4 классы), где решаются педагогические задачи: развитие, *потребности* в учебном и общественно полезном труде; *ознакомление* с миром профессий и миром труда, а также *сущностью* профессиональной деятельности;

– *формирование* профессиональной *направленности* личности (5–7 классы) с решением ряда педагогических задач (*ознакомление* с профессиями и потребности региона в кадрах; *выявление* и развитие профессиональных интересов; *создание* общественно значимых мотивов выбора);

– *организация* профессионального самосознания (8–9 классы) с анализом *правильности* выбора и необходимых *качеств* для овладения избранной профессией; создание условий для активной пробы сил в различных видах деятельности;

– *уточнение* социально-профессионального статуса профессии (9–11 классы) с корректировкой программы самоподготовки к ней, приведение в систему знаний и умений по определённой профессии; определение *перспектив* трудоустройства, профессионального роста и производительного труда по избранной профессии.

Авторы в этой главе рассмотрели также условия оптимального выбора профессии и выразили их в виде модели ситуации этого выбора: «хочу», «могу», «надо» (рисунок 25).

Во 2-й главе проанализированы формы и методы профессиональной ориентации. В ней приведены материалы по *ознакомительной* профориентационной работе – тематика бесед; экскурсии на предприятия;

в профессиональное учебное заведение. Рассмотрены также вопросы *активизации* деятельности учеников по подготовке к выбору профессии; изучение школьников в профориентационных целях и др.

В 3-й главе даны рекомендации к организации и проведению занятий по курсу «Выбор профессии», обсуждены вопросы реализации профессионального самоопределения.

В дополнение к рассмотренному пособию для педагогов [45] этими же авторами выпущено пособие для учителя (см. рисунок 24). В нём даны советы учащимся по осознанному выбору профессии (рисунок 24, б). В краткой вводной части его рассказано о типичных ошибках при выборе, приведены правила активной деятельности, которые помогут в этом выборе. Авторы рассказали об *интересах* и *склонностях* учеников, дали ряд психолого-педагогических рекомендаций к правильности выбора, *привели* названия профессий по их типам, назвали требования профессии к человеку, определили предполагаемые пути приобретения ряда профессий. При этом они впервые ввели в учебную книгу «правило 1» («познай себя») как основу профессионального самоопределения личности (см. рисунок 25). Это правило послужило в дальнейшем для многих педагогов и учащихся *основой* профессионального самоопределения личности школьника. Оно предусматривало в реализации профессиональных намерений следующие показатели:

- *интересы* и *склонности* человека, т. е. его «*хочу*»;
- *уровень* собственных знаний, способностей, психологические особенности, состояние здоровья, т. е. всё то, что позволит устойчиво и целенаправленно ориентироваться на эту профессию (т. е. позволяющее ему «*могу*»);
- *ориентировку* в безбрежном океане профессий, а также потребности доступного и обозримого профессионального пространственного мира («*надо*»).

Учебное пособие для старшеклассников Е.Н. Прошицкой [42] (рисунок 26, а), богато иллюстрированное и написанное в «разговорном» *стиле*, повествовало о *многообразии* профессий и тех требованиях, что предъявляли отдельные их группы к *личности* работающего по этим профессиям. Значительное место в пособии занимали разнообразные задания и упражнения, тесты и вопросы, призванные помочь школьникам в анализе *собственных* психологических особенностей и своём профессиональном самоопределении. Учебное пособие в сжатой форме содержало сведения о *классификации* профессий, «подсказывало», что именно каждая профессия предъявляет к человеку.

В 1-м разделе книги «Профессии народного хозяйства, их классификация» было дано понятие о *профессии* (области приложения физических и духовных сил человека) и *специальности* (видов занятий в рамках одной профессии) (рисунок 27, а). Популярно было рассказано

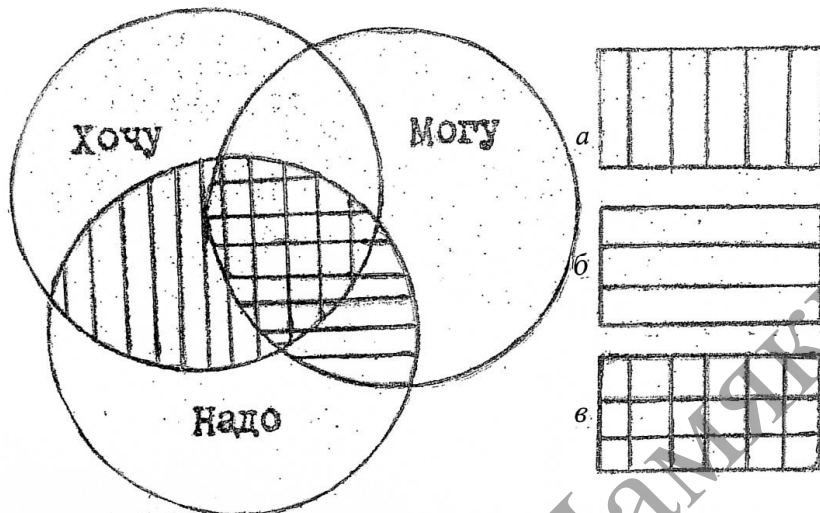
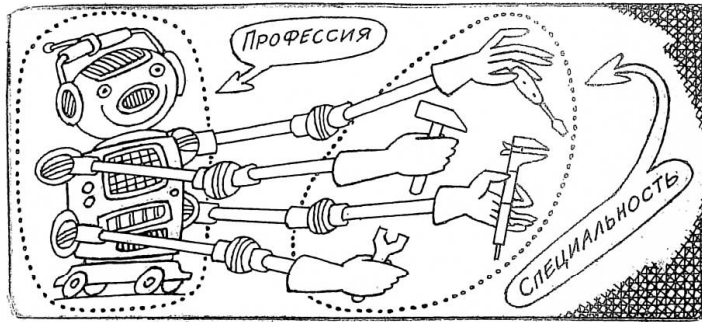


Рисунок 25 – Ситуация оптимального выбора профессии:
 а – зона стремлений личности; б – зона совпадения личности
 с потребностями общества; в – зона оптимального профвыбора
 (по: М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко, 1990)



Рисунок 26 – Учебное пособие для старшекласников по профвыбору (а) и понятие о классификации профессий в этой книге (б)
 (по: Е.Н. Прошицкая, 1991)



а



б

Рисунок 27 — Профессия и специальность (а), формула профессии (б) в учебной книге Е.Н. Прошицкой (1991)

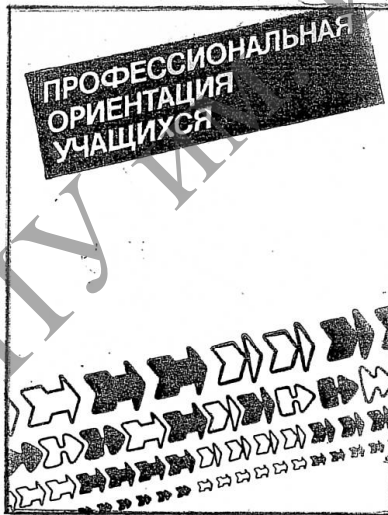


Рисунок 28 — Учебное пособие для педвузов Н.К. Степаненкова (1993)



Рисунок 29 — Экспериментальный учебник (под ред. С.Н. Чистяковой, 2001)

о классификации профессий – осмысленном порядке разделения их по важным признакам. Каждая мысль, каждый тезис автора был подкреплён рисунком в его детском наглядном представлении: что такое труд *физический* и *умственный* (рисунок 26, б). Наглядно в этом пособии было доведено до детского читателя о *типах, классах, отделах и группах* профессий, выделено было четыре основных её признака: *предмет* труда, *цель* труда, *орудия* труда, *условия* труда. Так выводилась *формула* труда в виде пирамиды из четырёх ярусов (рисунок 27, б). Основание этой пирамиды составляли *типы* профессий, далее шли их *классы*, ещё выше – *отделы* и *группы*. На самой вершине была «моя будущая профессия» в виде фигуры юноши с большим вопросительным знаком на ладошке.

Во 2-м, наиболее объёмном разделе («Человек и профессия»), популярно было рассказано о способностях, профессиональной пригодности, интересах и склонностях. В разделе даны были практические советы по выявлению своих интересов, приведена «Анкета интересов» «Любите ли вы? Нравится ли вам?» и карта самооценки склонностей. Из этого же раздела ребятам были представлены (при помощи иллюстрированного текста) сведения о:

- *требованиях* профессии к человеку;
- *способностях* и профессиональной пригодности, интересах и склонностях (как их выявить);
- *выполнении* практических работ по оценке своего внимания и выявления особенностей своей памяти;
- *определении* типа собственного мышления (с практическими работами и заданиями) и др.

В заключение автором представлены развёрнутые советы по профессиональному самовоспитанию в виде приёмов и способов:

- *самопознания* (самоизучение, самоанализ, самонаблюдение, самооценка);
- *самообразования*;
- *самоприказа*;
- *самоубеждения*, самовнушения, самоодобрения;
- *самоконтроля*;
- *упражнения* (в определённых действиях или поступках).

В учебном пособии для педвузов [58] (рисунок 28) Н.К. Степаненков раскрыл сущность профориентации в средней школе, называя эту категорию *системой* «совместных мероприятий школы, внешкольных учреждений, производственных коллективов, родителей и общественности». Такая система призвана оказывать помощь учащимся в выборе *сферы* труда и будущей профессии как вида деятельности. Она должна соответствовать *приванию* личности и *потребностям* народного хозяйства в квалифицированных кадрах. Целевое предназначение профориентации Н.К. Степаненков видел в том, чтобы:

– *заметить и развить* таланты в различных областях науки, техники, производства и культуры;

– *обеспечить* защищённость молодёжи в новых социально-экономических условиях;

– *преодолеть* объективные и субъективные противоречия между постоянным *расширением* возможностей выбора сферы труда и *отставанием* в подготовленности выпускников школы к профессиональному самоопределению;

– *улучшить* работникам органов народного образования все звенья учебно-воспитательной работы, особенно практическую и политехническую направленность изучения основ наук.

Автор в названном пособии поставил цель – «с системных позиций подойти к рассмотрению вопросов теории, методики, и организации профориентационной работы с учащимися не только при изучении общеобразовательных предметов, но и в трудовом обучении, общественно-полезном труде.

В 1-й главе этой книги он рассмотрел вопросы социально-педагогических условий, подготовки молодёжи к труду и выбору профессии. Такими вопросами, на его взгляд, являются:

– *системный* подход к профориентации школьников;

– *социально-экономические* предпосылки профориентации;

– *профессиональная* направленность и методика её диагностики у школьников.

Автор отмечал, что взаимосвязь *политехнической* и *профессиональной* подготовки молодёжи, равно как и *интеграция* со *специализацией* производства, отражают собой естественные потребности *социального* прогресса. А это создаёт наилучшие условия к сочетанию умственной и физической деятельности. В этих условиях местное производство позволяет сформировать социальную среду для проведения профориентации педагогическими коллективами общеобразовательных школ. Эти коллективы призваны *знать и изучать* индивидуальные качества личности учеников, их *профессиональную* направленность. Задача школы и состоит в подготовке *каждого* ученика, развив у него соответствующие способности и склонности, профессиональные качества к *конкретной* технологической деятельности. Н.К. Степаненков построил модель *профессиональной направленности* личности, ядром которой являются *мотивы* выбора профессии – с одной стороны, а также *интересы* и *склонности* – с другой. Всё это замыкается на формировании профессиональных намерений.

Во 2-й главе Н.К. Степаненков обсуждал вопросы *становления* профессиональной направленности учащихся в учебно-воспитательном процессе школы.

Это:

- *развитие* склонностей и способностей детей в учебной работе, в познавательной их деятельности;
- *формирование* трудового опыта школьников при изучении химии, физики, биологии на межпредметной основе;
- *создание* оптимальных условий к обоснованному профессиональному выбору в дифференцированном обучении, в занятиях по интересам.

Путь становления и развития профессиональной направленности школьников виделся автору названного пособия в плавном переходе от *избирательных интересов* изучаемого материала к видам учебно-познавательной деятельности, а от них – к *склонностям* и *способностям*. Важное значение придавалось переходу от общеобразовательных *знаний* к политехнически значимым *понятиям*, выделялись при этом условия политехнизации общеобразовательных знаний. Такими условиями автор считал:

- *накопление* или обобщение сведений о свойствах сырья и материалов, типичных способах их переработки в готовую продукцию;
- *перенос* обобщённых закономерностей на соответствующие объекты труда и производства;
- *знакомство*, изучение и вычленение из многочисленных процессов производства доступных для учащихся принципов, правил, законов, а также *соотнесение* их с изучаемыми закономерностями общеобразовательных дисциплин.

В 3-й главе пособия были *намечены* профессиональные ориентиры и даны функциональные характеристики системного поэтапного подхода к профессиональной ориентации учащихся. Этот подход включал в себя:

- *профессиональное просвещение* как первоначальное *воспитание* установки на выбор профессии, нужной народному хозяйству;
- *профессиональное убеждение* как сформированное *убеждение* в необходимости развития личности при выборе профессии;
- *практическую подготовку* к выбору и получению профессии как *формирование* политехнических умений и навыков при изучении основ наук;
- *дифференцированный подход* к профессиональной ориентации учащихся – *корректирование* склонностей и способностей с избираемой профессией.

