

С. Н. Галенко

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЗА РУБЕЖОМ

Изучение и осмысление опыта зарубежной высшей школы выступают необходимыми условиями дальнейшего совершенствования подготовки педагогических кадров. Сравнительный анализ различных образовательных систем, их критическая оценка позволяют увидеть их общие и специфические черты.

Система высшего образования в развитых странах достаточно подвижна, мобильна, она оперативно реагирует на изменения, происходящие в экономике, науке, культуре. Наиболее характерными её чертами являются: довольно высокая открытость; высокий уровень получаемых знаний и профессионализма; взаимодействие вузов с наукой и промышленностью; ориентация на научно-технический прогресс.

Высшее образование стало необходимостью, оно всё более доступно для всех слоёв населения. Ведущие индустриальные страны (США, Япония, Германия) уже в течение многих лет увеличивают приём молодёжи в вузы. Если престижные частные университеты ведут отбор абитуриентов на конкурсной основе, то почти все местные колледжи, в частности в США, практикуют формы открытого приёма, что позволяет всем желающим получать высшее образование.

На улучшение качества знаний направлены внедрение новых технологий обучения, оптимальное использование современной вычислительной и обучающей техники, повышение роли самостоятельной, индивидуальной работы студентов. Установка на синергетическое развитие высшей школы и науки, т.е. на всё более активные кооперированные формы их взаимоотношения с промышленностью и производством, внесла принципиальные коррективы в организацию учебного процесса в вузах. По мнению специалистов, вузы становятся решающим фактором западной цивилизации.

Очевидно, что происходящие изменения в целях, задачах, содержании работы зарубежной высшей школы предъявляют всё более высокие требования к профессиональной деятельности преподавателя: готовность обучать не только самых способных, но и всех желающих; обеспечение индивидуальной направленности обучения; сочетание научной и педагогической деятельности, развитие демократических отношений со студентами и др.

В связи с этим целесообразно рассмотреть принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах.

В большинстве зарубежных стран отсутствует конкурсная система и назначение на преподавательскую должность осуществляется на контрактной основе. К примеру, в США при назначении преподавателя на любую педагогическую должность в вузе принимаются во внимание его педагогическая и научная квалификация (в том числе объем и содержание научных публикаций), наличие учёной степени, рекомендации отдельных специалистов и организаций. Преимуществом при занятии должности пользуются лица, имеющие учёную степень доктора наук. Для получения учёной степени доктора соискателю необходимо представить к защите диссертацию, содержащую результаты оригинального исследования. Процедура защиты достаточно упрощена: не требуются предварительные научные публикации, автореферат. Диссертация представляется на рассмотрение докторскому комитету кафедры или факультета, который принимает решение о присвоении ученой степени доктора наук.

Несколько иной механизм защиты диссертаций сложился в вузах Германии. После защиты первой докторской диссертации соискатель имеет право защищать вторую докторскую диссертацию, для того чтобы стать «полным» доктором. Защита проходит в виде публичного выступления, тему которого (одну из трёх, предложенных соискателем) определяют профессора этой специальности. После чтения лекции, выступления проводится дискуссия. Не позже чем через неделю совет профессоров принимает решение о присвоении соискателю научной степени.

Отметим интересную особенность: после защиты докторской диссертации соискатель может быть избран на должность профессора только в другом вузе, а не в том, где состоялась защита.

Системы аттестации научно-педагогических кадров в США и Германии свидетельствуют о разных подходах в оценке научной квалификации, но очевидно то, что по сравнению с нашей системой они более демократичны и краткосрочны, не требуют запредельного эмоционально-психологического и физического напряжения. Известно, что во многих странах используется американская система аттестации научных кадров.

Наличие в вузах достаточно большого числа профессоров разных специальностей создает атмосферу высокого интеллектуального напряжения, способствует интеграции научных интересов, развёртыванию оригинальных научно-исследовательских работ.

Докторская степень в США позволяет не только занимать преподавательские должности в вузах, но и открывает широкие возможности для приложения своих интеллектуальных сил и способностей в сфере бизнеса и производства. Очень многие перспективные молодые учёные из материальных соображений или в поисках лучшей исследовательской базы и оборудования предпочитают преподавательской деятельности научно-исследовательскую работу в промышленности. К сожалению, подобная ситуация наблюдается и в наших вузах: наиболее талантливые, перспективные молодые ученые уходят из высшей школы в сферу бизнеса и производства, реже в сферу академической науки.

Другая особенность преподавателей высшей школы США, особенно университетов, – совмещение научно-педагогической деятельности с работой в качестве научных консультантов в промышленных лабораториях, исследовательских центрах и советников при правительственных органах. Сначала ряд университетов даже обязывал преподавателей к такой работе, но позже повышенный интерес учёных к выгодным контрактам федерального правительства и частных фирм привел к тому, что работа по совместительству стала препятствием для выполнения ими своих прямых обязанностей.

