

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Мозырский государственный педагогический университет  
имени И. П. Шамякина»

М. В. Емельянова, И. В. Журлова

**КУРСОВЫЕ РАБОТЫ  
ПО ПЕДАГОГИКЕ  
СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Мозырь  
МГПУ им. И. П. Шамякина  
2013

М. В. Емельянова, И. В. Журлова

**КУРСОВЫЕ РАБОТЫ  
ПО ПЕДАГОГИКЕ  
СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**



УДК 37(078)  
ББК 74я73  
Е60

Авторы:

**М. В. Емельянова**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**И. В. Журлова**, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики  
УО ГГУ им. Ф. Скорины

*Ф. В. Кадол;*

кандидат педагогических наук, доцент  
УО «Полесский государственный университет»

*В. А. Коноплич*

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
учреждения образования  
«Мозырский государственный педагогический университет  
имени И. П. Шамякина»

**Емельянова, М. В.**

Курсовые работы по педагогике. Справочные материалы  
Е60 / М. В. Емельянова, И. В. Журлова. – Мозырь : МГПУ  
им. И. П. Шамякина, 2013. – 176 с.  
ISBN 978-985-477-325-4.

В справочных материалах представлены требования к структуре, содержанию, технологии выполнения, оформлению курсовых работ и их защите. Для каждой темы исследования даются примерное содержание курсовой работы, примерный план работы и практические задания, а также список литературных источников.

В приложениях отражаются образцы оформления титульного листа и оглавления работы, предлагается информационная база ресурсного обеспечения самостоятельной работы студентов при проведении исследования.

Предметный указатель включает словарные статьи, представленные в алфавитном порядке в соответствии с разделами типовой учебной программы по педагогике «Педагогика современной школы» и «Педагогические системы и технологии» и отражающие ключевые понятия каждой темы исследования.

Издание предназначено для студентов педагогического университета.

УДК 37(078)  
ББК 74я73

ISBN 978-985-477-325-4

© Емельянова М. В., Журлова И. В., 2013  
© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2013

*12 Справочное издание*

**Емельянова** Марина Валерьевна 12  
**Журлова** Ирина Владимировна

**КУРСОВЫЕ РАБОТЫ  
ПО ПЕДАГОГИКЕ  
СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 16**

Корректор *Л. В. Журавская*  
Оригинал-макет *Л. И. Федула*

Компьютерный дизайн обложки: *Е. В. Лис, Л. В. Ключкова 14*

Подписано в печать .09.2013. Формат 60x90 1/16. Бумага офсетная.  
Ризография. Усл. печ. л. , .  
Тираж 221 экз. Заказ . 12

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Мозырский государственный педагогический университет  
имени И. П. Шамякина».  
ЛИ № 02330/0549479 от 14 мая 2009 г.  
Ул. Студенческая, 28, 247760, Мозырь, Гомельская обл.  
Тел. (0236) 32-46-29

## ПРЕДИСЛОВИЕ

На современном этапе усиление позиций университетской подготовки специалистов в области педагогических дисциплин с целью совершенствования профессиональных функций связано с их учебно-научно-исследовательской деятельностью, одной из эффективных форм которой является *курсовая работа*.

Курсовая работа – это самостоятельная научная, поисковая, экспериментальная деятельность студента. В процессе ее выполнения расширяются и углубляются знания по различным разделам педагогики, формируются умения самостоятельной познавательной и исследовательской работы, анализа и обобщения педагогического опыта по вопросам образования и воспитания школьников; осваиваются различные методы научного исследования, расширяется педагогический кругозор, совершенствуются навыки письменной и устной речи, эмпирическим путем формируется система специальных знаний.

Исходя из этого, справочные материалы имеют целью содействовать развитию у студентов умений научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки в условиях педагогического вуза.

Справочные материалы включают две основные статьи: «Требования к курсовой работе» и «Тематика курсовых работ».

В статье «Требования к курсовой работе» представлены требования к содержанию, структуре, оформлению и защите курсовой работы, также раскрываются этапы работы над исследованием и описываются типичные ошибки, которых следует избегать при написании работы.

В статье «Тематика курсовых работ» предлагаются темы педагогических исследований по следующим разделам педагогики в соответствии с типовой программой: 1) педагогика современной школы; 2) педагогические системы и технологии. Темы исследования сформулированы в соответствии с актуальными проблемами современной педагогической практики: «Активные методы обучения и технология развития творческого потенциала личности», «Система оценивания и технология контрольно-оценочной деятельности учителя», «Дидактические проблемы современного урока», «Компьютеризация обучения и информационные технологии в образовании», «Воспитательные системы в педагогическом процессе современной школы» и др.

К каждой теме исследования предлагаются примерные планы работы, а также список источников, включающий учебники, учебные пособия, монографии, публикации в периодической печати.

Практико-ориентированный подход к организации курсового исследования отражается через представление практических заданий, соответствующих каждой теме исследования.

# ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

## 1. Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа включает в себя:

- титульный лист (см. приложение А);
- план работы с указанием разделов и страниц (см. приложение Б);
- текст работы (введение, основная часть, заключение);
- библиографический список (см. приложение В);
- приложения к содержанию курсового исследования.

Во введении содержится обоснование актуальности выбранной темы для педагогической теории и практики. В общих чертах должны быть представлены научные работы по рассматриваемой тематике. Здесь же определяются объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи курсовой работы, описываются методы научного исследования, указывается экспериментальная база (учебно-воспитательное учреждение, где изучался педагогический опыт и проводилась экспериментальная работа).

Основная часть курсовой работы состоит из глав. В процессе курсового исследования, как правило, выделяются две главы. Первая глава имеет теоретическое направление (анализ педагогической, методической, социологической, философской, психологической и другой литературы по проблеме исследования), вторая – экспериментальное (описание опыта работы учебно-воспитательного учреждения или конкретного педагога в рамках исследуемой проблемы). Каждая глава делится на параграфы и заканчивается выводами, которые демонстрируют уровень решения поставленных задач.

В заключении подводятся общие итоги исследования на основе выводов по теоретической и практической части работы; обосновываются конкретные предложения по совершенствованию рассматриваемой проблемы в практике работы образовательно-воспитательных и социально-педагогических учреждений.

Библиографический список (список использованной литературы) должен отражать теоретические и методические работы, изученные в процессе исследования, на которые делаются ссылки в тексте курсовой работы. Как правило, должно быть представлено не менее 25 источников. Источники в списке располагаются в алфавитном порядке в соответствии с фамилиями авторов или в порядке ссылок на источники, сделанных в тексте работы.

Приложения представляют собой материалы, которые иллюстрируют проведенное исследование. Это могут быть таблицы, схемы, исходные тексты компьютерных программ, экспериментальные материалы: анкеты, тесты, записи бесед, сценарии внеклассных воспитательных мероприятий, конспекты внеклассных мероприятий по предмету, конспекты уроков и др.

## 2. Этапы разработки курсового задания

Начинается работа с **выбора одной из тем**, перечень которых предлагается научным руководителем – преподавателем кафедры педагогики. После выбора темы студенту необходимо повторить соответствующий раздел педагогической дисциплины, уточнить понятия и термины, затем совместно с научным руководителем определить цель и задачи исследования.

Далее студент осуществляет **подбор литературы по теме исследования**, ориентируясь изначально на список рекомендованных преподавателем источников. Этот список студенту необходимо пополнить, познакомившись со статьями в сборниках научных трудов, в научно-методических изданиях, в педагогических журналах последних лет, следует также ознакомиться с информационной базой электронного ресурсного обеспечения в рамках исследуемой темы (см. приложение Г).

Последующий **анализ выбранной литературы** позволяет определить уровень теоретической разработанности исследуемой проблемы. При анализе научных источников студент должен делать выписки (дословно или в виде свободного пересказа). Параллельно с анализом литературы делается **накопление материала**. На отдельных листах выписываются теоретические положения, примеры из собственной практики или из опыта работы других педагогов.

После написания теоретической части исследования осуществляется **экспериментальная работа**, предполагающая использование таких методов, как наблюдение, анкетирование, анализ документации, ранжирование, тестирование, эксперимент и т. д. Данный вид деятельности позволяет познакомиться с состоянием учебно-воспитательной работы по исследуемой проблеме в условиях современного образовательно-воспитательного или социально-педагогического учреждения.

Педагогический эксперимент включает в себя условно три этапа: 1 этап – констатирующий эксперимент (выявление исходных данных по исследуемой проблеме), 2 этап – формирующий эксперимент (описание и внедрение в практику предлагаемой методики, программы, модели и т. д.), 3 этап – итоговая диагностика и выводы (выявление результатов формирующего эксперимента и их сравнение с исходными данными). Описание и результаты этого исследования составляют вторую (экспериментальную) часть курсовой работы.

На основании проведенного теоретического и практического исследования осуществляется **написание текста курсовой работы**. При этом важно, чтобы каждое положение было выводом предыдущего и причиной последующего. Необходимо также придерживаться плана работы, связывая положения в одно логичное целое. Особое внимание уделяется обобщению и выводам в конце каждого параграфа.

### 3. Оформление курсовой работы

Примерный *объем* курсовой работы определяется научным руководителем и уточняется в процессе исследования. По гуманитарным дисциплинам объем курсовой работы обычно составляет 30 страниц машинописного текста. Иллюстрации, таблицы, библиографический список и приложения при подсчете объема работы не учитываются.

Введение в курсовом исследовании, как и заключение представляют собой краткие структурные части работы и обычно занимают по 2–2,5 страницы. Каждая глава должна занимать 10–12 страниц. Если глава включает два параграфа, то каждый из них соответственно имеет объем в 5–6 страниц.

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А-4 (210 x 297). Набор текста курсового исследования осуществляется с использованием текстового редактора Word. Рекомендуется использовать шрифт типа Times New Roman размером 14 пунктов. Количество знаков в строке должно составлять 60–70, межстрочный интервал – 1 (18 пунктов) количество текстовых строк на странице 40–42.

Устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего – 20 мм, левого – 30 мм, правого – 10 мм.

Заголовки структурных частей курсовой работы (например, «ВВЕДЕНИЕ» и т. д.) печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт с размером на 1–2 пункта больше, чем основной шрифт в тексте. Так же печатают заголовки глав.

Заголовки параграфов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером на 1–2 пункта больше, чем в основном тексте.

Заголовки подразделов (пунктов параграфа) печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером шрифта основного текста.

В конце заголовков глав, параграфов и подразделов точку не ставят.

Расстояние между заголовком и текстом должно составлять 2–3 межстрочных интервала.

Каждую структурную часть курсовой работы следует начинать с нового листа.

Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Первой страницей курсовой работы является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц исследования. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Нумерация глав, параграфов, подразделов, рисунков, таблиц дается арабскими цифрами без знака «№».



Номер главы ставят после слова «ГЛАВА». Разделы «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т. д. не имеют номеров. Параграфы нумеруют в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и порядкового номера параграфа, разделенных точкой (например: «2.3» – третий параграф второй главы). Подразделы нумеруют следующим образом: «1.3.2.» (второй подраздел третьего параграфа первой главы).

Иллюстрации (схемы, графики, карты, диаграммы, рисунки и т. д.) и таблицы следует располагать в курсовой работе на странице с текстом после абзаца, в котором они упоминаются впервые, или отдельно на следующей странице. Иллюстрации должны быть выполнены с помощью компьютерной техники, допускается использовать в качестве иллюстраций распечатки с приборов. На все рисунки и таблицы в курсовой работе должны быть ссылки.

Иллюстрации и таблицы обозначают соответственно словами «рисунок» и «таблица» и нумеруют последовательно в пределах каждой главы. Номер иллюстрации (таблицы) должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации (таблицы). Например: «рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы).

Иллюстрации и таблицы должны иметь наименование и пояснительные данные. Под иллюстрацией помещается слово «Рисунок», номер и наименование иллюстрации, напечатанные полужирным шрифтом. Например:



**Рисунок 2.1 – Структурно-логическая схема профессиональных умений учителя**

Цифровой материал курсовой работы помещают в таблицы. Каждая таблица должна иметь заголовок, состоящий из слова «Таблица», номера и названия таблицы, располагающихся с левой стороны строки без абзацного отступа. Например:

**Таблица 2.2 – Показатели успешности учащихся в учебной деятельности по итогам опытно-экспериментальной работы**


С целью ограничения объема курсового исследования указанным выше количеством страниц рекомендуется часть материала давать в виде приложений, на каждое из которых делаются ссылки в тексте работы.

Приложения располагаются после библиографического списка в порядке упоминания их в тексте работы и обозначаются следующим образом: ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б и т. д. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы.

Все приложения должны иметь названия и необходимые пояснения, например:

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### **Конспект урока биологии**

для учащихся 10 класса общеобразовательной школы  
на тему: «Фотосинтез: история изучения, сущность, значение»

Наиболее существенные таблицы и графики, представленные в приложении и отражающие динамику учебно-воспитательного процесса как результат опытно-экспериментальной работы студентов, могут быть представлены в виде отдельных плакатов крупного плана и использованы при защите курсовой работы.

Ссылки на источники в курсовом исследовании делаются следующим образом. Цитата оформляется с помощью кавычек. После их закрытия в квадратных скобках ставится порядковый номер источника по списку литературы в конце работы, через запятую – номер страницы с использованной цитатой, например: [14, с. 269]. Сведения об использованных в работе источниках помещаются в разделе «Библиографический список», который оформляется в соответствии с требованиями и формируется в алфавитном порядке фамилий авторов (заглавий источников) или в порядке появления ссылок в тексте исследования.

#### 4. Защита курсовой работы

Завершенная курсовая работа подается научному руководителю не позднее, чем за две недели до защиты. Защита проводится до начала зачетной сессии перед комиссией, которая состоит из 2–3 специалистов (научный руководитель и преподаватели кафедры).

За два-три дня до защиты курсовая работа возвращается студенту для исправления недостатков с учетом замечаний. Работа, которая не соответствует перечисленным выше требованиям, к защите не допускается. В начале защиты слово предоставляется студенту, который в своем выступлении (до 5 минут) должен остановиться на следующих моментах:

- а) мотивация выбора темы, ее актуальность;
- б) цели и задачи исследования;
- в) анализ литературы;

г) обоснование использованных методов исследования;  
е) краткое описание экспериментальной работы и итоги исследования.

После сообщения студента ему задаются членами комиссии и присутствующими вопросы по проблеме исследования. В заключение студент имеет право взять слово для уточнения ответов на вопросы.

После защиты курсовая работа сдается на кафедру и хранится в течение года.

### 5. Типичные ошибки студентов при выполнении курсовой работы

Отметка за работу обсуждается после завершения защиты всех курсовых работ, допущенных в этот день к защите. При выставлении отметки учитывается качество работы, ее соответствие предъявляемым требованиям, научная грамотность и аргументированность, как выступления студента, так и его ответов на вопросы.

Отметка за курсовую работу снижается, если студентом не устранены следующие типичные ошибки:

- не выделена и не обоснована проблема исследования;
- план работы хаотичен и не отражает проблему;
- отсутствуют сравнительный анализ, обобщения, описание эксперимента, при этом для работы характерны декларативность, недоказанность и недостаточная аргументированность отдельных положений и выводов или же всей работы;
- работа носит реферативный характер, сведена до простого пересказа или переписывания источников, при этом чужие идеи и мысли подаются как собственные, без ссылки на авторов;
- нарушена логика исследования, в преподнесении материала есть повторы или разобщенность мыслей, примеры носят случайный характер;
- крайне ограничен круг изученной литературы, не привлечены необходимые источники;
- допущены ошибки в цитировании, неточно указаны источники приведенных высказываний, используется излишнее количество цитат;
- встречаются орфографические, грамматические и другие ошибки;
- данные экспериментальных методик, которые использовались при подготовке работы, подаются без математической обработки и выводов;
- нарушены правила составления библиографии, работа имеет небрежный внешний вид.

Во избежание названных ошибок студентам следует ориентироваться на соблюдение требований к содержанию, структуре, оформлению курсовой работы, изложенных выше.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. И.П. ШАМЯКИНА»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**Курсовая работа**

**РАБОТА ШКОЛЫ НАД ПОВЫШЕНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ**

Подготовил:  
студент 3 курса 1 группы  
факультета.....

.....  
**СОПОТ ОЛЕГ  
СЕРГЕЕВИЧ**

Научный руководитель :  
кандидат педагогических  
наук, доцент  
**ЛУЧКО ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ**

МОЗЫРЬ 2013

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ПЛАНА КУРСОВОЙ РАБОТЫ**  
**на тему:**  
**Организация нравственного воспитания учащихся в условиях**  
**современной школы**

---

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	5
1.1 Понятия «мораль», «нравственная культура личности». Критерии нравственной воспитанности личности. ....	5
1.2 Цель, задачи и структура нравственного воспитания школьников. ....	9
1.3 Формы и методы нравственного воспитания учащихся. ....	12
<b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ (из опыта работы СШ № ...)</b> .....	16
2.1 Содержание работы классного руководителя по формированию нравственной культуры учащихся. ....	16
2.2 Взаимодействие школы, семьи и других социальных институтов в процессе нравственного воспитания учащихся. ....	20
2.3 Специфика нравственного воспитания педагогически запущенных учащихся (из опыта работы классного руководителя и социального педагога СШ № ...). ....	24
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	28
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	30
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	32

**ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ  
ЛИТЕРАТУРЫ**

---

***Один, два или три автора***

Пуйман, С.А. Педагогика / С.А. Пуйман. – Минск.: ТетраСистемс, 2001. – 256 с.

Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

***Четыре и более авторов***

Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.

***Коллективный автор***

Воспитание школьников во внеурочное время: сб. метод. материалов в помощь организаторам внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися / Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина; под ред. Л.К. Балясной; сост. Т.В. Сорокина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – 188 с.

***Многотомное издание***

Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1981. – 3 т.

***Законы и законодательные материалы***

Защита прав ребенка в Республике Беларусь: сб. нормат. правовых актов. текст по сост. на 15 декабря 2009 г. – Минск: Дикта, 2010. – 322 с.

Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243-З. – Минск: Амалфея, 2011. – 496 с.

***Инструкции***

Об особенностях организации идеологической и воспитательной работы в 2006–2007 учебном году: инструктивно-методическое письмо Министерства Образования Респ. Беларусь // Настаўніцкая газета. – 2006. – 8 августа. – С. 2–3.

### ***Сборник статей, трудов***

Современные подходы к организации педагогической деятельности в условиях высшей школы: сб. науч. ст. / УО МГПУ; редкол.: И.В. Журлова [и др.]. – Мозырь, 2004. – 226 с.

### ***Материалы конференций***

Педагогические проблемы разноуровневой подготовки школьников и студентов в условиях реформирования образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12–13 мая 1998 г. // Академия последиплом. образования; под ред. А.П. Сманцера. – Минск, 1998. – 586 с.

### ***Учебно-методические материалы***

Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебно-методические указания / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО МГПУ, 2004. – 82 с.

Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО МГПУ, 2006. – 152 с.

Цыркун, И.И. Генеративное обучение педагогике: программно-методический комплекс для организации самостоятельной работы студентов / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец, В.Н. Пунчик. – Минск: Жасскон, 2005. – 192 с.

### ***Часть из собрания сочинений***

Сухомлинский, В.А. Разговор с молодым директором школы / В.А. Сухомлинский // Избранные педагогические сочинения: в 3 т. В.А. Сухомлинский – М., 1981. – Т. 3. – С. 7–204.

### ***Отдельный том в многотомном издании***

Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1981. – Т. 3: Книги, статьи. – 640 с.

### ***Статья из материалов конференций***

Панасюк, В.И. Проблемы обучения и воспитания одаренных детей в условиях реформирования школы / В.И. Панасюк // Педагогические проблемы разноуровневой подготовки школьников и студентов в условиях реформирования образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12–13 мая 1998 г. / Академия последиплом. образования; под ред. А.П. Сманцера. – Минск, 1998. – С. 321–324.

### ***Статья из журнала***

Скаковский, В.Д. Реформирование системы контроля и оценки в школе: главные упущения и пути выхода из кризиса / В.Д. Скаковский // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 11. – С. 38–44.

Пальчик, Г.В. Некоторые особенности эффективно работающих школ / Г.В. Пальчик // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 8. – С. 28–31.

### ***Статья из газеты***

Иванова, Л. Уроки высшей любви (Подвиги духовных наставников во время Великой Отечественной войны) / Л. Иванова // Советская Белоруссия. – 2006. – 27 июня. – С. 17.

### ***Энциклопедии, словари***

Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с.

Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – 4-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1988. – 1600 с.

### ***Статья из энциклопедии словаря***

Мясникова, Л.А. Природа человека / Л.А. Мясникова // Современный философский словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова. – М., 2004. – С. 550–553.

### ***Автореферат диссертации***

Бабицкая, М.А. Педагогические условия самореализации подростков во внешкольной работе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.А. Бабицкая; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2001. – 19 с.

### ***Электронные ресурсы*** (составная часть CD-ROMа)

Введенский, Л.И. Судьбы философии в России / Л.И. Введенский // История философии [Электронный ресурс]: собрание трудов крупнейших философов по истории философии. – Электрон, дан. и прогр. (196 Мб). – М., 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.

### ***Ресурсы удаленного доступа***

Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Ресурс Федерации Интернет-образования. – М., 2002. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru> – Дата доступа: 21.01.2006.



**ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

---

**1. Официальные сайты**

<http://www.minedu.unibel.by> – Министерство образования Республики Беларусь (РБ)

<http://vak.org.by/> – высшая аттестационная комиссия РБ

<http://www.informika.ru> – центр информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Самая обширная информационная система в области высшего образования.

**2. Электронная периодика**

<http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал «Образование: исследовано в мире» с библиотекой депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования

<http://www.emissia.spb.su/offline/> – электронный научно-педагогический журнал «Письма в emissia.offline». Публикуются статьи по методологическим и общенаучным проблемам педагогики; по истории педагогики и образования; по педагогическим и методическим аспектам исследований дистанционной педагогической деятельности с применением Internet-технологий; по проблемам содержания и методики преподавания информатики и информационных технологий

**3. Образовательные белорусские сайты**

<http://school.iatp.by> – Белорусская школа. Нормативная база образования Республики Беларусь: методические материалы; обзоры литературы; справочная педагогическая информация

<http://www.cacedu.unibel.by> – ГИАЦ Министерства образования (фонда алгоритмов и программ)

**4. Образовательные сайты стран СНГ**

<http://cis.unibel.by> – совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ. Проект согласованного словаря терминов и определений в области образования государств-участников СНГ

<http://ripс.redline.ru/ann.html> – информационные ресурсы РИПЦ (Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, Москва). Банк педагогической информации: диагностика общепедагогического профессионализма; словарь базовых педагогических понятий; педагогические тесты; нормативно-правовая база «Образование»

<http://courier.com.ru/method> – центр общей и нормативной методологии (ИТОП РАО). Проект понятийно-терминологического аппарата педагогики: словарей, тезауруса, рубрикаторов, классификаторов в области образования

<http://www.ustu.ru/poisk/encycl.html> – электронные энциклопедии и справочники: «Кирилл и Мефодий», Британика, Брокгауз, Энциклопедия управления, Российское право

<http://dictionary.fio.ru/> – педагогический энциклопедический словарь. Ресурс Федерации Интернет-образования. Полная электронная версия «Педагогического энциклопедического словаря», выпущенного в 2002 г. под редакцией издательства «Большая Российская энциклопедия»

<http://www.catalog.alledu.ru> – каталог образовательных ресурсов в российской области Интернета

### **5. Сайты российских учреждений образования**

<http://www.mpgu.ru> – Московский педагогический государственный университет. Библиотека, в которой опубликованы работы сотрудников, студентов и выпускников вуза, новости университетской жизни

<http://www.herzen.spb.ru> – Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.

<http://bspu.ab.ru> – Барнаульский государственный педагогический университет; электронные журналы «Педагогическая информатика», «Педагог», интерактивный журнал дистанционного образования и связи, «Педагогический университетский вестник Алтай». Коллекция баз данных и ресурсов в области общего среднего и педагогического образования

### **6. Образовательные зарубежные сайты**

<http://www.eurydice.org> – Европейская информационная образовательная сеть (The Information Network on Education in Europe)

<http://www.teacher.com> – информационная сеть для учителей (Teacher Information Network)

<http://www.teachers.net> – обширный перечень сетевых ресурсов для учителей с особым акцентом на дискуссионные группы по обмену советами, обсуждению вопросов и т.д.

<http://ericir.syr.edu> – информационный центр по вопросам образования (ERIC), обеспечивающий доступ к педагогической литературе

<http://edcen.ehhs.cmich.edu> – обширный источник ресурсов для профессиональных педагогов (Electronic communications and resource center for professional education)

<http://tasl.com/tasl/home.html> – перечень ресурсов образования и педагогических семинаров. Образовательные базы данных

<http://sunsite.unc.edu/cisco/cisco-home.html> – научно-исследовательские архивы в области образования (Cisco)

# ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

## Раздел I. Педагогика современной школы

### **Тема 1. Формирование ученического коллектива и повышение его влияния на становление личности школьника**

#### *Направления исследования*

Развитие самостоятельности и активности учащихся на основе формирования ученических коллективов – одна из важнейших задач современной школы. Теории развития коллектива в педагогике. (В.М. Бехтерев, С.М. Ривес, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова и др.)

Признаки, структура и основные типы ученических коллективов. Динамика и этапы развития ученического коллектива. Воспитательные функции детского коллектива.

Особенности организации деятельности и отношений учащихся в коллективе. Методика организации детского коллектива.

Личность школьника в системе деловых и межличностных отношений в коллективе. Методы и приемы воздействия через коллектив на личность школьника. Сочетание воспитательного воздействия коллектива и индивидуального подхода к личности ученика.

Характеристика важнейших форм работы классного руководителя или воспитателя по формированию и сплочению детского коллектива.

#### *Практические задания*

1. Предложить план-программу формирования ученического коллектива в условиях современной школы.
2. Разработать сценарии воспитательных мероприятий, направленных на сплочение коллектива учащихся.
3. Изучить и проанализировать систему работы классного руководителя, руководителя детского общественного объединения в условиях школы по формированию ученического коллектива.

#### *Примерный план работы*

### **ВВЕДЕНИЕ**

### **ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕНИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ**

- 1.1 Теории развития детского коллектива в педагогике.
- 1.2 Признаки, структура и основные типы ученических коллективов.
- 1.3 Воспитательные функции и этапы становления детского коллектива.

## **ГЛАВА 2. СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО СПЛОЧЕНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (из опыта работы классного руководителя .... кл. СШ № .... Ф.И.О.)**

2.1 Методика организации ученического коллектива классным руководителем.

2.2 Формы и методы работы педагога по развитию самостоятельности детского коллектива.

2.3 Методы воздействия классного руководителя через коллектив на личность школьника.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Байкова, Л.А. Методика воспитательной работы: пособ. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
2. Войташенко, Е.Н. Технологии сплочения детского коллектива / Е.Н. Войташенко // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 3. – С. 10–15.
3. Журлова, И.В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008. – С. 24–33.
4. Кашлев, С.С. Ученический коллектив как педагогическое средство / С.С. Кашлев // Народная асвета. – 2009. – № 4. – С. 72–75.
5. Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 280 с.
6. Классному руководителю о самоуправлении в классе: метод. рекомендации / авт.-сост.: М.А. Александрова [и др.]. – М.: Сфера, 2006. – 91 с.
7. Козел, В.И. Дневник саморазвития куратора, классного руководителя / В.И. Козел // Народная асвета. – 2008. – № 9. – С. 75–78.
8. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – С. 125–141.
9. Макаренко, А.С. Трудовое воспитание. Отношения, стиль, тон в коллективе // Хрестоматия по истории педагогики / сост.: И.Е. Лакин, М.В. Макаревич, А.Х. Рычагов. – Минск: Вышэйшая школа, 1971. – С. 554–581.

10. Планирование воспитательной работы в классе: методическое пособие / авт.-сост. Е.Н. Степанов [и др.]; под ред. Е.Н. Степанова. – М: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
11. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение, 1996. – С. 486–520.
12. Пуйман, С.А. Педагогика / С.А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – С. 189–202.
13. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 89–102.
14. Сибирцова, Г.Н. Настольная книга зам. директора школы по воспитательной работе / Г.Н. Сибирцова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – С. 87–170.
15. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 161–176.
16. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 348–364.
17. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 362–373; 440–470.
18. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский // Изб. пед. соч.: в 3 т. – М., 1975. – Т. 3. – С. 205–394.
19. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – С. 349–367.

## **Тема 2. Эстетическое воспитание в системе формирования базовой культуры учащихся**

### ***Направления исследования***

Эстетическая культура личности. Роль эстетического воспитания в процессе формирования всесторонне и гармонично развитой личности школьника. Прекрасное и безобразное – главные категории эстетики.

Особенности эстетического воспитания. Характеристика сфер проявления эстетической культуры личности (внешний вид, быт, труд, природа, искусство, человеческие отношения). Критерии эстетической воспитанности личности.

Выработка системы эстетических представлений, взглядов, убеждений и чувств школьников в процессе классно-урочных занятий

и внеклассной эстетической деятельности. Эстетическое восприятие природы как один из путей формирования эстетической культуры личности школьника. Взаимосвязь эстетического и нравственного воспитания в процессе формирования гармонично развитой личности.

Развитие творческих способностей учащихся через формы внеклассной воспитательной работы. Художественное воспитание как компонент эстетического воспитания. Формирование эстетической культуры учащихся средствами искусства.

### ***Практические задания***

1. Составить план внеклассной воспитательной работы с учащимися старшего или среднего школьного звена (по выбору) по формированию эстетической культуры учащихся средствами искусства.

2. Изучить систему работы классного руководителя по эстетическому воспитанию учащихся.

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. РОЛЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ**

1.1 Понятия «эстетика», «эстетическая культура». Основные категории эстетики, их характеристика.

1.2 Сущность, цель и задачи эстетического воспитания школьников.

1.3 Структура и особенности эстетического воспитания учащихся. Критерии эстетической воспитанности личности школьника.

#### **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

2.1 Формирование эстетических представлений учащихся в учебном процессе.

2.2 Развитие эстетической культуры учащихся в сфере школьной внеклассной деятельности.

2.3 Развитие творческих способностей учащихся в условиях учреждений дополнительного образования.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## *Рекомендуемая литература*

1. Выготский, Л.С. Эстетическое воспитание. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 132 с.
2. Журлова, И.В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008. – С. 75–84.
3. Заброцкая, В.С. Сущность и функции художественного воспитания / В.С. Заброцкая // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 8. – С. 36–39.
4. Киселева, С.А. Основы нравственного и эстетического воспитания / С.А. Киселева // Теория и практика нравственного воспитания: история, современность, перспективы: матер. междунар. науч. конф. / МГПИ им. Н.К. Крупской. – Мозырь, 1998. – С. 59–60.
5. Котикова, О.П. Эстетическое воспитание старшеклассников / О.П. Котикова. – Минск: Універсітэцкае, 1999. – 157 с.
6. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Изд. центр «Март», 2002. – С. 83–108.
7. Кухаронак, В.Г. Творческая деятельность в эстетическом воспитании школьников / В.Г. Кухаронак // Праблемы выхавання. – 2000. – № 4. – С. 30–39.
8. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 655; 686.
9. Петухова, Н.В. Фарміраванне эстэтычнага ўспрымання прыроды ў дзяцей, удзельнікаў каляндарных абрадаў / Н.В. Петухова // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 4. – С. 17–21.
10. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – С. 281–295.
11. Подласый, И.И. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / И.И. Подласый. – М.: Просвещение, 1996. – С. 603–610.
12. Салееў В.А. Эстэтычны свет і выхаванне асобы // Народная асвета. – 1994. – № 11. – С. 75–78.
13. Салеев, В.А. Эстетическое восприятие и детская фантазия / В.А. Салеев, О.В. Ивашкевич. – Минск: НИО, 1999. – 126 с.
14. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.В. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 140–149.
15. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 320–325.
16. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 317–329.
17. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 1997. – С. 385–396.

## **Тема 3. Взаимосвязь художественного и эстетического воспитания в работе учителя**

### ***Направления исследования***

Актуальность проблемы художественно-эстетического воспитания школьников. Художественное воспитание как аспект эстетического воспитания учащихся. Сущность художественного воспитания, его цели и задачи. Художественное воспитание как основа формирования эстетических ориентаций, вкусов и идеалов школьников в процессе обучения.