В 4-й главе были *показаны* пути организации профессиональной ориентации школьников через:

- *планирование* профессиональной работы с рассмотрением *функций* управления с реализацией их *дифференцированно* в каждом конкретном регионе;

– *организацию* учебно-методического кабинета профориентации; в определении содержания работы его, определении целевых назначений полезной региональной информации;

– *оформление* специальных стендов (в кабинете и вне его) о передовиках производства, семейных традициях, потомственных местных специалистах, источниках получения профессий;

– *выдачу* конкретных методических рекомендаций по разнообразным вопросам профориентационной деятельности. Среди этих рекомендаций – координация деятельности школы, семьи и общественности в профессиональном определении учеников.

Автор построил трёхкомпонентную модель профориентационной деятельности школы (с её основными составляющими – педагогическим советом, общественными организациями и другими объединениями, а также советом по профориентации). Вспомогательными компонентами этой модели автор выделил: потребности народного хозяйства в кадрах (с запросами местного производства) и методические рекомендации вышестоящих органов. В этой модели он обозначил также и определил функции: *учителей-предметников* (по естественным дисциплинам); *классных руководителей* (по классам I–IV, V–VII, VIII–IX, X–XI); *вспомогательных служб* (учебно-методический кабинет, медицинская служба, библиотека); *трудового обучения* (в школе, на УПК, на производстве); *ученических организаций* (административные организации, общественные объединения); *трудовых объединений* учащихся (ученические производственные бригады, лагеря труда и отдыха); *внешкольных учреждений* (дом пионеров, станция юных техников, станция юннатов); *родителей и общественности* (родительский комитет, производственный коллектив, общественные организации). Всё это призвано формировать «профориентационную» личность ученика.

В экспериментальном учебнике для 10–11 кл. естественно-научного профиля *коллектива авторов* под ред. С.Н. Чистяковой (рисунок 29), популярно рассказано о том, какие задачи приходится решать каждому молодому человеку на своём жизненном пути. Цель авторов этого экспериментального учебника – помочь разобраться в океане профессий, своих индивидуальных особенностях, приобрести некоторый опыт практической деятельности в различных профессиях и дать ряд рекомендаций, которые пригодятся в будущем.

В *первой* главе «Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают» в популярной форме повествуется о понятии «профессия», выделены основные характеристики этого термина (область приложения духовных и физических сил, вид трудовой деятельности, специальная подготовка и др.). Сделано также разграничение понятия «профессия» с понятиями «должность», «карьера», «социальная роль», «общественная мысль» и др.

Авторы доступно рассказали о том, какие бывают профессии (классификация, сфера действия), типы профессий; как они различаются по предмету труда, целям, орудиям и условиям труда. В книге обсуждены проблемы профессионального успеха и здоровья людей, приведены вопросы для размышления по проблеме профессиональной успешности людей.

Во *второй* главе «Познай себя» экспериментальный учебник повествовал о познании себя как индивидуальности в окружающем мире, об интересах и склонностях выпускника школы; познакомил с содержанием дифференциально-экономического опросника (с бланками ответов). В этой же главе даны примеры тестов «Проверьте своё техническое мышление» с подразделами «Каковы Ваш характер и темперамент», «Зачем нужно уметь контролировать своё поведение», «Ваши ценности в жизни», «Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь», «Общительны ли Вы» и др.

Третья глава «Погружение в практику – лучший способ принятия верного решения» содержала текстовые познавательные задания «Проверьте себя в сфере экологии», «Примерьте» будущую профессию на уроке», «Выполните профессиональную пробу человек – природа и др.»

В «*Приложениях*» были даны ответы к опросникам, тестам, методикам; помещена информация к проектам по экологии, к различным заданиям; приводились примеры афоризмов о профессиях, профессиональном и жизненном успехе.

В списке литературы содержались названия различных изданий общего назначения, а также по разделам «Познай себя», «Человек – природа», «Человек – техника», «Где и как искать работу».

М.В. Ретивых [47] (рисунок 30, а) определил роль и место подготовки учащихся к профессиональному самоопределению в виде *трехзвенного* процесса. Он считал его не только как *процесс*, но и как *результат* формирования готовности к этому самоопределению, состоящий из трёх видов их подготовки. Это *общеобразовательная* подготовка, подготовка к *профессиональному самоопределению* и *профессиональная* подготовка (рисунок 31). Как видно из этой схемы, подготовка к профессиональному самоопределению представляет собой *связующий* элемент между общим и профессиональным образованием. В результате у детей формируется *готовность* к самоопределению и решаются две основные задачи:

- *оформляется* осознанное профессиональное намерение;
- *разрешается* конкретное *целевое* устремление.

В процессе формирования названной выше *готовности* выделяются три этапа этого процесса в соответствии с возрастными градациями школьного образования.

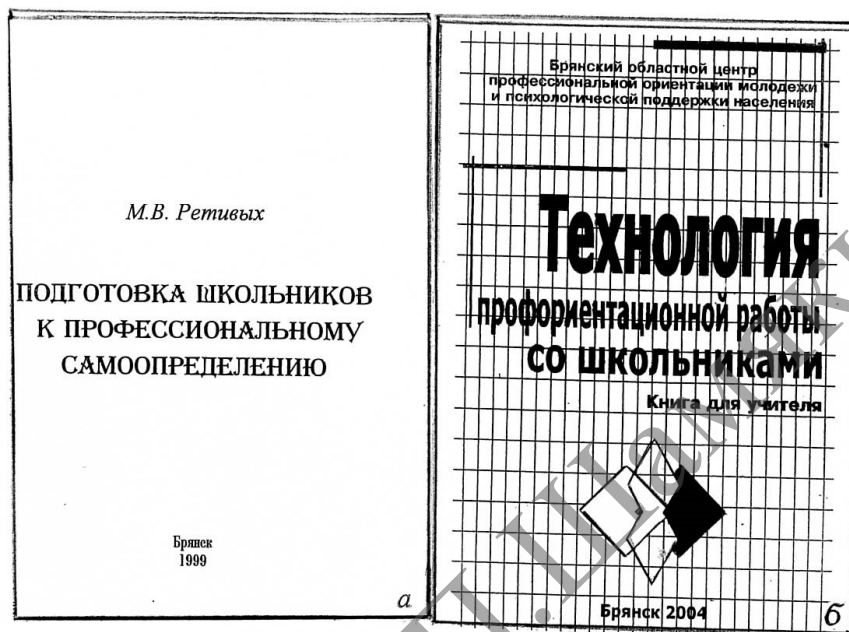


Рисунок 30 – Книги для учителей и студентов по теории и организации профориентации
 а – М.В. Ретивых;
 б – М.В. Ретивых, В.П. Шаповалова



Рисунок 31 – На пути к профессиональному самоопределению
 (по: М.В. Ретивых, 1999)

На *первом* этапе (I–VII кл.) у школьников *организуется* предметное сознание соответственно типам профессиональной ориентации (по Е.А. Климову): человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

На *втором* этапе (VIII–IX кл.) *происходит* научение анализу учащихся вопросам профессиональной деятельности, знакомство с миром труда, производственных дел, профессий.

На *третьем* этапе (X–XI кл.) представляется возможным (на основе единства предметного сознания и профессионального самосознания) *сформировать* потенциальное призвание и убеждённость в верности профессионального выбора. Одновременно создаются условия для утверждения убеждённости в правильности и осознанности профессионального выбора.

В *книгах для учителя* М.В. Ретивых и В.П. Шаповалова (под ред. В.П. Шаповалова) [46] (рисунок 30, б) изложены теоретико-методологические основы, а также содержание, формы и методы профориентационной работы с учащимися различного школьного возраста.

Во «Введении» авторы констатировали наличие в молодёжном сознании противоположных *тенденций* профессиональной социализации как сочетания *позитивных* жизненных ориентаций (продуктивно трудиться) с *потребительским* желанием («делать деньги» любыми способами). Такое явление породило в обществе противоречие между *необходимостью* более ранней профориентации школьников и реальным *состоянием* подготовленности ребят к профессиональному самоопределению.

В *1-м разделе* этой книги обозначены теоретико-методологические основы подготовки школьников, а также сделаны *концептуальные подходы* к проблемам самоопределения. Это *сущность* профессионального самоопределения (*трудолюбие – интерес* к проблеме выбора – профессиональное самосознание – *профнаправленность* и *профпризвание*), а также профориентация как *научное* управление самоопределением школьников. Затем проанализированы (в историческом плане) *различные* концепции профориентации: диагностическая, воспитательная и профессионально развивающая. *Первая* из них (диагностическая) основывалась на трёх принципах выбора (знание и учёт собственных профвозможностей и способностей).

Следует заметить, что диагностическая концепция дала серьёзный толчок как общим, так и специальным представлениям о профессиональной ориентации молодёжи в историко-педагогическом её аспекте по зарождению и развитию этого учения. Концепция была основана на взглядах влиятельного американского просветителя и реформатора, считающегося основоположником профориентации

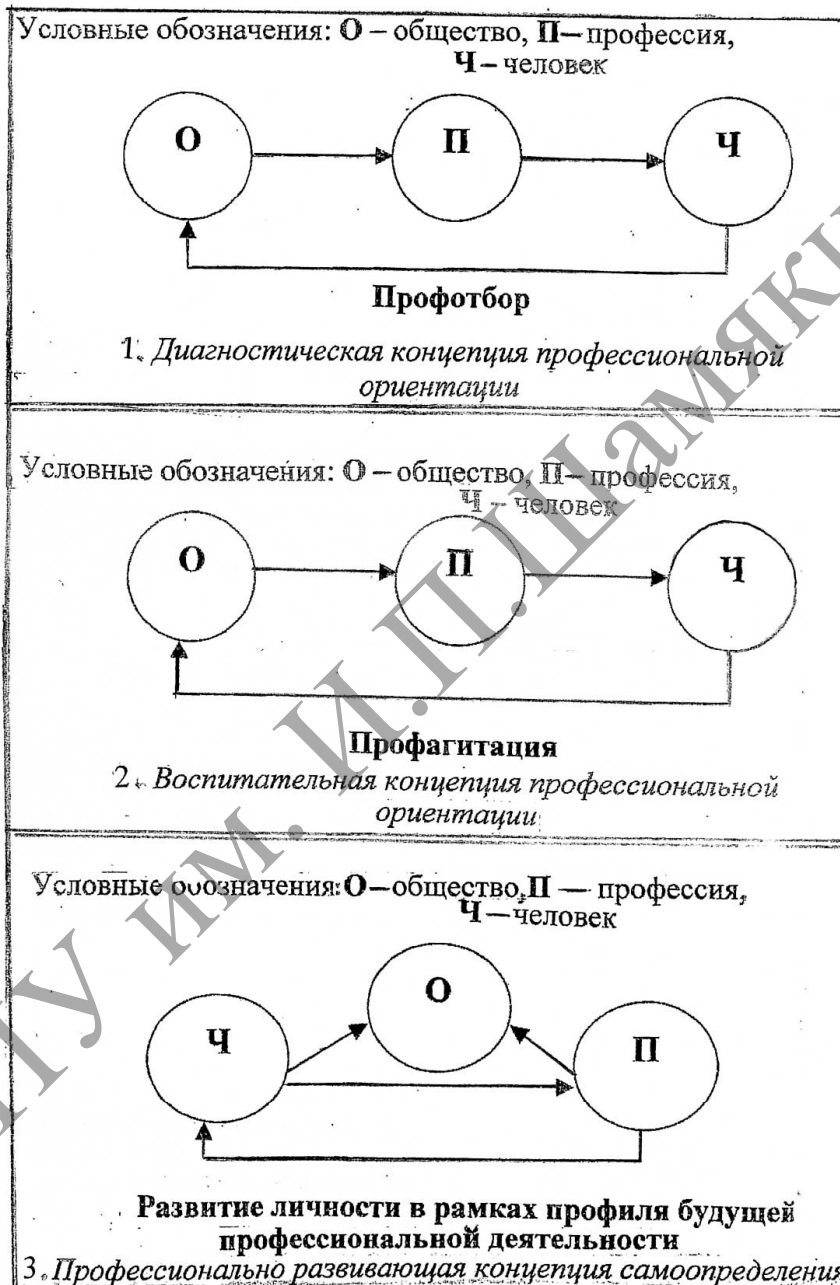


Рисунок 32 – Концептуальные подходы в истории профориентации
(по: М.В.Ретивых, 2004)

(в её современном толковании) Фрэнка Парсонса (1854–1908). 1 мая 1908 года он выступил с лекцией в Бюро по выбору профессий, где представил ряд процедур практического характера по консультированию 80 мужчин и женщин, обратившихся в Бюро за помощью в выборе профессии. Его труд «Выбор профессии» был опубликован после внезапной смерти автора, последовавшей вскоре (май 1909 года). Основные положения лекции были изложены в трёх частях:

– *чёткое представление* о себе, своих склонностях, способностях, интересах, ресурсах, ограничениях и др.;

– *знание требований* и условий для достижения успеха, преимуществ и недостатков, компенсаций, возможностей и перспектив в различных направлениях трудовой деятельности;

– *обоснованное соотнесение* в будущих трудовых делах этих двух групп факторов.