Данная ситуация, по утверждению американских экспертов, ведёт к тому, что вузы, вовлечённые в обслуживание экономики и производства, не могут осуществлять свои функции обучения студентов и поддержания научных знаний на необходимом уровне. Для того, чтобы обеспечить учебный процесс преподавательскими кадрами, некоторые университеты США вынуждены были ограничивать работу по совместительству одним днём в неделю.

Итак, чрезмерное увлечение преподавателей высокооплачиваемой работой за пределами вуза отрицательно повлияло на организацию учебного процесса и на их профессионально-педагогическую деятельность. Факт весьма поучительный и для нашей системы высшего образования. Эта тенденция – отток квалифицированных преподавателей в другие сферы, увеличение доли совместительства, привлечение к педагогической деятельности людей, не имеющих достаточной научно-педагогической квалификации, – отчётливо проявляются и в жизни современных российских вузов.

Проблемы, возникшие в учебных заведениях на этапе внедрения рыночных отношений, могут быть преодолены только совместными усилиями вузов, государственных органов управления образованием

и правительства при решении социально-экономических, правовых, профессионально-нравственных задач.

Изучение специальной литературы приводит нас к выводу о том, что в зарубежных вузах важным средством стимулирования преподавателей к овладению ценностями и технологиями педагогической культуры выступает гибкая, динамичная система подготовки и аттестации научно-педагогических кадров. Западные специалисты настойчиво подчёркивают приоритетность подготовки и формирования преподавательского корпуса высшей школы, так как снижение его интеллектуального, нравственного потенциала ведёт к деградации общества, а экономия на образовании, на подготовке учёных и педагогов отрицательно сказывается во всех сферах жизни.

В ходе исследований формирования педагогической культуры преподавателя необходимо рассмотреть, на какой теоретической основе (прямо или косвенно) складывались представления об этом явлении. Предварительно отметим, что в современной зарубежной педагогике нет какой-то единой, завершённой педагогической теории, на базе которой изучались бы проблемы педагогической культуры.

Западноберлинская и кибернетическая школы, давшие научное описание образования и управления учебной деятельностью как целостной системы, подготовили почву для внедрения в учебный процесс программирования и компьютеризации, что потребовало от преподавателей овладения компьютерной, информационной культурой.

Психологическая школа рассматривает важный аспект педагогической культуры – проблему взаимодействия преподавателя и ученика, причём не на уровне упрощённого бихевиористического представления «стимул – реакция», а как последовательный и логичный переход от перцептивно-познавательных элементов и действий педагога к перцептивно-познавательным идеям и элементам действия учащихся. Эта школа стимулировала изучение коммуникативной культуры преподавателя.

Заметное оживление в теорию и практику вузовского и школьного обучения за рубежом внесли исследования в области гуманистической педагогики и психологии, получившие особое развитие в последние десятилетия. Основная причина актуальности подобных исследований кроется в неудовлетворённости растущей технократизацией общества, в негативном отношении к школьному и вузовскому образованию, направленному на подготовку «активного индустриала». Становление гуманистической педагогики отражает тяготение к более свободной, демократичной системе воспитания.

Так же как и психологическая школа в педагогике, гуманистическая педагогика объединяет в себе идеи различных направлений, течений, школ

(экзистенциализм, педоцентризм, педагогическая футурология и др.). Общим для её представителей является признание уникальности, неповторимости личности.

Анализируя проблемы современного высшего образования в Англии, известный педагог, заведующий кафедрой и директор Бристольского политехнического колледжа У. Берч заметил, что сейчас высшая школа должна формировать не только учёных-теоретиков, но и людей, способных к решению практических задач, поэтому необходимо более полное и гармоничное единство теоретической и практической подготовки профессорско-преподавательского состава. В связи с этим он обращается к проблеме профессиональной этики учёного-педагога высшей школы как совокупности представлений о ценностях профессиональной деятельности, определяющих его научно-исследовательский поиск и преподавание.

Таким образом, теория педагогики, разрабатывающая проблемы взаимосвязи культуры и педагогики, содержания образования на школьном и вузовском уровнях, внедрения кибернетических идей в обучение, психологического обоснования индивидуализации обучения, послужила основой для инновационного осмысления роли педагога в педагогическом процессе, содержания и путей обогащения его педагогической культуры.

Многообразие теоретических подходов обусловило широкий диапазон дидактических и методических поисков в прикладных исследованиях, которые привели к активизации процесса сбора, обработки и интерпретации эмпирического (социологического) материала; на основе идей кибернетики получили распространение работы по программированию, компьютеризации учебного процесса; идеи гуманистической педагогики оказали влияние на организацию воспитательной деятельности преподавателя, методику индивидуальной работы, развитие творческой индивидуальности личности.

Теоретические разработки по общей и вузовской педагогике внесли существенные изменения в систему педагогической подготовки преподавательских кадров вузов, повышения их квалификации, способствуя росту авторитета педагогических знаний.