Специфика художественно-эстетического воспитания в процессе учебной деятельности. Методика формирования эстетических представлений и идеалов, развития творческих способностей учащихся в ходе современного урока.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе организации художественно-эстетического воспитания на учебных занятиях. Формы художественно-эстетической деятельности школьников в ходе урока.

### ***Практические задания***

1. Предложить диагностические методики по определению уровней художественно-эстетической культуры школьников.

2. Разработать методику художественно-эстетического воспитания учащихся в процессе учебной деятельности на материале урока по предмету специальности (возраст учащихся по выбору).

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

1.1 Сущность художественного воспитания, его цели и задачи.

1.2 Эстетическое воспитание учащихся в работе учителя.

1.3 Художественное воспитание как основа эстетического воспитания школьников.



## **ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

2.1. Специфика художественно-эстетического воспитания в процессе изучения предметов естественнонаучного цикла.

2.2. Формы художественно-эстетической деятельности в ходе изучения гуманитарных дисциплин.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Выготский, Л.С. Эстетическое воспитание / Л.С. Выготский // Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – С. 73–96.

2. Данилова, Т.Б. Биоэтическое воспитание средствами художественного слова / Т.Б. Данилова // Народная асвета. – 2010. – № 1. – С. 50–51.

3. Долгая, Ж.В. Художественное творчество как средство развития учащихся / Ж.В. Долгая // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 10. – С. 52–56.

4. Заброцкая, В.С. Сущность и функции художественного воспитания / В.С. Заброцкая // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 8. – С. 36–39.

5. Канцыял, А.Г. От недели игры к празднику музыки и театра / А.Г. Канцыял // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 5. – С. 36–41.

6. Кашлев, С.С. Искусство как педагогическое средство / С.С. Кашлев // Народная асвета. – 2009. – № 1. – С. 24–29.

7. Крылова, Н.Б. Культуросообразность образования в современных условиях / Н.Б. Крылова // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 3–13.

8. Культурология / науч. ред. Г.В. Драч. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995. – 245 с.

9. Кунцевич, О.Ю. Математика, эстетика, действительность / О.Ю. Кунцевич // Народная асвета. – 2010. – № 1. – С. 25–28.

10. Кушнерева, Л.А. Урок литературы – окно в воспитательное пространство школы / Л.А. Кушнерева // Проблемы выхавання. – 2010. – № 3. – С. 36–37.

11. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 655; 686.

12. Петрова, И.Ф. Вариация урока: приоритет духовного развития / И.Ф. Петрова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 2. – С. 37–40.

13. Салеев, В.А. Эстетическое восприятие и детская фантазия / В.А. Салеев, О.В. Ивашкевич. – Минск: НИО, 1999. – 126 с.

14. Цымбалюк Е.А. Музыкальная культура школьников: как ее оценить? / Е.А. Цымбалюк // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 11. – С. 45–52.

15. Черникова, Н.В. Проблема формирования эстетической культуры личности в белорусской педагогике в современном образовательном контексте / Н.В. Черникова // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 3. – С. 5–9.

16. Шемшурина, А. Эстетическая грамматика для подростков // Воспитание школьников. – 1993. – № 2. – С. 33–35.

#### **Тема 4. Развитие интеллектуальной культуры школьников в процессе урочной и внеклассной работы**

##### *Направления исследования*

Формирование творчески мыслящей личности как основная задача умственного воспитания учащихся. Проблемы развития интеллектуальной культуры учащихся в трудах ученых (Д.Н. Богоявленский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.).

Задачи умственного воспитания школьников (формирование интеллектуальной культуры и навыков мыслительной деятельности личности, развитие познавательных мотивов учебной деятельности учащихся и т. д.). Факторы, влияющие на эффективность умственного воспитания школьников.

Учебный процесс и внеклассная работа по развитию интеллектуальной культуры учащихся как основные пути умственного воспитания в условиях школы. Реализация технологий развивающего обучения в процессе развития интеллектуальной культуры учащихся. Формы внеклассной работы по организации умственного воспитания школьников.

Формирование навыков работы с книгой как основа воспитания культуры умственного труда. Глубокие знания и навыки мыслительной деятельности как основа формирования научного мировоззрения учащихся.

## ***Практические задания***

1. Составить план работы факультатива на учебный год по предмету специальности с указанием тематики и формы занятий.

2. Разработать план проведения предметной недели в условиях средней школы (на основе предмета специальности) с участием школьников среднего или старшего звена.

## ***Примерный план работы***

### **ВВЕДЕНИЕ**

### **ГЛАВА 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ**

1.1 Из истории развития интеллектуальной культуры детей в отечественной и зарубежной педагогике и психологии.

1.2 Теоретические основы проблемы развития интеллектуальной культуры учащихся на современном этапе.

### **ГЛАВА 2. ПУТИ И СРЕДСТВА УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

2.1 Пути развития интеллектуальной культуры учащихся.

2.2 Рационализация образовательной среды как основа формирования интеллектуальной культуры школьников.

2.3 Формы внеклассной работы по организации умственного воспитания школьников.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### ***Рекомендуемая литература***

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 92–119.

2. Астахова, О.М. Проявление интеллектуальных способностей / О.М. Астахова // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 7. – С. 44–47.

3. Волосевич, Д.М. Интеллектуальная деятельность и культура эмоциональной сферы учащихся / Д.М. Волосевич // Народная асвета. – 2009. – № 4. – С. 20–23; № 5. – С. 34–37.

4. Гелясин, А.Е. Научно-исследовательская деятельность школьников как основа творческого развития / А.Е. Гелясин // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 5. – С. 37–39.
5. Давыдов, В.В. О понятии развивающего обучения / В.В. Давыдов // Педагогика – 1995. – № 1. – С. 21–28.
6. Журлова, И.В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008. – С. 49–55.
7. Зубра, А.С. Культура умственного труда старшеклассника / А.С. Зубра. – Минск: Университетское, 2000. – 224 с.
8. Кислюк, Л.В. Факультатив в школе: цели, структура, критерии качества / Л.В. Кислюк // Народная асвета. – 2009. – № 3. – С. 41–44.
9. Латышев, О.Ю. Организация и проведение учебных Интернет-проектов и конкурсов / О.Ю. Латышев // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С. 168–171.
10. Лобан, Е.М. Развитие творческих способностей учащихся посредством организации факультативных занятий / Е.М. Лобан // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 10. – С. 32–38.
11. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск.: Аверсэв, 2003. – 349 с.
12. Перережко, И.Р. Управление процессом личностного развития школьника как многофакторного явления в массовой образовательной школе / И.Р. Перережко // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 8. – С. 34–39.
13. Писарчук, Г.В. Учимся учиться эффективно / Г.В. Писарчук // Народная асвета. – 2009. – № 6. – С. 31–35.
14. Полупанова, Е.Г. Одаренные ученики и талантливые учителя: американский вариант / Е.Г. Полупанова // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 11. – С. 16–18.
15. Пучковская, Т.О. Формирование познавательной культуры учащихся / Т.О. Пучковская // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 1. – С. 64–71.
16. Степаненков, Н.К. Рациональная организация образовательной среды учащихся / Н.К. Степаненков // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 1. – С. 48–65.
17. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 231–242.
18. Тимашкова, Л.Н. Психолого-педагогические условия развития одаренности учащихся / Л.Н. Тимашкова // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 3. – С. 61–64.
19. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 1997. – С. 405–424.

## **Тема 5. Организация нравственного воспитания учащихся в условиях современной школы**

### ***Направления исследования***

Понятие «нравственная культура». «Мораль», «этика», «нравственность» как основные категории нравственного воспитания.

Нравственные нормы и принципы как форма общественного сознания. Нравственное сознание, нравственные чувства, ценности и поведение как компоненты нравственного воспитания школьников. Задачи нравственного воспитания.

Гуманистическое мировоззрение как обобщенная система нравственных взглядов, убеждений, идеалов. Критерии нравственной воспитанности личности.

Методы нравственного воспитания школьников. Воспитывающая ситуация как эффективный метод нравственного воспитания. Воспитание дисциплины и культуры поведения учащихся в системе нравственного воспитания.

Содержание воспитательной работы классного руководителя по формированию нравственной культуры учащихся. Единство воспитательных усилий школы, семьи и общественности в процессе нравственного воспитания школьников.

### ***Практические задания***

1. Изучить опыт работы классного руководителя (по выбору) по формированию нравственной культуры учащихся.

2. Разработать программу нравственного воспитания старшеклассников, отражающую актуальные проблемы: культура поведения и общения школьников; благотворительная деятельность; взаимоотношения полов; отношения с родителями и др.

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

1.1 Понятия «мораль», «нравственная культура личности». Критерии нравственной воспитанности личности.

1.2 Цель, задачи и структура нравственного воспитания школьников.

1.3 Формы и методы нравственного воспитания учащихся.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ (из опыта работы СШ № ...)**

2.1 Содержание работы классного руководителя по формированию нравственной культуры учащихся.

2.2 Взаимодействие школы, семьи и других социальных институтов в процессе нравственного воспитания учащихся.

2.3 Специфика нравственного воспитания педагогически запущенных учащихся (из опыта работы классного руководителя и социального педагога СШ № ...).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Баирова, Л.В. Подросток и вредные привычки / Л.В. Баирова // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 9. – С. 45–50.

2. Гавриловец, К.В. Воспитание нравственной личности в школе (фрагменты монографии) // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 11. – С. 37–43.

3. Горбунова, М.Б. Формирование духовно-нравственной культуры учащихся / М.Б. Горбунова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 2. – С. 27–32.

4. Духовно-нравственное воспитание: пособие / сост. С.А. Титова. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 125 с.

5. Жоголь-Лабзеева, И.П. Особенности формирования нравственной культуры старшеклассников / И.П. Жоголь-Лабзеева // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 2. – С. 17–25.

6. Журлова, И.В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008. – С. 56–63.

7. Земцова, Е.А. Тренинг в воспитательной работе / Е.А. Земцова // Народная асвета. – 2008. – № 11. – С. 73–77.

8. Лаптенюк, А.С. Особенности нравственного развития личности в современной культуре / А.С. Лаптенюк // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 7. – С. 72–79.

9. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – С. 263–280.

10. Орлова, Л.В. Нравственные ориентиры поведения в раннем юношеском возрасте / Л.В. Орлова // Теория и практика нравственного воспитания: история, современность, перспективы: матер. междунар. науч. конф. / МГПИ им. Н.К. Крупской. – Мозырь, 1998. – С. 81–83.

11. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Процесс воспитания. – С. 163–172.

12. Пономарева, М.А. Развитие эмпатии в раннем юношеском возрасте / М.А. Пономарева // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 5. – С. 26–32.

13. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 140–149.

14. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 309–315.

15. Солонец, Е.Г. Положительная «Я-концепция» личности / Е.Г. Солонец // Народная асвета. – 2010. – № 4. – С. 49–52.

16. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 270–284.

17. Сятковская, Н.В. Проблемы нравственного развития и воспитания старшеклассников / Н.В. Сятковская // Теория и практика нравственного воспитания: история, современность, перспективы: матер. междунар. науч. конф. / МГПИ им. Н.К. Крупской. – Мозырь, 1998. – С. 125–127.

18. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – С. 418–444.

19. Шило, Е.В. Нравственное воспитание учащихся в школе / Е.В. Шило // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 3. – С. 20–23.

20. Шумская, Л.И. Проблемы воспитания учащейся молодежи / Л.И. Шумская // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 5. – С. 57–60.

## **Тема 6. Деятельность педагога по формированию правовой культуры школьников**

### ***Направления исследования***

Право как важнейшая форма общественного сознания. Характеристика права как совокупности норм и правил поведения людей, выраженных в государственных законах. Функции права (регулирующая, охранно-защитная, воспитательная). Правовое воспитание в системе гражданского воспитания подрастающего поколения.

Правовое воспитание как формирование правового сознания и правовой культуры школьников. Правовые знания, нравственно-правовые чувства, правовое мышление как компоненты правовой культуры учащихся. Задачи правового воспитания на современном этапе.

Возможности учебных дисциплин по осуществлению правового воспитания школьников. Формы внеклассной воспитательной работы по формированию правового сознания и правовой культуры учащихся.

Причины деформации нравственного и правового сознания школьников. Этапы работы по профилактике правонарушений среди учащихся. Специфика осуществления правового воспитания при взаимодействии с учащимися разного школьного возраста.

### ***Практические задания***

1. Изучить систему работы школы (по выбору) по формированию правовой культуры учащихся.

2. Разработать примерную программу по правовому воспитанию учащихся среднего школьного возраста с указанием тематики предложенных мероприятий.

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

1.1 Деформация нравственного и правового сознания школьников как важнейшая проблема

1.2 Понятия «право», «правовая культура личности». Функции права.

1.3 Характеристика правового воспитания как ведущего пути формирования правового сознания и правовой культуры школьников.

#### **ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

2.1 Возможности учебного процесса по формированию у школьников системы правовых знаний.

2.2 Формирование правовой культуры учащихся в сфере внеклассной деятельности (из опыта работы классного руководителя ... кл. СШ №...).

2.3 Специфика правового воспитания учащихся с девиантным поведением (из опыта работы социального педагога СШ № ...).

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ**



## Рекомендуемая литература

1. Байдакова, Н.В. Подростки в мире прав (семинар-тренинг для учащихся 9-х классов / Н.В. Байдакова // Народная асвета. – 2006. – № 2. – С. 88–93.
2. Балюта, И.В. От эксперимента и инновации к практике правового воспитания / И.В. Балюта // Проблемы выхавання. – 2010. – №3. – С. 15–19.
3. Гулякевич, Д.Л. Жизнь человека под охраной уголовного закона / Д.Л. Гулякевич // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 4. – С. 43–48.
4. Давыдова, Е.В. Система работы по правовому воспитанию и профилактике преступлений среди несовершеннолетних в лицее № 2 г. Минска / Е.В. Давыдова // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 9. – С. 57–60.
5. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций / сост. Н.И. Бумаженко. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 145 с.
6. Денисенко, А.Л. Подростковая преступность и ее причины / А.Л. Денисенко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 3. – С. 31–36.
7. Журлова, И.В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008. – С. 64–74.
8. Зублевская, А.Ю. Правовые знания, ценностные установки, внутренние убеждения / А.Ю. Зублевская // Народная асвета. – 2007. – № 5. – С. 81–84.
9. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Минск: Аверсэв, 2004. – 365 с.
10. Кучинский, А.И. Характеристика преступности несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.И. Кучинский // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 11. – С. 22–29.
11. Лесун, Л.И. Диагностика девиантного поведения подростков / Л.И. Лесун // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – №4. – С. 10–15.
12. Минкевич, А.О. Творческая деятельность как условие социализации подростков с девиантным поведением / А.О. Минкевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 2. – С. 25–29.
13. Наумчик, В.Н. Социальная педагогика. Проблема «трудных детей». Теория. Практика. Эксперимент: пособие для учителей, воспитателей, студентов, магистрантов, аспирантов пед. высш. учеб. заведений / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 400 с.

14. Сенько, В.Г. Проблемы девиантного поведения детей: сущность проблем, поиск путей их решения / В.Г. Сенько, В.М. Мазовко, И.В. Мазовко // Проблемы выхавання. – 2000. – № 4. – С. 50–59.

15. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 308–309.

16. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 257–270.

17. Торхова, А.В. Профилактика противоправного поведения школьников / А.В. Торхова. – Минск: НИО, 2009. – 120 с.

18. Экстерович, А.И. «В мире права»: интерактивные методы обучения / А.И. Экстерович // Народная асвета. – 2010. – № 6. – С. 78–83.

19. Янковский, С.И. Ранняя социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних / С.И. Янковский // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 3. – С. 5–9.

## **Тема 7. Работа классного руководителя по организации самовоспитания учащихся**

### ***Направления исследования***

Роль самовоспитания в формировании личности школьника. Характеристика самовоспитания как одного из путей формирования дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, требовательности к себе.

Процесс самовоспитания школьника: формирование активного стремления к самосовершенствованию; ознакомление с эффективными приемами работы над собой.

Характеристика приемов самовоспитания (самоанализ, самооценка, самообязательство, самоконтроль, самовнушение, самоубеждение, самонаказание и др.).

Руководство деятельностью учащихся по самовоспитанию. Система работы классного руководителя по организации самовоспитания учащихся.

Особенности самовоспитания школьников на разных возрастных этапах. Методика организации индивидуальной работы с учащимися по самовоспитанию.

## ***Практические задания***

1. Изучить опыт работы классного руководителя (по выбору) по организации самовоспитания учащихся.

2. Разработать тематику бесед и диспутов для школьников (возраст учащихся по выбору) по проблемам самовоспитания.

3. Составить примерную программу самовоспитания, познакомить с ней школьников, оказать помощь желающим ученикам в разработке индивидуальной программы самовоспитания.

## ***Примерный план работы***

### **ВВЕДЕНИЕ**

### **ГЛАВА 1. РОЛЬ САМОВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

1.1 Понятие самовоспитания. Проблема самопознания как основа самовоспитания личности.

1.2 Функции и этапы самовоспитания.

1.3 Характеристика приемов самовоспитания личности.

### **ГЛАВА 2. СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ (из опыта работы классного руководителя ... кл. СШ № ...).**

2.1 Специфика привлечения к самовоспитанию учащихся подросткового и юношеского возраста.

2.2 Методика индивидуальной работы педагога с учащимися по оказанию помощи в самовоспитании.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### ***Рекомендуемая литература***

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 92–119.

2. Байкова, Л.А. Методика воспитательной работы / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.

3. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – С. 32–40;174–183.
4. Журлова, И.В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008. – С. 44–45.
5. Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – С. 79–100.
6. Козел, В.И. Стратегии самоутверждения: от неконструктивных – к позитивным / В.И. Козел // Народная асвета. – 2009. – № 4. – С. 76–80.
7. Кочетов, А.И. Организация самовоспитания школьников; книга для учителя / А.И. Кочетов. – Минск: Народная асвета, 1990. – 174 с.
8. Куликова, Л.Н. Воспитать себя: книга для учащихся (по самовоспитанию) / Л.Н. Куликова. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
9. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – С. 312–319.
10. Малина, Е.Г. Стиль жизни как социально-психологическая проблема / Е.Г. Малина // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 8. – С. 14–18.
11. Осипов, П.Н. Стимулирование самовоспитания учащихся / П.Н. Осипов. – Казань: Карпол, 1997. – 132 с.
12. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – С. 226–251.
13. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 72–81.
14. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 126–129.
15. Солонец, В.С. Положительная «Я-концепция» личности / В.С. Солонец // Народная асвета. – № 4. – С. 49–52.
16. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 405–425.
17. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 97–100.
18. Тесова, Е.Г. Подготовка учащихся к самовоспитанию / Е.Г. Тесова // Проблемы выхавання. – 1996. – № 3. – С. 98–109.
19. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / И.Ф. Харламов. – М.: Юрист, 1997. – С. 424–437.

## **Тема 8. Экологическое воспитание учащихся в системе общего среднего образования**

### ***Направления исследования***

Понятия «экология», «экологический кризис», «экологические проблемы». Экологическое образование и экологическое воспитание на современном этапе. «Канцэпцыя экалагічнага выхавання ў нацыянальнай школе Беларусі».

Сущность и задачи экологического воспитания. Формирование уровней экологических отношений учащихся в педагогическом процессе. Возможности учебных предметов по реализации экологического образования школьников.

Содержание внеклассной работы по экологическому воспитанию учащихся в средней школе. Характеристика методов и форм экологического воспитания учащихся.

Разработка системы экологического воспитания в условиях современной школы. Основные направления экологического воспитания в соответствии с возрастными возможностями учащихся.

Реализация системы экологического образования и воспитания в условиях учреждений дополнительного образования.

Особенности организации экологического воспитания в школах и учреждениях дополнительного образования Полесского региона.

### ***Практические задания***

1. Изучить и описать систему работы школы (по выбору) по экологическому образованию и воспитанию учащихся, проанализировать эффективность применяемых форм и методов экологического воспитания.

2. Разработать программу по экологическому воспитанию для учащихся старшего школьного звена с учетом экологической характеристики региона.

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

1.1 Экологические проблемы на современном этапе. Экологическое образование и воспитание как актуальная проблема школы.

1.2 Цели и задачи экологического воспитания учащихся. Сущность экологической культуры личности.

1.3 Характеристика форм и методов экологического воспитания учащихся.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

2.1 Экологическое образование учащихся в ходе учебного процесса.

2.2 Содержание внеклассной работы по экологическому воспитанию школьников.

2.3 Экологическое воспитание учащихся в условиях учреждений дополнительного образования (*на примере деятельности учреждения ...*).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Байдина, Т.В. Как разработать и реализовать школьный экологический проект / Т.В. Байдина // Народная асвета. – 2007. – № 3. – С. 94–96.

2. Демидюк, В.А. Экологическое воспитание школьников через восприятие живой природы / В.А. Демидюк // Проблемы выхавання. – 2000. – № 4. – С. 68–73.

3. Журлова, И.В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008. – С. 75–84.

4. Залеская, Ю.И. Управление процессом формирования экологической культуры личности / Ю.И. Залеская // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 4. – С. 12–16.

5. Каропа, Г.Н. Экологическое образование и воспитание учащихся / Г.Н. Каропа. – Мозырь: Белый ветер, 1998. – 124 с.

6. Каропа, Г.Н. Эколого-образовательный проект «Зеленая школа» (организация экологического менеджмента в современной образовательной школе) / Г.Н. Каропа // Народная асвета. – 2008. – № 7. – С. 65–71.

7. Катович, Н.К. Формирование личности в контексте экологической культуры / Н.К. Катович // Пазашкольнае выхаванне. – 2000. – № 4. – С. 17–20; № 5. – С. 19–22.

8. Ковалева, В.Н. Урбоэкология и задачи экологического воспитания / В.Н. Ковалева // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 2. – С. 10–15.

9. Кошман, Е.Е. Экологическая культура старшеклассников / Е.Е. Кошман // Народная асвета. – 2008. – № 11. – С. 66–69.

10. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Изд. центр «Март», 2002. – С. 109–124.

11. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – С. 230–234.
12. Макаревич, Т.Н. Формирование экологической культуры через активные методы обучения / Т.Н. Макаревич // Проблемы выхавання. – 2010. – № 3. – С. 33–35.
13. Новицкая, А.И. Экологическое воспитание. Подвижные игры: пособие / А.И. Новицкая, В.М. Минаева, П.И. Новицкий. – Минск: БелЭН, 2003. – 95 с.
14. Пергаменщик, Л.А. Уроки Чернобыля // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 4. – С. 49–52.
15. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1996. – С. 610–613.
16. Самерсова, Н.В. Формирование экологической культуры детей и подростков / Н.В. Самерсова // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 7. – С. 7–12.
17. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2009. – С.155–158.
18. Ставропольцева, С.А. Экологическая ответственность подростков: сущность, внутренняя структура, принципы воспитания / С.А. Ставропольцева // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 11. – С. 16–21.
19. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 329–342.

## **Тема 9. Работа школы над повышением воспитательного потенциала семьи**

### ***Направления исследования***

Роль семьи в становлении личности ребенка. Понятие семейной педагогики в трудах П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, С.Т. Щацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Семья как социальный институт воспитания. Функции семьи в воспитании личности ребенка, методы семейного воспитания. Сущность, содержание и структура педагогической культуры родителей в воспитательном потенциале семьи. Условия эффективного семейного воспитания.

Проблема взаимодействия семьи и школы. Характеристика существующих форм взаимодействия школы и семьи, анализ их эффективности.

Школа как координатор и организатор совместной воспитательной работы в социуме. Система работы школы по взаимодействию с семьей. Сравнительный анализ традиционных и новых подходов к организации работы школы с семьей. Специфика работы школы с семьями и с детьми, находящимися в социально опасном положении.

## *Практические задания*

1. Проанализировать опыт работы школы (по выбору) с родителями учащихся, сделать описание и анализ эффективности изученных форм работы.

2. Разработать план работы школы с родителями учащихся (возраст учащихся по выбору), основываясь на следующих направлениях: педагогическое просвещение родителей; организация совместного досуга детей и родителей; культурно-просветительская работа с семьями учащихся; привлечение родителей к осуществлению работы по развитию интересов и способностей учащихся.

## *Примерный план работы*

### **ВВЕДЕНИЕ**

### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

1.1 Проблема взаимодействия семьи и школы в психолого-педагогической литературе.

1.2 Семья как социальный институт воспитания. Функции семьи в воспитании личности ребенка.

1.3 Сущность, содержание и структура педагогической культуры родителей в воспитательном потенциале семьи.

### **ГЛАВА 2. СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ НАД ПОВЫШЕНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ (из опыта работы СШ № ...).**

2.1 Система работы современной школы по взаимодействию с семьями учащихся.

2.2 Характеристика традиционных и новых форм работы школы с семьями учащихся, анализ их эффективности.

2.3 Специфика работы школы с различными категориями семей (семьями неблагополучными, группы риска, многодетными и т. д.).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**



## Рекомендуемая литература

1. Гапанович-Кайдалов, Н.В. Особенности социальной работы с семьями / Н.В. Гапанович-Кайдалов // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 1. – С. 18–27.
2. Журлова, И.В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008. – С. 85–93.
3. Каралёў, М.Г. Выхаванне адказнага бацькоўства ў сучасных сацыякультурных умовах / М.Г. Каралёў // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 5. – С. 56–61.
4. Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия учреждения образования с семьей / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 8. – С. 19–23.
5. Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – С. 134–156.
6. Козел, В.И. Семинары-практикумы для родителей / В.И. Козел // Народная асвета. – 2008. – № 4. – С. 84–89.
7. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 232 с.
8. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Март, 2002. – С. 238–244.
9. Лесун, Л.И. Диагностика воспитательного потенциала неблагополучной семьи / Л.И. Лесун // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 8. – С. 61–64.
10. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – С. 163–168.
11. Мартынова, В.В. Социально-педагогическое сопровождение детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях / В.В. Мартынова, С.А. Сарычева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 1. – С. 3–8.
12. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 200 с.
13. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – С. 176–202.
14. Пасюкова, В.А. Социально-педагогический проект «Современный тандем: семья и школа» / В.А. Пасюкова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 2. – С. 48–52.
15. П.Ф. Каптерев о семейном воспитании / сост. И.Н. Андреева [и др.]; под ред. И.Н. Андреевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 168 с.
16. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – С. 58–72.

17. Семейное воспитание: хрестоматия / сост. П.А. Лебедев. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 408 с.
18. Сенько, Т.В. Педагогические основы обучения и воспитания родителей / Т.В. Сенько // Народная асвета. – 2008. – № 9. – С. 93–96.
19. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 522–543.
20. Смагина, Л.И. Современная белорусская семья / Л.И. Смагина // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 5. – С. 3–8.
21. Смагина, Л.И. Азбука семейного права / Л.И. Смагина, А.С. Чернявская // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 12. – С. 22–34.
22. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 425–440.
23. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 141–159.
24. Чечет, В.И. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

## **Тема 10. Формирование экономической культуры и профориентация учащихся средней школы**

### ***Направления исследования***

Роль экономического и трудового воспитания во всестороннем развитии личности. Понятие «экономическая культура учащихся». Экономическое сознание, экономические знания как составные части экономической культуры личности. Общественные функции экономического сознания (просветительская, воспитательная, организующая, эстетическая, прогностическая).

Экономическое воспитание как система работы, направленная на формирование экономической культуры учащихся. Критерии эффективности экономико-воспитательной работы с учащимися. Экономическое воспитание учащихся в процессе учебных занятий.

Сущность трудового обучения и трудового воспитания школьников. Сознание нравственно-трудового долга как критерий эффективности экономического воспитания. Задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности учащихся в условиях школы (учебная, общественно полезная, производительная).

Содержание внеклассной работы с учащимися по экономическому и трудовому воспитанию. Формы и методы экономического и трудового воспитания школьников.

Система профессиональной ориентации учащихся в процессе трудового воспитания в условиях школы (профессиональное просвещение, диагностика, консультация, отбор, адаптация).

## ***Практические задания***

1. Составить план воспитательной работы с учащимися старшего школьного звена по трудовому воспитанию с использованием форм профориентационной работы.

2. Разработать примерную программу экономического воспитания отдельно для учащихся среднего и старшего школьного звена с учетом возможностей школьных предметов в плане экономического просвещения.

## ***Примерный план работы***

### **ВВЕДЕНИЕ**

### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

1.1 Экономическое воспитание как система работы, направленная на формирование экономической культуры учащихся.

1.2 Сущность трудового воспитания и обучения школьников.

1.3 Сущность и этапы профессиональной ориентации учащихся в условиях школы.

### **ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ И ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ (из опыта работы СШ № ...).**

2.1 Формы и методы экономического и трудового воспитания школьников.

2.2 Система профориентационной работы с учащимися в условиях современной школы.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### ***Рекомендуемая литература***

1. Ботько, А.В. Экономическое воспитание школьников в условиях развития рыночной экономики: метод. пособие в 2-х ч. / А.В. Ботько. – Гродно: УО «Гродненский ОИПК и ПРР и СО», 2003. – Ч. 1. – 94 с.

2. Виленчик, Л.В. Система профориентационной работы в учреждениях образования / Л.В. Виленчик // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 10. – С. 3–11.

3. Грищенко, М.Ф. Становление школьного экономического образования / М.Ф. Грищенко, Н.А. Гонарова // Тэхналагічная адукацыя. – 1998. – № 3. – С. 111–118.
4. Журлова, И.В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008. – С. 104–112.
5. Иванов, С.А. «Нужно. Смогу. Хочу» – формула удачного выбора профессии / С.А. Иванов // Народная асвета. – 2009. – № 3. – С. 9–11.
6. Клипинина, В.Н. Интересы школьников как основа процесса профессиональной ориентации / В.Н. Клипинина, И.О. Пилипенко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 3. – С. 9–14.
7. Ковалев, М. Уравнение со многими неизвестными: О новой системе экономического образования / М. Ковалев // Беларуская думка. – 1999. – № 9. – С. 77–88.
8. Комарова, С.М. Социально-педагогическая работа по профориентации учащихся / С.М. Комарова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 2. – С. 38–41.
9. Костенко, Д.В. Компьютерные программы помогут школьникам в выборе профессии / Д.В. Костенко // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 1. – С.21–31.
10. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Изд. центр «Март», 2002. – С. 125–148.
11. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – С. 226–230.
12. Патуло, Е.О. Профориентация старшеклассников: практические разработки / Е.О. Патуло // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 12. – С. 12–14.
13. Сасова, И.Д. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки / И.Д. Сасова, А.Ф. Аменд. – М.: Просвещение, 1998. – 192 с.
14. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 149–155.
15. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 315–320.
16. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 284–305.
17. Сусько, Н.В. Социальная сущность и принципы экономического образования школьников в Республике Беларусь / Н.В. Сусько // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 1. – С. 28–31.
18. Фильченкова, Е.И. Молодежь и трудовое право / Е.И. Фильченкова // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 12. – С. 14–16.

19. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – С. 400–416.

20. Шаппо, Н.П. Обучение предпринимательству – ключ к решению социальных проблем общества / Н.П. Шаппо // Проблемы выхавання. – 2000. – № 4. – С. 89–97.

## **Тема 11. Творческое развитие личности школьника в условиях учреждений дополнительного образования**

### *Направления исследования*

Понятие «учреждение дополнительного образования». Классификация учреждений дополнительного образования. Комплексные (многопрофильные) и однопрофильные учреждения дополнительного образования, их характеристика. Социально-педагогический комплекс как объединение учреждений дополнительного образования в регионе.

Цели и задачи деятельности учреждений дополнительного образования, специфика их работы. Факторы творческого саморазвития учреждений дополнительного образования. Студийная, кружковая, клубная формы работы как основа развития творческих способностей учащихся в условиях учреждений дополнительного образования.

Методическая работа с детскими и молодежными общественными организациями в системе работы учреждений дополнительного образования.

Организация содержательного культурного досуга школьников через массовые формы работы учреждений дополнительного образования. Работа с семьями учащихся в условиях учреждения, организация совместного досуга школьников и их родителей – одна из задач многопрофильных учреждений дополнительного образования.

### *Практические задания*

1. Составить план подготовки и сценарий (далее по выбору) вечера «Встреча выпускников», интеллектуальной игры «Счастливый случай», дискуссии «Современный молодой человек. Каков он?» для старшеклассников.