Вторая обсуждаемая нами (воспитательная) концепция профориентации была основана на зависимости профессионального самоопределения от особенностей развития индивида; *третья* (профразвивающая) концепция базировалась на процессе общего и профессионального *развития* личности.

Аспектами профориентации, по М.В. Ретивых и В.П. Шаповалову [46], выступают: социально-экономический; социально-личностный; образовательно-развивающий; психофизиологический; педагогический; медицинский; правовой.

Профориентация, как считают М.В. Ретивых и В.П. Шаповалов, реализуется на основе *системного* подхода. Этот подход состоит из комплекса элементов: взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимодополняющих друг друга таких компонентов, как:

- профессиональное *просвещение*;
- профессиональная *адаптация*;
- предварительная *профдиагностика*;
- профессиональная *консультация*;
- профессиональный *подбор (отбор)*;
- социально-профессиональная *адаптация*;
- профессиональное *воспитание*.

Во 2-м разделе обсуждены психологические особенности развития младших школьников, рассмотрена методика профориентационной работы с ними и приведены основные формы этой работы. Авторы включили в этот раздел *начальный* профориентационный опросник, состоящий из двух предложенных ими вариантов ответов (А и В); *лист* ответов опросника; *анкету* интересов ребёнка (интеллектуальные способности, художественные способности, музыкальный талант, способности к занятию научной работой, литературное дарование, артистический талант, технические способности, способности к спорту). В «Анжете оценки

интересов» детей предусмотрены: тест-игра «Архимед»; профориентационные игры («Определи профессию», «Аукцион», «Ярмарка», «Кто нужнее?», «Предприятие», «Биолог», «Таможня», «День из жизни») и др.

В 3-м разделе проанализирована технология профориентационной работы с учениками 5–7 классов. Здесь рассмотрены как психологические особенности развития младших подростков, так и содержание профориентационной работы с детьми, формы и методы этой работы. Проведена анкета интересов по 120 позициям, а также своеобразная витрина «Кто больше знает профессий» по нескольким типам этих профессий:

– человек – техника (электроэнергетика, связь, горное дело, строительство, транспорт, металлургия и др.);

– человек – человек (образование и воспитание; служба здоровья; культура; на страже закона; сфера обслуживания и др.);

– человек – знаковая система (телефонист, радиооператор, библиограф, инженер по научно-технической информации и др.);

– человек – художественный образ (архитектор, декоратор-оформитель, исполнитель художественных работ; маляр по отделке декораций; мастера книги; музыка; театр и кино.);

– мастера книги (печатник, ретушёр, наборщик и др.);

– музыка (сборщик фортепиано, настройщик пианино, дирижёр, музыковед, музыкант-педагог и др.);

– театр, кино (художник-декоратор, артист кино, артист балета, артист цирка, театровед, киновед и др.).

В каждом типе профессий дано более дробное авторское деление на отдельные, более редкие профессии, названы группы профессий по условиям труда, приведены конкретные их примеры. В заключение этого раздела дано описание конкурса «Угадай профессию» с авторской разработкой сценария по 12 профессиям из различных сфер технологической деятельности человека.

В 4-м разделе рассказано о технологии профориентационной работы со старшеклассниками. Отмечены психологические особенности развития этой категории школьников, когда их мечтания о будущей технологической деятельности должны смениться размышлениями о непосредственных возможностях и житейских обстоятельствах. Старшие подростки интересуются многими трудовыми делами и зачастую – во многих направлениях, участвуют в работе различных кружков, приближающих к будущей профессиональной деятельности человека. Для формирования у детей устойчивых профессиональных направлений важны эффективные профессиональные пробы, протекающие в разнообразных видах технологической деятельности. Проба своих сил и возможностей – весьма подходящий способ для реализации заветной мечты. Подростки этого возраста собирают информацию о привлекающих их особенностях

профессии в печати, у близких людей, интересуются планами у своих ровесников. Цель профориентационной работы с этой категорией школьников – *формирование способностей* к обоснованному выбору профессиональной карьеры. Такая цель не может быть решена без построения целостного замысла в жизни, «самопроектирования» себя в будущем.

Авторы рассматриваемой книги обсудили содержание профориентационной работы в различных аспектах:

– *социальном* (жизненная значимость правильного выбора; представление о социальном типе своей личности; знания о состоянии и перспективах рынка труда; сформированность обобщённого профинтереса с резервными профнамерениями и др.);

– *профессиональном* (профнаправленность: интересы, склонности, идеалы, мотивы; убеждённость в правильности выбора);

– *потребностном* (возможность и потребность в самореализации личности школьника);

– *преобразовательно-деятельностном* (возможность и обеспечение дальнейшего личностного развития и др.)

В 5-м разделе приведена структура профориентационного курса «Профессиональное самоопределение». Цель курса – *подготовка* учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; *формирование* обоснованных профнамерений; содействие реализации выпускниками школ *права* распоряжаться своими способностями к труду, а также выбору рода деятельности будущей профессии, развитию способностей к профадаптации. Намечен примерный перечень формируемых знаний и умений у учащихся; *сформулирован* учебно-тематический план курса, его программа, *определена* методика проведения занятий со структурно-логической схемой курса и др.

В *заключительном* параграфе этого раздела дан *творческий проект* «Мой выбор». Рассмотрена ситуация выбора профессий на основе известной уже ситуации (см. рисунок 25):

1. «Хочу» – *желания*, интересы и склонности личности.

2. «Могу» – *уровень знаний*, способности, психологические особенности, состояние здоровья.

3. «Надо» – *потребность* рынка труда в кадрах.

В наглядной схеме показано, что на выбор профессии могут влиять *многие* факторы, но общую роль всё же играет *активность личности*.

В 6-м разделе (*заклучительном*) даётся *психологическая* характеристика раннего юношеского возраста – периода жизни молодого человека между *подростковым* возрастом и *взрослостью*. Именно в это время решается задача выбора будущей профессии. Авторы привели ряд примерных занятий по созданию атмосферы *психологической* поддержки старшеклассников, определения уверенного и неуверенного поведения, раннего позитивного мышления.

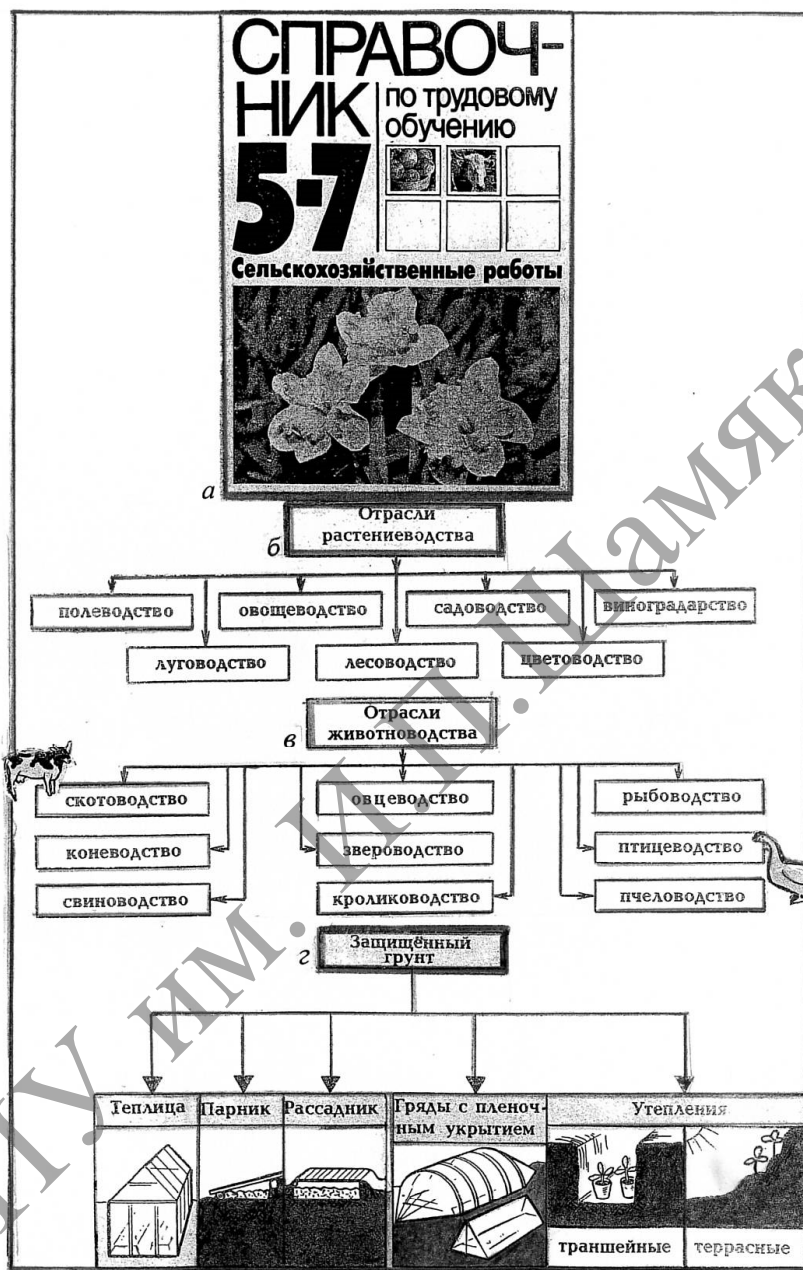


Рисунок 33 – Учебная книга для учащихся с ориентацией на сельскохозяйственное производство:

а – обложка книги; **б** – отрасли растениеводства;

в – отрасли животноводства;

г – виды защищенного грунта

(по: И.А. Карabanов и др., 1994)














Основные рабочие профессии сельского хозяйства	
Название 	Выполняемая работа
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства 	Механизированная обработка почвы, внесение удобрений, посев и посадка растений, уход за ними. Машинная уборка урожая и заготовка кормов
Овощевод 	Подготовка почвы для посева и посадки овощных культур. Заготовка биоплива, подготовка семян, выращивание ранних овощей в парниках и теплицах. Уборка овощей и семенников, подготовка их к хранению
Плодоовощевод 	Выращивание пряноовощных (зеленых) растений (укроп, петрушка и др.), фруктов и ягод. Подготовка и отправка их на продажу и переработку. Закладка фруктов на хранение
Садовод 	Выращивание сеянцев и саженцев плодово-ягодных культур. Уход за садом и ягодником
Цветовод 	Выращивание в открытом и защищенном грунте цветочно-декоративных растений. Уход за ними, отправка для продажи, высадки на постоянное место
Животновод 	Разведение и выращивание животных, уход за ними с использованием машин и механизмов. Ведение учета, анализа, первичной обработки молока и др.
Оператор машинного доения	Доение коров при помощи доильных аппаратов и установок. Уход за животными, подготовка к работе доильного оборудования
Свиновод 	Выращивание свиней на фермах и комплексах. Приготовление и раздача кормов по группам животных (хряки, свиноматки, молодняк). Уборка помещений с использованием машин и механизмов
Птицевод 	Приготовление и раздача корма, уход за птицей при помощи средств механизации и автоматики. Учет продукции и животных
Зверовод 	Разведение и выращивание пушных зверей (соболей, норок, куниц и др.). Техническое обслуживание применяемых машин и механизмов
Рыбовод 	Подготовка и раздача корма рыбам, перемещение их в выростные, зимовальные и нагульные водоемы. Лов рыбы и отправка её для продажи
Пчеловод 	Разведение пчел, уход за ними, перевозка на медосбор. Создание новых семей. Откачка меда
Мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка 	Оценка технического состояния сельскохозяйственной техники визуально и при помощи приборов. Регулировка узлов и механизмов, поддержание в рабочем состоянии машин и оборудования

Рисунок 34—Профориентация на с/х профессии и технологическая деятельность по ним в учебной книге (по: И.А. Карабанов и др., 1994)

Проблема использования учебной книги в преподавании технического труда и в технологическом образовании вообще связана с общей проблемой места и роли её в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса в целом. В школах БССР с 1986 года впервые внедрены подготовленные с нашим участием учебные книги «Технический труд», 4–6, а затем и «Технический труд, 7–8», с 1988 года – «Трудовое обучение, 5» и «Трудовое обучение, 6», с 1989 года – «Трудовое обучение, 7». Последние три из них были изданы (г. Минск) в *городском* и *сельском* вариантах. Создание и совершенствование учебных книг технологического содержания с профориентационной составляющей эффективно продолжился.

В сельских вариантах наших учебных книг есть раздел «Выращивание растений» с подразделами «Осенний период», «Весенний период», «Летний период». Результирующей учебной книгой технологического содержания в этом направлении стал наш иллюстрированный «Справочник по трудовому обучению, 5–7: с/х работы (рисунок 33, а)» [27]. В наглядном виде эта книга давала школьникам *обширный* технологический и профориентационный материал по различным отраслям агропромышленного производства (рисунок 33, б, в, г). Среди растений-водческих отраслей это – полеводство, овощеводство, садоводство, и др.; среди животноводческих отраслей – скотоводство, свиноводство, птицеводство, звероводство, рыболовство и др. (рисунок 34). В книге были приведены в виде развёрнутого иллюстративно-табличного материала сведения профориентационного характера о разнообразных сферах технологической деятельности современных тружеников села.