Если до некоторого времени университетский диплом давал право заниматься преподавательской деятельностью в вузе, то сейчас в большинстве стран Запада для этого необходимо получить специальную педагогическую подготовку, подтвержденную соответствующим документом.

Преподаватели вузов, получившие педагогическую подготовку и работающие со студентами, имеют возможность по своему желанию в очном, заочном или полужаочном варианте повышать свою профессионально-педагогическую культуру. В зарубежных странах нет обязательной системы повышения квалификации, в нашем понимании и оно осуществляется по мере необходимости.

Главными факторами, стимулирующими преподавателей вузов к повышению педагогической культуры, служат: во-первых, осознание того, что лекции не должны являться для студентов основным источником информации, поиск методов квалифицированного отбора и трансляции материала лекции в интересной для будущих специалистов, оригинальной, профессионально-адаптированной форме; во-вторых, осознание потребности в установлении партнёрских отношений со студентами, в развитии культуры общения; в-третьих, личная ответственность за персональную профессиональную готовность студентов. Немаловажную роль в повышении педагогической культуры преподавателя играет контрактная система и профессиональная конкуренция, существующая в вузах.

Организаторами повышения педагогической подготовки в развитых странах выступают не только ведущие университеты, но и профессиональные ассоциации, объединения, фирмы, государственные организации и учреждения. Как отмечают специалисты – наблюдатели и эксперты – фирмы и корпорации отбирают кандидатов на преподавательские и другие должности еще со студенческой скамьи. Они берут на себя часть затрат на обучение студентов, а затем включают их в свои штаты с учётом полученной специализации.

Карьерный рост преподавателя вуза в США идёт примерно по такой схеме: к 27–30 годам преподаватель обычно становится инструктором, к 34–35 годам – ассистентом профессора и, достигнув немногим более 40 лет, он занимает должность полного профессора [1].

В современной зарубежной практике педагогического образования преподавателей вузов наряду с традиционными активно внедряются нетрадиционные формы обучения взрослых. Например, в ФРГ и Швеции получили распространение практикумы, на которых молодые преподаватели обучаются вместе с опытными, что создаёт условия для общения и передачи опыта.

Интересной формой овладения педагогической культурой в Германии являются курсы, основанные на методике наблюдения и анализа собственного педагогического опыта, в Новой Зеландии и Швейцарии популярностью пользуются методы «контент-анализа».

Кроме таких, относительно непродолжительных, курсов в вузах США, Великобритании и других стран вводятся дополнительные курсы педагогической направленности, дающие право на соискание учёной степени магистра или доктора гуманитарных наук или искусств.

Наиболее распространённой формой повышения педагогической квалификации является работа по индивидуальным планам, составляемым на основе уровня личной подготовленности преподавателя, особенностей

его индивидуально-психологического развития, профессиональных интересов и способностей.

Эффективной представляется такая организация работы по повышению педагогической культуры, как индивидуальное консультирование специалистами по вопросам педагогики и психологии. В вузах США для этой цели создаются небольшие подразделения из двух штатных консультантов и 15–20 специалистов разных областей, которые ведут квалифицированное консультирование по проблемам методов обучения, взаимоотношений со студентами и др.

Одной из форм повышения педагогической квалификации является создание на базе крупных университетов специализированных центров (Манчестерский в Англии, Массачусетский в США и др.), где даётся углублённая психолого-педагогическая подготовка преподавателей.

В содержательном плане формирование педагогической культуры преподавателей, готовящихся к педагогической деятельности в вузах, предусматривает овладение новыми технологиями учебного процесса. При университете Саррей (Великобритания) организованы педагогические курсы, на которых слушатели изучают методiku чтения видеолекций.

В арсенале педагогических средств преподавателей зарубежных вузов кабельное телевидение, видеотелефоны, электронные доски, видеодиски и др.

Дифференциация и интеграция научных знаний повлекли за собой необходимость разработки в зарубежных вузах междисциплинарных программ и курсов, объединяющих несколько учебных дисциплин. Такие программы, методики, учебные пособия должны выходить за рамки сложившихся стереотипов преподавания, предусматривать новые формы общения со студентами и с коллегами.

Междисциплинарное обучение получило широкое развитие в последние годы, но психолого-педагогическая готовность преподавателей вузов к его реализации остаётся невысокой. Наиболее успешно осваивают и внедряют его учёные со здоровой профессиональной и личностной самооценкой. Таким образом, способность овладеть методикой междисциплинарного обучения выступает в качестве показателя профессионально-педагогической культуры преподавателя.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что формы и методы педагогической подготовки и повышения квалификации преподавателей высшей школы за рубежом сочетают в себе традиционный и нетрадиционный подходы, которые определяются соответствующими теориями, концепциями общей и вузовской педагогики.

Литература

1. Исаев, И.Ф. Преподаватель высшей школы США: профессионально-педагогическая подготовка / И. Ф. Исаев, Н. И. Костина. – М.: Наука, 2004. – 198 с.

МГПУ им. И.П.Шамякина