2. Ознакомиться с содержанием воспитательной работы учреждений дополнительного образования (например, посещение Мозырского Центра творчества детей и молодежи: изучение направлений и форм работы; просмотр интеллектуальной игры для старшеклассников городских школ «Брейн-ринг», анализ просмотренного в ЦТДиМ мероприятия с предложением собственных рекомендаций по организации и проведению данного мероприятия).

## *Примерный план работы*

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

1.1 Место учреждений дополнительного образования (УДО) в национальной системе образования Республики Беларусь. Классификация УДО.

1.2 Цели, функции и направления деятельности учреждений дополнительного образования.

1.3 Социально-педагогический комплекс как объединение образовательно-воспитательных учреждений.

#### **ГЛАВА 2. НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. МОЗЫРЯ**

2.1 Направления и формы творческого саморазвития учащихся в условиях учреждений дополнительного образования (из опыта работы УДО г. Мозыря).

2.2 Методическая работа с детскими и молодежными общественными организациями в системе работы Центра творчества детей и молодежи г. Мозыря.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Азбука форм воспитательной работы: справочник / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская. – Минск: Новое знание, 2001. – 315 с.
2. Бабицкая, М.А. Педагогические условия самореализации подростков во внешкольной работе: Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2001. – 19 с.
3. Беляева, Н.М. Современные модели организации внешкольного воспитания / Н.М. Беляева // Пазашкольнае выхаванне. – 2007. – № 3. – С. 16–22.
4. Бирюкова, Т.П. Роль социокультурной деятельности в организации досуга молодежи / Т.П. Бирюкова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 5. – С. 14–18.
5. Бутрым, Г.А. Сацыялізацыя асобы сучаснага школьніка: дапам. для настаўнікаў / Г.А. Бутрым. – Минск: Беларусь, 2002. – 151 с.

6. Головачева, Е.А. Республиканский центр технического творчества учащихся – это путь к успеху! / Е.А. Головачева, Л.В. Мытник // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 5. – С. 55–59.
7. Добриян, Е.В. Социологический анализ влияния клубной деятельности на становление личности / Е.В. Добриян // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 10. – С. 13–22.
8. Журлова, И.В. Развитие системы внешкольного образования и его роль в организации свободного времени учащихся / И.В. Журлова // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 10. – С. 3–10.
9. Журлова, И.В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008. – С. 153–159.
10. Коваленко, Г.П. Алгоритм проектирования внешкольных образовательных программ / Г.П. Коваленко // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 7. – С. 49–52; № 8. – С. 48–51.
11. Колобова, Е.Ф. Внешкольное воспитание и образование: приоритеты, проблемы, поиск / Е.Ф. Колобова // Праблемы выхавання. – 2006. – № 3. – С. 38–41.
12. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: постановление Мин. образования Респ. Беларусь, 14 дек. 2006 г., № 125 // Сборник нормативных документов Министерства образования Респ. Беларусь. – 2007. – № 2. – С. 9–40.
13. Ловцова, З.С. Учреждение внешкольного воспитания и обучения и школа: содержательные аспекты взаимодействия / З.С. Ловцова, Н.П. Харитоновна // Праблемы выхавання. – 2007. – № 3. – С. 28–39.
14. Сазонова, С.М. Культурно-досуговая деятельность школьников: методические аспекты / С.М. Мосейчук // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 4. – С. 21–31.
15. Свободное время школьника / сост. Н.С. Криволап, О.А. Минич. – Минск: «Красико-Принт», 2005. – 173 с.
16. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 205–208.
17. Шкляр, Г.Л. Внешкольное воспитание и обучение как сфера социального культуротворчества / Г.Л. Шкляр // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 8. – С. 29–33.
18. Яковлева, И.А. Возможности взаимодействия семьи и внешкольного учреждения в создании культурно-образовательной среды развития личности ребенка / И.А. Яковлева // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 8. – С. 34–39.

## **Тема 12. Валеологическое воспитание учащихся в процессе учебной и внеклассной деятельности**

### ***Направления исследования***

Валеология как наука об оздоровлении организма человека. Возникновение и развитие педагогической валеологии (Л.Г. Татаренкова, А.А. Семенов, В.П. Петренко и др.). Факторы, влияющие на состояние здоровья человека.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – основа валеологического воспитания. Структура ЗОЖ (средовая, нравственно-психологическая, эмоциональная, интеллектуальная, физическая подструктуры). Требования к педагогу, осуществляющему работу по привлечению учащихся к ЗОЖ.

Санитарно-гигиенические условия оздоровления учащихся в образовательно-воспитательном учреждении. Нравственно-психологические условия оздоровления учащихся в ходе педагогического процесса. Оздоровление учащихся в ходе внеклассной деятельности: специфические формы и методы валеологического воспитания.

Развитие физической культуры учащихся – один из ведущих путей осуществления валеологического воспитания школьников. Средства, методы и формы физического воспитания учащихся.

Валеологическая служба школы: функции, направления и содержание работы.

### ***Практические задания***

1. Изучить опыт работы школы (по выбору) по организации и осуществлению валеологического воспитания учащихся.

2. Разработать программу деятельности валеологической службы школы с участием медицинских работников, педагога-валеолога, школьного психолога, социального педагога, учителей-предметников, классных руководителей, работников спасательных и других служб. Продумать формы работы валеологической службы с учащимися и их родителями.

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

1.1 Валеология как наука об оздоровлении организма человека.

1.2 Здоровый образ жизни как основа валеологического воспитания.

1.3 Валеологическая служба школы: функции, направления и содержание работы.



## **ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (из опыта работы СШ № ...).**

2.1 Санитарно-гигиенические и нравственно-психологические условия сохранности здоровья учащихся в условиях школы.

2.2 Формирование у учащихся системы валеологических знаний в ходе учебного процесса.

2.3. Формирование у школьников культуры здорового образа жизни в процессе внеклассной деятельности.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Акуневич, Е.С. Здравствовать – значит здоровым быть (урок валеологии в 7 кл.) / Е.С. Акуневич // Народная асвета. – 2007. – № 7. – С. 79–82.

2. Журлова, И.В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008. – С. 113–122.

3. Калачевский, Т.В. Инновационные формы воспитательной деятельности школы по формированию здорового образа жизни учащихся / Т.В. Калачевский // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 3. – С. 22–29.

4. Капалыгина, И.И. Здравосозидание – приоритетная задача государства (система здравоохранительного воспитания общеобразовательной белорусской школы) / И.И. Капалыгина // Народная асвета. – 2007. – № 1. – С. 24–31.

5. Капалыгина, И.И. Деятельность педагога по формированию у учащихся здорового образа жизни / И.И. Капалыгина // Проблемы выхавання. – 2009. – № 4. – С. 55–59.

6. Катович, Н.К. «Культура здорового образа жизни». Программа факультативных занятий для IX (X) классов общеобразовательных учреждений / Н.К. Катович, В.Н. Ковалева // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 4. – С. 41–45.

7. Каченовский, М.Б. Введение в валеологическую педагогику / М.Б. Каченовский. – Минск : Народная асвета, 1996. – 246 с.

8. Концепция формирования навыков здорового образа жизни учащихся общеобразовательных учреждений Республики Беларусь // Веснік адукацыі. – 2008. – № 10. – С. 11–22.
9. Корбут, Н.Ф. Урок здоровья «Двигательная активность» / Н.Ф. Корбут // Народная асвета. – 2009. – № 3. – С.68–71.
10. Медведев, А.С. Научно-методологические принципы организации системы здоровья учащихся / А.С. Медведев // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 6. – С. 42–48.
11. Рыльская, Е.А. Тренинговое занятие «Уверенность. Методики снятия стрессов» / Е.А. Рыльская // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 4. – С. 16–20.
12. Селезнев, В.А. Здоровьесозидающие педагогические технологии взаимодействия / В.А. Селезнев // Народная асвета. – 2008. – № 6. – С. 35–39.
13. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2009. – С.155–161.
14. Ситдинова, О.Е. Урок-конференция «Показатели здоровья человека» / О.Е. Ситдинова // Народная асвета. – 2009. – № 6. – С. 86–91.
15. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 342–361.
16. Тарасова, Т.А. Профилактика ВИЧ-инфекции и популяризация здорового образа жизни среди несовершеннолетних. Семинар-тренинг / Т.А. Тарасова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 3. – С. 50–53.
17. Фролова, А.В. Школьный урок и его воздействие на здоровье учащихся / А.В. Фролова // Народная асвета. – 2007. – № 7. – С. 73–78.
18. Хмельницкая, Г.М. Система управления здоровьем школьников / Г.М. Хмельницкая // Народная асвета. – 2008. – № 6. – С.40–44.
19. Широкий, Н.Е. Формирование культуры здорового образа жизни учащихся / Н.Е. Широкий // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 6. – С. 44–47.
20. Щербинина, В.П. Укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения / В.П. Щербинина // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 6. – С. 60–65.
21. Юшкевич, С.С. Инновационная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников / С.С. Юшкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 11. – С.25–28.

## **Тема 13. Формирование национальной культуры школьников в целостном педагогическом процессе**

### ***Направления исследования***

Сущность понятия «национальное самосознание». Структура национального самосознания, ее устойчивые и подвижные элементы. Становление и развитие национального самосознания как основы национальной культуры. Национальная культура как структурный компонент гражданской культуры личности.

История нации как первейший атрибут национального самосознания. Территория как признак нации. Краеведение как одна из форм национального воспитания школьников.

Культура как исторически сложившаяся реальность, развивающаяся на основе национальных традиций. Язык нации как средство приобщения к истории и культуре предков.

Народная педагогика о формировании национальной культуры.

Особенности формирования национальной культуры учащихся в условиях современной школы. Методика формирования национальной культуры учащихся в ходе учебного процесса. Организация национального воспитания в сфере внеклассной деятельности школьников.

### ***Практические задания***

1. Изучить систему работы образовательного учреждения (школа по выбору) по формированию национальной культуры учащихся.
2. Предложить программу формирования национальной культуры учащихся в условиях школы (возраст школьников по выбору).
3. Разработать (не менее двух) сценариев внеклассных мероприятий по формированию национальной культуры учащихся с использованием различных форм и методов воспитания школьников (возраст учащихся по выбору).

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

1.1 Сущность понятия «национальное самосознание» и его структура. Функции национального самосознания.

1.2 Формирование национального самосознания учащихся в системе образования Республики Беларусь как основы их национальной культуры.

1.3 Фольклор как средство формирования национальной культуры школьников.

## **ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

2.1 Формирование национальной культуры учащихся в ходе учебного процесса (из опыта работы СШ № ...).

2.2 Становление национальной культуры учащихся через сферу внеклассной деятельности.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Андреев, В.И. Профессионализм педагога в контексте идеологии белорусского государства / В.И. Андреев, В.В. Макоско // Народная асвета. – 2005. – № 12. – С. 57–59.

2. Болбас, В.С. Мадэль этнакультурнага выхавання / В.С. Болбас // Народная асвета. – 2010. – № 1. – С. 76–80.

3. Вальченко С.А. Национальное самосознание подростков: особенности и противоречия // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 7. – С. 35–39.

4. Василевич, Л.И. Формирование патриотических ценностей в работе гимназии: проект «Наследники» / Л.И. Василевич // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 5. – С. 13–22.

5. Вапчанка, А.П. Народная культура ў кантэксце сістэмы кіравання патрыятычным выхаваннем вучняў / А.П. Вапчанка // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 10. – С. 37–40.

6. Ворошень, О.Г. Образ Родины в восприятии современных белорусов / О.Г. Ворошень // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 6. – С. 11–16.

7. Жоголь-Лобзеева, И.П. Гражданское воспитание старшеклассников / И.П. Жоголь-Лобзеева // Проблемы выхавання. – 2010. – № 1. – С. 20–25.

8. Журлова, И.В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008. – С. 122–130.

9. Кашенкова, Л.В. Вырастить гражданина / Л.В. Кашенкова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 6. – С. 9–12.
10. Коваленя, А.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшее условие укрепления белорусской государственности / А.А. Коваленя // Проблемы выхавання. – 2006. – № 4. – С. 6–17.
11. Конан, У.М. Фальклор як мастацкая сістэма і яго актуалізацыя ў адукацыі / У.М. Конан // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 7. – С. 61–66.
12. Кривеня, Г.В. Воспитательный потенциал патриотического краеведения / Г.В. Кривеня // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 11. – С. 16–19.
13. Крикало, Е.Ю. Система гражданского воспитания в гимназии / Е.Ю. Крикало // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 2. – С. 44–48.
14. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Изд. центр «Март», 2002. – С. 215–224.
15. Ленчевский, А.Г. Роль патриотического клуба «Наследники» в воспитании социально активной личности / А.Г. Ленчевский // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 11. – С. 8–12.
16. Прокопьев, И.И. Педагогика: учеб. пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 124–147.
17. Сташкевич, О.А. Гражданско-патриотическое воспитание личности: ценностный аспект / О.А. Сташкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 10. – С. 8–12.
18. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 242–270.
19. Храмова, Ф.И. Инновации в воспитании: идеологический аспект / Ф.И. Храмова // Проблемы выхавання. – 2006. – № 4. – С. 3–5.
20. Человенко, Н.Н. Приобщение детей и подростков к историческому наследию, языку и культуре, обычаям и традициям нашего народа / Н.Н. Человенко // Пазашкольнае выхаванне. – 2006. – № 2. – С. 39–40.

## **Тема 14. Основы формирования гендерной культуры учащихся**

### ***Направления исследования***

Понятие «гендерная культура». Проблемы гендерной культуры современного социума. Половое просвещение как один из путей семейного и нравственного воспитания учащихся. Проблема полового просвещения молодежи в работах отечественных и зарубежных педагогов, психологов и социологов (М. Станеки-Козвоски, Д. Макдоуэл и др.).

Учет социально-биологических и психологических особенностей развития юношей и девушек как основа организации педагогического взаимодействия.

Возможности учебных предметов в плане формирования гендерной культуры школьников.

Содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры школьников: сообщение системы знаний о жизненном предназначении мужчины и женщины, их роли в семье; формирование понятий о мужском достоинстве и женской гордости; раскрытие физиологических, психологических и этических особенностей развития и поведения юношей и девушек; приобщение к ведению здорового образа жизни и т. д.

Система работы педагога по формированию гендерной культуры учащихся в сфере внеклассной деятельности. Специфика воспитательной работы по формированию гендерной культуры учащихся среднего и старшего школьного звена. Критерии сформированности гендерной культуры школьников.

### ***Практические задания***

1. Ознакомьтесь с работой школы (по выбору) по организации и осуществлению формирования гендерной культуры учащихся.

2. Составьте раздел плана воспитательной работы классного руководителя старшеклассников по формированию гендерной культуры учащихся.

3. Предложите разработку диспута или дискуссии для учащихся 11-х классов на примерную тематику: «Что такое любовь и для чего люди вступают в брак?».

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ**

1.1 Проблемы гендерной культуры современного социума.

1.2 Сущность понятий «гендер», «гендерная культура», «гендерная роль» в психолого-педагогических, социологических и философских исследованиях.

1.3. Социально-биологические и психологические особенности гендерного подхода к организации воспитания и обучения школьников.

## **ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1 Осуществление гендерного образования и воспитания учащихся в ходе учебного процесса (анализ содержания учебных предметов).

2.2 Формирование гендерной культуры школьников в сфере внеклассной деятельности (из опыта работы СШ № ...).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Аладьин, А.А. Готовим ответственного семьянина / А.А. Аладьин, А.С. Чернявская // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 12. – С. 18–24.

2. Амосова, Т.В. Гендерная социализация в школе / Т.В. Амосова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 7. – С. 21–24.

3. Анищенко, А.С. Учет возрастных и гендерных особенностей в процессе педагогического руководства нравственным развитием подростков / А.С. Анищенко // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 11. – С. 47–51.

4. Багнюк, Н.В. Воспитание гендерной культуры / Н.В. Багнюк // Народная асвета. – 2010. – № 3. – С. 87–90.

5. Войтко, Н.В. Формирование гендерной культуры воспитанников приюта / Н.В. Войтко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 3. – С. 50–53.

6. Журлова, И.В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008. – С. 94–103.

7. Клипинина, В.Н. Гендерные особенности социализации как объект исследования / В.Н. Клипинина // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 11. – С. 9–18.

8. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: постановление Мин. образования Респ. Беларусь, 14 дек. 2006 г., № 125 // Сборник нормативных документов Министерства образования Респ. Беларусь. – 2007. – № 2. – С. 9–40.

9. Кравчяня, М.А. Что противопоставить «новой морали»? Опыт нравственно-полового воспитания старшеклассников / М.А. Кравчяня // Народная асвета. – 2009. – № 11. – С. 92–94; – № 12. – С. 83–87.

10. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Изд. центр «Март», 2002. – С. 225–244.

11. Лагонда, Т.В. Каким могло бы стать половое воспитание / Т.В. Лагонда // Народная асвета. – 2008. – № 6. – С. 52–59; № 7. – С. 37–42.

12. Матюшкова, С.Д. Спецкурс для старшеклассников «Основы гендерной культуры» / С.Д. Матюшкова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 6. – С. 57–64.

13. Рогова, Е.Л. Гендерное воспитание и подготовка учащихся к семейной жизни / Е.Л. Рогова // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 8. – С. 44–51.

14. Семерикова, М.Т. Готовность к семейной жизни: структура и содержание / М.Т. Семерикова // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 9. – С. 61–67.

15. Смагина, Л.И. Учимся выбирать будущего спутника жизни / Л.И. Смагина, А.С. Чернявская // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 3. – С. 33–37.

16. Смотрицкий, А.А. Гендерные стереотипы как факторы социализации учащихся в общеобразовательной школе / А.А. Смотрицкий, Г.Е. Смотрицкая // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 1. – С. 27–35.

17. Судник, Т.Б. «Мы – равные, мы – разные» (комплексно-целевая программа формирования гендерной культуры) / Т.Б. Судник // Народная асвета. – 2010. – № 3. – С. 91–93.

18. Храмцова, Ф.И. Гендерное воспитание и нравственно-половая культура школьников (технология создания и реализации инновационного проекта) / Ф.И. Храмцова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 1. – С. 6–13; № 2. – С. 38–43.

19. Чеснокова, О.И. Феномен гендерных стереотипов в современной культуре / О.И. Чеснокова // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 1. – С. 21–26.

## **Тема 15. Деятельность классного руководителя в условиях современной школы**

### ***Направления исследования***

Классный руководитель в школе: исторический аспект. Роль классного руководства в системе управления школой. Функции и должностные обязанности классного руководителя. Социальная защита учащихся – одна из функций классного руководителя.

Формы работы классного руководителя с коллективом класса. Развитие ученического самоуправления в классном коллективе.



Организация взаимодействия коллектива класса с клубными и общественными объединениями школы.

Характеристика работы классного руководителя с учителями-предметниками. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом и психологом школы.

Дифференцированный подход в работе классного руководителя с семьями учащихся. Формы и методы работы классного руководителя с различными категориями семей. Программа работы классного руководителя с родителями учащихся.

Целеполагание и планирование в работе классного руководителя. Анализ как управленческая функция классного руководителя.

Способы изучения эффективности классного руководства и определения уровня развития детского коллектива. Индивидуальный стиль деятельности классного руководителя, его характеристика.

### ***Практические задания***

1. Изучите деятельность классного руководителя в условиях средней школы (по выбору); ознакомьтесь с планом воспитательной работы классного руководителя с вверенным ему классом.

2. Составьте карту-схему изучения организованности классного коллектива, апробируйте ее в коллективе учащихся, за которым наблюдали в школе.

3. Разработайте сценарий одного из мероприятий (направление по выбору), запланированных классным руководителем для работы с учащимися класса.

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

1.1 Основные функции и должностные обязанности классного руководителя.

1.2 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя.

1.3 Анализ как управленческая функция классного руководителя. Способы изучения эффективности классного руководства.

#### **ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

2.1 Направления и формы работы классного руководителя с ученическим коллективом (из опыта работы классного руководителя ... кл. СШ №...).

2.2 Взаимодействие классного руководителя с субъектами педагогического процесса (учителями-предметниками, социальным педагогом и психологом школы).

2.3 Формы работы классного руководителя с родителями учащихся.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### *Рекомендуемая литература*

1. Азбука форм воспитательной работы: справочник / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская – Минск: Новое знание, 2001. – 315 с.

2. Байкова, Л.А. Методика воспитательной работы / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. – М.: Академия, 2002. – С. 42–59; 83–91.

3. Байдина, Т.В. Классный час как эффективная модель воспитательной работы / Т.В. Байдина // Народная асвета. – 2006. – № 9. – С. 90–93; № 10. – С. 93–96; № 11. – С. 93–96.

4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя (5–9 классы) / Н.И. Дереклеева [и др.]; под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2006. – Разделы 1, 6, 10, 11, 12.

5. Журлова, И.В. Педагогика. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008. – С. 131–141.

6. Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 280 с.

7. Козел, В.И. Дневник саморазвития куратора, классного руководителя / В.И. Козел // Народная асвета. – 2008. – № 9. – С. 75–78.

8. Коршунова, О.С. Анализ и оценка работы классного руководителя / О.С. Коршунова // Школьные технологии. – 2009. – № 3. – С. 173–180.

9. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2-х кн. / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Процесс воспитания. – С. 235–253.

10. Пуйман, С.А. Педагогика. Основные положения курса / С.А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – С. 222–237.

11. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – С. 81–89.

12. Сибирцова, Г.Н. Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе: (опыт, рекомендации, документы) / Г.Н. Сибирцова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 411 с.

13. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2010. – С.89–102.

14. Сластенин, В.А. Педагогика / под ред. В.А. Сластенина / В.А. Сластенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 387–398.

15. Степаненков, Н.К. Педагогика школы: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 440–487.

16. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива // Избр. произв.: В 5 т. – Киев, 1979. – Т. 1. – С.425–668.

17. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – С. 531–546.

18. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. общество России, 2000. – 256 с.

## **Тема 16. Воспитание личности школьника в детских и молодежных общественных организациях**

### *Направления исследования*

Молодежное движение как фактор социального развития личности: исторический аспект. Понятие молодежного движения, его характеристика. Детские и молодежные общественные объединения как институт воспитания личности. Типы детских и молодежных объединений (по юридическому статусу и месту в социальной системе; по социально-психологическому статусу; по содержанию деятельности; по длительности существования).

Детские и молодежные общественные организации в Республике Беларусь: задачи, направления и содержание работы (БРСМ, БРПО, Белорусская республиканская скаутская организация, Ассоциация белорусских гайдов, Белорусская ассоциация клубов «ЮНЕСКО», Белорусская лига интеллектуальных команд и др.).

Понятие «молодежная субкультура». Неформальные объединения молодежи в Беларуси, их характеристика (идеологическая основа, музыкальные и эстетические пристрастия, правила взаимоотношений между членами объединения и т. д.). Причины вступления молодых людей в неформальные объединения.

Вариативно-программный подход педагога к организации деятельности детских и молодежных объединений в условиях школы. Принципы взаимодействия педагога с неформальным объединением в условиях школы.

## ***Практические задания***

1. Изучить деятельность детских и молодежных объединений в условиях школы (школа по выбору); проанализировать планы работы в школе Белорусской республиканской пионерской организации (БРПО) и Белорусского республиканского союза молодежи (БРСМ), выявить основные направления работы этих организаций.

2. Ознакомиться с деятельностью учреждений дополнительного образования (Центры творчества детей и молодежи, Дворцы школьников и учащейся молодежи и т. д.) по оказанию методической помощи школам в работе общественных детских и молодежных организаций.

3. Разработать план подготовки и проведения какой-либо акции (направление по выбору) силами членов БРПО или БРСМ в условиях школы.

## ***Примерный план работы***

### **ВВЕДЕНИЕ**

### **ГЛАВА 1. МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

1.1 Понятие молодежного движения, его характеристика. Типы детских и молодежных общественных объединений.

1.2 Детские и молодежные общественные организации в Республике Беларусь: цели, направления и содержание работы.

1.3 Молодежная субкультура и неформальные молодежные объединения: характеристика проблемы.

### **ГЛАВА 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

2.1 Вариативно-программный подход к организации деятельности детских и молодежных общественных объединений в условиях школы (БРПО, БРСМ и др.).

2.2 Методическая работа с общественными объединениями учащихся на городском (районном) уровне (*из опыта работы методистов Центров творчества детей и молодежи по выбору*).

2.3 Принципы и формы взаимодействия педагога с неформальными объединениями учащихся.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## *Рекомендуемая литература*

1. Бедулина, Г.Ф. Белорусское республиканское молодежное общественное объединение «Звеставанне» / Г.Ф. Бедулина // Проблемы выхавання. – 2000. – № 3. – С. 111–116.
2. Бушная, Н.В. Детские общественные объединения как фактор формирования гражданской позиции школьника / Н.В. Бушная // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 4. – С. 30–33.
3. Давтян, О.С. Лидер-центр – школа социального становления подростков и молодежи / О.С. Давтян // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 8. – С. 49–51.
4. Журлова, И.В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008. – С. 167–181.
5. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М: ВЛАДОС, 2000. – С. 105–110.
6. Капелевич, Т.С. Группы сверстников и подростковая субкультура / Т.С. Капелевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2000. – № 3. – С. 38–49.
7. Котляров, И.В. Формирование молодежных лидеров: социологический аспект / И.В. Котляров, Н.С. Рысюкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 7. – С. 13–19.
8. Кузьменкова, Т.А. Социальная активность молодежи и общественные объединения / Т.А. Кузьменкова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 9. – С. 22–26.
9. Методические рекомендации по организации взаимодействия учреждений образования с общественными объединениями «Белорусский республиканский союз молодежи» и «Белорусская республиканская пионерская организация» // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 3. – С. 30–32.
10. Минова, М.Е. Ценностные установки и ориентации детских общественных объединений скаутов и гайдов: управленческий аспект / М.Е. Минова // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 1. – С. 29–36.
11. Минова, М.Е. Модель детско-юношеского объединения, сформированного на основе нравственных ценностей / М.Е. Минова // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 4. – С. 42–50.
12. Минова, М.Е. Подготовка школьника – лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения. Программа факультативных занятий для IX (X) классов. / М.Е. Минова // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 4. – С. 46–50; № 5. – С. 51–54.
13. Минова, М.Е. Самоуправление как условие эффективного функционирования детского общественного объединения / М.Е. Минова // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 8. – С. 52–57.

14. Семочкина, Л.В. Детская организация в социуме / Л.В. Семочкина // Проблемы выхавання. – 2000. – № 3. – С. 19–20.

15. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 176–183.

16. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 398–405.

17. Степаненков, Н.К. Педагогика школы: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 384–405.

18. Храмцова, Ф.И. Социально-педагогическое взаимодействие образовательного учреждения с общественными организациями / Ф.И. Храмцова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 6. – С.17–23.

19. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 183–203.

## **Тема 17. Социализация и социальное воспитание личности школьника на современном этапе**

### ***Направления исследования***

Понятие социализации как процесса интеграции личности в социальную систему. Сущность социализации в гуманистической педагогике и психологии (А. Оллпорт, А. Маслоу, К Роджерс, И.С. Кон, Б.Д. Парыгин, А.В. Мудрик, Л.М. Фридман и др.).

Адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация личности в процессе ее социализации. Стадии социализации личности.

Социальное воспитание как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации. Задачи социального воспитания на различных стадиях социализации, по А.В. Мудрику (естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические). Принципы и направления социального воспитания.

Система социального воспитания в Республике Беларусь. Деятельность институтов социального воспитания на республиканском, областном, городском и районном уровнях. Психологические условия эффективности социального воспитания.

Системный и личностный подходы в организации социального воспитания. Формы организации социального воспитания в условиях школы и микрорайона. Требования к деятельности педагога социального и его функции в воспитательном процессе.

## ***Практические задания***

1. Изучить и обобщить опыт работы педагога социального в условиях образовательного учреждения (школа по выбору).

2. Рассмотреть и предложить возможные пути организации деятельности институтов социализации микрорайона, где находится образовательное учреждение, с учетом возрастных и социальных характеристик юношей и девушек (школа по выбору).

## ***Примерный план работы***

### **ВВЕДЕНИЕ**

### **ГЛАВА 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

1.1 Понятие «социализация личности». Факторы и стадии процесса социализации.

1.2 Социальное воспитание как процесс целенаправленной и регулируемой социализации, его задачи и принципы.

1.3 Характеристика системы социального воспитания в Республике Беларусь.

### **ГЛАВА 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

2.1 Системный и личностный подходы в организации социального воспитания в условиях школы (из опыта работы СШ № ...).

2.2 Социальное воспитание учащихся в условиях детских и молодежных общественных объединений, учреждений дополнительного образования (из опыта работы учреждения ...).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### ***Рекомендуемая литература***

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики / И.Н. Андреева. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 176 с.

2. Бедулина, Г.Ф. Социальный портрет современной белорусской молодежи / Г.Ф. Бедулина // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 2. – С. 51–55.

3. Бедулина, Г.Ф. Социальное проектирование как форма воспитательной работы / Г.Ф. Бедулина // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 3. – С. 15–22.
4. Досько, А.Н. Координационная модель социокультурной среды как условие формирования социальной компетентности личности / А.Н. Досько // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 4. – С. 35–37.
5. Иоффе, Э.Г. Политическая социализация молодежи Беларуси / Э.Г. Иоффе // Народная асвета. – 2008. – № 5. – С. 3–6.
6. Кошель, Н.Н. Комплексно-целевая программа «Социальная адаптация школьников» / Н.Н. Кошель, И.Р. Перережко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 11. – С. 3–7.
7. Лесун, Л.И. Влияние субкультуры на социализацию подростков / Л.И. Лесун, Е.В. Хмаро // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 3. – С. 15–19.
8. Лузгина, О.В. Социализация студентов как предмет управления в системе высшего образования / О.В. Лузгина // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 1. – С. 14–17.
9. Мандзик, Н.Ф. Лидерский проект «Сотвори свое будущее» / Н.Ф. Мандзик // Народная асвета. – 2009. – № 10. – С. 51–54.
10. Минкевич, А.О. Творческая деятельность как условие социализации подростков с девиантным поведением / А.О. Минкевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 2. – С. 25–29.
11. Мисюро, Е.И. Формирование социальной компетентности у воспитанников школы-интерната / Е.И. Мисюро // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 2. – С. 17–24.
12. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 200 с.
13. Перережко, И.Р. Управление процессом социальной адаптации учащихся / И.Р. Перережко // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 9. – С. 61–64.
14. Перережко, И.Р. Научно-методическое обеспечение процесса социальной адаптации учащихся / И.Р. Перережко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 5. – С. 3–9.
15. Сезнева, Т.А. Роль семьи и социального окружения в формировании ценностей подростков / Т.А. Сезнева // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 11. – С. 35–38.
16. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2002. – 176 с.
17. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 112–126.
18. Социокультурная деятельность как средство воспитания личности: пособие для соц. педагогов / В.Н. Наумчик [и др.]; под общ. ред. В.Н. Наумчика. – Минск: Выш. школа, 2004. – 143 с.
19. Храмцова, Ф.И. Социокультурные аспекты внешкольной педагогики / Ф.И. Храмцова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 6. – С. 9–12.



20. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 272 с.

21. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М.В. Шакурова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 270 с.

21. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 208 с.

## **Тема 18. Формы и методы организации учебного и внеучебного времени учащихся**

### ***Направления исследования***

Сущность понятия «учебное время». Методы организации учебного времени и подходы к их классификации (от источника познания; от особенностей познавательной деятельности учащихся; от задач, решаемых педагогом и учеником; от ситуации действия и взаимодействия).

Методы и приемы выдвижения и выбора цели (осознание, осмысление, представление будущего результата). Методы и приемы ценностного ориентирования (просвещение, узнавание, поиск, взаимопросвещение). Методы и приемы предметно-практической деятельности (планирование, участие, достижение результата). Методы оценки (стимулирование, поощрение). Методы самореализации (поиск своего решения, сотворчество, самоанализ, самоконтроль).

Формы использования учебного времени (индивидуальное освоение, партнерское исполнение, групповые опережающие консультации, работа с моделью, выполнение проекта и т. д.).

Внеучебное время как организованная школой внеучебная жизнедеятельность личности. Принципы организации внеучебного времени и его характеристики. Ведущие элементы структуры внеучебного времени.