С агропромышленным производством сельские учащиеся обычно знакомятся на пришкольном учебно-опытном участке, где с ними проводятся практические занятия по природоведению, трудовому обучению (технологии), ведётся *опытническая, природоохранительная* и *эколого-воспитательная* работа. Дети выращивают растения не только на грядках (открытый грунт), но и под плёнкой в защищённом грунте – теплицах, рассадниках, парниках и др. (рисунок 33, г). Учебная книга для сельских школьников (см. рисунок 33, а) в лаконично-развёрнутом виде представляла содержательные сведения по 13 массовым агропромышленным профессиям растениеводческого и животноводческого направлений (см. рисунок 34).

Профориентационный материал в «Справочнике» (см. рисунок 33, а) сопровождался изображением ручного инструмента для работы в огороде, саду, поле. Средства механизации агропромышленного производства (вспашка, рыхление, прикатывание почвы, посев и посадка растений, скашивание и др.), а также сущность и содержание массовых рабочих профессий растениеводческого и животноводческого направлений подробнее приведены на рисунке 34.

Отвергая точку зрения на учебную книгу по труду как на сборник инструкций для выполнения трудовых задач, мы утверждали и развивали взгляд на учебную книгу технологического содержания как на серьёзный фактор формирования политехнического кругозора в учебно-трудовой деятельности школьников. В 70-е – 80-е годы XX века эта деятельность была нацелена на конкретные массовые рабочие профессии. Этому соответствовали структура и содержание наших первых учебных книг. В них кроме основного текста (с иллюстративными примерами технологических карт) давалась в сжатом виде содержание разносторонних практических работ агропромышленного и животноводческого направлений, а также вопросы и задания (репродуктивного и творческого характера), полезные советы, сведения из истории техники и технологии. Делалось краткое, но ёмкое по содержанию, разъяснение технической и технологической терминологии. Почти каждый параграф снабжался профориентационным материалом, уделялось внимание правилам безопасной работы, а в конце параграфа выделялись основные термины технического и технологического характера, приводились занимательные факторы из истории агропромышленного производства.

Опыт использования учебной книги на уроках трудовой подготовки, показал, что учащиеся довольно быстро ориентируются в поиске нужного материала при выполнении трудового технологического задания. Они обращаются самостоятельно к школьному учебнику, если нужно что-то вспомнить, воспроизвести из того, что уже пройдено, но его весьма важно ещё раз проанализировать для последующей деятельности. Многие учителя давали «задания на дом» по усвоению определенной информации политехнического и профориентационного характера. Систематически определялись задания по прочтению на уроке соответствующих абзацев, рассмотрению детальнее отдельных иллюстраций в книге (технологических карт, орудий ручного труда, средств механизации и др.).

Используется учебная книга в повседневной работе для рационального обучения трудовым приёмам, разнообразным умениям, овладения этими умениями с доведением их до профессионализма. Например, при изучении темы «Пиление ножовкой» учитель замечает, что рабочая поза у некоторых учеников неправильная. На короткое время работа останавливается, и учитель демонстрирует, как правильно, более рационально следует держать инструмент, выполнять рабочие движения. Затем он предлагает открыть учебники в нужном месте и ещё раз рассмотреть рисунок рабочей позы при пилении, хватку инструмента, уяснить детали рабочих поз и движений. Такая практика обучения с объяснением, показом и отсылкой к учебной книге вынуждает учеников по-иному взглянуть на то, о чём чуть ранее шла речь на уроке при вводном инструктаже учителя. И это весьма важно, как подчёркивал учитель, в конкретной профессиональной деятельности соответствующего работника.

Учебная книга помогает в целенаправленной организации работы по усвоению технической и технологической терминологии, доскональным овладением ею. Приведённые в конце каждого параграфа в систематизированном виде технико-технологические термины выполняют (под руководством учителя) функцию *опорных сигналов* овладения трудовыми умениями и технологическими навыками с одновременным усвоением политехнических знаний. Одновременно реализуется ориентировка на соответствующие технологические профессии. Учитель при этом обращает внимание школьников на термины *технические* (они характеризуют названия инструментов, приспособлений, механизмов, машин и др.) и *технологические*, сущность выполняемых технологических операций, рабочих движений, приёмов в работе, деталей изделия, элементов этих деталей и др. Обязательно обращается внимание на *профориентационные* особенности всех действий работающего, выполняющего всё это в своей систематической повседневной технологической деятельности или при руководстве такой деятельностью, а также научению ей других.

Так исподволь, ненавязчиво формируется *техническое* и профессионально-технологическое мышление, вырабатывается «язык техники» в технологических делах школьников (городских и сельских).

Учебная книга технологического содержания даёт возможность учителю трудового обучения вести трудово-политехническую подготовку детей и их профориентацию по разным направлениям:

– *ознакомлению* с ближайшим производственным окружением (сведения о получении видов промышленной продукции – фанеры, шпона, пиломатериалов, проката и др.);

– *содействию* стремлению в развитии приоритетных направлений в технике и технологии по различным профессиональным направлениям (материалы из рубрики учебных книг «Это интересно» – сведения о гвоздезабивающей станке, различных других новшествах);

– *воспитание* уважительного отношения к трудовым делам прошлого и соответствующим *профессиям* людей (материалы по лакированию изделий в Древнем Китае, примеры современных технических новинок и др.);

– *развитие экологического* миропонимания, воспитание бережного отношения к природным богатствам в *профессиональной* деятельности (экономная разметка и использование материалов, металлического лома и других отходов при выплавке стали и др.).

Учебные книги («Технический труд» и «Трудовое обучение» (г. Минск), с нашим авторским участием (1984–2012 гг., г. Минск), а также «Технология обработки древесины, 5–9» (1995–2004 гг., г. Москва), явились фактически *первыми* школьными учебными книгами технологического содержания, в основном и дополнительном текстах которых приведён *профориентационный* материал в систематизированном виде.

В каждом конкретном случае он логически вытекал из сведений *основного* текста. Всего в названных учебниках и учебных пособиях (с грифами Министерств образования Республики Беларусь и Российской Федерации) упоминается свыше 120 массовых рабочих и других технологически обоснованных профессий. Условно их можно классифицировать по направлениям: строительное, полиграфическое, машиностроительное, художественно-отделочное, радиотехническое, агропромышленное и др. Все они материализуют *профессиональную* деятельность человека в соответствии с её направленностью, уровнем и состоянием предметов и средств труда, где конкретную и определяющую роль играют *орудия производства* (по В.Д. Симоненко) – машины, рабочие инструменты, контрольно-измерительные приборы, автоматические устройства, фундаментальные возможности человека [19]. Главным, ведущим компонентом этой *профессиональной* деятельности выступает её *субъект* (личность, человек, профессионально верно сориентированный в школьные годы к труду, к конкретным трудовым делам, технологической деятельности взрослых).

Наши исследования показали, что в политехнической трудовой подготовке и профориентации школьников учитель может применять учебную книгу технологического содержания довольно *разнообразно*, *разносторонне* и весьма продуктивно. Эта книга поможет ему в учебно-технологическом процессе:

- *давать* чёткие кратковременные учебные задания по изучению и овладению основными технологическими положениями при изучении материала, по усвоению новых сведений;

- *предлагать* к рассмотрению иллюстративной части учебной книги с последующими объяснениями и комментариями;

- *сопоставлять* оборудование школьных мастерских с описанным в учебной книге и других (печатных, рекламных) изданиях;

- *использовать* технологические и инструкционные карты, приведённые в учебной книге;

- *выполнять* отдельные задания по овладению технической и технологической терминологией, а также материалом из истории техники и технологии;

- *проверять* знания по пройденному материалу с помощью заданий и упражнений из учебной книги;

- *рекомендовать* периодические и другие издания для дополнительного их чтения и изучения, а также книг, рекомендуемых для чтения после каждого раздела учебной книги;

- *ориентировать* школьников на конкретные профессиональные направления в технологической деятельности, почерпнутые из учебных книг.

Ю.В. Крупнов [30] как *сверхзадачу* в образовательном процессе поставил соединение каждого без исключения ребёнка с *новыми* науками и практиками при помощи правильного применения *информационных технологий* для развития творческой деятельности школьников. Пути и средства к решению этого вопроса он видел в создании «нефиктивного нового поколения учебников, что позволит сформировать образовательно-промышленно-научное общество», которое в первую очередь будет обществом *личностей*. Школьная учебная деятельность, формирующая общество этих личностей, неизбежно будет связана с Интернетом на основе *четырёх критериев* образованности:

- *индификационной свободы* и независимости в проектировании и программировании собственного будущего;
- *владения высшими* способностями в виде освоенных способов мышления и умения понимать, а также зримо воспринимать идеи;
- *оперативного представления* о базовых мировых знаниях и открытиях;
- *ориентации* в области новых наук и практик.

Фундаментальным источником специальных знаний для реализации технологической деятельности в трудовой подготовке и профориентации школьников явилась и наша (а также других авторов) *учебная книга* по предмету «Технология. Трудовое обучение». Эта книга выступила как бы *связующим звеном* между *методологией* в её общенаучном и специальном значениях (по Ф.И. Иващенко) [16, 44].

В.И. Кузнецов [31] заметил, что «наука – это главным образом сокровищница знаний. И обучение можно рассматривать как процесс переноса научных знаний из учебника в голову ученика». Этот процесс автор считал не *механической* процедурой, а накопленные знания – не как *груды камней*, «пусть даже драгоценных», а как *дело творческое*, развивающее познавательную активность учащихся, формирующее не только познавательный интерес, но и как процесс, готовящий школьников к жизни. «Любой интерес в развитом виде несозерцателен, а носит созидательный характер», указывал А.Н. Прядохо [43]. Учебник, по его мнению, является своеобразным *алгоритмом* той деятельности учеников, в рамках которой обеспечивается, с одной стороны, усвоение программного материала, а с другой – развитие ученика как *субъекта учения*. Науку, процесс научного творчества и передачу научных знаний ученику посредством учебной книги В.И. Кузнецов [31] рассматривал в тесном единстве и взаимодействии.

В отборе содержания технологического материала и структуре учебной книги для школьников мы в своё время подошли с позиций *онтодидактики* (дидактики сущностного) [20]. Основы её были заложены А.А. Ляпуновым (1911–1973) применительно к точным наукам (математика, кибернетика), а развиты и обоснованы позже для создания учебных книг Ю.И. Соколовским [56, 57]. Структурным компонентом

онтодидактики, по Ю.И. Соколовскому, является *онтема* – новый способ доказательства теоремы или вывода формулы, *необычная* по форме трактовка отдельного вопроса, нетрадиционная *группировка* законов и фактов – словом, любое новшество в самой логике построения научной ткани учебного предмета.

В основе предложенной нами иерархии *онтодидактического* аспекта школьной учебной книги технологического содержания (рисунок 35) лежит 6 групп онтем [20]. *Первые три* из них составляют *основную часть* учебной книги, её ядро. Это учебно-содержательная, практико-ориентировочная и учебно-перспективная. Они организуют *репродуктивное* и *творческое* обучение, а также обеспечивают *практическое* применение полученных знаний и последовательный выход к реализации профессионально-развивающей концепции самоопределения (по М.В. Ретивых) [45, 46].

Вторые три группы онтем (корректирующая, моделирующая и констатирующая) *системно* составляют *вспомогательную* часть учебной книги. Они обеспечивают организацию обратной связи в технологической деятельности «учебная книга – ученик» и формируют *мотивационную* сферу. Эта сфера стимулирует технологическую деятельность учеников в соответствии с логикой материала учебной книги. В целом этот комплекс онтем *завершает* реализацию *профессионально-развивающей* концепции самоопределения (по М.В. Ретивых) в данном конкретном учебном материале книги. Одновременно *закрывается* и *формируется* технологическое микросоциума школьников в их творческой преобразовательной деятельности.

Констатирующая группа онтем учебной книги включает в себя авторскую техническую загадку и «**мысль**» из «**мудрости веков**».

Тематика технических загадок авторской наработки весьма разнообразна и охватывает собой *весь спектр* технологических дел школьников – от рабочего места в учебных мастерских до конечного результата ученической (технологической с участием учебной книги) деятельности. Приведём некоторые примеры из опубликованных (с нашим соавторством) учебных книг «Трудовое обучение. Технический труд» (издания 2003–2006 гг., г. Минск, изд-во «Адукацыя і выхаванне» (рисунок 35).

5(6) кл., п. 8. Получение и применение листовых древесных материалов.

Техническая загадка. Из кражей и чураков в виде тоненьких листков его быстро получают, им же мебель покрывают (*Шпон*).

Мудрость веков. Любое препятствие преодолевайте настойчивостью (*Леонардо да Винчи, итальянский мыслитель, ученый, художник*).

7 кл., п. 6. Ручное сверление.

Техническая загадка. Вращаюсь быстро, как юла, да жалю доску как пчела, имею в теле я канавки и оставляю в доске ямки. (*Сверло*).

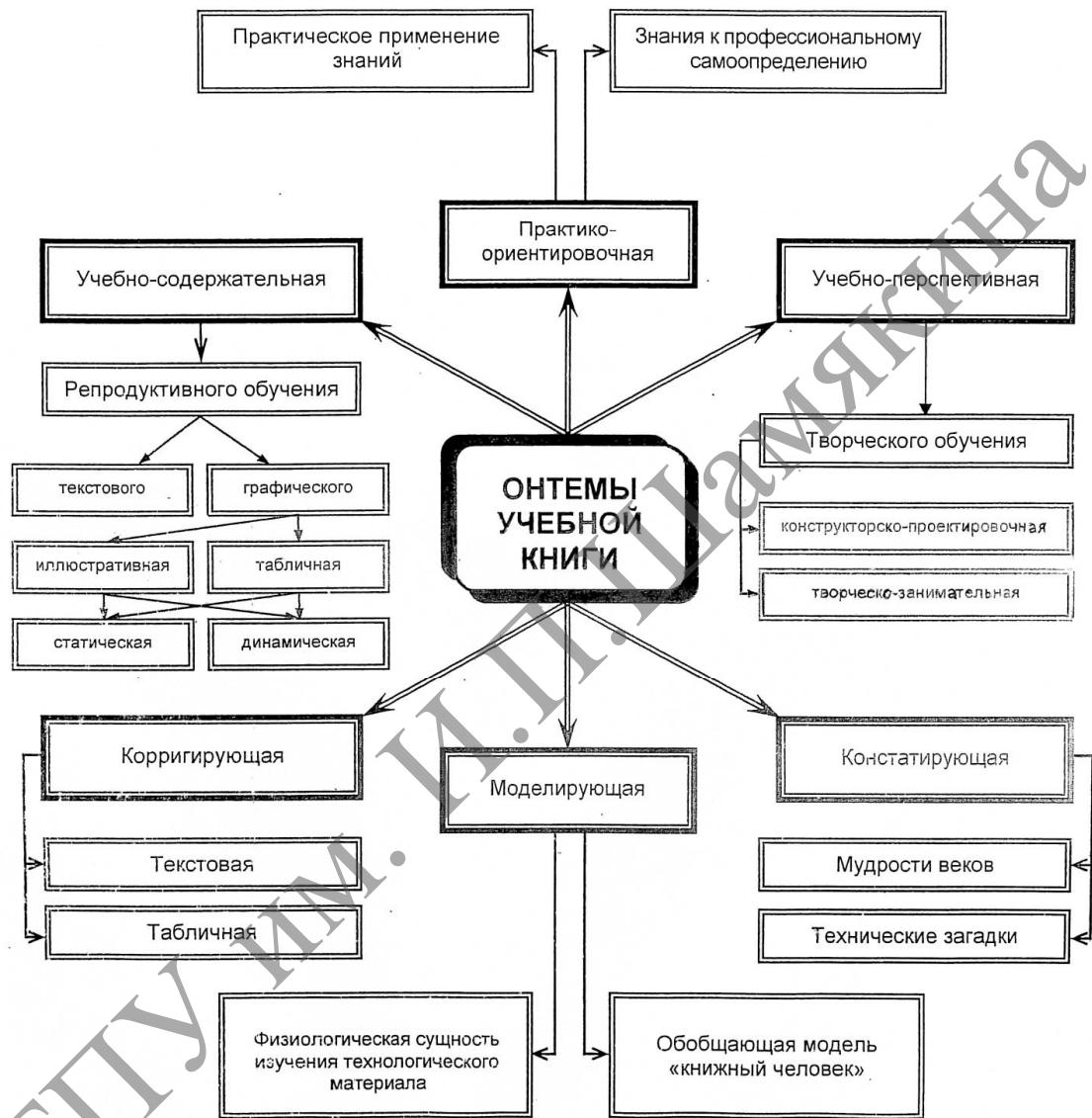


Рисунок 35 – Иерархия онтем онтодидактического аспекта учебной книги технологического содержания для школьников (по: И.А. Карбанов, 2007)

Мудрость веков. Свои способности человек может узнать, только попытавшись применить их на деле (*Сенека (младший), Луций Анней (римский писатель, философ)*).

8 кл., п. 3. Основные виды столярных соединений.

Техническая загадка. Что за углубление надо к соединению с настырным очень типом, зовут который шипом? (*Гнездо*).

Мудрость веков. Для достижения поставленной цели деловитость нужна не менее, чем знание (*Пьер Бомарше, французский драматург*).

9 кл., п. 7. Этапы отделки изделий из древесины.

Техническая загадка. Хотя всё изделие покрыли и проработали не мелко, но всё ж видны детали были, ведь я – прозрачная... (*отделка*).

Мудрость веков. Сознание плодотворного труда есть одно из самых лучших удовольствий (*Люк Вовенарг, французский писатель*).

Все онтемы школьных учебных книг технологического содержания составляют *сущность* как философскую категорию их структуры и всего обучающего материала в комплексе [55].

Признаками *сущности* как философской категории считаются:

- *устойчивость* при различных обстоятельствах;
- *структурированность* с характерным многообразием качеств, свойств элементов структуры;
- *ведущее противоречие* между элементами структуры как источник саморазвития сущности, движения её вперёд.

Так в целом выстраивается учебно-занимательная база школьной учебной книги технологического содержания в её *онтодидактическом* понимании. Путь формирования этой базы *начинается* от *социального* заказа общества, *образовательного* стандарта, *концепции* и учебной программы. Он проходит через *систему онтем* с учётом личностно-ориентированной направленности ученика, формирование мотивационно-потребностной *сферы* его деятельности, осуществление самой деятельности и к *профессиональному* самоопределению. Рисунок 35 даёт полное представление об иерархии *онтем* онтодидактического аспекта школьной учебной книги технологического содержания. Вершину этой иерархии составляют *практическое применение* технологических знаний, а также знаний к *профессиональному самоопределению* выпускника. Именно они ведут к реальному осуществлению *профориентации* школьников.

Базируясь на изложенных выше соображениях, авторским коллективом (И.А. Карабанов, С.Я. Астрейко, В.А. Юдицкий, В.А. Коноплич) и был создан комплект учебных книг «Трудовое обучение. Технический труд» на русском и белорусском языках, опубликованных издательством «Адукацыя і выхаванне» (г. Минск) в 2003–2006 гг. (см. рисунок 36). Учебный материал в названных книгах изложен и подан в виде ряда *блоков-онтем* как структурных макроединиц технологического содержания. Построены

эти книги по принципу *концентризма*, предложенного *впервые* видным российским педагогом, создателем психологической дидактики Петром Фёдоровичем Каптеревым (1849–1922) в 1885 году. Именно он *впервые* в педагогике обосновал *систему концентров* – расположения учебного материала в форме постепенно расширяющихся кругов. Системный подход как методологическое направление в познании сложных объектов действительности облегчает уяснение их *сущности*, поскольку предполагает изучение объекта с различных сторон, высвечивая разные его грани. Каждая из подструктур любой системы имеет свои *целостные свойства*, обеспечивающие функционирование её как единого целого [69]. Это в полной мере относится и к формированию *творческой* личности с профориентационной работой через процесс обучения на уроках предметов естественно-математического цикла. При этом формируется своеобразная *мегасистема* для организованной в учебном процессе профессиональной ориентации этой личности. В ней каждый школьный учебный предмет имеет свои ориентиры и возможности для этой цели с «прицелом» на *конкретные профессии*. Учитель-предметник, «вооруженный» соответствующей учебной книгой (книгой для учителя), квалифицированно выполнит педагогически целенаправленную работу как по *профессиональному самоопределению* школьников в их практической трудовой подготовке, так и в формировании у них широкого политехнического кругозора и технологической культуры.

Выше мы указывали на использование наших (и других авторов) предметных учебных *книг для учителя* [22–24, 53], а также *для учащихся* по техническому труду в целях профориентации. Сущность профориентации мы определили как *совместную деятельность* воспитателей и воспитуемых по целенаправленному формированию социально-ценностных установок и профессиональных намерений всесторонне развитой личности, ведущую к *выбору профессии* и профессиональному совершенствованию в наших учебных книгах [20] технологического содержания для школьников Республики Беларусь и Российской Федерации учебный материал в виде *концентров* во всех классах усложняется по единой технологической линии с одновременной логически мотивированной ориентацией школьников на *конкретные профессии* технологической деятельности взрослых.

По предложенной нами ранее методике профессионального просвещения на уроке [20–24] в течение ряда лет мы проследили за изменением внимания учащихся 6-х классов в связи с введением в канву учебного материала *профориентационного* фактора. Критерием внимательного отношения к этому фактору служило количество учеников, которые не отвлекались в течение каждой минуты урока. Известно, что внутренняя отвлекаемость детей может развиваться *непроизвольно* в связи с утомлением нервных клеток под влиянием постоянного воздействия на них однообразного учебного материала, а также *монотонности* его изложения. Это порождает быструю естественную усталость детей.



Рисунок 36 – Учебные книги по технологическому образованию для 4 (5), 5 (6), 7, 8 и 9 кл. Республики Беларусь, (2003 – 2006 гг.):

а – с русским языком преподавания:

б – с белорусским языком преподавания

Авторы: И.А. Карабанов, С.Я. Астрейко, В.А. Юдицкий, В.А. Коноплич

Выяснилось, что утомление школьников при изложении учителем нового материала на уроках комбинированного типа часто протекает нарастающими темпами. Нередко за 3 минуты до перехода к началу профориентационной беседы отвлекаемость учащихся составляла 14–16%, а через 2 минуты эта цифра возрастала до 26–35%, т. е. около трети класса воспринимала учебный материал фактически *фрагментарно*: естественная усталость давала о себе знать. Внимание подростков резко переключалось и быстро возрастало, как только учитель переходил к сообщению сведений о профессиях людей, в работе которых очень востребован и нужен излагаемый в данном случае материал. Его воспринимали уже на начальном этапе беседы около 93% школьников, а через 3–4 минуты – 99–100%. Последующее падение внимания учащихся (на уроке работало только 86%, через минуту – 82%, ещё через минуту – только 63%) свидетельствовало о том, что усиление внимания учеников профориентационными сведениями обусловлено было пробуждением *познавательного* интереса школьников. Это, несомненно, связано с появлением новых ассоциаций в умственности деятельности детей.

Очень важно, по нашим наблюдениям, чтобы учитель-предметник при изложении теоретических сведений на уроке не только указывал место его в будущей технологической деятельности, но и называл при этом соответствующие *профессии* людей, для которых нужен этот материал.

Профессиональное просвещение школьников на уроке естественного цикла – это пример организации подобной учебной деятельности и по другим дисциплинам *во взаимосвязи* с трудовым обучением (технологией). Всё это плодотворно «работает» на *организованный* процесс профориентации в повседневной учёбе детей.

На будущую потенциальную профессию школьников (или профессиональную деятельность) призваны «работать» *сущность* и *содержание* школьной технологической учебной книги. Оно, это содержание, *начинается* и *заканчивается* *форзацами* книги – двойными листами, соединяющими собой книжный блок с переплётной *крышкой* её. В первых белорусских учебных книгах технологического содержания (с нашим соавторством) «Технический труд, 4–6» и «Технический труд, 7–8» форзацы были иллюстрированы *рабочими инструментами* по разделам этих книг «Элементы машиноведения» и «Обработка древесины» (*первый форзац*); «Электротехнические работы» и «Обработка металлов» (*второй форзац*). На *первом* форзаце обращено внимание на основные «*машиноведческие*» инструменты (отвёртка, гаечные ключи и др.), а также *столярные* (молоток, рубанок, ножовка и др.). От них внимание учащихся направлено на соответствующие *рабочие профессии* токаря, сверловщика, наладчика, фрезеровщика, оператора, столяра, отделочника, плотника, станочника, сборщика, фанеровщика (рисунок 37).