### ***Практические задания***

1. Разработать систему форм организации учебного времени для учащихся старшего школьного звена средней школы (с учетом индивидуальной работы и групповых консультаций).

2. Предложить систему форм организации внеучебного времени учащихся на основе всех составляющих содержания воспитания (возраст учащихся по выбору).

## *Примерный план работы*

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. РОЛЬ УЧЕБНОГО И ВНЕУЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1 Сущность понятий «учебное время», «внеучебное время».

1.2 Методы организации учебного и внеучебного времени и подходы к их классификации.

1.3 Формы использования учебного и внеучебного времени учащихся в педагогическом процессе школы.

#### **ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ И ФОРМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ (из опыта работы СШ № ...).**

2.1 Методы ценностного ориентирования учащихся в процессе воспитательной работы.

2.2 Методы предметно-практической деятельности школьников.

2.3 Методы оценки и самореализации в процессе учебной деятельности.

2.4 Взаимосвязь методов и форм организации учебного и внеучебного времени.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 305–345.

2. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей: необходимые условия и алгоритм организации / Н.И. Дереклеева, А.И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 9. – С. 27–40.

3. Дьяченко, В.К. Коллективно-групповые способы обучения / В.К. Дьяченко // Педагогика. – 1998. – № 2. – С. 43–45.

4. Запрудский, Н.И. SWOT – анализ (самоанализ) учебного занятия / Н.И. Запрудский // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 8. – С. 50–51.

5. Кашлев, С.С. Организационные формы взаимодействия педагога и учащихся как педагогическое средство / С.С. Кашлев // Народная асвета. – 2007. – № 6. – С. 13–16.

6. Краснов, Ю.Э. Метод проектов как перспективная школьная технология / Ю.Э. Краснов // Народная асвета. – 2005. – № 10. – С. 15–18.

7. Кухарев, Н.В. Управление учебно-воспитательным процессом в школе / Н.В. Кухарев, Г.В. Савельев. – Минск: Народная асвета, 1997. – С. 85–137.

8. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – С. 357–414.

9. Патракова, Л.И. Перспективы ўдасканалення работы школы / Л.И. Патракова // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 8. – С. 79–82.

10. Петровский, Г.Н. Реформа школы: достижения и задачи / Г.Н. Петровский // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 8. – С. 76–80.

11. Петровский, Г.Н. Организационно-педагогические технологии: методика разработки и использования / Г.Н. Петровский // Народная асвета. – 2006. – № 1. – С. 17–21; № 4. – С. 8–16; № 6. – С. 14–17.

12. Селевко, Г.К. Групповые формы учебной деятельности / Г.К. Селевко // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 124–132.

13. Сенновский, И.Б. Профессиональная компетентность учителя и управление образовательной деятельностью ученика / И.Б. Сенновский // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С. 78–83.

14. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 62–70.

15. Соколова, Н.П. Совершенствование управленческой деятельности / Н.П. Соколова // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 6. – С. 55–58.

16. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 448 с.

17. Шамалова, З.В. Современный подход к организации учебной и воспитательной деятельности / З.В. Шамалова // Народная асвета. – 2009. – № 6. – С. 40–51.

18. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 320 с.

## **Тема 19. Дидактические проблемы современного урока**

### ***Направления исследования***

Урок в современной школе как основной элемент классно-урочной системы. Различные подходы к классификации уроков. Типология и структура уроков. Вводно-мотивационный, операционно-познавательный и рефлексивно-оценочный компоненты урока.

Факторы эффективности уроков, необходимость их учета в процессе планирования. Мотивация учащихся как ведущее условие эффективности урока.

Требования к современному уроку: к содержанию урока, к методике проведения урока, к организации деятельности учителя и учащихся на уроке.

Концептуальность современного урока как основа его результативности. Стандарт и творчество на уроке.

Технология разработки урока.

### ***Практические задания***

1. Сделать разработки двух уроков с различными дидактическими целями и способами взаимодействия с учащимися.

2. Предложить систему уроков по изучению конкретной темы (в рамках предмета специальности).

3. Разработать технологическую схему-памятку для учителя по созданию урока (на основе предмета специальности).

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. УРОК КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ**

1.1 Понятие урока. Типология и структура уроков.

1.2 Факторы эффективности урока. Мотивация учащихся как ведущее условие эффективности урока.

1.3 Требования к содержанию, методике и организации урока. Традиционные и инновационные подходы к технологии разработки урока.

#### **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

2.1 Методика организации и проведения традиционных уроков ... *(указание предмета специальности)*.

2.2 Организация и проведение нестандартных уроков .... *(указание предмета специальности)*.

2.3 Инновационные подходы к проведению урока ... *(указание предмета специальности)*.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Рекомендуемая литература

1. Боголюбов, В.И. Инновационные технологии в педагогике / В.И. Боголюбов // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 39–58.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
3. Джига, Н.Д. Обучение как процесс управления / Н.Д. Джига // Народная асвета. – 2008. – № 11. – С. 7–10.
4. Запрудский, Н.И. Методическая поддержка инновационной деятельности в школе / Н.И. Запрудский // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 10. – С. 39–42.
5. Запрудский, Н.И. SWOT–анализ (самоанализ) учебного занятия / Н.И. Запрудский // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 8. – С. 50–51.
6. Ибрагимов, Г.И. Концепции современного урока / Г.И. Ибрагимов // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 48–50.
7. Кашлев, С.С. Организационные формы взаимодействия педагога и учащихся как педагогическое средство / С.С. Кашлев // Народная асвета. – 2007. – № 6. – С. 13–16.
8. Кухарев, Н.В. Управление учебно-воспитательным процессом в школе / Н.В. Кухарев, Г.В. Савельев. – Минск: Народная асвета, 1997. – С. 85–137.
9. Левитес, Д.Г. Формирование ключевых компетентностей школьников // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – С. 129–136.
10. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – С. 364–372.
11. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 623–626.
12. Петровский, Г.Н. К вопросу о планировании целей урока / Г.Н. Петровский // Народная асвета. – 2007. – № 11. – С. 33–39.
13. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
14. Прокопьев, И.И. Педагогика: учеб. пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 316–343.
15. Селевко, Г.К. Групповые формы учебной деятельности / Г.К. Селевко // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 124–132.
16. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.
17. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 103–111; 205–210.
18. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 304 с.

19. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 259–264.

20. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 302–323.

21. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 1997. – С. 216–254.

## **Тема 20. Инновационные подходы к организации обучения в современной школе**

### ***Направления исследования***

Современные принципы организации деятельности школы (сотрудничество, открытость в социум, гуманитаризация педагогического процесса, гуманизация отношений, ориентация на развитие личности в общении, ориентация на стартовые возможности ребенка, дифференцированность программ обучения, социальное ориентирование учащихся, ориентация на сервисное обеспечение дополнительных образовательных услуг).

Инновационное обеспечение усвоения заданных образцов: знаний, умений, способов мышления, действия и взаимодействия (использование мультимедийных средств, интерактивных методов и др.). Сочетание репродуктивных и творческих задач в процессе усвоения знаний. Инновационные формы организации учебного сотрудничества в процессе овладения умениями и навыками. Организация самореализации личности ребенка в учебно-познавательном процессе.

Инновационное проектирование освоения личностью нового опыта в учебно-познавательном взаимодействии и деятельности в школе: 1) обеспечение индивидуального познавательного ориентирования школьников; 2) развитие критического и творческого мышления; 3) организация педагогического процесса на основе ролевой игры.

### ***Практические задания***

1. Предложить технологию обобщения опыта работы учителя в условиях школьной практики.

2. Изучить опыт работы школы (по выбору) по внедрению в педагогический процесс инновационных технологий обучения.

## ***Примерный план работы***

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЫ**

1.1 Сущностные характеристики современных педагогических инноваций, их структура и этапы реализации.

1.1 Инновационные подходы к реализации образовательных ценностей в условиях современной школы.

#### **ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (из опыта работы СШ № ...).**

2.1. Инновационное обеспечение усвоения знаний, умений и навыков учащимися.

2.2. Инновационные формы организации учебного сотрудничества в процессе овладения знаниями, умениями, навыками.

2.3. Инновационные подходы к обеспечению самореализации личности ребенка в учебно-познавательном процессе.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### ***Рекомендуемая литература***

1. Бабкина, Т.А. Инновации в педагогике / Т.А. Бабкина // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 9. – С. 54–60.

2. Бердникова, И.В. Управление инновационной деятельностью по формированию приемов мыслительной деятельности учащихся / И.В. Бердникова, С.А. Резник // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 8. – С. 31–36.

3. Братченя, Л.В. Инновационная работа в гимназии как составляющая системы методической службы / Л.В. Братченя // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 3. – С. 27–40.

4. Воронов, А.В. Проектирование деятельности по управлению инновационными процессами в образовании / А.В. Воронов // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 2. – С. 25–29.

5. Гуцанович, С.А. Моделирование в инновационной деятельности / С.А. Гуцанович, Е.И. Кабакович // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 3. – С. 73–76.

6. Ермаков, В.Г. Педагогические инновации и развивающее образование / В.Г. Ермаков // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 1. – С. 54–61.
7. Запрудский, Н.И. Методическая поддержка инновационной деятельности в школе / Н.И. Запрудский // // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 10. – С. 39–42.
8. Запрудский, Н.И. Управление инновациями в общеобразовательной школе / Н.И. Запрудский // Эффективный школьный менеджмент: пособие для директоров школ / под ред. О.И. Тавгень, Н.И. Запрудского, Н.Н. Кошель. – Минск: Тонпик, 2006. – С. 273–311.
9. Новикова, Т.Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио / Т.Г. Новикова // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С. 139–146.
10. Полупанова, Е.Г. Западная инноватика: перспективы развития систем образования / Е.Г. Полупанова // Народная асвета. – 2009. – № 3. – С. 64–69.
11. Попкова, Е.В. Инновационный потенциал учреждений образования: сущность и пути определения / Е.В. Попкова // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 3. – С. 10–16.
12. Пуйман, С.А. Гуманизация педагогического процесса: традиции и инновации / С.А. Пуйман // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 8. – С. 77–80.
13. Рудяк, И.Е. Фактор гуманизации образования: развитие информационной среды / И.Е. Рудяк // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 1. – С. 34–39.
14. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 205–210.
15. Селевко К.Г. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 255 с.
16. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.
17. Тавгень, О.И. Инновационная политика и инновационная практика в образовании / О.И. Тавгень, А.И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 3. – С. 8–16.
18. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.
19. Цыркун, И.И. Методологические ориентиры генезиса педагогической инноватики / И.И. Цыркун // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 10. – С. 65–73.
20. Шербаф, А.И. Компьютерные коммуникации в профессиональной деятельности учителей / А.И. Шербаф // Народная асвета. – 2005. – № 12. – С. 21–25.
21. Юрьева, Т.С. Применение образовательных электронных изданий в процессе обучения / Т.С. Юрьева // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 179–182.



## **Тема 21. Педагогический менеджмент в современной школе**

### ***Направления исследования***

Многообразие структуры управленческих органов школы. Коллегиальные органы власти (общешкольная конференция, совет школы). Функции совета школы. Должностные лица школы (директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе), их функциональные обязанности. Общественные организации школы (школьный родительский комитет, профсоюзный комитет учителей, методические объединения учителей-предметников, ученический комитет и т. д.).

Принципы взаимодействия управленческих органов школы (деловое сотрудничество; персональная ответственность за успех работы; поощрение педагогического творчества; регулярный контроль над ходом работы школы и т. д.). Распределение функций руководства. Роль педагогического совета в организации деятельности педагогического коллектива. Условия продуктивной деятельности школьной администрации.

### ***Практические задания***

1. Изучить на примере конкретной школы направления работы школьного родительского комитета, методических объединений учителей.
2. Проанализировать роль управленческих органов школы в процессе осуществления внутришкольного контроля.

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. МНОГООБРАЗИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ОРГАНОВ ШКОЛЫ**

- 1.1. Сущность и структура педагогического менеджмента.
- 1.2. Коллегиальные органы власти. Функции совета школы.
- 1.3. Характеристика деятельности должностных лиц школы.

#### **ГЛАВА 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ОРГАНОВ ШКОЛЫ.**

- 2.1. Деловое сотрудничество в процессе взаимодействия управленческих органов школы.
- 2.2. Поощрение педагогического творчества в работе школы.
- 2.3. Контроль в процессе управления деятельностью школы.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## *Рекомендуемая литература*

1. Ахрамович, М.И. Управление качеством образования – приоритетное направление в работе руководителя школы / М.И. Ахрамович // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 6. – С. 53–59.
2. Бобровник, Л.И. Использование возможностей педагогического тестирования в управлении образовательной системой / Л.И. Бобровник // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 10. – С. 51–54.
3. Емельянова, М.В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах: пособ. для студентов педагогических вузов / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Л.В. Исмаилова. – 4-е изд., испр. – Мозырь: УО «МГПУ», 2008. – С. 70–72.
4. Запрудский, Н.И. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя школы: системный анализ урока / Н.И. Запрудский // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 5. – С. 53–55.
5. Киселева, Н.Л. Управление развитием учебного заведения на основе реализации идей образования в интересах устойчивого развития / Н.Л. Киселева // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 11. – С. 3–9.
6. Крыжко, В.В. Менеджмент в образовании: психологический аспект / В.В. Крыжко, Е.М. Павлютенков. – Мозырь: Белый ветер, 2001. – 243 с.
7. Кухарев, Н.В. Организация внутришкольного контроля: ретропрогностический аспект / Н.В. Кухарев // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 4. – С. 19–24.
8. Пальчик, Г.В. Некоторые особенности эффективно работающих школ / Г.В. Пальчик // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 8. – С. 28–31.
9. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 269–270.
10. Петкун, И.Я. Процедура самоконтроля в учреждении образования / И.Я. Петкун // Народная асвета. – 2009. – № 12. – С. 23–26.
11. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами / Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 349 с.
12. Пупко, А.М. Якасць адукацыі ў аспекце кіравання / А.М. Пупко // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 6. – С. 74–78.
13. Реут, В.Г. Социокультурное самоопределение руководителя как компонент его профессиональной компетентности / В.Г. Реут // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 1. – С. 3–13.
14. Савостенок, П.Н. Специфика управленческой деятельности в образовании / П.Н. Савостенок // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 9. – С. 29–33.
15. Семашко, О.В. Критерии оценки стратегий личностно-профессионального развития руководителей учреждения образования как менеджеров в сфере образования / О.В. Семашко // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 1. – С. 40–44.

16. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 199–205.

17. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 18–26; 47–56.

18. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 1997. – С. 462–503.

19. Човжик, И.В. Социокультурные особенности управления общеобразовательной школой адаптивной направленности / И.В. Човжик // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 2. – С. 3–8.

20. Щербинина, В.П. Административные и социально-психологические методы управления / В.П. Щербинина // Народная асвета. – 2009. – № 3. – С. 21–26.

## **Тема 22. Диагностическая деятельность учителя в условиях современной школы**

### ***Направления исследования***

Сущность понятия «диагностика». Соотношение понятий «педагогическая диагностика» и «психологическая диагностика». Цели диагностики, ее основные функции. Аспекты современной педагогической диагностики (сравнение, анализ, прогнозирование, интерпретация, сообщение учащимся результатов диагностики, контроль над воздействием на учащихся диагностических методов).

Диагностическая функция учителя (изучение особенностей физического и психического развития каждого школьника, уровня его умственной и нравственной воспитанности, условий семейного воспитания, способностей и интересов, характера деятельности ученика вне школы и т. д.). Критерии воспитанности и обученности учащихся. Методы диагностики (неэкспериментальные – наблюдение, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности; экспериментальные – естественный, лабораторный, моделирующий и др. эксперименты; диагностические – тесты, шкалирование, ранжирование и др.). Роль диагностической деятельности педагога в организации педагогического процесса.

## ***Практические задания***

1. Предложить комплекс диагностических методик по изучению личности воспитанника (особенности физического и психического развития, способности, интересы и т. д.).

2. Разработать диагностическую программу изучения семьи учащегося с использованием различных методов диагностики.

## ***Примерный план работы***

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ДИАГНОСТИКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1 Сущность понятия «педагогическая диагностика». Цели, задачи, функции диагностики в ходе изучения групп учащихся.

1.2 Критерии качества измерения, принципы диагностирования и контролирования обученности и воспитанности учащихся.

1.3 Система диагностирования, контролирования, проверки и оценивания знаний и умений учащихся.

#### **ГЛАВА 2. ТЕСТИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

2.1 Роль и функции тестового контроля, классификация тестов.

2.2 Критерии диагностических тестов достижений и этапы работы учителя над их составлением.

2.3 Обучающий тест, его применение при изучении новой темы на уроках ... (*указание предмета специальности*).

2.4 Примерные тесты для проведения текущего, тематического, итогового контроля знаний и умений учащихся на уроках ... (*указание предмета специальности*).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## ***Рекомендуемая литература***

1. Артеменок, Е.Н. Диагностика эффективности процесса обучения на основе определения учебных возможностей / Е.Н. Артеменок // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 10. – С. 60–64.

2. Бейзеров, В.А. Тестирование в образовании: современные тенденции / В.А. Бейзеров // Народная асвета. – 2007. – № 2. – С. 15–18.

3. Беспалько, В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся / В.П. Беспалько // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 138–150.
4. Беспалько, В.П. Параметры и критерии диагностической цели / В.П. Беспалько // Образовательные технологии. – 2007. – № 1. – С. 18–34.
5. Вольянская, Е.Е. Мониторинговое исследование качества работы с одаренной молодежью / Е.Е. Вольянская, Н.В. Шевченко // Школьные технологии. – 2010. – № 1. – С. 170–175.
6. Диагностика профессиональной компетентности учителя: метод. пособие / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Л.В. Исмаилова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2010. – 116 с.
7. Докини, С.П. Мониторинг качества образования: уровневые задания и их роль в гуманизации образования / С.П. Докини // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 5. – С. 51–55.
8. Дылян, Г.Д. Мониторинг и тестирование в образовательных системах / Г.Д. Дылян // Народная асвета. – 2008. – № 9. – С. 9–13.
9. Идиатулин, В.С. Методология и технология диагностики обученности / В.С. Идиатулин // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 152–161.
10. Изучение ценностных ориентаций и социальных установок школьников / сост. М.А. Дыгун, П.П. Шумский / Психологическая диагностика в школе; Вып. 8. – Мозырь: Белый ветер, 1997. – 16 с.
11. Изучение личности школьника учителем / под ред. З.И. Васильевой [и др.]. – М.: Педагогика, 1991. – 136 с.
12. Кремень, М.А. Психодиагностика на основе процессов вероятностного прогнозирования / М.А. Кремень, В.Е. Морозов, Н.И. Морозова // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 10. – С. 45–49.
13. Кульневич, С.В. Диагностика учащихся: уровень развития, эффективность учебно-воспитательного процесса / С.В. Кульневич // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С. 158–164.
14. Лесун, Л.И. Диагностика воспитательного потенциала неблагополучной семьи / Л.И. Лесун // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 8. – С. 61–64.
15. Михайлычев, Е.А. Дидактические тесты как средство измерения: Контроль знаний, умений и навыков / Е.А. Михайлычев // Школьные технологии. – 2001. – № 3. – С. 175–185.
16. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 128–131; 584–586.
17. Сакалова Н.П. Рознаўзроўневае навучанне школьнікаў на аснове маніторынгу іх здольнасцей // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 8. – С. 49–51.
18. Севрук, А.И. Тест в педагогических технологиях / А.И. Севрук // Школьные технологии. – 2005. – № 2. – С. 163–167.

19. Сафонцев, С.А. Тестовая диагностика в образовательном процессе / С.А. Сафонцев // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С. 147–157.

20. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 202–205.

21. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 104 с.

## **Тема 23. Педагог как организатор процесса образования и воспитания личности**

### ***Направления исследования***

Педагог как лицо, специально подготовленное к профессиональной деятельности по развитию, воспитанию и образованию личности. Требования к учителю в их исторической динамике. Модель (профессиограмма) современного педагога: модуль знаний, модуль умений и навыков, модуль профессионально значимых качеств личности, культурологический модуль. Функции педагогической деятельности (воспитательная, образовательная, прогностическая, организаторская, аналитическая, коммуникативная и др.). Воспитательная деятельность учителя. Деятельность педагога по организации образования личности. Профессиональная компетентность учителя.

### ***Практические задания***

1. Предложить модель учителя-предметника, ориентируясь на получаемую специальность.

2. Проанализировать критерии профессиональной компетентности учителя, исходя из требований современной школы.

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ПЕДАГОГ КАК ЦЕНТРАЛЬНОЕ ЗВЕНО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1.1 Требования к деятельности учителя в их исторической динамике.

1.2 Профессиограмма современного педагога.

1.3 Функции педагогической деятельности.

## **ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ (из опыта работы учителя ... СШ № ... Ф. И. О.)**

2.1 Реализация учителем профессиональных функций в ходе урока ... (указание предмета специальности) в ... классе.

2.2 Реализация педагогом профессиональных функций в процессе внеклассной учебной и воспитательной работы (... класс).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Анисько, А.И. Роль учителя в развитии познавательных и творческих способностей учащихся / А.И. Анисько // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 5. – С. 51–52.

2. Бондарь, И.И. Учитель – это состояние души / И.И. Бондарь // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 11. – С. 6–9.

3. Гутырчик, Е.В. Профессиональная компетентность учителя как единство его теоретической и практической готовности к педагогической деятельности / Е.В. Гутырчик, П.Н. Савостенок // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 5. – С. 17–20.

4. Джига, Н.Д. Обучение как процесс управления / Н.Д. Джига // Народная асвета. – 2008. – № 11. – С. 7–10.

5. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО МГПУ, 2006. – Гл. 3. – С. 107–135.

6. Колос, Е.А. Профессионально-этическая культура учителя: история и современность / Е.А. Колос // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 6. – С. 40–43.

7. Пионова, Р.С. Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры / Р.С. Пионова // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 4. – С. 79–84.

8. Рогов, Е.И. Личность учителя: теория и практика / Е.И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.

9. Селезнев, А.А. Здоровьесоздающие педагогические технологии взаимодействия / А.А. Селезнев // Народная асвета. – 2008. – № 6. – С. 35–39.

10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 255 с.

11. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.

12. Федорович, И.Л. Мотивационно-целевая деятельность учителя / И.Л. Федорович // Народная асвета. – 2009. – № 3. – С. 77–79.

13. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 1997. – С. 462–503.

14. Харламаў, І.Ф. Працэс навучання: тэарэтычная мадэль, недахопы і парадыгма ўдасканалення // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 8. – С. 77–80.

15. Шамалова, З.В. Современный подход к организации учебной и воспитательной деятельности / З.В. Шамалова // Народная асвета. – 2009. – № 6. – С. 40–51.

## **Тема 24. Творчество и индивидуальный стиль деятельности учителя**

### ***Направления исследования***

Сущность понятия «индивидуальность». Сферы проявления индивидуальности.

Творческая индивидуальность педагога. Характеристики креативности учителя (набор взаимосвязанных качеств личности; обязательность объективно и субъективно значимого результата; новизна и оригинальность результата; устойчивость творческих качеств в структуре личности т. д.).

Индивидуальный стиль деятельности педагога. Творческий стиль индивидуальной деятельности. Творчество учителя на уроке. Творческий подход к организации внеурочной воспитательной работы с учащимися. Факторы, тормозящие развитие творческой индивидуальности учителя. Этапы формирования творческой индивидуальности педагога.

### ***Практические задания***

1. Разработать систему творческих заданий по предмету специальности (темы учебного материала по выбору).

2. Предложить для учащихся старших классов систему внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей школьников (направления воспитательной работы по выбору).



## *Примерный план работы*

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

1.1 Сущность понятия «индивидуальность», сферы проявления индивидуальности.

1.2 Характеристики творческой индивидуальности педагога.

#### **ГЛАВА 2. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА (из опыта работы учителя .... СШ № ...).**

2.1. Творчество учителя на уроке.

2.2. Творческий подход к организации внеурочной работы с учащимися.

2.3. Этапы формирования творческой индивидуальности педагога.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Андрейчик, Ю.Н. Развитие творческой активности учителей на основе непрерывного совершенствования педагогического мастерства / Ю.Н. Андрейчик // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 6. – С. 16–18.

2. Валаханович, С.А. В поиске новых путей творческого самовыражения / С.А. Валаханович, Е.Е. Макаревич // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 9. – С. 28–31.

3. Глинский, А.А. Авторские курсы – ресурс профессионального роста педагога / А.А. Глинский, В.В. Поздняков // Народная асвета. – 2009. – № 4. – С. 30–33; № 5. – С. 38–42.

4. Глинский, А.А. Управление творческим развитием педагога в процессе проектной деятельности / А.А. Глинский, В.В. Поздняков // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 6. – С. 3–11.

5. Диагностика профессиональной компетентности учителя: метод. пособие / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Л.В. Исмаилова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2010. – С. 6–88.

6. Игнатович, В.Г. Профессиональное творчество педагога как основа развития личности воспитанника / В.Г. Игнатович, Л.А. Пальчик // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 7. – С. 34–38.

7. Ковалевский, П.А. Профессионализм и творчество в педагогической деятельности / П.А. Ковалевский // Народная асвета. – 2008. – № 1. – С. 3–7.
8. Коваленко, Г.П. Внешкольное воспитание: творческая индивидуальность педагога / Г.П. Коваленко // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 6. – С. 43–46.
9. Кульменева, Л.Г. Ступени профессионального роста учителя / Л.Г. Кульменева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 1. – С. 29–33.
10. Кухарев, Н.В. Место акмеологии в системе формирования зрелой личности, педагога-профессионала / Н.В. Кухарев, Н.Н. Беспамятных // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 5. – С. 54–58.
11. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 194; 567–572.
12. Макаренко, Э.Н. Опыт творческой деятельности в структуре профессиональной компетентности педагога / Э.Н. Макаренко // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 5. – С. 35–42.
13. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
14. Навумаў, У.В. Інтэлігентнасць – прафесійная якасць педагога / У.В. Навумаў // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 11. – С. 76–79.
15. Партин, Р.Н. Творчество учителя и его влияние на работу с одаренными детьми / Р.Н. Партин // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 6. – С. 25–26.
16. Пинская, М.А. Портфолио учителя / М.А. Пинская. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.
17. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 193–199.
18. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 51–57.
19. Сухецкая, А.В. Формирование профессионального мастерства педагога / А.В. Сухецкая // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 3. – С. 24–28.
20. Торхова, А.В. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя: теоретический аспект: монография / А.В. Торхова. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2004. – 143 с.
21. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – С. 517–530.
22. Шкараденко, Т.П. Творческий учитель – творческому ученику / Т.П. Шкараденко, А.С. Рабцевич // Народная асвета. – 2009. – № 4. – С. 40–44.

## **Тема 25. Профессионально-педагогическое самовоспитание учителя**

### ***Направления исследования***

Профессионально-педагогическое самовоспитание как целенаправленная деятельность по подготовке к профессии учителя.

Задачи профессионально-педагогического самовоспитания: 1) развитие творческих способностей; 2) развитие профессионально важных качеств; 3) приобретение специальных знаний; 4) овладение педагогической техникой.

Содержание и алгоритм профессионального самовоспитания учителя. Методы профессионального самовоспитания (изучение передового педагогического опыта, размышления над педагогическими проблемами, самоанализ собственного профессионального опыта, педагогический самотренинг, «погружение» в педагогическое сотрудничество).

Пути и условия самосовершенствования будущего учителя. Критерии саморазвития педагога (объективная самооценка, потребность в самосовершенствовании, анализ школьной практики с позиций современных педагогических теорий, использование инноваций в процессе профессиональной деятельности и др.).

### ***Практические задания***

1. Составить на основе результатов самоанализа индивидуальную программу профессионально-педагогического самовоспитания.

2. Предложить комплекс упражнений для развития творческих способностей и перцептивных свойств (памяти, воображения, наблюдательности, внимания и др.) на основе рекомендаций К.С. Станиславского.

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. САМОВОСПИТАНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

1.1 Сущность и задачи профессионально-педагогического самовоспитания учителя.

1.2 Критерии саморазвития педагога, их характеристика.

1.3 Методы профессионального самовоспитания учителя.

## **ГЛАВА 2. ПУТИ И УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ (из опыта работы учителя ... СШ № ...).**

2.1 Содержание профессионального самовоспитания педагога (учитель – воспитатель, преподаватель, методист, исследователь).

2.2 «Я-концепция» творческого саморазвития учителя.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Валахнович, С.А. Основы стратегического управления карьерой / С.А. Валахнович // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 1. – С. 18–24.

2. Вячорка, Г.Ф. Педагагічнае майстэрства набываецца паступова / Г.Ф. Вячорка // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 12. – С. 55–59.

3. Глинский, А.А. Управление профессиональным становлением молодого педагога / А.А. Глинский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 10. – С. 3–9.

4. Глинский, А.А. Профессиональное портфолио педагога / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2008. – № 10. – С. 45–48.

5. Горбунова, М.Б. Формирование духовно-нравственной культуры учителя / М.Б. Горбунова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 2. – С. 27–32.

6. Гречко, Е.В. Самообразовательная программа: ресурсы, компоненты, алгоритм действий / Е.В. Гречко // Народная асвета. – 2009. – № 1. – С. 43–49.

7. Грымаць, А.А. Педагагічны прафесіяналізм: вучэбны дапаможнік / А.А. Грымаць, П.П. Шоцкі. – Мінск: БДПУ імя М. Танка, 1996. – 128 с.

8. Диагностика профессиональной компетентности учителя: метод. пособие / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Л.В. Исмаилова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2010. – 116 с.

9. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: курс лекций для студентов дневного и заочного отделений пед. университета / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО МГПУ, 2006. – 152 с.

10. Емельянова, М.В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах: пособ. для студентов пед. вузов / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Л.В. Исмаилова. – 4-е изд., испр. – Мозырь: УО «МГПУ», 2008. – С. 76–79.

11. Жук, А.И. Профессиональное развитие педагога: теоретические аспекты / А.И. Жук // Народная асвета. – 2006. – № 5. – С. 8–12.
12. Запрудский, Н.И. SWOT – анализ (самоанализ) учебного занятия / Н.И. Запрудский // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 8. – С. 50–51.
13. Козел, В.И. Дневник саморазвития куратора, классного руководителя / В.И. Козел // Народная асвета. – 2008. – № 9. – С. 75–78.
14. Кухарев, Н.В. Педагог-мастер – педагог-исследователь / Н.В. Кухарев. – Минск: Адукацыя і выхаванне. – 2003. – 248 с.
15. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – М.: Пед. общество России, 2002. – Гл. 4. – С. 174–201.
16. Мицкевич, Н.И. Диагностика профессиональной компетентности молодого учителя / Н.И. Мицкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 9. – С. 37–43.
17. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]. – Минск: Аверсэв, 2003. – С. 226–251.
18. Пашкович, Т.Ф. Самообразование как интеллектуальное творчество педагога / Т.Ф. Пашкович // Народная асвета. – 2008. – № 6. – С. 28–34.
19. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 230.
20. Подковырина, А.И. Проблемное поле саморазвития учителя инновационной школы / А.И. Подковырина // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 3. – С. 55–57.
21. Слостенин, В.А. Общая педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч. 2. – С. 249–253.
22. Сулимова, Н.Э. Продуктивное саморазвитие педагога / Н.Э. Сулимова // Народная асвета. – 2009. – № 2. – С. 34–38.
23. Сухановская, Н.Г. Самообразование – поиск педагогом своего пути / Н.Г. Сухановская // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 8. – С. 41–49.
23. Хацкевич, В.Д. Самообразование – необходимое условие профессиональной деятельности / В.Д. Хацкевич // Народная асвета. – 2009. – № 1. – С. 50–53.

## **Тема 26. Педагогический артистизм как профессиональная и творческая характеристика учителя**

### ***Направления исследования***

Артистизм в структуре личности педагога. Сущность понятия «артистизм педагога». Структура педагогического артистизма: внутренний артистизм; артистизм внешний, направленный на класс.

Характеристики педагогического артистизма (перевоплощение, открытость, непосредственность, обаяние, сила притяжения, фасцинация, визуальность, внешняя привлекательность, импровизация).

Типы поведения учителя (учитель – «солист», учитель – «камертон», учитель – «импровизатор»). Компоненты педагогического артистизма (интеллектуальный, эмоциональный, коммуникативный).