Рисунок 37 – Первый форзац учебного пособия
 «Технический труд, 4–6»
 (Минск: Нар.света, 1984, 1985, 1986. – 223 с.),
 ориентирующий на профессии в машиноведении
 и обработке древесины
 (Авторы – А.А. Деркачёв, И.А. Карabanов,
 Н.К. Щур, К.Г. Гулак)

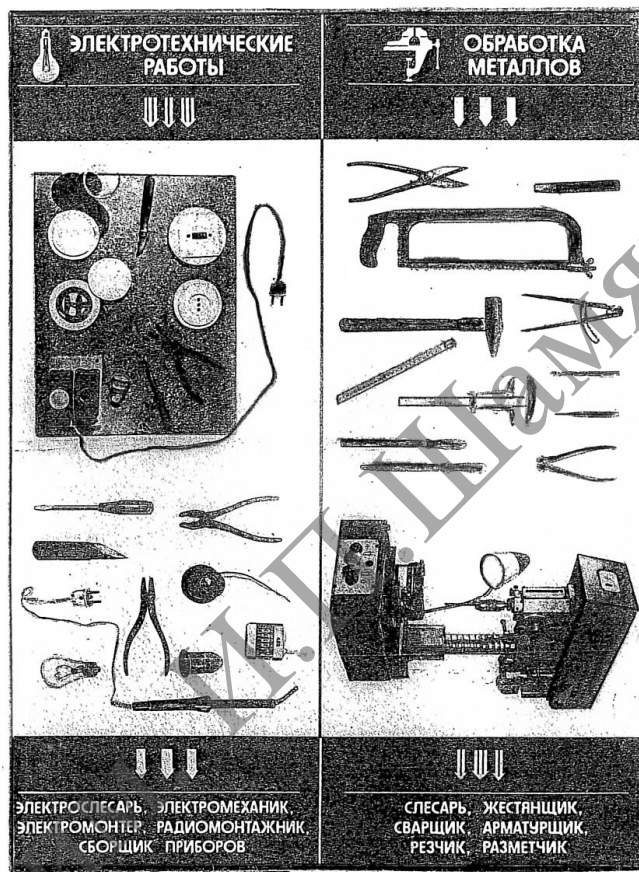


Рисунок 38 – Второй форзац учебного пособия
 «Технический труд, 4–6»
 (Минск, Нар.света, 1984, 1985, 1986. – 223 с.)
 с ориентацией на профессии в обработке металлов
 и электротехнических работах
 (Авторы – А.А. Деркачёв, И.А. Карabanов,
 Н.К. Щур, К.Г. Гулак)

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ		ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ	
РАЗМЕТКА	ПИЛЕНИЕ ВЫПИЛИВАНИЕ ЗАЧИСТКА	СТРОГАНИЕ, СВЕРЛЕНИЕ, ДОЛБЛЕНИЕ	СБОРКА ОТДЕЛКА
а.		<p>ПРОФЕССИИ: столяр, плотник, сборщик, отделочник, фанеровщик</p>	

ТЕХНОЛОГИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ		ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ	
ПИЛЕНИЕ	СВЕРЛЕНИЕ	ТОЧЕНИЕ	ФРЕЗЕРОВАНИЕ
б.		<p>ПРОФЕССИИ: станочник-распиловщик, станочник обрезного станка, станочник сверлильных станков, станочник шипорезного станка, токарь, фрезеровщик, оператор, наладчик</p>	

Рисунок 39—Первый (а) и второй (б) форзацы учебника И.А. Карабанова, 6-е изд. (М.: Просвещение, 2004. — 192 с.) с ориентацией на профессии по ручной и механической обработке древесины



Второй форзац ориентировал школьников на соответствующее оборудование по другим разделам этой учебной книги – «Электротехнические работы» и «Обработка металлов». Были названы опять же конкретные профессии *электротехнического* и *слесарного* направлений (рисунок 38).

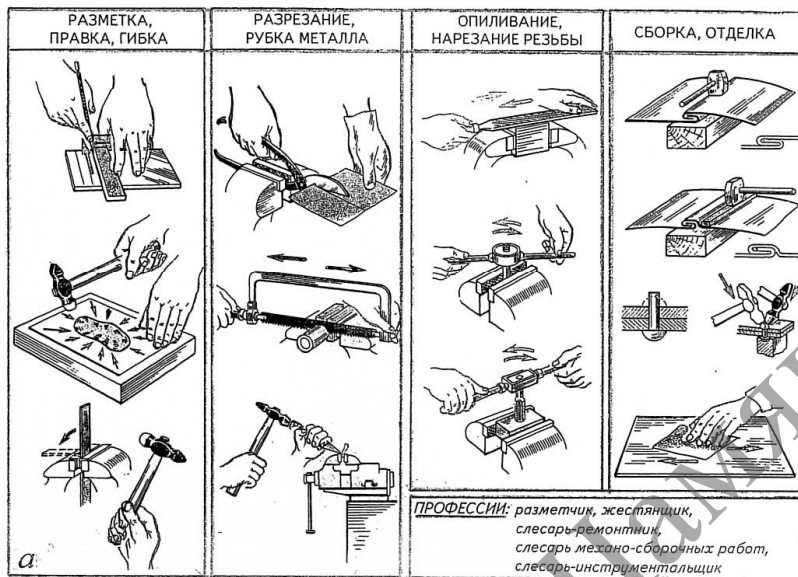
В трудовом обучении 80-х годов XX века это было сделано впервые в БССР. Тогда такое новшество получило широкий резонанс в советском образовательном пространстве *трудовой подготовки* школьников.

Наш опыт *системного* создания учебных книг технологического содержания по обработке древесины и металла с *профориентационной* составляющей использован в российском технологическом образовательном пространстве. Московское издательство «Просвещение» с 1995 по 2004 г. выпустило учебные книги «Технология обработки древесины, 5–9» (И.А. Карабанов) и «Технология обработки металлов, 5–9» (Е.М. Муравьёв) (по 6 изданий) с соответствующими форзацами (рисунок 39, 40). *Первые* форзацы этих книг содержали технологические профориентационные сведения по *ручной* обработке *древесины* (И.А. Карабанов) и *металла* (Е.М. Муравьёв), *вторые* – по механической. В материалах форзаца по ручной обработке древесины выделены наглядные сведения по разметке, пиленю, выпиливанию и зачистке; строганию, сверлению и долблению; сборке и отделке. Подетально показана разметка линейкой и карандашом, рейсмусом, угольником, шаблоном (см. рисунок 39, *а*). В графе по распиливанию древесных материалов форзац наглядно информировал о работе ручной ножовкой (поперечное и продольное пиление, выпиливание лобзиком сидя; зачистка плоских и круглых деталей шлифовальной шкуркой и плоским напильником). Две другие графы 1-го форзаца наглядно информировали детей о методике ручного строгания, сверления и долбления древесины, а также о технологиях сборки деталей на гвоздях и шурупах, склеивании с участием струбцин, отделки крашением. «Ручной» форзац лаконично информировал школьников о профессиях в названных технологических делах – столяре, плотнике, сборщике, отделочнике, фанеровщике.

Иллюстративный материал «механического» форзаца по деревообработке (см. рисунок 39, *б*) выразительно сообщал о продольном машинном распиливании древесных материалов на рамных, ленточных и циркулярных пилах; кратко, но выразительно показывал сущность вертикального станочного сверления и зенкования деталей в соответствии с их разметкой. Этот же форзац наглядно демонстрировал технику и методику наружного и внутреннего станочного точения, а также фрезерование деталей из древесины; сообщал о профессиях станочника-распиловщика, токаря, фрезеровщика, оператора и наладчика.

В «ручном» форзаце по обработке металла (см. рисунок 40, *а*) приведены «поэтапные» сведения о механическом разрезании заготовок, сущности станочного их сверления, точения и фрезерования; наглядно

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ



ТЕХНОЛОГИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ

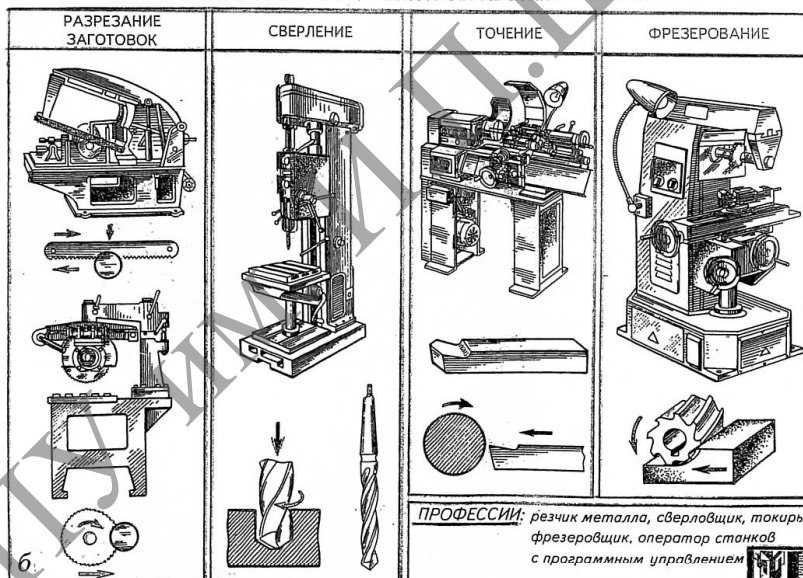


Рисунок 40—Первый (а) и второй (б) форзацы учебника Е.М. Муравьева, 6-е изд. (М.: Просвещение, 2004, — 240 с.) с ориентацией на профессии по ручной и механизированной обработке металлов



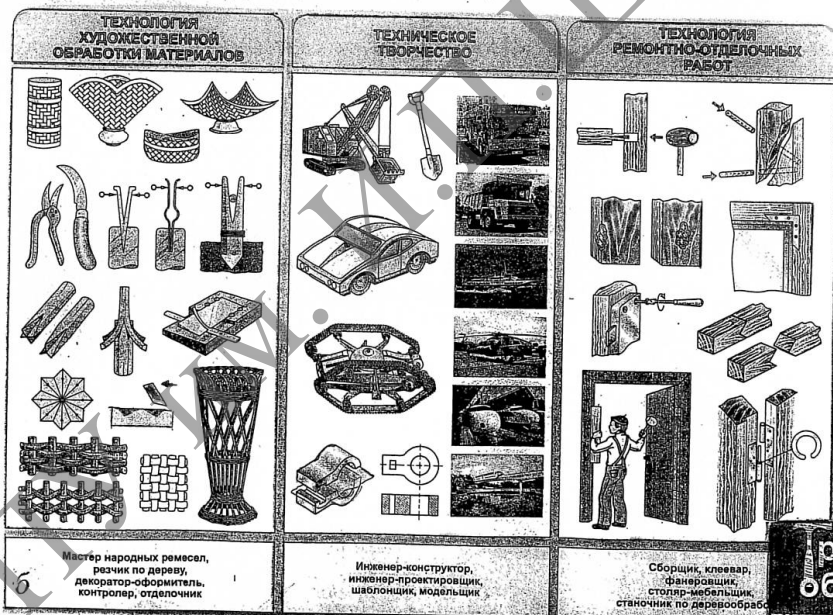


Рисунок 41 – Первый (а) и второй (б) форзацы учебной книги «Трудовое обучение. Технический труд, 7» (городской вариант). – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2004. – 256 с.

(под ред. И.А.Карабанова)

Ориентация на профессии по 5 направлениям технологической деятельности учащихся



представлены режущие части сверла, токарного резца, фрезы. Названы профессии сверловщика, токаря, фрезеровщика, оператора станков с программным управлением.

Профориентационное поле и содержание этих форзацев были значительно расширены в белорусском комплекте технологических учебных книг (с нашим соавторством), выпущенных (на русском и белорусском языках) для 4 (5), 5 (6), 7, 8 и 9 кл. (г. Минск, изд-во «Адукацыя і выхаванне», 2003–2006 гг.) (рисунок 41). Учащиеся городских и сельских школ получили возможность «войти» в мир разнообразных профессий технологической деятельности человека по *ручной* и *механизированной* обработке материалов ещё *до чтения* текста (первый форзац) и *после его* изучения (второй форзац). В наглядной форме эти форзацы информировали школьников о строении древесины и видах металлопроката, ручных и механизированных инструментах в технологической деятельности детей, профессиях *станочника и оператора, металлурга и прокатчика, мастера народных ремёсел и резчика по дереву, инженера-конструктора и станочника* по деревообработке. В сельском варианте форзацы технологических книг добавляли ещё наглядную информацию о профессиях *агронома-овощевода, мастера-овощевода, технолога* по переработке сельхозпродукции и др.

К XXI веку философия книжного учения *пришла* (через творческую, технологическую и информационную деятельность) к *пониманию* моральной ответственности за своё существование. При этом учебная книга технологического содержания, на наш взгляд, по ряду ключевых аспектов как бы соединила собой *рациональное понимание* техники, технологии и творчества в единую *целостную* структуру. На современном этапе технологического образования эта структура обозначила и продолжает обозначать свои новые качества, где вопросы работы с текстом не потеряли своей актуальности. Учебному тексту нередко отводится второстепенная роль, а на первое и главное место ставится практический труд ученика. Не отрицая полезности такого труда, отметим, что подобный односторонний подход ведёт к разрыву *единой* технологической цепочки: *умение* понимать и осмысливать учебный текст – *овладение* технологическими навыками – *разработка* личного творческого проекта.

Понимание и уяснение прочитанного в учебной книге технологического содержания – обязательное условие не только *эффективного* чтения, но и успешной практической деятельности каждого ученика по качественному изготовлению объекта труда, вхождению в мир активных творческих дел.

В технологическом образовании с участием учебной книги важно, на наш взгляд:

– *следить* за динамикой отношения школьников к вопросам осмысления прочитанного и практическим пониманием его в конкретных технологических делах;

– *выявлять* периодически доминирующие факторы в работе учеников с книгой и практическим технологическим материалом в процессе овладения реальными трудовыми умениями и навыками;

– *сделать* приоритетной работу учащихся по изготовлению изделий в системном трудовом обучении их на базе постоянного решения будущих профессионально-технологических задач в предстоящих жизненных делах и заботах.

Мы определили учебную книгу технологического содержания как источник профессионально-технологических сведений о *творческой* и *преобразовательной* деятельности, которая ведёт к удовлетворению *запросов* общества и *личностных* потребностей школьника. Главные структурные компоненты учебной книги – *технологический* текст и интегральное объединение разнообразных *онтем*, ведущих к овладению технологическим материалам и творческой преобразовательной деятельностью.

Академик РАО В.П. Беспалько в связи с развитием компьютерного обучения и появлением версий электронного обучения отмечал в 2007 году: «прогнозируя будущее бумажного учебника, можно предположить, что он постоянно будет входить одним из компонентов в любые комбинированные системы будущего, как это происходит в настоящее время» (Школьные технологии. – 2007. – № 2. – С. 54–55).

Назначение человека – в разумной деятельности.

Аристотель (384 – 322 до н. э.),
древнегреческий философ, учёный-энциклопедист

3. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(вместо послесловия)

Социально-экономические преобразования, осуществляемые на постсоветском пространстве, актуализировали проблему подготовки молодёжи к *профориентации* в её трудовой (технологической) деятельности школьников. Она рассматривается нами как специфический вид *активности* человека, направленной на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего собственного существования.

Учебной книге для школьников всегда принадлежала одна из ведущих ролей в образовательно-воспитательном процессе. Однако на протяжении длительного времени в теории и практике трудового обучения (технологии) доминировала точка зрения о том, что учебные книги в трудовой подготовке учащихся не нужны. В школьных учебных мастерских детям предписывалось *только* трудиться, пассивно выполнять учебно-трудоовые задания *по указанию* учителя. Подобная точка зрения продолжительное время господствовала в общеобразовательном процессе средней школы, где основное внимание уделялось главным образом приобретению учениками только соответствующих трудовых умений и навыков. В стороне же оставалась *воспитательная сущность* учебной книги, *умение* работать с книгой в овладении трудовыми умениями и навыками. Становление же *личности* школьника как будущего труженика, формирование у него *профессионального* целеустремления на базе *реальной* технологической деятельности вообще не рассматривалось и не обсуждалось.

Завершение школьного технологического образования – это подготовка выпускников (культурологическая, нравственная, психолого-педагогическая, технико-технологическая, проектно-конструкторская, информационная и др.) к *сознательному* выбору социально-жизненного пути. Она осуществляется на базе формирования у детей широкого политехнического кругозора, технологической культуры, *общетрудовых* и *профессиональных* умений и навыков в сочетании с одновременным овладением основами наук.

Эффективность трудовой подготовки школьников обеспечивается не эпизодическими воспитательными мероприятиями (хотя и ценными в педагогическом отношении), а *системой* работы с ними всего педагогического процесса. В этом плане неизбежно возникает и возрастает проблема роли учебной книги технологического содержания в образовании, воспитании и *профориентации* учащихся, а также соответствующего методического инструментария для учителя.

Суть этого инструментария – в организации *соответствующей деятельности* школьников.

Начиналась технологическая деятельность всегда с информационно-репродуктивного его вида, организуемого с текстовой и иллюстративной частями учебной книги, а также живого слова учителя трудового обучения (технологии). Проходила она всегда через творческо-ориентировочный (ТО), практико-организующий (ПО) и корригирующе-«мозговой» (КМ) её компоненты и выходила к самоопределяюще-профессиональному (СОП).

Одновременно динамически видоизменялась и *сущность* деятельности – от получения учениками *первичной* технологической информации до сформированно-информационного и практического её вида. Одновременно школьники снабжались исчерпывающими сведениями о *профессиональной* составляющей трудовых дел человека. Параллельно претерпевал метаморфозу и *целевой* аспект деятельности. Он продвигался по технологической образовательной линии через *формирование* проектно-конструкторской составляющей с организацией обратной связи в динамической системе «*учебная книга – ученик*». В конечном счёте это приводило к накоплению *информационного* «банка» данных о мире профессий и в конкретном итоге – к *профессиональному выбору* выпускника.

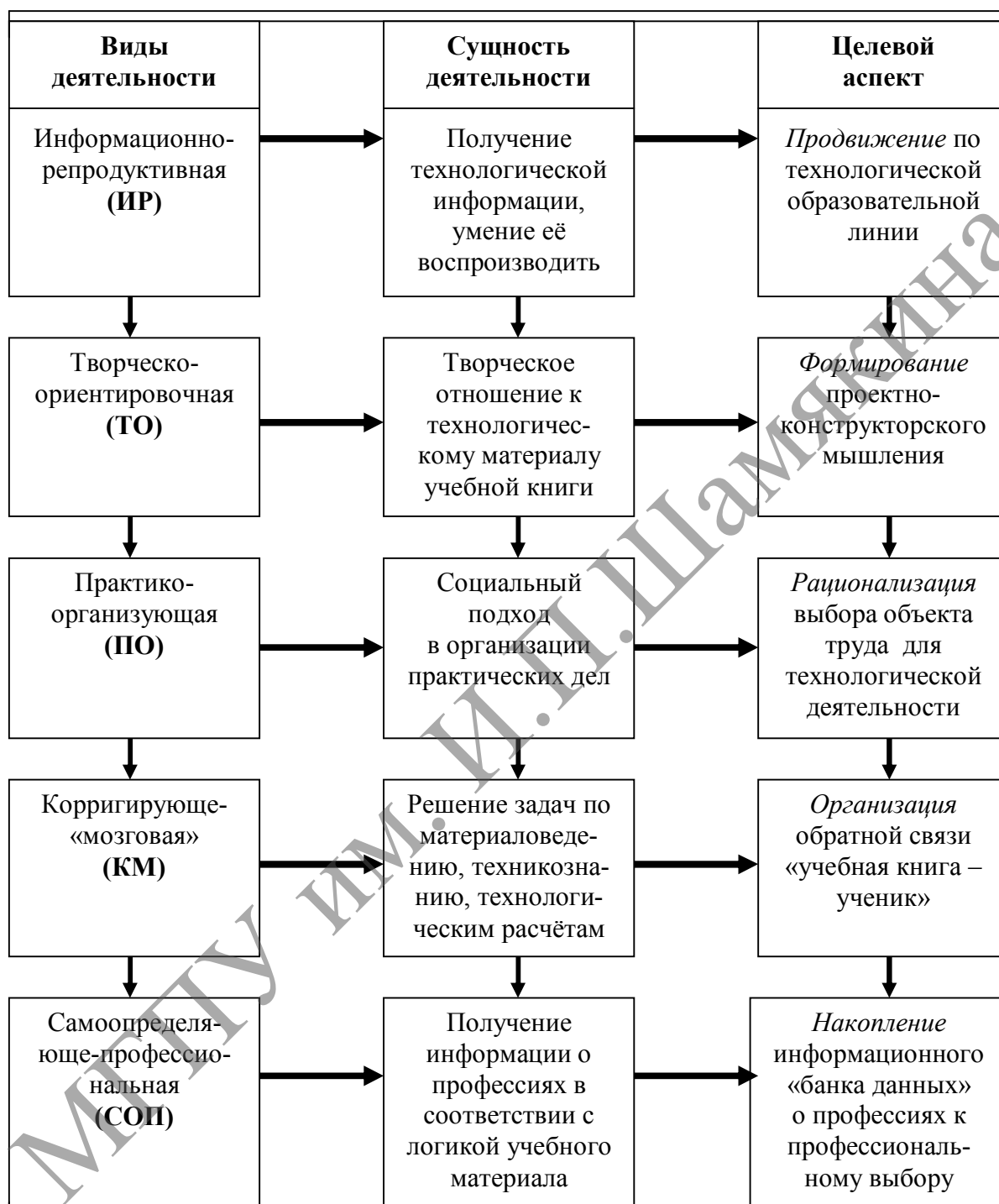
Всё выше изложенное соответствует весьма чёткому определению В.Д. Симоненко о том, что профессиональная ориентация является вечной категорией. В этом плане он придавал особое значение технологическому образованию школьников, подчёркивая ещё в 2004 году, что все виды учебной деятельности способствуют формированию и развитию у подрастающего поколения информационно-технологического мышления. Именно на его взгляд является реальным проявлением интеллектуального развития детей на уроках технологии.

Профориентация школьников *всегда* была связана с деятельностью. Создатель психологической теории деятельности С.Н. Рубинштейн определил в своё время ведущую особенность деятельности как её *способность* к преобразованию.

Сказанное отражено в приводимой ниже построенной нами *обобщающей таблице*. Она показательно, в довольно концентрированном, логически завершённом формате, представляет все *виды* деятельности учеников, генерированные и утверждённые с помощью учебной книги технологического содержания (ИР, ТО, ПО, КМ, СОП). Каждый из этих практико-ориентированных видов реально выявляет свою *сущность* в технологических устремлениях, которые реализуется в направлениях:

- *получения* технологической информации;
- *выработки* творческо-преобразовательного отношения к ней;
- *социализации* трудовых действий;
- *решении* ранее поставленных учителем задач;
- *подготовке* школьников (морально и практически) к профессиональному самоопределению (см. таблицу ниже).

Таблица – Технологическая деятельность школьников и ее жизненные факторы



«... Все авторы однозначно определяют профориентацию как *систему, функционирующую в деятельности школы, профессиональных учебных заведений и производственных коллективов, целью которой является подготовка учащихся к адекватному профессиональному самоопределению*».

В.Д. Симоненко (1937–2006)

«Как и воспитание, профессиональная ориентация является вечной категорией...»

В.Д. Симоненко

Технологическая деятельность людей постоянно совершенствовалась в ходе своего исторического развития. Внешняя сторона этого совершенствования зависела от хода научно-технического прогресса, смены *типов* универсальных культур (по В.Д. Симоненко) – мифологической, космологической, антропологической – и наступления нынешней, *технологической*. Совершенствовался и образовательно-профориентационный уровень молодых людей, выпускников средней общеобразовательной школы. Этот уровень всегда базировался на *фиксации* знаний, умений и трудовых (технологических) дел, передаче их от поколения к поколению [19, 20]. Образовательный процесс во все времена был *основой* какого-либо вида деятельности – хозяйственной, умственной, военной, литературной, художественной и др.

В процессе технологической деятельности люди общались, учебно-трудовые и иные дела взрослых и детей всегда *фиксировались*. Зафиксированные любым способом слово и деяние человека становились вечными, получали самостоятельную жизнь. Из таких именно слов постепенно формировалось *знание*, а носителем этих знаний всегда была *книга*. Первоначально для сохранения и последующей передачи полученных знаний служило *предметное письмо* – ведь динамические процессы труда древний человек фиксировал *предметно*, в виде рисунков на камнях, скалах, деревьях, стенах своих жилищ. Таковым было *предметное письмо* в его общеплеменной, *узелковой* и *палочковой* разновидностях. Переданные друг другу стрела, боевой топор или иное оружие *предметно* и весьма конкретно означали начало войны (боевых действий) в защите своего племени и его жилищ. Если же передавались зелёная ветка растения или кисет с табаком, то это свидетельствовало о наступлении перемирия или воцарения длительного замирения. Такова была *суровая книга* жизни и *деятельности* всего людского сообщества.

Позже фиксация племенных человеческих знаний осуществлялась на *плитках* из обожжённой глины (своеобразных технологических книгах), где одновременно были выразительные рисунки изобретённого уже *колеса* и *удлинённой палки-рычага*, других технических устройств для трудовых дел человека [19,20]. Так в жизнь взрослых и детей входила *пиктография* (своеобразная рисуночная книга-письмо), где события и технологические действия уже изображались при помощи условных знаков – *пиктограмм*. На них чётко обозначались *конкретные* трудовые явления, смысловые единицы, практические действия и хозяйственно-трудовые дела далёких предков древнего человека-труженика, человека-воина, человека-созидателя.

Учебно-трудовая деятельность молодых поколений человечества прошла позже через *свитки* пергамента и папируса, сшитые позже в *кодексы*, – прообразы современных бумажных книг: грамоты, надписи-граффити на стенах соборов, деревянные дощечки-церы. Книга дошла уже

до электронных носителей информации. Человечество в создании учебной книги технологического содержания на протяжении веков продвинулось в целом через *пиктографию* (рисуночное письмо, в котором события и дела человека изображались условными знаками – пиктограммами), *логографию* (написание слов при помощи специальных значков древней письменности). Оно прошло через *берестяные грамоты* и средне-русские книги-церы *народную педагогику* (в виде поговорок, присказок, загадок и др.), и *фонетическое письмо*, дошли до современной электронной техники.

В исторически последней, *фонетической* системе написания книг (и организации на её основе технологических дел), получило толчок и развитие и других форм письменности. В их развитии также сыграли роль обширная трудовая деятельность людей и конкретные объекты *профессионального* труда в ней.

Известный российский литературовед, текстолог и историк культуры академик **Дмитрий Сергеевич Лихачёв** (1906–1999) завещал: «Напрасны надежды некоторых слишком ретивых сторонников «прогресса» распрощаться с книгой. Никакая киноплёнка, никакая электроника книгу не заменит. Новые средства массовой информации будут с ней мирно сосуществовать... Книга остаётся книгой. И заменить её ничем нельзя» [20].