Пути и средства совершенствования педагогического артистизма. Система К.С. Станиславского в работе современного учителя. Критерии оценки артистизма педагога.

### ***Практические задания***

1. Адаптировать положения системы К.С. Станиславского к процессу взаимодействия учителя с учащимися на уроке, сделать соответствующее обоснование.

2. Разработать требования к игровой деятельности учителя на уроке, обосновать роль мизансценирования в работе учителя.

3. Подобрать диагностические методики, выявляющие уровень творческих способностей личности.

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. АРТИСТИЗМ УЧИТЕЛЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО**

1.1 Сущность понятия «артистизм педагога», роль артистизма учителя в повышении качества профессиональной деятельности.

1.2 Структура педагогического артистизма и характеристика его компонентов.

1.3 Система К.С. Станиславского как основа развития артистических качеств.

#### **ГЛАВА 2. ПУТИ И СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АРТИСТИЗМА УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

2.1 Система К.С. Станиславского в работе современного учителя (на примере опыта работы учителя ... предмет, Ф.И.О. , СШ № ...).

2.2 Элементы режиссерской деятельности в работе педагога.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## *Рекомендуемая литература*

1. Азы актерского мастерства: пособие / сост. Р.Е. Ганелин. – СПб.: Речь, 2002. – 239 с.
2. Аникеева, Н.П. Режиссура педагогического взаимодействия / Н.П. Аникеева. – Новосибирск, 1991. – 168 с.
3. Берикханова, Л.Ю. Педагогическая индивидуальность педагога / Л.Ю. Берикханова. – Тюмень, 1991. – 136 с.
4. Букатов, В.М. Учителю о режиссуре настойчивого поведения / В.М. Букатов // Педагогика. – 1996. – № 3. – С. 44–48.
5. Булатова, О.С. Педагогический артистизм / О.С. Булатова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 240 с.
6. Вэскер, А.Б. Открывая занавес урока. Энциклопедия педагогического мастерства: учеб.-метод. пособие / А.Б. Вэскер. – М.: Народное образование. – 2004. – 160 с.
7. Ершов, П.М. Общение на уроке или режиссура поведения учащихся / П.М. Ершов. – М., 1998. – 182 с.
8. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО МГПУ, 2006. – С. 29–35.
9. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. указания / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО МГПУ, 2004. – С. 10–12; 46–47.
10. Иванов, Ю.А. Творчество и выбор: дидактический аспект / Ю.А. Иванов // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 6. – С. 42–46.
11. Кашлев, С.С. Искусство как педагогическое средство / С.С. Кашлев // Народная асвета. – 2009. – № 1. – С. 24–29.
12. Кузьмина, Н.В. Способности, одаренность, талант учителя / Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – 145 с.
13. Львова, Ю.Л. Творческое самочувствие учителя на уроке и театральная педагогика / Ю.Л. Львова // Проблемы освоения театральной педагогики в проф.-педагогической подготовке будущего учителя: Матер. Всесоюзной науч.-практ. конф. – Полтава: ПГПИ, 1991. – С. 12–16.
14. Малахова, И.А. Сущность понятий «творчество» и «креативность» / И.А. Малахова // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 9. – С. 23–26.
15. Партин, Р.Н. Творчество учителя и его влияние на работу с одаренными детьми / Р.Н. Партин // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 6. – С. 25–26.
16. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 549–572.

17. Полякова, Т.Н. Понятие «педагогический артистизм» / Т.Н. Полякова // Педагогика. – 2009. – № 7. – С. 72–77.

18. Рыданова, И.И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. – Минск: Беларуская навука, 1998. – С. 115–117.

19. Станиславский, К.С. Моя жизнь в искусстве / К.С. Станиславский // Собр. соч.: в 8 т. – М., Т. 1–4, 1954.

20. Шкараденко, Т.П. Творческий учитель – творческому ученику / Т.П. Шкараденко, А.С. Рабцевич // Народная асвета. – 2009. – № 4. – С. 40–44.

## **Тема 27. Педагогическая техника как необходимое условие эффективной деятельности учителя**

### ***Направления исследования***

Сущность понятия «педагогическая техника». Основные группы приемов педагогической техники. Саморегуляция в работе учителя. Управление педагогом собственными мимикой и пластикой.

Контроль темпов психических реакций в процессе педагогической деятельности. Техника речи и приемы ее отработки. Творческое рабочее самочувствие учителя. Методика вхождения в творческое рабочее самочувствие.

Приемы создания и адаптации педагогической технологии на уроке (приемы продуктивного общения, приемы создания интеллектуально-эмоционального фона урока и т. д.).

Комплекс упражнений для отработки приемов первой группы педагогической техники (приемов, позволяющих педагогу управлять собственным организмом).

Комплекс упражнений для выработки приемов второй группы педагогической техники (приемов, позволяющих воздействовать на весь класс и каждого ученика в отдельности). Самоанализ и работа учителя над собой в процессе педагогической деятельности.

### ***Практические задания***

1. Разработать и обосновать систему требований к педагогической технике учителя.

2. Изучить уровень владения педагогической техникой учителей-предметников в условиях современной школы (по выбору).

3. Предложить комплекс упражнений для отработки педагогической техники учителя: (компонент педагогической техники по выбору).



## *Примерный план работы*

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ**

1.1 Сущность понятия «педагогическая техника».

1.2 Основные группы приемов педагогической техники, их характеристика.

#### **ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ УЧИТЕЛЕМ ПРИЕМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ**

2.1. Приемы управления мимикой и пантомимикой учителя.

2.2. Приемы контроля темпов психических реакций в процессе педагогической деятельности.

2.3. Приемы отработки техники речи.

2.4. Приемы установления педагогически целесообразного взаимодействия.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Булатова, О.С. Педагогический артистизм / О.С. Булатова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 148 с.

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: книга-методика / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2005. – 112 с.

3. Гузеев, В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.

4. Гузеев, В.В. Преподавание. От теории к мастерству: пособие / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2009. – 288 с.

5. Емельянова, М.В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах: пособие для студентов педагогических вузов / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Л.В. Исмаилова. – 2-е изд., доп. – Мозырь: УО МГПУ, 2003. – 125 с.

6. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО МГПУ, 2006. – С. 36–53.

7. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. указания / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО МГПУ, 2004. – С. 12–14; 47–48.

8. Кухарев, Н.В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества: в 3 ч. / Н.В. Кухарев, В.С. Решетько. – Минск: «Адукацыя і выхаванне». – 1996. – Ч. I. – 104 с., Ч. II. – 96 с.

9. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – М.: Пед. общество России, 2002. – Гл. 4. – С. 131–135.

10. Мындыкану, В.М. Педагогическая техника и мастерство учителя / В.М. Мындыкану. – Кишинев: Штиинца, 1991. – 140 с.

11. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.

12. Рыданова, И.И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. – Минск: Беларуская навука, 1998. – С. 117–129.

13. Учителю о педагогической технике / под ред. Л.И. Рувинского. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.

14. Харькин, В.Н. Педагогическая импровизация: учеб. пособие для студентов педвуза / В.Н. Харькин. – М.: Педагогика, 1989. – 212 с.

15. Хлістуноў, Ё.М. Школьная практыка і педагагічнае майстэрства настаўніка / У.М. Хлістуноў // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 11. – С. 31–34.

16. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова. – М.: Просвещение, 1998. – 211 с.

## **Тема 28. Педагогическая речь как средство реализации мастерства учителя на уроке**

### ***Направления исследования***

Педагогическая речь как важнейший элемент мастерства учителя. Типичные недостатки в речи педагога. Понятие о педагогической речи.

Общекультурные и профессиональные требования к речи учителя.

Формы педагогической речи (монолог и диалог), ее коммуникативные качества (соответствие акцентологическим, орфоэпическим, лексическим, грамматическим нормам; логическое построение и доступность, художественность, эмоциональность, лексическое богатство и др.).

Функции педагогической речи (продуктивное общение с учащимися, положительное влияние на сознание учеников, рациональная организация деятельности, полноценное предоставление знаний). Задачи, решаемые учителем с помощью речи на уроке. Особенности педагогической речи, проявляющиеся в ходе взаимодействия с учащимися. Взаимосвязь педагогической речи и коммуникативного поведения учителя.

Техника педагогической речи и ее компоненты. Приемы отработки техники речи. Методика подготовки к произнесению педагогической речи. Проблемы развития и совершенствования качеств речи педагога. Пути развития культуры речи учителя.

### ***Практические задания***

1. Изучить и проанализировать проявление коммуникативных качеств речи учителя на уроке.
2. Предложить программу совершенствования профессиональной речи учителя.
3. Предложить комплекс упражнений для отработки дикции и постановки дыхания учителя.

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ КАК ЭЛЕМЕНТ МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ**

- 1.1 Понятие о педагогической речи, ее задачах и функциях.
- 1.2 Особенности, формы педагогической речи.
- 1.3 Коммуникативное поведение педагога и требования к качествам его речи.

#### **ГЛАВА 2. ПРИЕМЫ ОТРАБОТКИ ТЕХНИКИ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ**

- 2.1. Техника педагогической речи и ее компоненты.
- 2.2. Методика подготовки педагогической речи.
- 2.3. Пути развития культуры речи учителя.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## *Рекомендуемая литература*

1. Бурман, Л.В. Диалогические умения как важная характеристика профессионализма будущего учителя / Л.В. Бурман // Адукацыя і выхаванне. – 1998. – № 11. – С. 27–32.
2. Гольдин, В.Е. Речевая культура / В.Е. Гольдин, О.Б. Сиротинина / Русский язык. Энциклопедия. – М.: Просвещение, 1998. – 76 с.
3. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО МГПУ, 2006. – С. 54–64.
4. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. указания / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО МГПУ, 2004. – С. 14–16; 48–51.
5. Зинченко, В.П. Живое слово-понятие: рассудок и разум / В.П. Зинченко // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 12. – С. 22–25.
6. Коткова, Н.Ф. Обучение речевому этикету / Н.Ф. Коткова // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 7. – С. 55–58.
7. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на Дону: Изд. центр «Март», 2002. – Гл. 6. Основы культуры речи. – С. 147–155.
8. Мурашов, А. Риторическое слово педагогического творческого взаимодействия / А. Мурашов // Русский язык в школе. – 1995. – № 4. – С. 23–26.
9. Мышко, О.П. Речевая подготовка учителя к уроку / О.П. Мышко // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 7. – С. 25–28.
10. Николаенко, Г.И. Коммуникативно-речеведческая подготовка как фактор повышения профессиональной культуры педагогов / Г.И. Николаенко // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 9. – С. 20–24.
11. Никольская, С.Т. Техника речи: пособие / С.Т. Никольская. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 132 с.
12. Педагогическое речеведение: словарь-справочник. – М., 1998. – 216 с.
13. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 272–274; 505–508.
14. Перхорович, К.И. Слово учителя, слово ученика (проблемы формирования речевой культуры в современной школе) / К.И. Перхорович // Народная асвета. – 2010. – № 6. – С. 27–29; № 7. – С. 23–26.
15. Рыданова, И.И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. – Минск: Беларуская навука, 1998. – С. 84–117.
16. Савостьянов, А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя: пособие / А.И. Савостьянов. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 214 с.

## **Тема 29. Условия эффективности педагогического общения**

### ***Направления исследования***

Педагогическое общение и его функции. Этапы педагогического общения (прогностический этап, этап организации непосредственного общения в момент изначального взаимодействия, этап управления общением в ходе развивающегося педагогического процесса, этап анализа осуществленной системы общения).

Технология педагогического общения и условия ее реализации (изначальная информация учителя об учащихся и наоборот; наличие коммуникативной общности; концентрация внимания класса на себе вербальными и невербальными средствами; умение создавать речевые образы и одухотворять факты науки; установление обратной связи).

Стили педагогического общения (продуктивные и непродуктивные). Стили работы и стили отношений учителя как составляющие стилия педагогического общения. Роли («Монблан», «Робот», «Локатор», «Китайская стена», «Бумеранг» и др.) и позиции (открытая и закрытая) учителя в процессе педагогического общения.

### ***Практические задания***

1. Предложить технологию продуктивного педагогического общения на уроке, (в рамках предмета специальности).
2. Исследовать типы педагогического общения учителей и учащихся в современной школе (по выбору) и проанализировать их продуктивность.

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

- 1.1 Понятие «педагогическое общение», его функции.
- 1.2 Этапы и технология педагогического общения.
- 1.3 Стил педагогического общения как выражение творческой индивидуальности педагога.

#### **ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ (из опыта работы учителя ...).**

- 2.1 Стили отношений как психологическая основа взаимодействия учителя в ходе профессионального общения.

2.2 Стили работы педагога, их характеристика и влияние на эффективность учебной воспитательной работы.

2.3 Позиции и роли учителя в процессе профессионального общения с учащимися и их родителями.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### *Рекомендуемая литература*

1. Белановская, О.В. Психологическая культура и психологическое здоровье педагога / О.В. Белановская, В.А. Куликович // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 9. – С. 20–28.

2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – С. 151–169.

3. Даукша, Л.М. Как выработать оптимальный стиль педагогического общения / Л.М. Даукша // Народная асвета. – 2008. – № 7. – С. 3–6.

4. Диагностика профессиональной компетентности учителя: метод. пособие / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Л.В. Исмаилова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2010. – С. 89–109.

5. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО МГПУ, 2006. – С. 65–72.

6. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. указания / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО МГПУ, 2004. – С. 16–18; 51–52.

7. Кадол, Ф.В. Генезис понятия «культура вербального общения» / Ф.В. Кадол, Е.М. Гайкова // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 4. – С. 46–56.

8. Кашлев, С.С. Общение как педагогическое средство / С.С. Кашлев // Народная асвета. – 2007. – № 3. – С. 10–15.

9. Коломинский, Я.Л. Каждый педагог – психолог? / Я.Л. Коломинский // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 7. – С. 78–81.

10. Колос, Е.А. Профессионально-этическая культура учителя: история и современность / Е.А. Колос // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 6. – С. 40–43.

11. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на Дону: Изд. центр «Март», 2002. – Гл. 4. Общение как вид деятельности. – С. 45–130.

12. Куприянчик, Т.В. Коммуникативная компетентность будущего учителя / Т.В. Куприянчик // Народная асвета. – 2010. – № 7. – С. 7–8.
13. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – С. 191–202.
14. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов / Н.Б. Москвина // Педагогическое образование и наука. – 2004. – № 4. – С. 32–36.
15. Олейник, Е.Ю. Реализация интонации в коммуникациях педагога с детьми / Е.Ю. Олейник // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 11. – С. 48–51.
16. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]. – Минск: Аверсэв, 2003. – С. 209–218.
17. Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 207–230.
18. Рыданова, И.И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. – Минск: Беларуская навука, 1998. – С. 18–77.
19. Селезнев, А.А. Здоровьесозидающие педагогические технологии взаимодействия / А.А. Селезнев // Народная асвета. – 2008. – № 6. – С. 35–39.
20. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 183–188.
21. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 458–472.
22. Столяренко, Л.Д. Педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 377–407.
23. Хлистунов, В.Н. Педагогический процесс в школе: отношения учитель – ученик / В.Н. Хлистунов // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 3. – С. 44–47.

## **Тема 30. Технология преодоления школьных межличностных конфликтов**

### ***Направления исследования***

Сущность понятия «конфликт». Виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой).

Конфликтная ситуация и инцидент как структурные составляющие конфликта.

Типы поведения личности в конфликтной ситуации. Характеристики конструктивного поведения. Защитное поведение и его реакции (агрессия, проекция, уход от неприятной ситуации, фантазия, регрессия, замена цели).

Конфликты в педагогической деятельности. Источники и особенности педагогических конфликтов. Возрастные особенности и конфликтное поведение учащихся. Этапы последовательного поведения педагога в конфликтной ситуации. Управление конфликтной ситуацией. Правила психологически грамотного преодоления конфликта учителем.

Соблюдение педагогического такта как условие эффективного разрешения учителем конфликтной ситуации.

### ***Практические задания***

1. Проанализировать вербальные и невербальные характеристики поведения учащихся в конфликтной ситуации.
2. Продумать и предложить технологию разрешения учителем конфликтной ситуации на уроке.

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ**

- 1.1 Сущность понятия «конфликт». Виды и структура конфликтов.
- 1.2 Источники и особенности конфликтных ситуаций в школе.
- 1.3 Виды поведения личности в конфликтных ситуациях.

#### **ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРЕШЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

- 2.1 Правила эффективного разрешения учителем конфликтных ситуаций в межличностном взаимодействии.
- 2.2 Этапы последовательного поведения педагога в конфликтных ситуациях (из опыта работы учителя ... СШ № ... по решению различных школьных ситуаций).

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ**



## *Рекомендуемая литература*

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. – СПб.: Питер, 2005. – 288 с.
2. Гребенник, Е.В. Тренинг по профилактике конфликтного поведения / Е.В. Гребенник // Школьные технологии. – 2008. – № 5. – С. 121–128.
3. Диагностика профессиональной компетентности учителя: метод. пособие / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Л.В. Исмаилова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2010. – С. 89–109.
4. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: курс лекций для студентов пед. университета / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО МГПУ, 2006. – С. 83–91.
5. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. указания / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО МГПУ, 2004. – С. 18–20; 22–24; 52–53; 54–55.
6. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии: учебник / В.И. Журавлев. – М.: Российск. пед. агенство, 1995. – 345 с.
7. Кадол, Ф.В. Педагогический такт как основа гуманного взаимодействия учителя и учащихся / Ф.В. Кадол, Е.А. Колос // Народная асвета. – 2010. – № 8. – С. 73–77.
8. Кашпур, Г.П. Социально-психологический тренинг как форма психологической поддержки педагогов / Г.П. Кашпур // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 5. – С. 54–57.
9. Коновалов, А. Школьная служба примирения / А. Коновалов // Школьные технологии. – 2008. – № 6. – С. 55–62.
10. Конюх-Синица, С.А. Социально-культурный конфликт между учителем и учениками в процессе обучения / С.А. Конюх-Синица // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 3. – С. 23–26.
11. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на Дону: Изд. центр «Март», 2002. – Гл. 4. Общение как вид деятельности. – С. 102–104.
12. Орлова, Л.В. Профилактика конфликтов в учреждении образования / Л.В. Орлова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 1. – С. 22–25.
13. Орлова, Л.В. Не сошлись характерами (проблема психологической несовместимости в учреждениях образования) / Л.В. Орлова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 4. – С. 27–30.
14. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 250–251.
15. Пономарева, М.А. Особенности конфликтного поведения в раннем юношеском возрасте / М.А. Пономарева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 1. – С. 9–13.

16. Рыданова, И.И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. – Минск: Беларуская навука, 1998. – С. 134–179.

17. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 188–193.

18. Самаухина, Н. Педагогический конфликт / Н. Самаухина // Народное образование. – 1993. – № 4. – С. 46–51.

19. Фурманов, И.А. Проблема агрессии в служебных отношениях / И.А. Фурманов, И.В. Гулис // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 5. – С. 13–18.

20. Шейнов, В.П. Конфликты: возникновение, предотвращение и разрешение / В.П. Шейнов // Псіхалогія. – 2009. – № 2. – С. 28–34.

## **Тема 31. Убеждение и внушение как способы коммуникативного воздействия в педагогическом процессе**

### ***Направления исследования***

Роль убеждения и внушения как методов коммуникативного воздействия на учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса.

Убеждения истинные и ложные. Направления и способы перестройки ложных убеждений (создание в классном коллективе благоприятной психологической атмосферы, формирование индивидуального жизненного опыта через воспитывающие ситуации, мотивированное опровержение неправильных убеждений).

Структура убеждающего воздействия (знания – чувства – поведение) и формула его реализации. Формы осуществления убеждения (диспуты, дискуссии, беседы, рассказ, личный пример учителя и др.). Требования к убеждению и условия его эффективности.

Виды и формы внушающего воздействия в учебно-воспитательном процессе. Техника внушающего воздействия, условия его эффективного применения. Педагогические приемы эмоционального воздействия на учащихся в процессе общения. Общие и отличительные характеристики убеждающего и внушающего воздействия.

### ***Практические задания***

1. Разработать систему форм воспитательной работы, основанных на убеждающем воздействии педагога; продумать тематику предложенных форм.

2. Ознакомиться с работой учителя или классного руководителя по использованию в процессе профессионального общения убеждающих и внушающих воздействий, проанализировать эффективность применяемых приемов.

## *Примерный план работы*

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. УБЕЖДАЮЩЕЕ И ВНУШАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ**

1.1 Сущность и структура убеждающего воздействия учителя, формула его реализации в межличностном взаимодействии.

1.2 Виды и формы внушающего воздействия в учебно-воспитательном процессе, их характеристика.

#### **ГЛАВА 2. ТЕХНИКА УБЕЖДАЮЩЕГО И ВНУШАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ (из опыта работы учителя ... СШ № ...).**

2.1. Специфика убеждающего воздействия педагога в учебно-воспитательном взаимодействии.

2.2. Особенности применения внушающего воздействия в деятельности учителя.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. указания / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО МГПУ, 2004. – С. 24–26; 55–56.

2. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО МГПУ, 2006. – С. 99–106.

3. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / под ред. И.А. Зязюна, М.: Просвещение, 1989. – 302 с.

4. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 61; 610.

5. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс / Пер. с англ. – М., 1994. – 348 с.
6. Рыданова, И.И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. – Минск: Беларуская навука, 1998. – С. 84–95.
7. Сухомлинский, В.А. Сто советов учителю / В.А. Сухомлинский // Избр. произв.: в 5 т. – Т. 2. – Советы. – Киев: Рад. школа, 1979. – 412 с.
8. Харин, С.Х. Диагностика эмоциональных взаимоотношений педагогов и детей / С.Х. Харин, О.Г. Ксенда. – Минск, 1995. – 195 с.
9. Шейнов, В.П. Психологическое влияние: сущность, виды, модель / В.П. Шейнов // Псіхалогія. – 2009. – № 1. – С. 34–38.
10. Шейнов, В.П. Практические приемы убеждения / В.П. Шейнов // Псіхалогія. – 2010. – № 2. – С. 32–38.
11. Шейнов, В.П. Психотехнологии влияния: пособие / В.П. Шейнов. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 132 с.

## **Тема 32. Культура педагогического труда учителя**

### ***Направления исследования***

Понятие об общей культуре педагога. Пути формирования общей культуры учителя. Культура педагогического труда как часть общей культуры учителя. Структурные компоненты культуры педагогического труда и их характеристика.

Культура внешнего вида учителя и ее составляющие (осанка, походка, одежда, прическа, мимика, пантомимика).

Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности учащихся при проверке знаний и умений. Мастерство использования доски как средства активизации познавательной деятельности школьников на уроке (назначение классной доски и виды досок, используемых в школе; культура работы учителя на доске; характеристика основных видов работы на доске). Аудиовизуальные средства в работе учителя на уроке.

### ***Практические задания***

1. Разработать программу совершенствования общей культуры педагога.
2. Предложить систему требований к различным сферам деятельности учителя (взаимодействие с учащимися на разных этапах урока; использование доски как дидактического средства; самоконтроль и самооценка деятельности; культура внешнего вида и др.).

## *Примерный план работы*

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА КАК УСЛОВИЕ МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ**

1.1 Понятие «общая культура педагога». Характеристика путей формирования общей культуры учителя.

1.2 Культура педагогического труда как часть общей культуры учителя, характеристика компонентов.

#### **ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА**

2.1. Культура внешнего вида учителя и ее составляющие.

2.2. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности учащихся.

2.3. Мастерство учителя в организации продуктивного общения на уроке и вне его.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

2. Блинов, В.И. Профессиональные стандарты педагогической деятельности / В.И. Блинов // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 46–54.

3. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. указания / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО МГПУ, 2004. – С. 27–29; 56–57.

4. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО МГПУ, 2006. – С. 107–135.

5. Ибрагимов, Г.И. Концепции современного урока / Г.И. Ибрагимов // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 48–52.

6. Кашлев, С.С. Организация рефлексивной деятельности как педагогическое условие / С.С. Кашлев // Народная асвета. – 2010. – № 6. – С. 14–18.

7. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на Дону: Изд. центр «Март», 2002. – Гл. 5. – С. 131–146.
8. Кухарев, Н.В. Стимулирование педагогического творчества: учеб.-метод. пособие для педагогов школ, организаторов образования / Н.В. Кухарев, В.С. Решетько. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 1997. – 144 с.
9. Макаренко, Э.Н. Опыт творческой деятельности в структуре профессиональной компетентности педагога / Э.Н. Макаренко // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 5. – С. 35–42.
10. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – М.: Пед. общество России, 2002. – Гл. 4. – С. 107–144.
11. Наумчик, В.Н. Педагогический Адукацыя і выхаванне словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск., 2006. – С. 109–110.
12. Николаенко, Г.И. Профессиональная культура педагога как фактор оптимизации образовательной среды / Г.И. Николаенко // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 6. – С. 13–15.
13. Остапенко, А.А. Педагогическая система и педагогическое мастерство: соотношение понятий и структур / А.А. Остапенко // Школьные технологии. – 2008. – № 5. – С. 41–46.
14. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 309–310; 481; 533–536; 627–628.
15. Пионова, Р.С. Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры / Р.С. Пионова // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 3. – С. 79–84.
16. Розова, Н.В. К лучшему уроку – всю жизнь / Н.В. Розова // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 11. – С. 11–15.
17. Рубинштейн, М.М. Проблема учителя / М.М. Рубинштейн [и др.]; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2004. – 172 с.
18. Рыданова, И.И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. – Минск: Беларуская навука, 1998. – С. 129–132.
19. Самусева, В.М. Учитель-исследователь в общеобразовательной школе / В.М. Самусева // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 6. – С. 37–41.
20. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – 208 с.
21. Стародубцев, В.А. Аудиовизуальные технологии в учебном процессе / В.А. Стародубцев // Школьные технологии. – 2010. – № 4. – С. 116–120.

## Раздел II. Педагогические системы и технологии

### Тема 33. Технологии развития познавательных интересов учащихся в процессе изучения школьных дисциплин

#### *Направления исследования*

Психолого-педагогическое обоснование сущности познавательного интереса и его особенности.

Технологические основы формирования и развития познавательного интереса учащихся в ходе учебной и внеклассной деятельности. Мотивация учения как важнейшее условие развития познавательного интереса школьников.

Творческая деятельность как основа формирования познавательного интереса школьников.

Развитие познавательных интересов учащихся как важнейшее условие активизации их познавательной деятельности. Самостоятельная работа в структуре познавательной деятельности школьников.

Индивидуальный подход к учащимся в процессе формирования познавательного интереса. Методы и формы развития познавательного интереса в процессе организации познавательной деятельности учащихся на уроке и вне урока.

#### *Практические задания*

1. Раскрыть технологию формирования познавательных интересов учащихся на уроке на основе изучения опыта работы учителя (по профилю специальности).

2. Составить план работы предметного кружка (по специальности) на учебный год.

#### *Примерный план работы*

##### **ВВЕДЕНИЕ**

##### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ**

1.1 Психолого-педагогическое обоснование сущности познавательного интереса и его особенности.

1.2 Роль мотивации учения в формировании и развитии познавательных интересов учащихся.

1.3 Формы и методы развития познавательных интересов учащихся в педагогическом процессе.

## **ГЛАВА 2. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ (из опыта работы учителя ... СШ № ...).**

2.1 Методика формирования познавательных интересов учащихся в процессе обучения... (указание предмета специальности).

2.2 Внеклассная работа по предмету как средство активизации познавательных интересов учащихся.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев.– 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

2. Бисева, С.Н. Мотивация учебно-исследовательской деятельности в старших классах учебных заведений нового типа / С.Н. Бисева // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 6. – С. 51–55.

3. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – С. 352–354.

4. Лобашев, В.Д. Формирование познавательного интереса в процессе обучения / В.Д. Лобашев // Школьные технологии. – 2010. – № 2. – С. 118–130.

5. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 327–332; 633–634.

6. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1996. – С. 244–245.

7. Ситаров, В.А. Дидактика / В.А. Ситаров. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 304 с.

8. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 156–158.

9. Старов, М.И. Мотивация учебной деятельности / М.И. Старов, И.С. Смоленцева // Школьные технологии. – 2005. – № 3. – С. 125–131.

10. Комисарчук, А.Н. Мотив достижения. Как учиться с удовольствием? / А.Н. Комисарчук // Народная асвета. – 2010. – № 9. – С. 64–68.



11. Кухарев, Н.В. Диагностика познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся / Н.В. Кухарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мозырь: Белый ветер, 1998. – 100 с.

12. Кухаронак, В.Г. Стимулирование творческой активности учащихся / В.Г. Кухаронак // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 3. – С. 44–48.

13. Логинова, Т.Н. Мультимедийная иллюстрация как средство формирования познавательного интереса / Т.Н. Логинова // Народная асвета. – 2009. – № 10. – С. 62–65.

14. Можар, Е.Н. Стимулирование учебно-познавательной активности старшеклассников / Е.Н. Можар // Народная асвета. – 2006. – № 7. – С. 40–44.

15. Прокопьев, И.И. Креативная деятельность / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович // Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 458–460.

16. Прохорова, Ж.Е. Интерес как условие обучения иностранному языку / Ж.Е. Прохорова // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 4. – С. 59–63.

17. Федорович, И.Л. Мотивационно-целевая деятельность учителя / И.Л. Федорович // Народная асвета. – 2009. – № 3. – С. 77–79.

18. Шкараденюк, Т.П. Творческий учитель – творческому ученику / Т.П. Шкараденюк, А.С. Рабцевич // Народная асвета. – 2009. – № 4. – С. 40–44.

## **Тема 34. Активные методы обучения и технология развития творческого потенциала личности**

### ***Направления исследования***

Понятие о методах обучения как о способах активного взаимодействия учителя и учащихся. Сущность активных методов обучения, их характеристика, функции и роль в решении задач обучения и развития учащихся.

Двусторонний характер методов обучения. Технология применения активных методов обучения в учебном процессе.

Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся (на основе активных методов обучения).

Дискуссия и эвристические беседы на уроке, их воспитательное и развивающее значение. Деловые и сюжетно-ролевые игры в процессе обучения.

Исследовательский метод как способ развития инициативы, самостоятельности мышления и творческой активности учащихся.

Оптимальный выбор учителем методов обучения на уроке. Роль активных методов обучения в развитии творческого потенциала личности учащегося.

## ***Практические задания***

1. Проанализировать технологию применения активных методов обучения на уроке на основе изучения опыта работы учителя (по предмету специальности).

2. Раскрыть роль активных методов обучения в повышении эффективности урока (на основе наблюдений, бесед с учителями и учащимися и т. д.).

3. Разработать конспект урока (по предмету специальности) с использованием активных методов обучения.

## ***Примерный план работы***

### **ВВЕДЕНИЕ**

### **ГЛАВА 1. РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ**

1.1 Сущность активных методов обучения, их характеристика.

1.2 Дидактические функции и задачи активных методов обучения.

1.3 Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Место метода проблемных задач в классификации активных методов обучения.

### **ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ (из опыта работы учителя ... СШ № ...).**

2.1 Дискуссии, диспуты и эвристические беседы на уроках ... (указание предмета специальности) в ... классе.

2.2 Применение игровых методов на уроке ... (указание предмета специальности) в ... классе.

2.3 Исследовательский метод как способ развития творческой активности учащихся на уроках... (указание предмета специальности).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### ***Рекомендуемая литература***

1. Барановский, Д.Н. Интерактивное взаимодействие / Д.Н. Барановский // Народная асвета. – 2006. – № 7. – С. 29–32.

2. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.