Мы определили учебную книгу технологического содержания как действенное *средство* в овладении человеком творческой преобразовательной деятельностью, ведущее к удовлетворению *запросов* общества и личных *потребностей* [20, 21]. Главные структурные компоненты книги – *технологический текст* и интегральное сочетание разнообразных *онтем*, ориентирующих в итоге выпускников на будущую *профессиональную* деятельность.

В дальнейшем технологическом развитии и обновлении образовательного процесса *учебная книга*, истоки которой уходят в многовековую историю трудовых дел человечества, активно начинает занимать всё более устойчивое положение (среди других компонентов технологически насыщенного мира). Роль её в профориентации школьников и будущей их профессиональной деятельности несомненна.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонов, В.Н. Сборник задач и упражнений по основам животноводства: пособие для учителя / В.Н. Агафонов, В.М. Мицура. – Минск: Нар. асвета, 1986. – 71 с.
2. Азизбекова, К.В. Профориентация учащихся в процессе изучения естественнонаучных дисциплин / К.В. Азизбекова // Советская педагогика. – 1981. – № 9 – С. 156–157.
3. Антипов, А.Г. Профактиву о профессиональной ориентации молодёжи / А.Г. Антипов, И.Н. Свистунов, А.Я. Скачков. – М.: Профиздат, 1978. – 160 с.
4. Бернштейн, М.С. Профориентационная работа в политехнической школе / М.С. Бернштейн // Бюллетень Центральной лаборатории по профконсультации и профотбору ВЦСПС. Профессиональный подбор и профориентация. – 1935. – № 1. – С. 22–24.
5. Болтунов, А.П. Принципы и система профориентации в школе / А.П. Болтунов // Материалы школьно-психотехнической лаборатории Ленинградского научно-практического педагогического института; под ред. проф. А.П. Болтунова. – Л.: Издание Л.П.И., 1932. – С. 3–20.
6. Болтунов, А.П. Система профориентационной работы в выпускных классах общеобразовательной школы / А.П. Болтунов // Профориентация в школе; под ред. А.П. Болтунова. – М. – Л.: Учпедгиз, 1934. – С. 5–16.
7. Бородин, В.А. Ориентация школьников на рабочие профессии промышленности / В.А. Бородин. – Минск: Нар. асвета, 1977. – 96 с.
8. Бюллетень Центральной лаборатории по профконсультации и профотбору. – М., 1935. – №1. – С. 5–7.
9. Геллерштейн, С.Г. Психотехника / С.Г. Геллерштейн. – М.: Новая Москва, 1926. – 240 с.
10. Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника / А.Е. Голомшток. – М.: Педагогика, 1979. – 160 с.
11. Деркачёв, А.А. Внеклассная работа по техническому труду: книга для учителя / А.А. Деркачёв. – Минск: Нар. асвета, 1986. – 176 с.
12. Дмитриин, Г.К. Дерзайте, вы талантливы! / Г.К. Дмитриин. – М.: Молодая Гвардия, 1976. – 140 с.
13. Жуковская, В.И. Психологические основы выбора профессии / В.И. Жуковская. – Минск: Нар. асвета, 1978. – 112 с.
14. Зинченко, В.П. Вклад В.Д. Симоненко в теорию и практику профессиональной ориентации / В.П. Зинченко // Технологизация и инновационность образования как факторы развития экономики в современных условиях. – Брянск: РИО БГУ, 2012. – С. 13–15.
15. Иващенко, Ф.И. Сельскохозяйственный труд старших школьников / Ф.И. Иващенко. – Минск: Нар. асвета, 1978. – 127 с.

16. Иващенко, Ф.И. Психология трудового воспитания / Ф.И. Иващенко. – Минск: Высшая школа, 1984. – 143 с.
17. Йовайша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников / Л.А. Йовайша. – М.: Педагогика, 1983. – 128 с.
18. Калугин, Н.Н. Профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие / Н.Н. Калугин, А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.
19. Карабанов, И.А. Технологическая деятельность и учебная книга (от истоков до компетентности): монография / И.А. Карабанов; под ред. М.В. Ретивых. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2011. – 125 с.
20. Карабанов, И.А. Методология учебной книги в технологическом образовании (онтодидактический аспект): монография / И.А. Карабанов; под ред. М.В. Ретивых. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2004. – 149 с.
21. Карабанов, И.А. Онтодидактический аспект школьной учебной книги технологического содержания / И.А. Карабанов // Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы. – Тула: Изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2011. – Т. 2 – С. 57–60.
22. Карабанов, И.А. Взаимосвязь уроков ботаники, физики и трудового обучения в профессиональной ориентации учащихся 5–6 кл.: методические рекомендации / И.А. Карабанов. – Гомель: Гомельское отделение педобщества БССР, 1978. – 36 с.
23. Карабанаў, І.А. Прафесіянальная арыентацыя вучняў на ўроках батанікі: дапаможнік для настаўніка / І.А. Карабанаў, М.С. Кабаеў. – Мінск: Нар. асвета, 1979. – 64 с.
24. Карабанов, И.А. Профессиональная ориентация на уроках физики: книга для учителя / И.А. Карабанов, В.К. Калоша. – Минск: Нар. асвета, 1983. – 80 с.
25. Карабанов, И.А. Технология обработки древесины, 5–9: учебник / И.А. Карабанов. – 6-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2004. – 192 с.
26. Карабанов, И.А. Методология педагогики и учебная книга для школьников в обучении технологии / И.А. Карабанов // Непрерывное образование учителя технологии: проблемы качества / под ред. О.В. Атауловой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – С. 79–83.
27. Карабанов, И.А. Справочник по трудовому обучению: сельскохозяйственные работы: пособие для учащихся / И.А. Карабанов, В.И. Рылушкин, В.М. Мицура; под ред. И.А. Карабанова. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994. – 271 с.
28. Клапаред, Э. Профессиональная ориентация, её проблемы и методы / Э. Клапаред. – М.: Вопросы труда, 1925. – 144 с.
29. Ковалевич, М.С. Профориентационная работа с учащимися 5–6 классов при изучении ботаники: методические рекомендации учителю биологии / М.С. Ковалевич. – Минск: Минский пединститут им. А.М. Горького, 1978. – 48 с.

30. Крупнов, Ю.В. Проблема учебника как символа самостоятельности российского образования России в начале XXI века / Ю.В. Крупнов // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 11–20.
31. Кузнецов, В.И. Принципы активной педагогики: что и как преподавать в современной школе / В.И. Кузнецов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 120 с.
32. Кухарчук, А.М. Профессиональное самоопределение учащихся / А.М. Кухарчук, А.Б. Ценципер. – Минск: Нар. асвета, 1976. – 128 с.
33. Левитов, Н.Д. Профессиональная ориентация и школа / Н.Д. Левитов. – М.: Новая Москва, 1925. – 148 с.
34. Лібенсон, Я.У. Фізіка і працоўнае навучанне / Я.У. Лібенсон, У. Равуцкі. – Мінск: Нар. асвета, 1984. – 72 с.
35. Луначарский, А.В. О воспитании и образовании / А.В. Луначарский. – М.: Педагогика, 1976. – 640 с.
36. Назимов, И.Н. Профорентация и профотбор в социалистическом обществе / И.Н. Назимов. – М.: Экономика, 1972. – 254 с.
37. Ознакомление школьников с сельскохозяйственной техникой на уроках физики: методические рекомендации / сост. Е.В. Либенсон. – Минск: Респ. совет педобщества БССР, 1977. – 66 с.
38. Педагогическая энциклопедия. – Т. 3. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – С. 594 – 595.
39. Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца: для хлопчыкаў. вучэб. дап. для 7-га кл. / І.А. Карабанаў [і інш.]; пад рэд. І.А. Карабанава. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2004. – 320 с.
40. Профессии рабочих: Справочник / И.М. Вальковский, В.Н. Веретенников, Е.К. Габец [и др.]. – Минск: Главная редакция БелСЭ, 1980. – 496 с.
41. Профессиональная ориентация старших школьников в процессе трудового обучения / М.И. Артамонова [и др.]; под ред. В.А. Полякова. – М.: Просвещение, 1972. – 160 с.
42. Процицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учебное пособие / Е.Н. Процицкая. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
43. Прядехо, А.Н. Развитие технических интересов и способностей подростков / А.Н. Прядехо. – М.: НИИ ТО и ПО АПН СССР, 1990. – 218 с.
44. Психологическая характеристика профессий / сост. Ф.И. Иващенко, В.А. Карпич; под ред. Ф.И. Иващенко. – Минск: Нар. асвета, 1979. – 96 с.
45. Ретивых, М.В. Как выбрать профессию: пособие для учащихся / М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко. – Брянск: Брянский ГПИ им. акад. И.Г. Петровского, 1992. – 55 с.
46. Ретивых, М.В. Технология профорентационной работы со школьниками: книга для учителя / М.В. Ретивых, В.П. Шаповалов; под ред. В.П. Шаповалова. – Брянск: Изд-во Брянского областного Центра профессиональной ориентации молодёжи и психологической поддержки населения, 2004. – 300 с.

47. Ретивых, М.В. Подготовка школьников к профессиональному самоопределению / М.В. Ретивых. – Брянск: Издательство БГПУ, 1999. – 111 с.
48. Рябцев, П.А. Психологическая подготовка школьников к трудовой деятельности: монография / П.А. Рябцев. – Мозырь: УО МГПУ, 2003. – 144 с.
49. Сазонов, А.Д. Исследование проблем профориентации / А. Д. Сазонов // Советская педагогика. – 1983. – № 10. – С. 43–48.
50. Саврукова, О.Г. Вопросы профориентации учащихся в истории советской школы: канд. дисс... канд. пед. наук / О.Г. Саврукова. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1975. – 192 с.
51. Саксаганский, Т.Д. Школьнику об организации производства / Т.Д. Саксаганский. – М.: Просвещение. – 1977. – 192 с.
52. Симоненко, В.Д. К вопросу о статусе профориентации как междисциплинарного научного направления / В.Д. Симоненко. – Глухов: Глуховский пединститут им. С.Н. Сергеева-Ценского, 1985. – С. 12–14.
53. Симоненко, В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения: книга для учителя В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.
54. Симоненко, В.Д. Учебные проекты и техническое творчество: точки соприкосновения, преимущества и недостатки / В.Д. Симоненко // Технологическое образование школьников в начале XXI века: мат-лы 11 Межд. науч.-практ. конф. 13–15 декабря 2005 года; под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых, Ю.Л. Хотунцева. – Ч. 2. – Брянск: РИО БГУ, 2005. – С. 300–314.
55. Словарь иностранных слов в русском языке / под ред. И.В. Лёхина. – М.: ЮНВЕС, 1996. – 832 с.
56. Соколовский, Ю.И. Онтодидактический подход к проблемам преподавания математики / Ю.И. Соколовский // Математика в школе. – 1974. – №2. – С. 62–68.
57. Соколовский, Ю.И. О новых формах (онтемах) трактовки понятий / Ю.И. Соколовский // Теория и практика создания школьных учебников. – М.: Просвещение, 1988. – С. 27–29.
58. Степаненков, Н.К. Профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие / Н.К. Степаненков. – Минск: Университетское, 1983. – 168 с.
59. Степаненков, Н.К. Профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие / Н.К. Степаненков. – Минск: Минский пединститут им. А.М. Горького, 1983. – 96 с.
60. Степаненков, Н.К. Профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие / Н.К. Степаненков. – Минск: Минский пединститут им. А.М. Горького, 1983. – Ч. 2. – 96 с.
61. Справочник по рабочим профессиям / под ред. Е.М. Кадацкого, Ю.А. Якубы. – Харьков: Прапор, 1977. – 192 с.

62. Трудовое обучение и профессиональная ориентация сельских школьников / АПН СССР, НИИ ТО и ПО; под ред. К.А. Ивановича [и др.]. – М.: РИО АПН СССР, Педагогика, 1978. – 174 с.
63. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1981. – 446 с.
64. ЦГА РСФСР. – Ф. 1575 // Описание 1. – С. 174. – Л. 1.
65. Чистякова, С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников: учеб. пособ. / С.Н. Чистякова; / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Просвещение, 1983. – 112 с.
66. Щербаков, А.И. Профпросвещение / А.И. Щербаков // Профориентация в школе; под ред. проф. А.П. Болтунова. – М.–Л.: Учпедгиз, 1934. – С. 17–39.
67. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. – М.: Педагогика, 1981. – 96 с.
68. Школа – ПТУ – Завод / О.Н. Кашира [и др.]; под ред. Э.К. Васильевой. – М.: Финансы и статистика, 1982. – 111 с.
69. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – М.: Наука, 1982. – 184 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Профориентация и психотехника: начало пути (вместо предисловия).....	3
2. Профориентация школьников в трудовой подготовке и учебная книга	10
3. Профориентация и деятельность (вместо послесловия).....	91
Литература.....	96

МГПУ им. И.П.Шамякина