3. Захарова, С.Н. Инновационные технологии и активные методы обучения (урок литературы) / С.Н. Захарова // Народная асвета. – 2005. – № 1. – С. 52–54.
4. Кашлев, С.С. Педагогические методы как средство развития учащихся / С.С. Кашлев // Народная асвета. – 2008. – № 1. – С. 16–21; № 2. – С. 16–23.
5. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии / М.В. Кларин // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 2. – С. 71–74; № 3. – С. 70–73; № 11. – С. 65–68.
6. Кожуховская, А.С. Активные методы обучения в высшей школе / А.С. Кожуховская // Вышэйшая школа. – 2006. – № 5. – С. 74–79.
7. Красило, А.И. Рекомендации по организации активного обучения / А.И. Красило, А.П. Новгородцева // Хрестоматия по педагогической психологии. – Мозырь: Белый ветер, 1998. – С. 138–170.
8. Латышев, О.Ю. Организация и проведение учебных Интернет-проектов и конкурсов / О.Ю. Латышев // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С. 168–171.
9. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – С. 400–403.
10. Лобанова, С. Активные методы в современной классификации методов обучения / С. Лобанова // Школьные технологии. – 2009. – № 1. – С. 68–70.
11. Мещерякова, Л.А. Дебаты на уроке, дебаты после уроков – технология демократической культуры учащихся / Л.А. Мещерякова // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 2. – С. 38–43.
12. Мурзич, Т.А. Мастер-класс «Метод проектов: интерактивность, новизна, результативность» / Т.А. Мурзич // Народная асвета. – 2010. – № 10. – С. 57–59.
13. Мицкевич, Н.И. Квалиметрия методов обучения: теория и практика / Н.И. Мицкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 1. – С. 32–37.
14. Орлов, В.И. Метод и педагогическая технология / В.И. Орлов // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 3. – С. 33–41.
15. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С.17–18; 314–315.
16. Плешок, А.Л. Мастер-класс: интерактивные методы в практике работы учителя / А.Л. Плешок, М.Ф. Путьря // Народная асвета. – 2009. – № 1. – С. 30–35.
17. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1996. – С. 319–363.
18. Прокопьев, И.И. Формы и методы эвристического обучения / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович // Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 463–468.

19. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 90–98.

20. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 200–204.

## **Тема 35. Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости**

### ***Направления исследования***

Причины неуспеваемости школьников (отсутствие интереса к учебе, пробелы в знаниях, отсутствие умений и навыков учебной работы, неумение преодолевать трудности, проблемы в отношениях с одноклассниками, родителями, учителями, отсутствие индивидуального подхода к учащемуся в работе учителя и т. д.).

Общая характеристика типов неуспевающих учащихся. Особенности учебно-познавательной деятельности неуспевающих учащихся.

Технологические основы предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся в работе учителя (учет особенностей процесса усвоения знаний; организация восприятия, запоминания и систематического повторения изучаемого материала; сочетание теоретической и практической подготовки; усовершенствование методики проведения занятий).

Развитие познавательных интересов и организация активной деятельности учащихся на уроке с учетом их реальных знаний, умений и навыков. Осуществление дифференцированного подхода.

Упрочение мотивации учения и придание учебной деятельности эмоционально положительного характера через формы внеклассной работы по предмету.

### ***Практические задания***

1. Изучить опыт работы учителя по преодолению неуспеваемости учащихся (по предмету специальности) и выявить основные пути и средства предупреждения и преодоления неуспеваемости школьников.

2. Разработать памятку по предупреждению неуспеваемости учащихся на основе анализа опыта работы педагога в этом направлении.

## *Примерный план работы*

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. НЕУСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

1.1 Причины неуспеваемости школьников

1.2 Типы неуспевающих учащихся, их психолого-педагогическая характеристика.

1.3 Специфика работы учителя с неуспевающими учащимися.

#### **ГЛАВА 2. ПУТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ (из опыта работы учителя ... СШ № ...).**

2.1 Методы и средства развития познавательных интересов учащихся как условие предупреждения неуспеваемости.

2.2 Дифференцированный подход в учебном процессе как основной способ преодоления неуспеваемости школьников (на примере ... класса).

2.3 Преодоление и предупреждение неуспеваемости учащихся в процессе внеклассной работы по предмету (на примере ... класса).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Акимова, М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 160 с.

2. Артеменок, Е.Н. Диагностика эффективности процесса обучения на основе определения учебных возможностей / Е.Н. Артеменок // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 10. – С. 60–64.

3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – С. 123–172.

4. Захожая, Н.Н. Психолого-педагогическая поддержка как средство развития интеллектуальных способностей личности / Н.Н. Захожая // Проблемы выхавання. – 2000. – № 3. – С. 48–57.

5. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н.П. Капустин. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 216 с.

6. Коледа, Т.Г. Умения и навыки в образовании: сущность, содержание, этапы формирования / Т.Г. Коледа // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 6. – С. 21–25.

7. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева [и др.]; под ред. В.С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: Изд. центр «Март», 2002. – С. 114–122.
8. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова [и др.]. – М.: Просвещение, 1990. – 225 с.
9. Муравьев, А.В. Как учить всех детей хорошо, или многомерность инновационной деятельности – основа успеха / А.В. Муравьев // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 38–40.
10. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 272–395.
11. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 601–608.
12. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 228 с.
13. Писарчук, Г.В. Учимся учиться эффективно / Г.В. Писарчук // Народная асвета. – 2009. – № 6. – С. 31–35.
14. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебник / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2006. – С. 235–280.
15. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С.123–125.
16. Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 216 с.
17. Славина, Л.С. Трудные дети: избранные психологические труды / Л.С. Славина. – 2-е изд. – М.: МПСИ, 2002. – 432 с.
18. Сысоева, Е.А. Экспертная оценка причин неуспеваемости учащихся в школе / Е.А. Сысоева, А.П. Сысоев, М.В. Непобедный, Р.Ю. Кондратов // Школьные технологии. – 2010. – № 1. – С. 163–170.
19. Харламаў, І.Ф. Ці можна навучанне зрабіць лёгкім і прыемным / І.Ф. Харламаў // Адукацыя і вахаванне. – 1999. – № 12. – С. 33–41.
20. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 288 с.

## **Тема 36. Технология организации проблемного обучения и развития интеллектуального потенциала личности**

### ***Направления исследования***

Проблемное обучение как средство повышения активности познавательной деятельности учащихся. Психолого-педагогические основы проблемного обучения, их отражение в теории и практике современной школы.

Технология организации проблемного обучения в условиях образовательного учреждения. Сущность и методы проблемного обучения. Реализация метода проектов в рамках проблемного обучения.

Технологические основы деятельности учителя по созданию проблемных ситуаций на уроке (формулирование проблемы и гипотезы; руководство поиском учащимися способов решения поставленной проблемы; проверка правильности найденных способов решения; организация работы по обобщению и систематизации учебного материала, применению знаний, полученных в результате решения проблемы).

Действия учащихся при решении проблемы (анализ учащимися проблемной ситуации; поиск правильного решения проблемы; использование знаний, полученных в процессе решения проблемы и в системе уже имеющихся сведений; применение умений и навыков решения проблемы на уроке).

### ***Практические задания***

1. Рассмотреть способы создания проблемных ситуаций на уроке (применительно к уроку по предмету специальности).

2. Проанализировать систему уроков проблемного обучения на основе изучения опыта работы учителя (по предмету специальности).

3. Разработать конспект урока по предмету специальности, основанного на проблемном характере обучения.

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

1.1 Психолого-педагогические основы проблемного обучения.

1.2 Функции и методы проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций.

1.3 Проектная деятельность в рамках проблемного обучения.

#### **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (из опыта работы учителя ... СШ № ...).**

2.1 Деятельность учителя по применению методов проблемного обучения на уроках ... (*указание предмета специальности*) в ... классе.

2.2 Действия учащихся при решении учебных проблем на уроках... (*указание предмета специальности*) в ... классе.

2.3 Применение метода проектов при решении учебных проблем в процессе изучения ... (*указание предмета специальности*).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Рекомендуемая литература*

1. Басов, Н.В. Проблемное обучение / Н.В. Басов // Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону, 2000. – С. 84–92.
2. Бердникова, И.В. Управление инновационной деятельностью по формированию приемов мыслительной деятельности учащихся / И.В. Бердникова, С.А. Резник // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 8. – С. 31–36.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – С. 91–98.
4. Быкова, И.С. Управление исследовательской работой школьников / И.С. Быкова // Народная асвета. – 2009. – № 11. – С. 33–39.
5. Гуменный, В.С. Исследовательское объединение учащихся: алгоритм деятельности / В.С. Гуменный, Л.Я. Толкач // Народная асвета. – № 4. – С. 53–55.
6. Идиатулин, В.С. Принцип проблемности в обучении / В.С. Идиатулин // Школьные технологии. – 2010. – № 4. – С. 29–42.
7. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Минск: Университетское, 2001. – С. 31–52; 69–80.
8. Климасева, Л.М. Исследовательская деятельность – творчество ученика и мастерство учителя / Л.М. Климасева // Народная асвета. – 2011. – № 1. – С. 49–53.
9. Козинец, А.А. Исследовательская деятельность учащихся / А.А. Козинец // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 1. – С. 35–38.
10. Корнеева, Т.С. Проблемное обучение как способ развития инициативы и творчества / Т.С. Корнеева // Народная асвета. – 2009. – № 2. – С. 39–43.
11. Краснов, Ю.Э. Метод проектов как перспективная педагогическая технология / Ю.Э. Краснов // Народная асвета. – 2005. – № 10. – С. 15–18.
12. Основы педагогики: учебное пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – С. 264–283.
13. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 255–256; 302–304.
14. Пирютко, О.Н. От учебной задачи – к учебному исследованию (урок математики) / О.Н. Пирютко // Народная асвета. – 2009. – № 11. – С. 27–32.



15. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1996. – С. 366–367.

16. Прокопьев, И.И. Проблемное обучение / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович // Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 412–416.

17. Ракуць, В.Ў. Ад праблемных метадаў навучання да праблемна-пошуковых (урок гісторыі) / В.Ў. Ракуць // Народная асвета. – 2008. – № 3. – С. 42–46.

18. Селевко, Г.К. Проблемное обучение / Г.К. Селевко // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 61–65.

19. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2010. – С. 41–44.

20. Ситаров, В.А. Дидактика / В.А. Ситаров. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 262–300.

21. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 243–248.

22. Шейгеревич, В.И. От проблемного метода обучения – к здоровому образу жизни (урок биологии) / В.И. Шейгеревич // Народная асвета. – 2008. – № 4. – С. 54–56.

## **Тема 37. Технология реализации дифференцированного подхода в обучении школьников**

### ***Направления исследования***

Дифференциация обучения как важнейшее средство обновления школы на современном этапе, ее гуманизации и демократизации. Из истории развития идей дифференциации обучения.

Сущность, цели и формы дифференциации обучения. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения, его роль в организации личностно-ориентированного обучения.

Психолого-педагогические основы и критерии дифференциации обучения. Характеристика основных (способность к обучению и работоспособность) и дополнительных (интересы, способности и профессиональная ориентация) критериев дифференциации обучения.

Педагогическая диагностика как основа дифференциации обучения, ее цели и функции. Аспекты и методы диагностики.

Технология реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроке. Система разноуровневой дифференциации. Организация учебной работы в классах с углубленным изучением предметов. Дифференцированный характер домашних заданий.

## ***Практические задания***

1. Разработать программу дифференцированного изучения учебной темы по предмету специальности.

2. Предложить диагностические методики по определению обучаемости, обученности, художественных предпочтений, интересов и профессиональных ориентаций школьников.

3. Разработать разноуровневые задания с учетом дифференциации содержания образования, форм и методов обучения, характеристик учащихся.

## ***Примерный план работы***

### **ВВЕДЕНИЕ**

### **ГЛАВА 1. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ПУТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

1.1 Исторический аспект развития идеи дифференцированного подхода в обучении.

1.2 Сущность, формы и критерии дифференциации обучения. Технология разноуровневого обучения как основа дифференцированного подхода в обучении.

1.3 Педагогическая диагностика как основа дифференциации обучения, ее цели, функции и методы.

### **ГЛАВА 2. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К УЧАЩИМСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ (из опыта работы учителя ... СШ № ...).**

2.1 Осуществление внутриклассного дифференцированного подхода к учащимся в процессе урока ... (*указание предмета специальности*).

2.2 Организация учебной работы в классах с углубленным изучением ... (*указание предмета специальности*) в условиях гимназии (лицея).

2.3 Организация учебной деятельности по различным профилям в условиях средней школы.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## *Рекомендуемая литература*

1. Артеменок, Е.Н. Диагностика эффективности процесса обучения на основе определения учебных возможностей / Е.Н. Артеменок // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 10. – С. 60–64.
2. Горычева, С.Н. Разноуровневое обучение в открытой образовательной системе / С.Н. Горычева // Школьные технологии. – 2005. – № 2. – С. 77–83.
3. Докини, С.П. Мониторинг качества образования: уровневые задания и их роль в гуманизации образования / С.П. Докини // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 5. – С. 51–55.
4. Емельянова, М.В. Дифференцированное обучение на уроках литературы / М.В. Емельянова. – Мозырь: МГПУ, 2002. – 114 с.
5. Емяльянава, М.В. Педагагічная дыягностыка і дыферэнцыраваны падыход / М.В. Емяльянава, Л.В. Ісмайлава // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 2. – С. 44–47.
6. Зубцова, О.К. Технология разноуровневого обучения в системе образовательных технологий / О.К. Зубцова // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 2. – С.51–53.
7. Капранова, В.А. Современные подходы к профилизации обучения в школе / В.А. Капранова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 4. – С. 27–32.
8. Карпук, А.Л. Об организации профильного обучения в школе / А.Л. Карпук // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 8. – С. 30–36.
9. Кислюк, Л.В. Факультатив в школе: цели, структура, критерии качества / Л.В. Кислюк // Народная асвета. – 2009. – № 3. – С.41–44.
10. Лис, А.И. Что дает факультатив тем, кто определяется в жизни / А.И. Лис // Народная асвета. – 2011. – № 2. – С. 70–73.
11. Маевская, В.Л. Факультативные занятия – универсальный способ дифференциации обучения / В.Л. Маевская // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 10. – С. 30–32.
12. Марчук, А.Б. Мультипрофильное обучение: модель единой системы внутригимназического контроля / А.Б. Марчук // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 9. – С. 45–49.
13. Пальчик, Г.В. Развитие идей дифференцированного обучения на старшей ступени общего среднего образования / Г.В. Пальчик // Народная асвета. – 2009. – № 2. – С. 15–19; № 3. – С. 9–11.
14. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С.144–146.
15. Перевозный, А.В. Педагогические основы дифференциации современного школьного образования /А.В. Перевозный. – Минск: АПО, 1998. – 168 с.
16. Перевозный, А.В. Пути совершенствования содержания профильного образования / А.В. Перевозный // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 3. – С. 33–36.

17. Покровская, С.Е. Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах / С.Е. Покровская. – Минск: Беларуская навука, 2002. – 184 с.

18. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 117–122.

19. Федотова, О.Н. Роль информационных технологий в вопросах дифференциации обучения / О.Н. Федотова // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 1. – С. 46–47.

20. Яновицкая, Е.В. Большая дидактика и 1000 мелочей в разноуровневом обучении / Е.В. Яновицкая. – М.: Народное образование, 2005. – 96 с.

## **Тема 38. Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе современной школы**

### ***Направления исследования***

Игра как метод обучения и способ передачи социально-культурного и исторического опыта. Понятие «игровые педагогические технологии». Концептуальные основы игровых технологий.

Классификация педагогических игр на основе видов деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические).

Классификация игр на основе характера педагогического процесса: а) обучающие, тренировочные, контролирующие; б) познавательные, воспитательные, развивающие; в) репродуктивные, продуктивные творческие; г) коммуникативные, диагностические, профориентационные.

Классификация игровых технологий на основе игровой методики (предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации). Особенности игровых технологий, используемых при взаимодействии с учащимися среднего и старшего школьного звена.

Реализация игровых приемов и ситуаций в процессе современного урока. Организация нетрадиционного урока на основе использования игровых форм взаимодействия учителя и учащихся.

Деловые учебные игры: поэтапная технология подготовки и осуществления игры; психолого-педагогические принципы, составляющие дидактическую основу деловой игры; структура и правила деловой игры; разновидности и возможности использования деловых игр. Операционные и имитационные игры как модификация деловой игры.

Игровые технологии в воспитательном процессе школы. Игры социальные, социально-психологические, психолого-диагностические.

## ***Практические задания***

1. Сделать разработку нетрадиционного урока по предмету специальности на основе использования игровых технологий (возраст учащихся по выбору).

2. Разработать сценарий ролевой игры, предназначенной для реализации во внеурочное время и позволяющей отрабатывать у учащихся старших классов умения ориентироваться в социальной ситуации, объективно оценивать свои поступки и вырабатывать правильную линию поведения, устанавливать доброжелательные контакты с окружающими людьми.

## ***Примерный план работы***

### **ВВЕДЕНИЕ**

### **ГЛАВА 1. ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБ ПЕРЕДАЧИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА**

1.1 Исторический анализ применения метода игры в воспитании и обучении детей. Понятие «игровые образовательные технологии».

1.2 Классификация игровых образовательных технологий.

1.2 Особенности применения игровых технологий при взаимодействии с учащимися среднего и старшего школьного звена.

### **ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

2.1 Применение игровых технологий на уроках ... (*указание предмета специальности*) в ... классе (сюжетно-ролевые и операционные игры).

2.2 Имитационные игры как разновидность деловых игр на уроках ... (*указание предмета специальности*) в старших классах.

2.3 Использование игровых технологий в воспитательном процессе.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## ***Рекомендуемая литература***

1. Деловые (ролевые) игры: информационный материал / сост. Е.В. Мещерякова, Г.А. Матин. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 32с.

2. Журлова, И.В. Игровые технологии в процессе изучения педагогических дисциплин / И.В. Журлова // Народная асвета. – 2007. – №11. – С. 11–15.
3. Иваненко, Г.Л. Игровое моделирование как способ обучения иноязычному общению / Г.Л. Иваненко // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 2. – С. 36–38.
4. Игнатович, А.А. Интеллектуальные игры как средство формирования личности / А.А. Игнатович // Пазашкольнае выхаванне. – 2006. – № 3. – С. 12–14.
5. Кашлев, С.С. Игра как педагогическое средство / С.С. Кашлев // Народная асвета. – 2008. – № 10. – С. 23–27.
6. Кожуховская, Л.С. Педагогические игротехники / Л.С. Кожуховская, И.И. Губаревич // Народная асвета. – 2005. – № 3. – С. 77–80; № 4. – С. 76–79; № 5. – С. 79–81.
7. Кожуховская, Л.С. Арт-педагогические игротехники / Л.С. Кожуховская, Н.В. Масюкевич // Народная асвета. – 2006. – № 1. – С.26–28; № 4. – С. 20–22; № 7. – С. 38–39; № 9. – С. 25–27.
8. Крамкова, Н.К. Игровой проект «Будущее агрогородка построим сами» / Н.К. Крамкова // Народная асвета. – 2009. – № 11. – С. 65–69.
9. Луговцова, Е.И. Развитие личности одаренных учащихся посредством ролевых игр живого действия / Е.И. Луговцова // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 2. – С. 22–27.
10. Матыцина, И.Г. Игра в гуманистическом воспитании подростков / И.Г. Матыцина // Праблемы выхавання. – 2000. – № 4. – С. 20–29.
11. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – С. 218–226.
12. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 182–184.
13. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хавдаров. – М.: Роспедагенство, 1996. – 218 с.
14. Поздняков, В.В. Креативные ресурсы имитационно-игрового моделирования / В.В. Поздняков // Праблемы выхавання. – 2010. – № 2. – С. 3–12.
15. Самоукина, Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании / Н.В. Самоукина. – М.: Народное образование, 1996. – 158 с.
16. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 97–99.
17. Скурат, Г.Г. Играем вместе: пособ. для учителей, практик психологов, руководителей кружков / Г.Г. Скурат. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 214 с.
18. Столяренко, Л.Д. Педагогика Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 248–267.

19. Трацевская, А.В. Игровое пространство школьника: условия функционирования / А.В. Трацевская // Народная асвета. – 2005. – № 12. – С. 30–34.

20. Федоренко, Н.Н. Игра «Профориентир» / Н.Н. Федоренко, Д.И. Кунцевич // Народная асвета. – 2009. – № 11. – С. 9–12.

## **Тема 39. Технология организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся**

### ***Направления исследования***

Роль самостоятельной работы учащихся в формировании знаний, умений и навыков. Психологические основы самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Дидактические основы классификации самостоятельных работ учащихся. Технология поэтапной организации самостоятельной работы учащихся в процессе учебного занятия.

Виды самостоятельной работы школьников, направленные на развитие творческой активности.

Виды самостоятельной работы учащихся в соответствии с различными формами организации обучения.

Самостоятельная работа учащихся над материалом учебника. Виды самостоятельных творческих работ при нетрадиционных формах проведения уроков.

Руководство самостоятельной учебной работой школьников. Развитие у учеников активности и самостоятельности как необходимое условие их подготовки к самообразованию. Обучение учащихся умениям самостоятельной познавательной деятельности.

### ***Практические задания***

1. Подобрать систему заданий для самостоятельной работы учащихся 1) по закреплению изучаемого материала; 2) по усвоению нового материала репродуктивными, продуктивными и исследовательскими методами (учебные темы по выбору студента в рамках предмета специальности).

2. Изучить нетрадиционные формы проведения урока (урок-конференция, урок-КВН, урок-семинар, урок-игра, урок взаимообучения, урок-экскурсия и др.), проанализировать данные уроки с точки зрения эффективности использования различных видов самостоятельных работ учащихся.

## *Примерный план работы*

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

1.1 Психолого-педагогические основы самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ее поэтапная организация на уроке.

1.2 Классификация и характеристика видов самостоятельных учебных работ школьников.

1.3 Дистанционное обучение как форма самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

#### **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

2.1 Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках ... *(указание предмета специальности)*.

2.2 Специфика самостоятельной познавательной деятельности школьников при проведении нетрадиционных уроков ... *(указание предмета специальности)*.

2.3 Методика формирования у учащихся умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности в процессе изучения ... *(указание предмета специальности)*.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Андреев, В.И. Самостоятельная работа учащихся / В.И. Андреев // Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 331–337.

2. Белокоз, Е.И. Управление самостоятельной работой студентов с учетом их индивидуально-типологических особенностей / Е.И. Белокоз // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 7. – С. 40–52.

3. Жук, А.И. Управление качеством дистанционного обучения / А.И. Жук, И.А. Тавгень // Народная асвета. – 2007. – № 11. – С. 3–7.



4. Зимняя, И.А. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности / И.А. Зимняя // Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 1999. – С. 327–342.

5. Зубра, А.С. Культура умственного труда старшеклассника / А.С. Зубра. – Минск: Университетское, 2000. – 224 с.

6. Климасева, Л.М. Исследовательская деятельность – творчество ученика и мастерство учителя / Л.М. Климасева // Народная асвета. – 2011. – № 1. – С. 49–53.

7. Коротенков, Ю.Т. Дистанционное обучение в системе образования / Ю.Т. Коротенков // Школьные технологии. – 2005. – № 3. – С. 66–70.

8. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – С. 372–373.

9. Михайлова, Н.С. Самообразовательная деятельность: сущность и механизмы управления / Н.С. Михайлова // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 1. – С. 28–37.

10. Михайловская, Е.Н. Структурирование компонентного состава познавательной самостоятельности обучаемых / Е.Н. Михайловская // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 1. – С. 60–63.

11. Ноздрин-Плотницкий, В.И. Управление самостоятельной работой студентов / В.И. Ноздрин-Плотницкий // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 5. – С. 20–24.

12. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 416–419; 513–514.

13. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная работа как средство организации деятельности ученика на уроке / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов // Искусство преподавания. – М.: 1999. – С. 105–113.

14. Пуйман, С.А. Педагогика / С.А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – С. 133–144.

15. Пучковская, Т.О. Формирование познавательной культуры учащихся / Т.О. Пучковская // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 1. – С. 64–71.

16. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 198–199.

17. Степаненков, Н.К. Рациональная организация образовательной среды учащихся / Н.К. Степаненков // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 1. – С. 48–52.

18. Харитонов, Н.П. Самостоятельная работа школьников в полевой биологии / Н.П. Харитонов // Школьные технологии. – 2005. – № 2. – С. 156–162.

## **Тема 40. Технология реализации межпредметных связей в учебном процессе**

### ***Направления исследования***

Межпредметные связи как фундамент систематических знаний и научного мировоззрения. Дидактическое значение межпредметных связей.

Решение проблем реализации межпредметных связей с целью укрепления комплексности и системности содержания образования и организации процесса обучения по предметам школьной программы.

Технологические основы установления межпредметных связей в процессе обучения, особенности их применения в ходе практической деятельности. Методы работы учителя и учащихся на уроке, способствующие эффективной реализации межпредметных связей.

Интеграция содержания образования и разработка новых интегративных курсов как ведущий путь реформирования современной системы образования на основе межпредметных связей.

### ***Практические задания***

1. Проанализировать содержание программы по предмету специальности с целью выявления межпредметных связей.
2. Изучить опыт работы учителя по реализации межпредметных связей в рамках предмета специальности.
3. Разработать не менее двух конспектов уроков с использованием межпредметных связей (на основе предмета специальности).

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ И НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

1.1 Интеграция содержания образования как ведущий путь реформирования современной системы образования.

1.2 Сущность и дидактическое значение межпредметных связей в процессе обучения.

1.3 Реализация межпредметных связей как укрепление комплексности и системности обучения.

## **ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (из опыта работы СШ № ...).**

2.1 Способы установления межпредметных связей на уроках ... (указание предмета специальности), особенности их реализации в учебном процессе.

2.2 Разработка новых интегративных курсов как способ решения проблемы межпредметных связей в процессе обучения ... (указание предмета специальности).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Вишневский, М.И. Интегративность мировоззренческих оснований образовательной деятельности / М.И. Вишневский // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 4. – С. 8–13.

2. Гринкевич, В.В. Интегрирование полифонического образа мира / В.В. Гринкевич // Народная асвета. – 2009. – № 12. – С. 3–5.

3. Гурьев, А.И. Статус межпредметных связей в системе современного образования / А.И. Гурьев // Наука и школа. – 2002. – № 2. – С. 41–45.

4. Дмитриев, С.Д. Межпредметные связи в учебном процессе / С.Д. Дмитриев. – Киров: Кировский гос. пед. ин-т, 2004. – 80 с.

5. Елагина, В. Учитель в пространстве межпредметных связей / В. Елагина // Высшее образование в России. – 2003. – № 2. – С. 91–93.

6. Зорина, Л. Единство естественнонаучной и гуманитарной культур в условиях дифференцированного обучения / Л. Зорина // Школа. – 1996. – № 6. – С. 12–15.

7. Зуев, А. Роль межпредметных связей в учебном процессе / А. Зуев // ОБЖ. Основы Безопасности Жизни. – 2003. – № 4. – С. 37–39.

8. Ивакович, А.С. Реализация межпредметных связей в условиях разноуровневой системы образования в средней школе / А.С. Ивакович, В.С. Секержицкий // Проблемы разноуровневого обучения в системе школьного образования. – Минск: АПО, 1998. – С. 30–32.

9. Карпов, А.О. Интегрированное знание в современной школе / А.О. Карпов // Педагогика. – 2005. – № 3. – С. 19–28.

10. Клепиков, В.Н. Интеграция гуманитарных и естественно-математических знаний / В.Н. Клепиков // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – С. 95–103.

11. Кулагин, П.Г. Межпредметные связи в обучении / П.Г. Кулагин. – М.: Просвещение, 2002. – 126 с.
12. Лисовская, Е.Е. От фрагментарных знаний – к целостному восприятию мира / Е.Е. Лисовская // Народная асвета. – 2010. – № 4. – С. 12–14.
13. Митюшин, Н. Когда ОБЖ и биология вместе / Н. Митюшин // ОБЖ. Основы Безопасности Жизни. – 2004. – № 4. – С. 45–46.
14. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 296.
15. Провоторова, Н.А. Межпредметные связи: формирование познавательной активности школьников / Н.А. Провоторова. – М.: МСПИ, 2007. – 186 с.
16. Протасевич, Г.М. Реализация межпредметных связей / Г.М. Протасевич // Специалист. – 2002. – № 10. – С. 17–19.
17. Прушинская, Л.Е. Географо-литературный проект «Экспофорум – 2009» / Л.Е. Прушинская // Народная асвета. – 2009. – № 9. – С. 76–79.
18. Смирнова, М.А. Теоретические основы межпредметных связей / М.А. Смирнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 214 с.
19. Рибиковская, Т.В. Окислительно-восстановительные реакции в природе и быту / Т.В. Рибиковская // Народная асвета. – 2010. – №3. – С. 79–81.
20. Усова, А.В. Межпредметные связи в условиях стандартизации образования / А.В. Усова // Физика в школе. – 2000. – № 3. – С. 46–48.
21. Чурилова, Т.П. Страноведческий материал на уроках математики / Т.П. Чурилова // Народная асвета. – 2009. – № 4. – С. 47–50.

## **Тема 41. Технология формирования у учащихся умений и навыков домашней учебной работы**

### ***Направления исследования***

Домашние задания как средство закрепления изучаемого материала. Виды домашних заданий, их объем и содержание. Творческий характер домашних заданий учащихся. Недостатки домашней учебной работы школьников. Правила сообщения домашнего задания учителем на уроке.

Дидактические требования к организации домашней работы учащихся. Технологические основы развития и совершенствования у школьников умений и навыков домашней учебной работы (обучение учащихся правилам работы с учебником и дополнительной литературой; ознакомление с приемами систематизации знаний; формирование умений по использованию конспектов, наглядных пособий, таблиц и т. д.).

Психологические основы организации домашней учебной работы школьников (индивидуальный характер восприятия и усвоения учебного материала, различные уровни знаний учащихся, различные уровни сформированности у школьников умений и навыков самостоятельной работы).

Пути повышения эффективности домашней учебной работы школьников в процессе обучения (занимательность как вспомогательный фактор возбуждения интереса к самостоятельному выполнению домашних учебных заданий; дифференцированный характер домашней учебной работы и т. д.).

### ***Практические задания***

1. Разработать систему дифференцированных учебных домашних заданий по одной из тем предмета специальности (класс по выбору).

2. Подготовить для учащихся памятку по самостоятельной работе с учебником, учебными пособиями, опорными конспектами, наглядными пособиями при подготовке домашнего задания (с ориентацией на предмет специальности).

3. Изучить и описать опыт работы учителя по формированию у школьников умений и навыков домашней учебной работы (в рамках предмета специальности).

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

1.1 Сущность домашней учебной работы учащихся, ее роль в овладении знаниями.

1.2 Психологические основы организации домашней учебной работы школьников.

1.3 Дидактические требования к организации и выполнению домашней учебной работы учащихся.

## **ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ... (указание предмета специальности)**

2.1 Реализация различных видов домашних учебных заданий в процессе изучения ... (указание предмета специальности).

2.3 Методика формирования у учащихся ... класса умений домашней учебной работы по ... (указание предмета специальности).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Андреев, В.И. Самостоятельная работа учащихся / В.И. Андреев / Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 331–337.

2. Воронцов, А.Б. К вопросу о домашних заданиях, их значении и содержании на разных этапах в системе развивающего обучения / А.Б. Воронцов // Феникс. – 1997. – № 6. – С. 42–46.

3. Грыцкевіч, М.Б. Работа над домашнімі заданнямі / М.Б. Грыцкевіч // Народная асвета. – 1995. – № 10. – С. 29–36.

4. Зубра, А.С. Культура умственного труда старшеклассников / А.С. Зубра. – Минск: Университетское, 2000. – 224 с.

5. Кожевников, В. Когда исчезают перегрузки: Об организации самостоятельной учебно-познавательной работы школьников // Народное образование. – 1991. – № 6. – С. 45–49.

6. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – С. 369.

7. Михайлова, Н.С. Самообразовательная деятельность: сущность и механизмы управления / Н.С. Михайлова // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 1. – С. 28–37.

8. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 416–419; 513–514.

9. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1996. – С. 390–392.

10. Прокопьев, И.И. Новые формы, методы и организация обучения в 60-90 гг. / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович // Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 394–396.

11. Пуйман, С.А. Педагогика / С.А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – С. 133–144.

12. Савкина, О.Н. Домашнее задание... Быть или не быть / О.Н. Савкина // Народная асвета. – 2010. – № 7. – С. 43–44.

13. Ситаров, В.А. Дидактика / В.А. Ситаров. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 304 с.

14. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 264–266.

15. Усова, А.В. Формирование у учащихся общих учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла / А.В. Усова. – Челябинск: Челябинск. гос. пед. ун-т, 1997. – 122 с.

16. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 1997. – С. 273–287.

17. Щуклина, Е.А. Технологии самообразования: социальный аспект / Е.А. Щуклина // Общественные науки и современность. – 1999. – № 5. – С. 140–151.

## **Тема 42. Технология программированного обучения школьников на современном этапе**

### ***Направления исследования***

Идея программированного обучения как концепция управления учебным процессом в трудах американских психологов-бихевиористов (Э. Толмен, К. Халл, Б.Ф. Скиннер и др.). Развитие теории программированного обучения на основе кибернетического подхода в советской педагогике (В.П. Беспалько, В.А. Вадюшин, П.Я. Гальперин, А.Г. Молибог, Н.Д. Никандров, Н.Ф. Талызина и др.).

Особенности программированного обучения (обратная связь, цикличность, дискретность и др.). Принципы программированного обучения по Б.Ф. Скиннеру (подача информации большими дозами, предъявление системы вопросов для самоконтроля и т. д.).

Разработка пошагового алгоритма учебной деятельности как важнейший этап программирования. Основные (компьютеры, учебники, специальные пособия) и вспомогательные (карточки-задания, перфокарты, дешифраторы) средства программированного обучения.

Деятельность учителя и учащихся при программированном обучении. Линейное и разветвленное программирование обучения. Преимущества и недостатки программированного обучения на современном этапе.

## ***Практические задания***

1. Разработать конспект урока (в соответствии с предметом специальности), предполагающий самостоятельное освоение учащимися нового учебного материала на основе введенного в компьютерную программу текста, содержащего, помимо основной информации, серию заданий на закрепление и ряд контрольных вопросов. Тема учебного материала по выбору.

2. Продумать и предложить алгоритм изучения учебного материала по разветвленной программе с использованием вспомогательных средств программированного обучения (карточки-задания и др.). Тема учебного материала по выбору.

## ***Примерный план работы***

### **ВВЕДЕНИЕ**

### **ГЛАВА 1. ИДЕИ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТАХ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

1.1 Из истории развития программированного обучения.

1.2 Сущность программированного обучения: функции, цели, особенности.

### **ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (из опыта работы США №...).**

2.1 Технология линейного программированного обучения.

2.2 Технология разветвленного программированного обучения.

2.3 Технология адаптивного программированного обучения.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### ***Рекомендуемая литература***

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 276–282.

2. Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – С. 123–124.

3. Бежанишвили, А.З. Оптимизация управления образовательными системами / А.З. Бежанишвили // Народная асвета. – № 9. – С. 3–5.



4. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – С. 91–97.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 192 с.
6. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. – Волгоград: ВГПИ, 1995. – 265 с.
7. Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – С. 192–193.
8. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 256.
9. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1996. – С. 367–368.
10. Прокопьев, И.И. Программированное обучение / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович // Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 405–411.
11. Савелова, С.Б. Представление об образовательной организации как об объекте управления / С.Б. Савелова // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 61–67.
12. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 89–90.
13. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 304 с.
14. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 163–164.
15. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 98–119.
16. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 232–235.
17. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.

## **Тема 43. Технология модульного обучения и рейтинговая система контроля знаний и умений учащихся**

### ***Направления исследования***

Идеи модульного обучения в зарубежной и отечественной педагогике (И.Б. Марцинковский, Н.Д. Никандров, П.А. Юцявичене и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной как концептуальная основа модульного обучения.

Понятие модуля как логически завершенной части учебного материала (блока). Тезаурус как понятийная база модуля. Характеристика структурных частей модуля (познавательная и учебно-операционная части). Виды модулей (целевой, информационный, операционный, контрольный).

Специфические характеристики модульного обучения. Дидактические принципы модульного обучения (модульность, динамичность, гибкость, действенность и оперативность знаний и др.). Принцип системности как ведущий принцип модульного обучения.

Виды контроля в процессе модульного обучения (содержательный, деятельностный, содержательно-деятельностный).

Сущность рейтинговой системы контроля знаний и умений учащихся в процессе модульного обучения, ее преимущества.

Достоинства и недостатки модульного обучения. Дидактические условия эффективности модульного обучения.

### ***Практические задания***

1. Разработать конспект урока-модуля по предмету специальности, предполагающего самостоятельную работу учащихся по схеме урока комбинированного типа: проверка усвоения изученного материала, изучение нового материала, закрепление изучаемого материала, обобщение и самооценка осуществленной работы (тема по выбору).

2. Предложить рейтинговую систему оценки знаний и умений учащихся по предмету специальности, рассчитанную на освоение учащимися учебного материала в течение школьной четверти, полугодия или учебного года (по выбору студента).

## ***Примерный план работы***

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

1.1 Идеи модульного обучения в зарубежной и отечественной педагогике. Понятие «модуль», структурные части модуля.

1.2 Специфические характеристики и дидактические принципы модульного обучения.

1.3 Сущность рейтинговой системы оценивания знаний и умений учащихся в процессе модульного обучения.

#### **ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.1 Реализация модульного обучения в системе профессионального образования (*из опыта работы какого-либо учреждения высшего или среднего специального образования*).

1.2 Технология разработки и реализации урока-модуля и рейтинговой системы контроля знаний и умений учащихся в средней школе (*в рамках предмета специальности*).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### ***Рекомендуемая литература***

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 276–282.

2. Бараковская, С.М. Учебно-методический комплекс в образовательной среде учреждения профтехобразования / С.М. Бараковская // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 10. – С. 32–36.

3. Батышев, С.Я. Блочно-модульное обучение / С.Я. Батышев. – М.: Роспедагенство, 1997. – 190 с.

4. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – С. 91–97.

5. Киселева, А.В. Модульная технология обучения / А.В. Киселева // Столичное образование (Информационно-методический вестник). – Минск, 1999. – Вып. № 1. – С. 30–40.

6. Кульменева, Ю.Э. Модульная система обучения биологии / Ю.Э. Кульменева [и др.] // Народная асвета. – 2003. – № 2–7, 9–12; – 2004. – № 1, 2, 4, 5, 9, 10; – 2005. – № 10; – 2006. – № 1, 4, 5, 6, 7, 9.

7. Лаврентьев, Г.В. Слагаемые технологии модульного обучения: учеб.-метод. пособие / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул, 1994. – 148 с.

8. Лозицкая, И.М. Применение модульной технологии при изучении имени прилагательного / И.М. Лозицкая // Народная асвета. – 2009. – № 10. – С. 60–61.

9. Макаров, А.В. Модульное обучение: аналитический обзор / А.В. Макаров // Вышэйшая школа. – 2007. – № 3. – С. 53–56.

10. Маркевич, К.М. Рейтинговая система оценки знаний / К.М. Маркевич // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 4. – С. 48–53.

11. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – С. 116–117.

12. Прокопьев, И.И. Интегральная (объединяющая) технология обучения / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович // Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 383–384.

13. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 232–235.

14. Тавгень, О.И. Методические рекомендации по внедрению технологии модульного обучения в структуру учебного года и педагогического процесса / О.И. Тавгень, А.И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 2. – С. 53–59.

15. Третьяков, П.И. Технология модульного обучения в школе. Практико-ориентированная монография / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский. – М., 1997. – 180 с.

16. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимов, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова. – Минск: УП «Технопринт», 2003. – 118 с.

17. Цитович, Б.В. Требования к учебным модулям / Б.В. Цитович // Тэхналагічная адукацыя. – 1995. – № 1. – С. 46–60.

18. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М.А. Чошанов. – М.: Просвещение, 1996. – 210 с.

19. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Каунас: «Швиеса», 1989. – 176 с.

20. Ярмольник, А.К. Модульная организация учебного процесса / А.К. Ярмольник // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 5. – С. 29–30.

## **Тема 44. Технология развивающего обучения в условиях современной школы**

### ***Направления исследования***

Исторический аспект сущности развивающего обучения в трудах классиков западноевропейской и русской педагогики (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф.В.А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.).

Проблема развивающего обучения в трудах психологов и педагогов советского периода (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Н.А. Менчинская, Н.Ф. Талызина, В.В. Репкин и др.).

Характеристика основных концепций развивающего обучения (развивающая система «Школа диалога культур» В.С. Библера; дидактическая система для начальной школы Л.В. Занкова; развивающая система для разных типов общеобразовательных структур Эльконина – Давыдова).

Реализация положений теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в процессе современного урока. Принципы организации познавательной деятельности учащихся и построения учебного материала на уроке. Метод проблемных учебных задач как способ обучения школьников самостоятельной мыслительной деятельности.

Формы взаимодействия и характер общения учителя и учащихся в процессе развивающего обучения. Роль учителя в развивающем учебном процессе, его творческое сотрудничество со школьниками.

### ***Практические задания***

1. Разработать конспект урока по предмету специальности, предполагающего познавательную деятельность учащихся на основе теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (тема по выбору студента).

2. Предложить систему проблемных учебных задач по предмету специальности, направленных на развитие продуктивных типов мышления (тема по выбору студента).

## *Примерный план работы*

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

1.1 Проблема развивающего обучения в психолого-педагогических исследованиях.

1.2 Сущность системы развивающего обучения «Школа диалога культур» В.С. Библера.

1.3 Основные положения концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

#### **ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛОЖЕНИЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ... (указание предмета специальности)**

2.1 Организация развивающего обучения на уроках ... (указание предмета специальности) по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

2.2 Метод проблемных учебных задач (синектика) как дидактическая основа развивающего обучения на уроках ... (указание предмета специальности).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Анисько, А.И. Роль учителя в развитии познавательных творческих способностей учащихся / А.И. Анисько // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 5. – С.51–52.

2. Воронцов, А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов. – М., 1998. – 162 с.

3. Выготский В.С. Педагогическая психология / В.С. Выготский. – М., 1996. – 214 с.

4. Гуменный, В.С. Исследовательское объединение учащихся: алгоритм деятельности / В.С. Гуменный, Л.Я. Толкач // Народная асвета. – 2010. – № 4. – С. 53–55.

5. Давыдов, В.В. О понятии развивающего обучения / В.В. Давыдов // Педагогика. – 1995. – № 1. – С. 29–39.

6. Драгун, Н.А. Технология коллективной мыследеятельности: проектирование научно-исследовательской работы / Н.А. Драгун // Народная асвета. – 2008. – № 5. – С. 24–27.

7. Ермаков, В.Г. Педагогические инновации и развивающее образование / В.Г. Ермаков // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 1. – С.54–61.

8. Ивошина, Т.Г. Развивающее обучение: практика образования / Т.Г. Ивошина // Известия РАО. – 2000. – № 2. – С. 79–88.

9. Климасева, Л.М. Исследовательская деятельность – творчество ученика и мастерство учителя / Л.М. Климасева // Народная асвета. – 2011. – № 1. – С. 49–53.

10. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.

11. Лебедева, В.П. Практико-ориентированные подходы к развивающему образованию / В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов // Педагогика. – 1996. – № 5. – С. 35–39.

12. Михайлычев, Е.А. Эмпирические методы исследования / Е.А. Михайлычев, О.Н. Кирюшина // Школьные технологии. – 2005. – № 2. – С. 142–155.

13. Пальчик, Л.А. Исследовательская деятельность как основа управления творческим развитием личности. / Л.А. Пальчик // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 8. – С. 22–26.

14. Панов, В.И. От развивающего обучения к развивающему образованию / В.И. Панов // Известия РАО. – 2000. – № 2. – С. 60–69.

15. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 256–257; 387–319.

16. Петрущик, А.И. Проблема социальной детерминации в теории развивающего образования / А.И. Петрущик // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 12. – С. 15–18.

17. Прокопьев, И.И. Развивающее обучение / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович // Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 422–426.

18. Савельева, Т.М. Моделирование и его роль в развивающем обучении / Т.М. Савельева // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 12. – С. 29–31.

19. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 255 с.

20. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2010. – С. 32–37.

## **Тема 45. Пути реализации личностно-ориентированных технологий в процессе обучения**

### ***Направления исследования***

Я-концепция учащегося как признание ценности и уникальности его личности в работах зарубежных представителей гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, А. Комбс, Р. Мей, В. Франкль, Р. Бернс и др.).

«Личностный подход» к учащимся в трудах российских и белорусских педагогов (К.А. Абульханова, И.С. Кон, В.В. Давыдов, А.Б. Орлов, В.Е. Зинченко, Я.Л. Коломенский, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, И.С. Якиманская и др.).

Характеристика субъектности как ведущего принципа личностно-ориентированного обучения. Индивидуальный подход к учащимся как основа личностно-ориентированной педагогики.

Характеристика перспективных личностно-ориентированных технологий («Технология полного усвоения знаний» Дж. Кэрролла, Б. Блума, «Технология разноуровневого обучения» З.И. Калмыковой, «Технология коллективного взаимообучения» А.Г. Ривина» и др.).

Реализация личностно-ориентированных технологий как условие создания адаптивной системы обучения. Сущность методики адаптивного обучения. Принципы организации учебного процесса в условиях адаптивной школы. Трудности применения личностно-ориентированных технологий в ходе современного урока и пути их преодоления.

### ***Практические задания***

1. Предложите конспект урока по предмету специальности, предполагающего реализацию одной из личностно-ориентированных технологий (возраст учащихся, тема урока и технология обучения по выбору студента).

2. Разработайте типовую схему учебного занятия по предмету специальности в соответствии с адаптивной системой обучения для учащихся среднего или старшего школьного звена (возраст учащихся и тема урока по выбору студента).



## *Примерный план работы*

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

1.1 Психолого-педагогические основы технологий личностно-ориентированного обучения. Классификация личностно-ориентированных технологий.

1.2 Дидактические и психологические основы технологии полного усвоения знаний.

1.3 Педагогика сотрудничества как основа реализации гуманно-личностных технологий.

#### **ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

2.1 Применение технологии полного усвоения знаний в процессе изучения ... *(указание предмета специальности)*.

2.2 Реализация идей педагогики сотрудничества при организации усвоения учебных тем на уроке ... *(указание предмета специальности)*.

2.3 Особенности применения технологий кооперативного обучения (коллективного взаимообучения Ривина и др.) на уроке ... *(указание предмета специальности)*.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – С. 144–150.

2. Добриневская, А.И. Обеспечение преемственности в системе «урок – факультативное занятие – урок» как условие высокого качества индивидуального образования лицеистов / А.И. Добриневская, Н.Н. Павлович // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 2. – С. 54–64.

3. Кашляў, С.С. Выкарыстанне ў педагагічным працэсе школы асобна арыентаваных тэхналогій / С.С. Кашляў, Г.М. Бабіч, І.А. Семянея // Народная асвета. – 1999. – № 10. – С. 21–30.

4. Коктыш, Г.И. Гуманно-личностная образовательная технология в современной школе / Г.И. Коктыш // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 11. – С. 31–33.

5. Крылова, Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н.Б. Крылова // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 34–41.

6. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – С. 62–111.

7. Мерлин, В. Психология индивидуальности: Избранные психологические труды. – Воронеж: ВГПИ, 1996. – 135 с.

8. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 587–588; 590–592.

9. Перережко, И.Р. Управление процессом личностного развития школьника как многофакторного явления в массовой образовательной практике / И.Р. Перережко // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 8. – С. 34–39.

10. Пиетиляйнен, Е. Возможно ли полное усвоение знаний / Е. Пиетиляйнен // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 96–102.

11. Попкова, Е.В. Социокультурное проектирование: создание вариативного пространства развития личности в условиях школы / Е.В. Попкова // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 6. – С. 29–38.

12. Прокопьев И.И. Личностно-ориентированное обучение / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович // Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 426–429.

13. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2010. – С. 26–32; 37–40.

14. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 98–119.

15. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 280–291.

16. Торубара, А.И. Личностно-ориентированные технологии обучения / А.И. Торубара // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 8. – С. 55–58.

17. Хуторской, А.В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С. 3–12.

18. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Педагогическое общество России, 1996. – 173 с.

19. Ярулов, А. Через самостоятельность и самоконтроль: опыт внедрения индивидуально-ориентированной системы обучения / А. Ярулов // Директор школы. – 1997. – № 1. – С. 42–45.

## **Тема 46. Система оценивания и технология контрольно-оценочной деятельности учителя**

### ***Направления исследования***

Роль контроля в процессе познавательной деятельности школьников. Объект (содержание), функции и виды контроля (предварительный, тематический, текущий, итоговый, заключительный). Формы контроля. Устный опрос и его виды. Система письменных работ.

Технологические основы контроля и оценки знаний и умений школьников на уроке. Тест как нестандартная форма контроля. Классификация тестов по уровню сложности. Собеседование и экзамен. Школьные олимпиады и смотры знаний. Использование технических средств обучения в системе контроля знаний и умений учащихся.

Десятибалльная система оценивания знаний и умений школьников в системе образования Республики Беларусь. Правила оценивания и выставления отметок учащимся.

Рейтинговая система оценки знаний и умений в условиях современной школы. Критерии и показатели оценки учебных достижений учащихся по предмету специальности. Технология применения рейтинговой системы оценивания знаний и умений учащихся в учебном процессе.

### ***Практические задания***

1. Разработать вопросы для теста (используя четыре уровня сложности тестовых заданий) по теме предмета специальности и определить критерии оценки предложенных заданий. Тема изучаемого материала по выбору.

2. Предложить рейтинговую систему оценки знаний и умений учащихся по предмету специальности (возраст учащихся по выбору студента).

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. РОЛЬ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

1.1 Содержание, функции и виды контроля учебной деятельности учащихся.

1.2 Формы и методы контроля познавательной деятельности школьников.

1.3 10-балльная система оценивания знаний и умений учащихся на уроке ... (указание предмета специальности).

## **ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНТРОЛЮ И ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

2.1 Содержание, формы и методы контроля знаний и умений учащихся в процессе изучения ... *(указание предмета специальности)*.

2.2 Применение теста как метода контроля знаний на уроках ... *(указание предмета специальности)*.

2.3 Реализация 10-балльной системы оценивания знаний и умений учащихся на уроке ... *(указание предмета специальности)*.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Бейзеров, В.А. Тестирование в образовании: современные тенденции / В.А. Бейзеров // Народная асвета. – 2007. – № 2. – С. 15–18.

2. Ганькина, М.А. Контрольная работа: подготовка и способы проведения / М.А. Ганькина // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 224–232.

3. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение среднего образования: методические указания // Настаўніцкая газета. – 2003. – 24 июля.

4. Дикарев, С.Д. Применение заданий в тестовой форме на школьных уроках / С.Д. Дикарев // Школьные технологии. – 2010. – № 2. – С. 175–179.

5. Дылян, Г.Д. Мониторинг и тестирование в образовательных системах / Г.Д. Дылян // Народная асвета. – 2008. – № 9. – С. 9–13.

5. Капранова, В.А. Проблема оценки знаний учащихся в школе: дискуссии, подходы, варианты решения / В.А. Капранова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 4. – С. 34–42.

7. Лобашев, В.Д. Оценочная деятельность как составляющая учебного процесса / В.Д. Лобашев // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – С. 137–143.

8. Михайлычев, Е.А. Дидактические тесты как средство измерения: Контроль знаний, умений и навыков / Е.А. Михайлычев // Школьные технологии. – 2001. – № 3. – С. 17–185.

9. Новикова, Т.Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио / Т.Г. Новикова // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С. 139–146.

10. Науменко, Ю.В. Школьный стресс и рейтинговая оценка знаний и умений подростков / Ю.В. Науменко // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 173–180.

11. О контроле результатов учебной деятельности учащихся и их аттестации: методические рекомендации по учебным предметам // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 11. – С. 8–33.

12. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 243–250; 584–586.

13. Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 486–537.

14. Севрук, А.И. Тест в педагогических технологиях / А.И. Севрук // Школьные технологии. – 2005. – № 2. – С. 163–167.

15. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 99–101.

16. Скаковский, В.Д. Реформирование системы контроля и оценки в школе: главные упущения и пути выхода из кризиса / В.Д. Скаковский // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 11. – С. 38–44.

17. Скаковский, В.Д. Подходы к градации и оценке учебных достижений / В.Д. Скаковский // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 10. – С. 9–19.

18. Харламов, И.Ф. Педагогика. – Минск: Университетское, 2002. – С. 229–237.

19. Шакура, С.Д. Контрольно-оценочная деятельность как форма управления саморазвитием личности учащегося / С.Д. Шакура // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 4. – С. 42–48.

20. Шутова, М.И. Аргументация педагогической оценки как способ повышения эффективности учебного контроля / М.И. Шутова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 3. – С. 45–48.

21. Яковлева, Н.В. Формирование культуры оценочной деятельности учителя / Н.В. Яковлева // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 9. – С. 35–39.

## **Тема 47. Компьютеризация обучения и информационные технологии в образовании**

### ***Направления исследования***

Цель и социальная обусловленность компьютеризации обучения. Дидактические аспекты проблемы компьютеризации обучения (Б.С. Гершунский, В.С. Леднев, Б.М. Ломов, В.Я. Ляудис, В.М. Монахов, П. Нортон, В.В. Рубцов, А.Я. Савельев, У. Шрамм и др.).

Массовая компьютерная грамотность как средство активизации интеллектуальной деятельности учащихся. Области применения компьютера в обучении. Этапы компьютеризации учебного процесса школы (по О.А. Кривошееву).

Понятие «компьютерная технология обучения». Компьютерная система обучения: аппаратные и программные средства. Сетевые обучающие системы. Характеристика трех уровней компьютерных технологий обучения (по О.И. Агаповой, О.А. Кривошееву, А.С. Ушакову).

Сущность понятия «информатизация обучения». Формы реализации образовательной информатики в сфере урочной и внеклассной деятельности (по А.П. Ершову). Мультимедиаобразовательные технологии как средство формирования познавательных интересов и развития творчества учащихся. Возможности и трудности реализации компьютерного обучения. Условия эффективности применения компьютерных технологий (по Б.С. Гершунскому).

### ***Практические задания***

1. Разработайте конспект урока по предмету специальности, предполагающего самостоятельное освоение учащимися нового учебного материала на основе введенного в компьютерную программу текста, содержащего, помимо основной информации, ряд контрольных вопросов (тема учебного материала по выбору).

2. Для студентов физико-математического факультета: разработайте контролируемую программу по определенному разделу учебного предмета (в рамках предмета специальности), предоставляющую обучаемому возможность ввода ответа, обеспечивающую фиксацию результатов контроля и их анализ.

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

1.1 Идеи компьютеризации и информатизации обучения в педагогической теории (Б.С. Гершунский, В.С. Леднев, В.М. Монахов и др.).

1.2 Понятие «компьютерная технология обучения». Характеристика трех уровней компьютерных технологий обучения.

1.3 Этапы компьютеризации учебного процесса школы.

## **ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

2.1 Формы реализации образовательной информатики в сфере урочной и внеурочной деятельности (*из опыта работы СШ № ...*).

2.2 Мультимедиаобразовательные технологии как средство формирования познавательных интересов учащихся на уроках ... (*указание предмета специальности*).

2.3 Условия эффективности применения компьютерных технологий на уроках ... (*указание предмета специальности*).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Андреев, А.А. Общедоступные программные и образовательные ресурсы Интернета / А.А. Андреев // Школьные технологии. – 2010. – № 1. – С.132–137.

2. Березнева, О.Н. Игра-презентация в демонстрационной версии PowerPoint / О.Н. Березнева // Народная асвета. – № 3. – С. 43–44.

3. Деменченко, О.Т. Проведение занятий с применением мультимедийной техники / О.Т. Деменченко // Школьные технологии. – 2010. – № 1. – С. 153–161.

4. Докукин, А.В. Применение компьютерных деловых игр в учебном процессе / А.В. Докукин // Школьные технологии. – 2009. – № 2. – С. 59–62.

5. Драгун, О.Н. Факультатив с использованием Интернет-ресурсов / О.Н. Драгун // Народная асвета. – 2010. – № 1. – С. 25–28.

6. Калінін, Ё.І. Вопыт выкарыстання інфармацыйных тэхналогій і адукацыйных Інтэрнэт-праектаў / Ё.І. Калінін // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 7. – С. 78–81.

7. Куклев, В.А. Становление системы мобильного обучения / В.А. Куклев // Школьные технологии. – 2010. – № 4. – С. 89–107.

8. Латышев, О.Ю. Организация и проведение учебных Интернет-проектов и конкурсов / О.Ю. Латышев // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С. 168–171.

9. Логинова, Т.Н. Мультимедийная иллюстрация как средство формирования познавательного интереса / Т.Н. Логинова // Народная асвета. – 2009. – № 10. – С. 62–65.

10. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютерного обучения / Е.И. Машбиц. – М.: Педагогика, 1998. – 148 с.
11. Минич, О.А. Информационная культура учителя как средство повышения качества педагогической деятельности / О.А. Минич // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 11. – С. 60–65.
12. Молчан, Л.В. Сущность и структура информационной компетентности педагогов / Л.В. Молчан // Народная асвета. – 2009. – № 1. – С.15–19.
13. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 214–220; 239–240.
14. Полочанская, Т.И. Использование информационных технологий в повышении качества знаний учащихся / Т.И. Полочанская // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 6. – С. 26–28.
15. Полупанова, Е.Г. США: информационные технологии и образование / Е.Г. Полупанова // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 12. – С. 72–75.
16. Прокопьев, И.И. Педагогика: учеб. пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 469–485.
17. Рогановская, Е.Н. Компьютеризированная образовательная среда / Е.Н. Рогановская / Народная асвета. – 2010. – № 5. – С. 8–11.
18. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 113–115.
19. Столяренко, Л.Д. Педагогика /Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 269–274.
20. Цыркун, І.І. Прафесіянальныя задачы настаўніка ў сферы камп'ютэрнага навучання / І.І. Цыркун, С.В. Вабішчэвіч // Народная асвета. – 2006. – № 1. – С. 22–25.
21. Шербаф, А.И. Компьютерные коммуникации в профессиональной деятельности учителей / А.И. Шербаф // Народная асвета. – 2005. – № 12. – С. 21–25.
22. Юрьева, Т.С. Применение образовательных электронных изданий в процессе обучения / Т.С. Юрьева // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 179–182.
23. Якименко, И.В. Информационные технологии в работе учителя-предметника / И.В. Якименко // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 6. – С. 18–21.



## **Тема 48. Технология применения метода проектов в учебном процессе современной школы**

### ***Направления исследования***

Характеристика метода проектов как совокупности учебно-познавательных приемов, позволяющих учащимся самостоятельно решить учебную проблему. История развития метода проектов (Дж. Дьюи, У. Килпатрик и др.). Тематика проектов. Принципы проектного обучения.

Классификации проектов 1) по характеру деятельности; 2) по содержанию; 3) по количеству участников; 4) по продолжительности выполнения; 5) по составу участников; 6) по характеру управления.

Характеристика проектов по характеру деятельности (проекты информационные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные, игровые).

Этапы технологии проектной деятельности учащихся в учебном процессе: 1) проблемно-целевой; 2) организационный; 3) проектная деятельность учащихся; 4) презентация результатов; 5) анализ проекта, самооценка и рефлексия. Критерии оценивания проекта. Специфика применения проектной технологии на уроках различных дисциплин.

### ***Практические задания***

1. Изучить и описать возможности применения различных типов учебных проектов при изучении предмета специальности (на примере учебных предметов средней школы).

2. Предложить разработку учебного проекта (возраст учащихся по выбору студента) по какой-либо теме предмета специальности.

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ**

1.1 История развития метода проектов в дидактике. Зарубежные и отечественные концепции проектного обучения.

1.2 Сущностные характеристики метода проектов как дидактической категории.

1.3 Различные подходы к классификации учебных проектов.

## **ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (из опыта работы СШ № ...).**

2.1 Метод проектов как средство активизации познавательной деятельности учащихся в учебном процессе.

2.2 Методика применения метода проектов в процессе обучения (указание предмета специальности).

2.3 Технологические основы применения различных типов проектов на уроках (указание предмета специальности).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Рекомендуемая литература*

1. Байдурова, Л.А. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам / Л.А. Байдурова, Т.В. Шапошникова // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 5–11.

2. Вайсбурд, М.Л. Учебное общение как этап подготовки к участию в международных экологических проектах / М.Л. Вайсбурд, С.Н. Толстикова // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 4. – С. 3–10.

3. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 177–180.

4. Венедиктова, С.А. Проектная деятельность учащихся на уроках немецкого языка / С.А. Венедиктова // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 11–14.

5. Гребенникова, О.А. Проектная деятельность старшеклассников: предпочтения, мотивы, формы организации / О.А. Гребенникова // Ученые записки института непрерывного педагогического образования. – Вып. 6. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – Кн. 2. – С. 37–41.

6. Дьюи, Дж. Школы будущего / Дж. Дьюи, Э. Дьюи. – Берлин: Госуд. изд-во РСФСР, 1922. – 178 с.

7. Иванова, Л. Проектирование в обучении: дидактические принципы / Л. Иванова // Учитель. – 2004. – № 6. – С. 11–15

8. Кагаров, Е.Г. Метод проектов в трудовой школе / Е.Г. Кагаров. – Л.: «Брокгауз-Ефрон», 1926. – 88с.

9. Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне. – 2006. – С. 122.

10. Нехорошева, А.В. Из опыта работы по проектной методике // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 1. – С.18–21.
11. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
12. Пахомова, Н.Ю. Что такое метод проектов? / Н.Ю. Пахомова // Школьные технологии. – 2004. – №4. – С.93–96.
13. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 304–306;
14. Петрова, В. Метод проектов / В. Петрова. – Москва – Ленинград: Молодая Гвардия, 1929. – 77 с.
15. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–10.
16. Равкин, З.И. Метод проектов / З.И. Равкин // Российская педагогическая энциклопедия в 3 т. – М., 1993. – Т.1. – С. 567–568.
17. Сиденко, А.С. Метод проектов: история и практика применения / А.С. Сиденко // Завуч. – 2003. – № 6. – С. 96–111.
18. Чернилевский, Д.В. Технология обучения и ее выбор / Д.В. Чернилевский // Энциклопедия профессионального образования в 3 т. – М., 1999. – Т. 2. – С. 248–249.
19. Чечель, И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И. Чечель // Директор школы. – 1998. – № 4. – С. 3–10.

## **Тема 49. Технология управления воспитательной системой школы**

### ***Направления исследования***

Взаимодействие участников воспитательного процесса. Сущность и основные характеристики взаимодействия.

Типы взаимодействия. Пути развития взаимодействия.

Целеполагание в воспитательном процессе. Подсистемы деятельности и взаимодействия внешкольных и внутришкольных структур.

Структура управления в системе воспитательной деятельности:

- а) изучение и анализ деятельности;
- б) формулировка целей и задач управления;
- в) планирование деятельности и взаимосвязи подсистем;
- г) регулирование и корректировка деятельности;
- д) координация деятельности и взаимодействия;
- е) контроль и учет достижений;
- ж) оценка и анализ итогов и результатов;
- з) выдвижение новых целей и задач.

Технология управления воспитательной деятельностью в школе:

- 1) этапы (диагностическо-прогностический, организационно-деятельностный, оценочно-результативный);
- 2) деятельность воспитанников (установка и настрой на деятельность, выбор целей и задач, участие в планировании и т. д.);
- 3) уровни управления (социально-педагогический, организационно-деятельностный, личностно-психологический).

### ***Практические задания***

1. Разработать программу воспитательной работы школы с учащимися определенной возрастной категории на основе взаимодействия внешкольных и внутришкольных структур (возраст учащихся по выбору студента).

2. Проанализировать и описать технологию управления воспитательной системой на примере конкретной школы.

### ***Примерный план работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ШКОЛЫ**

1.1 Сущность понятия «воспитательная система школы». Характеристика зарубежных и отечественных воспитательных систем в педагогике.

1.2 Технология создания и развития воспитательной системы школы.

1.3 Структура управления в системе воспитательной деятельности

#### **ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ШКОЛЕ (из опыта работы СШ № ...).**

2.1 Диагностико-прогностический этап управления воспитательной деятельностью школы.

2.2 Организационно-деятельностный этап управления воспитательной деятельностью школы.

2.3 Оценочно-результативный и рефлексивный этап управления воспитательной деятельностью школы.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## *Рекомендуемая литература*

1. Анатольева, Н.С. Воспитание поликультурности подростков в образовательном процессе школы / Н.С. Анатольева // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2011. – № 4. – С. 3–9.
2. Бедулина, Г.Ф. Управленческая модель воспитательной работы / Г.Ф. Бедулина // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 7. – С. 10–14.
3. Бедулина, Г.Ф. Современные информационно-коммуникационные технологии идеологической и воспитательной работы в общеобразовательном учреждении / Г.Ф. Бедулина // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 6. – С. 45–52.
4. Бушная, Н.В. Педагогические условия проектирования воспитательного пространства школы / Н.В. Бушная // Народная асвета. – 2009. – № 102. – С. 26–31.
5. Бушная, Н.В. Современные технологии организации воспитательного пространства школы / Н.В. Бушная // Праблемы выхавання. – 2010. – № 3. – С. 7–13.
6. Гайлова, А.И. Разработка и реализация региональной программы «Воспитание» / А.И. Гайлова // Народная асвета. – 2009. – № 9. – С. 60–62.
7. Кабуш, В.Т. Самоуправление и его функции в управлении воспитательным процессом в школе / В.Т. Кабуш // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 10. – С. 57–64.
8. Кабуш, В.Т. Воспитание в общеобразовательном учреждении: теория, методика / В.Т. Кабуш // Праблемы выхавання. – 2010. – № 2. – С. 13–21.
9. Ковалева, Т.Н. Основные направления совершенствования системы воспитательной работы в современных условиях / Т.Н. Ковалева // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 9. – С. 3–8.
10. Макаревич, С.Н. Комплексно-целевая программа «Шестой школьный день» / С.Н. Макаревич // Народная асвета. – 2009. – № 3. – С. 53–57.
11. Меланич, П.А. Система внеклассной и внешкольной работы в развитии одаренности детей / П.А. Меланич // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 1. – С. 26–30.
12. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
13. Савелова, С.Б. Модель организации деятельности открытой воспитательной системы социально активной школы / С.Б. Савелова, О.В. Семашко // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 6. – С. 56–71.
14. Савелова, С.Б. Проектирование воспитательной деятельности социально активной школы / С.Б. Савелова, О.В. Семашко // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 6. – С. 51–55.

15. Слесарева, И.Н. Управление идеологической работой в школе как комплексная проблема / И.Н. Слесарева // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 10. – С. 47–49.

16. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. В.А. Караковского [и др.]. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 264 с.

17. Чепиков, В.Т. Единство целей, содержания и процессуальных основ воспитания / В.Т. Чепиков // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 10. – С. 48–52.

18. Шиманский, Ю.Н. Инновационный подход к организации социального партнерства как условие эффективности воспитания / Ю.Н. Шиманский, О.В. Микушко // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 7. – С. 20–32.

19. Шичко, Е.В. Включение школьников в практико-ориентированную деятельность воспитательного пространства / Е.В. Шичко // Праблемы выхавання. – 2010. – № 3. – С. 52–53.

## **Тема 50. Педагогическая деятельность как система**

### ***Направления исследования***

Цели и задачи педагогической деятельности (стратегические, тактические, общие, индивидуальные). Средства достижения целей и задач (формы деятельности, содержание, методы и приемы, условия места и времени осуществления).

Этапы педагогической деятельности (конструирование деятельности в соответствии с целями; организация деятельности на основе выбора, оптимальных решений и средств, взаимодействие участников; анализ результатов достижения целей и задач).

Критерии образования и воспитания личности (нравственные отношения, способы самостоятельных действий, развитость способностей, устойчивых качеств личности, гибкость мышления, воспитанность, образованность, культура).

Взаимодействие и сотрудничество подсистем педагогической системы. Педагогическая деятельность как динамическая система и творческий процесс.

Современные образовательные системы, их варианты.

## ***Практические задания***

1. Изучить современные образовательные системы, характерные для Беларуси.

2. Изучить образовательную систему конкретного учреждения образования, представить характеристику её структурных компонентов.

## ***Примерный план работы***

### **ВВЕДЕНИЕ**

### **ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

1.1 Сущность, цели и задачи педагогической деятельности.

1.2 Этапы педагогической деятельности.

1.3 Взаимодействие и сотрудничество подсистем педагогической системы.

### **ГЛАВА 2. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

2.1. Критерии продуктивной педагогической деятельности.

2.2. Мониторинг результативности педагогической деятельности.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### ***Рекомендуемая литература***

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова [и др.]. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – Гл. 1.

2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – С. 141–151.

3. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО «МГПУ», 2005. – С. 4–11.

4. Жук, А.И. Структура и уровни педагогической деятельности / А.И. Жук // Народная асвета. – 2006. – № 6. – С. 3–7.

5. Ковалевский, П.А. Профессионализм и творчество в педагогической деятельности / П.А. Ковалевский // Народная асвета. – 2008. – № 1. – С. 3–7.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243–З. – Минск: Амалфея, 2011. – 496 с.
7. Кручинская, Д.И. Качество и развитие – главные приоритеты деятельности школы / Д.И. Кручинская, О.Н. Кербедь // Народная асвета. – 2009. – № 5. – С. 43–48.
8. Наумчик, В.Н. Технологична ли педагогика? / В.Н. Наумчик // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 3. – С. 3–8.
9. Остапенко, А.А. Педагогическая система и педагогическое мастерство: соотношение понятий и структур / А.А. Остапенко // Школьные технологии. – 2008. – № 5. – С. 41–46.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов [и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – С. 60–63; 68–76; 80–89.
11. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2-х кн. / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – С. 262–290.
12. Прокопьев, И.И. Новые формы, методы и организация обучения в 60-90 гг. / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович // Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 171–187.
13. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.
14. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – С. 19–26.
15. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 18–26; 47–56.
16. Степаненков, Н.К. Методология современных педагогических систем и технологий / Н.К. Степаненков // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 12. – С. 60–61.
17. Янчукович, О.В. Концептуальные основы системной реализации учителем воспитательного потенциала учебного предмета / О.В. Янчукович // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 4. – С. 27–31.



## ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

### Раздел I. Педагогика современной школы

**Артистизм педагогический**  
(тема 26, с. 84)

1. *Черта личности учителя, ее своеобразие: способность перевоплощаться, обаяние «артистической стихийности», живость, острота, экспрессия, богатство жестов и интонаций, дар рассказчика, способность нравиться; одухотворенность; внутреннее изящество, образное мышление, стремление к нестандартным решениям через образные ассоциации; особенности психики, тип нервной системы, акцентуация личности (К. Леонгард выделяет 3 стимулирующих момента для артистической природы: а) эмоциональную возбудимость; б) демонстративные черты характера; в) интровертированность).*

2. *Способность к импровизационному и органичному, естественному существованию в условиях педагогического процесса.*

3. *Совокупность учебных приемов, «техник». Искусство отбора наиболее яркой, а не только значимой, смысловой информации; «техника» задавания вопросов, втягивающих всех в урок-игру и позволяющих уроку запомниться; концепция педагогического творчества.*

**Белорусская республиканская пионерская организация (БРПО)**  
(тема 16, с. 57)

Массовая детская организация в Беларуси (зарегистрирована в сентябре 1990 г.). Имеет Устав, принятый на X Республиканском слете (сентябрь 1990 г.), и программу, принятую на XI слете пионеров (ноябрь 1993 г.). При пионерской организации могут создаваться объединения детей младшего школьного возраста (октябрята). Основная цель БРПО – воспитание гражданина, который любит свой родной край, знает историю и культуру своего народа, владеет ценными умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной жизни.

**Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ)**  
(тема 16, с. 57)

Крупнейшее молодежное общественное объединение. Создано 6 сентября 2002 г. на XXXVIII объединенном слете Белорусского патриотического союза молодежи (БПСМ) и Белорусского союза молодежи (БСМ). Является правопреемником комсомольской организации в Беларуси. Имеет структуры во всех районах

республики. Цель БРСМ – создание условий для всестороннего развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала; содействие развитию в Беларуси гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях белорусского народа. БРСМ участвует в установленном порядке в разработке молодежных программ, поддерживает инициативы, направленные на интеллектуальное, духовное и физическое развитие молодежи.

**Валеология**  
(тема 12, с. 46)

Наука о здоровье, механизмах сохранения и укрепления здоровья человека. Понятие введено И.И. Брехманом в 1980 г. Валеология синтезирует научные достижения биологии, медицины, психологии, физиологии, генетики и др. наук.

**Валеологическое воспитание**  
(тема 12, с. 46)

Процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся; формирование у них системы валеологических знаний и умений заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, содействие осознанию школьниками необходимости следовать здоровому образу жизни.

**Внеучебное время**  
(тема 18, с. 63)

Организованная школой внеучебная жизнедеятельность личности. Свободное время учащихся, представляющее часть общего бюджета времени ученика, которая остается после выполнения им учебных обязанностей и используется по собственному усмотрению для реализации собственных интересов.

Содержание данной сферы зависит от запросов семьи, развития интересов самих учащихся, от наличия продуктивной воспитательной системы учреждения образования и его социокультурного окружения, от организаторской и духовной культуры учителей, осуществляющих воспитательную деятельность.

**Внушение**  
(тема 31, с. 96)

Внушение – одно из средств взаимодействия людей в процессе общения и деятельности. Специфика внушения заключается в том, что оно незаметно для человека оказывает влияние на его психику и поведение. С педагогической точки зрения внушение можно рассматривать как способ коммуникативного воздействия учителя

на учащихся, проникающий в психическую структуру личности воспитанника и влияющий на мысли, чувства, поступки, стремления и мотивы деятельности школьников.

**Гендерная культура личности**  
(тема 14, с. 51)

Сформированность у человека правильного понимания предназначения мужчины и женщины, сущности их взаимоотношений в обществе и в семье, а также их статуса и функций. Гендерная культура определяется гендерной ролью мужчин и женщин – поведением, выражающимся в виде речи, манер, одежды и жестов. Ключевым понятием здесь выступает «гендер» – культурная «маска» пола, то, что принято думать о женском или мужском образе в данном обществе в границах его социокультурных представлений.

**Девиянтное поведение**  
(тема 6, с. 29)

Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. В словаре социального педагога и социального работника девиантное поведение характеризуется как «отдельные поступки или их совокупность, не соответствующие существующим в обществе нравственным и правовым нормам, ценностям, образцам, стандартам жизни и деятельности». В социологии к видам девиантности относят болезни зависимости (алкоголизм, наркомания, табакокурение и др.), а также гомосексуализм, проституцию, азартные игры, суицидальные настроения, бродяжничество и др.

**Делинквентное поведение**  
(тема 6, с. 29)

Разновидность преступного (криминального) поведения человека; отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние (хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками и т. д.). Отличия криминального поведения от делинквентного коренятся в тяжести правонарушений, их групповой организованности, выраженности их антиобщественного характера.

**Диагностика педагогическая**  
(тема 22, с. 73)

Подраздел педагогики, изучающий принципы и методы распознавания и изучения признаков, характеризующих ход педагогического процесса (В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич). Разностороннее изучение и описание объекта и педагогической ситуации с целью принятия конкретного решения и разработки эффективных учебно-воспитательных действий и операций. По мнению М.И. Шиловой, основными объектами изучения в школе могут быть: школьник, классный коллектив, педагогический коллектив, педагог-воспитатель, семья, педагогический процесс в целом.

**Здоровый образ жизни**  
(тема 12, с. 46)

Здоровый образ жизни как система складывается из трех основных взаимосвязанных и взаимозаменяемых элементов, пяти культур: культуры питания, культуры движения, культуры эмоций, культуры поведения, культуры безопасной жизнедеятельности.

**Индивидуальный стиль деятельности учителя**  
(тема 24, с. 78)

Система устойчивых, индивидуально-своеобразных способов и приемов решения профессиональных задач. Индивидуальный стиль деятельности учителя проявляется в выборе им методов и технологий обучения и воспитания учащихся, установленном с учениками стиле общения, характере реагирования на конкретные педагогические ситуации, применении средств и способов педагогического взаимодействия, манерах поведения, создаваемых в процессе общения речевых образах, педагогическом имидже.

**Инновации в образовании**  
(тема 20, с. 68)

Инновация – нововведение, целенаправленное изменение, внесение чего-то нового, повышение эффективности. В свою очередь, инновации в образовании – это основа развития системы образования, учебного заведения, каждого участника педагогического взаимодействия.

Идеальная педагогическая инновация представляет собой целостный проблемно-ориентированный процесс сопряженных изменений всего курса образования или его отдельных составляющих (педагогических предписаний) и среды нововведения (средств и условий образования), что приводит к повышению качества и эффективности

образования. Элементами модели идеальной педагогической инновации выступают: известное знание, опыт, проблемная ситуация, научная проблема, альтернативные и рабочие гипотезы, само открытие и его реализация посредством проекта, конструкции, апробации и рефлексии.

**Интеллектуальная культура**  
(тема 4, с. 24)

Интеллектуальная культура подразумевает не только накопление знаний, но и прежде всего интеллектуальное самовоспитание, развитое мышление, свободную ориентировку в мире духовных богатств, приобретение способности правильно понимать различные социальные и природные явления, ориентироваться в литературе, искусстве, философии, истории и т. д.

Интеллектуальная культура личности становится действенной, активной лишь тогда, когда она сочетает в себе гармоническое единство интеллекта, чувства и воли. При этом сущность интеллекта определяется двумя подходами:

1) процессуальный – интеллект рассматривается как процесс мышления, тесно связанный с познанием; 2) личностный – интеллект рассматривается как интегральное свойство культуры личности, находящееся во взаимодействии с остальными качествами и свойствами.

**Классный руководитель**  
(тема 15, с. 54)

Классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначенное директором школы для осуществления воспитательной работы в классе. По мнению М.И. Рожкова, «главное в деятельности классного руководителя – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем».

**Коллектив ученический**  
(тема 1, с.17)

От лат. *collectivus* – собирательный. Группа учащихся, характеризующая признаками:

- 1) объединение свободных и равноправных членов;
- 2) отсутствие непримиримых противоречий;

3) наличие общественно значимых целей и организация совместной деятельности; 4) сочетание личных, групповых и общественных интересов; 5) наличие сложной психологической структуры (атмосферы), объединяющей членов группы, координирующей их действия; 6) воспитательное влияние коллектива на личность.

**Конфликты педагогические**  
(тема 30, с.93)

Психологический словарь определяет конфликт как столкновение противоположно направленных стремлений в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимоотношениях или действиях социальных групп, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями. Педагогический конфликт – противоборство, столкновение, которое проявляется, по определению М.М. Рыбаковой, в стремлении учителя утвердить свою позицию и в протесте ученика (или учеников) против несправедливого наказания, неправильной оценки деятельности или поступка.

Поспешность и необоснованность оценки поступка или учебного действия школьника часто приводят к ошибкам коммуникации, вызывают возмущенность у ученика несправедливостью со стороны учителя, и тогда педагогическая ситуация переходит в конфликт.

**Культура педагогического труда**  
(тема 32, с.98)

Составная часть общей культуры педагога, отражающая уровень его профессионального мастерства и включающая следующие структурные компоненты: учет психологических аспектов урока, темп урока, характер требований учителя к учащимся, самоконтроль учителя на уроке, создание на уроке эмоционально-интеллектуального фона, анализ качества урока.

**Личность**  
(тема 1, с. 17)

Социальное состояние индивида и индивидуальности, присущее только человеку, выраженное в устойчивом комплексе проявляемых отношений, гибкого изменения черт поведения в обществе. Личность составляют те качества, которые человек обретает в процессе социального взаимодействия, познания, отношений, деятельности и общения на основе собственной активности и самостоятельного самосозидания.

**Менеджмент педагогический**  
(тема 21, с. 71)

Научно организованное управление педагогической системой (учреждением) со своеобразной иерархией: руководитель, педагогический коллектив, коллектив обучаемых. Структура педагогического менеджмента включает следующие уровни:

- управление деятельностью педагогического коллектива;
- управление деятельностью педагога;
- управление деятельностью учащегося.

**Национальная культура**  
(тема 13, с. 49)

Культура личности, характеризующаяся следующими критериями:

- развитие национального самосознания;
- уважение культуры, как национального большинства, так и национального меньшинства страны;
- интерес к языку, истории и культуре своей страны;
- знание достижений своей страны в различных областях жизни (наука, спорт, техника, искусство и др.);
- освоение культурно-исторического опыта своего народа;
- участие в созидательной, преобразующей деятельности на благо национальной культуры общества.

**Нравственное воспитание**  
(тема 5, с. 27)

Систематический процесс взаимодействия педагога и учащихся, имеющий целью формирование у школьников нравственного сознания, нравственных чувств, нравственных навыков и привычек поведения в соответствии с нормами морали. В этике мораль понимают как систему выработанных в обществе норм, правил и требований, которые предъявляются к личности в различных сферах жизни и деятельности. Отсюда нравственность человека определяется как совокупность его сознания, чувств, навыков и привычек поведения, связанных с соблюдением требований морали и проявлением честности, доброжелательности, справедливости, ответственности и т. д.

**Общение педагогическое**  
(тема 29, с. 91)

Профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата. В процессе взаимодействия учителя и учащихся общение является инструментом воздействия.

А.А. Леонтьев отмечает, что оптимальное педагогическое общение – это «общение учителя со школьниками в процессе обучения, создающее наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для формирования личности школьника, обеспечивающее благоприятный эмоциональный климат обучения и управление социально-психологическими процессами в детском коллективе, позволяющее максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя».

**Правовая культура личности**  
(тема 6, с. 29)

Составная часть гражданской культуры личности. Степень усвоения личностью правовых знаний, наличие развитой нравственно-правовой эмоциональной сферы и мышления, овладение умениями правильной реализации правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности, (умения использовать нормы права в интересах организаций и своих собственных интересах без их нарушения).

**Профессиограмма педагога**  
(тема 23, с. 76)

Идеальная модель педагога (учителя, воспитателя, классного руководителя и т. д.), образец, эталон его личностных и профессиональных качеств. Профессиограмма – это комплекс требований, где отражаются уровень знаний, умений и навыков специалиста, необходимых для выполнения профессиональных функций, а также основные личностные качества, обуславливающие эффективность его профессиональной деятельности. Требования к личности учителя и уровню его профессионализма определяют его компетентность.

**Профессионально-педагогические компетенции учителя**  
(тема 23, с. 76)

Компетентность учителя – квалифицированное, умелое выполнение своих профессиональных обязанностей в условиях современной школы.

К наиболее профессионально значимым компетенциям педагога относят:

- проектирование целей педагогического процесса;
- распределение и планирование работы;
- определение наиболее эффективных методов, форм и средств учебно-воспитательной работы;
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, родителями и коллегами;



- стимулирование деятельности учащихся;
- владение словом, речью, мимикой, пантомимикой;
- применение технологий образовательных, информационных, воспитательных;
- самообразование и самовоспитание;

**Профессионально-педагогическое самовоспитание учителя**  
(тема 25, с. 81)

Личное стремление педагога к профессиональному совершенству, включающее деятельность по самообразованию и саморазвитию личностных качеств. Самообразование – вид профессиональной деятельности учителя, результатом которой становятся постоянное приращение новых профессиональных знаний и личностное развитие.

По мнению И.А. Зязюна, Н.Н. Тарасевич и др., профессиональное развитие учителя должно формироваться сразу на нескольких уровнях: методологическом (знание закономерностей развития общефилософского плана, обусловленности целей воспитания и обучения); теоретическом (знание законов, принципов и правил педагогики и психологии, основных методов и форм педагогической деятельности), методическом (уровень конструирования учебно-воспитательного процесса), технологическом (уровень решения практических задач обучения и воспитания в конкретных условиях).

**Профорентация учащихся**  
(тема 10, с. 40)

Система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Профессиональная ориентация в педагогическом процессе – это ознакомление учащихся с различными профессиями и видами труда и оказание им помощи в выборе будущей профессии и специальности в соответствии с имеющимися склонностями и способностями.

**Речь педагогическая**  
(тема 28, с. 88)

Речь учителя – основное средство осуществления профессионального взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, выражаемое в устной форме. С понятием речи связано понятие «коммуникативное поведение педагога», которое означает не только речевую деятельность, озвучивание педагогом определенной учебной информации, но и организацию речи, а также соответствующего ей поведения учителя, влияющего на создание эмоционально-

положительного климата в процессе общения с учащимися.

Существенным признаком профессионального мастерства педагога является отточенная техника его речи. К основным средствам техники речи относятся поставленные дыхание и голос, четкая дикция, оптимальные темп и ритм речи, интонация.

***Самовоспитание личности***  
(тема 7, с. 32)

Целенаправленная сознательная работа личности над собой, возникающая в результате взаимодействия человека с окружающей действительностью и имеющая целью совершенствование качеств.

Потребность в самовоспитании – это высшая форма развития личности. Она зависит от волевых свойств личности, ее идеалов и нравственных качеств и демонстрирует уровень интеллектуального развития личности.

Самовоспитание состоит: 1) из активного осознания личностью своего «Я» (самосознание); 2) из осознания отношений с окружающим миром (мировоззрение); 3) из осмысления своего жизненного опыта и потребности работы над собой.

***Семейное воспитание***  
(тема 9, с. 37)

Система воспитания и образования детей, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

На эффективность семейного воспитания влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность семьи, социальное положение родителей, уклад семейной жизни, количество членов семьи, место проживания семьи, сложившаяся система отношений между родителями и отношений родителей к ребенку.

***Социализация личности***  
(тема 17, с. 60)

Процесс вхождения человека в социальную среду и приспособление к ее культурным, психологическим и социологическим факторам (Т. Парсонс, Р. Мертон, А.В. Мудрик, И.С. Кон).

В гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) социализация представлена как процесс самоактуализации «Я-концепции», самореализации личностью своих потенций и творческих способностей, как процесс преодоления негативных влияний среды, мешающих ее саморазвитию и самоутверждению.

**Социальное  
воспитание**  
(тема 17, с. 60)

Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. Основывается на принципах гуманизма, природосообразности, целостной поддержки личности на самоопределение.

**Способности  
педагогические**  
(тема 23, с. 76  
тема 25, с.81)

Способности к педагогической деятельности рассматриваются как 1) «индивидуальные устойчивые свойства личности учителя, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств личности воспитуемого» (В.А. Сластенин); 2) сложное синтезированное сочетание психических и интеллектуальных свойств личности учителя, обуславливающих успешность его профессиональной деятельности (И.А. Зязюн). В числе педагогических способностей выделяются: эмпативность, коммуникативность, профессиональная зоркость или перцептивность, динамизм личности учителя, эмоциональная устойчивость, педагогический оптимизм, способность к творчеству или креативность.

**Творчество**  
(тема 11, с.43)

В Большой советской энциклопедии под редакцией А.Г. Спиркина творчество определяется как «деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не бывшее».

«Творчество – активное взаимодействие субъекта с объектом, в ходе которого субъект целенаправленно изменяет окружающий мир, создает новое, социально значимое в соответствии с требованиями объективных закономерностей» (В.И. Коршунов).

«Творчество – деятельность, отличающаяся неповторимостью, оригинальностью, ведущая к созданию нечто качественно нового, социально-ценного, гуманного» (Е.И. Смирнова).

**Творческое развитие**  
(тема 11, с. 43)

Развитие творческих способностей личности, основывающихся на следующих ее качествах:

- самостоятельность мышления;
- способность к критическому взгляду на предшествующий опыт и окружающую действительность;
- способность к анализу и синтезу;
- индивидуальность, неповторимость, оригинальность мыслей, идей, действий.

**Техника педагогическая**  
(тема 27, с. 86)

И.А. Зязюн определяет технику педагога как совокупность приемов, способствующих единству внутренней деятельности педагога (мышления, планирования и т. д.) и внешнего ее выражения (взаимодействия).

Н.Е. Щуркова рассматривает педагогическую технику как «систему большого количества умений, позволяющих педагогу использовать свое тело как инструмент воздействия: голосом, пластикой, мимикой, ритмикой, лексикой, костюмом создавать облик своего личностного «Я», рисовать реальный образ отношений, проживаемых педагогом и воспринимаемых детьми...». Основными средствами техники являются внешний вид педагога (одежда, прическа, мимика, пантомимика, осанка), эмоциональное состояние, определяющее то, как выглядит учитель внешне, и его речь, понятная учащимся, орфоэпически правильно произносимая, звучащая в оптимальном темпе.

**Трудовое воспитание**  
(тема 10, с.40)

Формирование у детей первоначальных трудовых умений для удовлетворения своих потребностей и интересов, сознательного отношения к выбору профессии; развитие культуры умственной и физической деятельности в сочетании с овладением основами научной организации труда.

**Убеждение**  
(тема 31, с.96)

Способ целенаправленного коммуникативного воздействия педагога на учащихся посредством слова с целью формирования, закрепления или изменения у последних системы взглядов, чувств, отношений и норм поведения.

Педагогу, оказывающему на воспитанников целенаправленное воздействие, необходимо помнить, что убеждения человека складываются из трех компонентов: 1) знания, 2) чувства, 3) поведение. Вследствие этого применение метода «убеждение» учителю необходимо осуществлять в соответствии со следующей формулой: Понято → Пережито → Принято → Сделано.

**Урок в школе**  
(тема 19, с. 65)

Основной элемент классно-урочной системы, которому присущи постоянный состав учащихся, устойчивые временные рамки занятия (45 мин), заранее составленное расписание, организация учебной работы над одной дисциплиной. Он является коллективной формой организации обучения и оказывает влияние на весь ход обучения.

Под структурой урока понимают его внутреннее строение, последовательность отдельных этапов, отражающих цель, дидактические задачи и особенности их практической реализации. Структура урока определяется содержанием урока, методами и средствами обучения. Это объясняется тем, что современный урок – элемент системы, тесно связанный как с предыдущими, так и с последующими занятиями.

**Учреждение  
дополнительного  
образования**  
(тема 11, с. 43)

Учреждения дополнительного образования (УДО) представляют собой учебно-воспитательные и методические центры воспитательной работы (Дворцы и Центры творчества детей и молодежи, Центры туризма и краеведения и т. д.). Особенностью учреждений дополнительного образования является то, что в отличие от обязательных школьных занятий внешкольный педагогический процесс носит добровольный характер. Отличается педагогический процесс УДО и своим содержанием, так как охватывает такие отрасли знаний, искусства, техники, практической деятельности, которые выходят за пределы учебного плана школы. В условиях этих учреждений происходит творческое и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с целями, учебными планами и программами, дополняющими и углубляющими содержание общего среднего образования.

**Формы организации  
учебного времени**  
(тема 18, с. 63)

Внешняя сторона организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления. По количеству учащихся различают индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы обучения.

**Формы организации  
воспитательной  
работы**  
(тема 18, с. 63)

Внешняя характеристика взаимодействия педагога и учащихся в рамках внеучебного времени. В педагогике часто вместо термина «форма» используют такие понятия, как «воспитательное дело» или «воспитательное мероприятие». Все формы внеклассной воспитательной работы в школе можно разделить на три группы: общие, специальные и массовые.

**Художественное  
воспитание**  
(тема 3, с. 22)

Целенаправленный процесс формирования у детей способности воспринимать, чувствовать, оценивать произведения искусства, а также самостоятельно создавать художественные ценности. Художественное

воспитание подразумевает и художественное образование – процесс освоения школьниками искусствоведческих знаний, умений и навыков, формирование у них мировоззренческих установок отношения к искусству и художественному творчеству. Результат художественного воспитания и художественного образования – художественно-творческое развитие детей (целенаправленное развитие способностей и дарований детей в различных областях искусства).

**Экологическое воспитание**  
(тема 8, с. 34)

Целенаправленная систематическая деятельность по формированию личности, готовой к практической экологической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и улучшению состояния окружающей среды. Цель экологического воспитания – формирование у школьников экологической культуры, которую можно представить в трех компонентах – экологическое сознание, экологическое мышление, экологическая деятельность.

**Экономическая культура учащихся**  
(тема 10, с. 40)

Наличие у учащихся представлений об экономических закономерностях развития общества, развитое экономическое мышление, воспитание на этой основе таких качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности и бытовой сфере (организованность, активность, предприимчивость, инициативность и др.).

Экономическая культура предполагает:

- 1) наличие экономических потребностей и интересов личности (формируются с учетом экономических возможностей, моральных норм);
- 2) экономическую общеобразовательную подготовку (знания, умения и навыки экономического планирования, контроля, учета, анализа);
- 3) экономически осознанное отношение к труду, продуктам труда, природным ресурсам.

**Эстетическое воспитание**  
(тема 2, с. 19)

Формирование у школьников эстетических качеств и потребностей; формирование способностей понимать, оценивать и строить свою жизнь по законам красоты; содействие развитию у школьников творческих задатков и дарований в области искусства, желаний преобразовывать окружающий мир в соответствии с категорией прекрасного.

## Раздел II. Педагогические системы и технологии

**Активные методы обучения**  
(тема 34, с.103)

Методы обучения, характеризующиеся:  
а) принудительной активизацией мышления обучаемого (вынужденной активностью);  
б) обеспечением постоянной вовлеченности учащихся в учебный процесс (активность устойчивая и длительная);  
в) самостоятельной выработкой решений, повышенной степенью мотивации и эмоциональности учащихся;  
г) постоянным взаимодействием учащихся и преподавателей в процессе диалогической и полилогической форм организации учебного процесса;  
д) проявлением рефлексивной самоорганизации деятельности педагогов и учащихся в совместной учебной деятельности «учение – обучение».

**Воспитательный процесс**  
(тема 49, с.144)

Взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Педагогически обоснованный, последовательный, упорядоченный процесс, осуществляемый в специально созданной среде и направленный на удовлетворение актуальных потребностей и взаимодействие его участников. В ходе воспитательного процесса решаются задачи развития и воспитания личности. Базисом является деятельность ребенка по приобретению системы собственных лично и общественно значимых ценностей, а результатом – формирование актуального избирательного отношения к природе, обществу и самому себе (В.Н. Наумчик).

**Воспитательная система**  
(тема 49, с.144)

Целостный социальный организм в учреждении образования, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности) и обладающий интегративными характеристиками, такими, как образ жизни коллектива, его психологический климат (Л.И. Новикова).

Воспитательная система влияет на школьников не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы и другие формы воспитательной работы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются, между детьми, педагогами, родителями, в коллективе), позволяющий объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного заведения.

**Дифференцированное обучение**  
(тема 37, с. 111)

Обучение, которое строится на основе учета типологических и индивидуальных особенностей учащихся. В целом дифференциация обучения (от лат. difference – разделение целого на части) основывается на трех аспектах: учет индивидуальных особенностей учащихся, группирование учеников на основе этих особенностей, вариативность учебного процесса в группах. Дифференциация также предполагает дифференцированное обучение в профильных классах, углубленное изучение предметов по измененным программам с учетом профориентации и способностей школьников.

**Дифференцированный подход на основе разноуровневой технологии обучения**  
(тема 37, с. 111)

Организация учебной работы ученических групп, различающейся по объему, уровню сложности, методам и приемам. Предполагает введение в учебный процесс школы уровневой дифференциации, которая функционирует путем условного деления учеников в классе на подвижные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на следующих уровнях: 1 – минимальном (государственный стандарт); 2 – базовом; 3 – вариативном (творческом).

**Домашняя учебная работа**  
(тема 41, с. 122)

Один из видов самостоятельной работы учащихся по усвоению учебного материала. Выделяются следующие виды домашних заданий: 1) на закрепление учебного материала (работа над текстом учебника, выполнение устных упражнений, письменных и графических работ); 2) творческие задания на углубление материала (поставить опыт; просмотреть и проанализировать фильм или спектакль; прочитать и проанализировать статью и др.); 3) дифференцированные (разноуровневые) задания; 4) задания по выбору (на основе добровольного выбора задания из нескольких вариантов одного уровня сложности).

**Игровые технологии**  
(тема 38, с. 114)

Игровая технология реализуется на уроке при помощи игровых приемов и ситуаций, которые стимулируют учащихся к учебной деятельности. Пути реализации игровых технологий на уроке следующие:

- цели обучения ставятся перед учащимися в виде игровой задачи;
- вводится элемент соревновательности;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;



- учебный материал используется как средство игры;
- выполнение учебного задания связывается с учебным результатом.

***Интерес познавательный***  
(тема 33, с. 101)

Активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности, связанная обычно с положительным эмоционально окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью.

***Информационные технологии***  
(тема 47, с. 139)

Совокупность форм, методов, средств получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации в учебно-воспитательном процессе.

Информационные технологии основываются на понятии информатизации. Суть информатизации образования в том, что для обучаемого становится доступной большая по объему информация, представленная в базовых данных, компьютерных программах, учебниках и учебных пособиях, различной справочной литературе. Компьютеризация в данном случае выступает лишь частным случаем информатизации обучения.

***Компьютеризация обучения***  
(тема 47, с. 139)

Компьютеризация обучения – одна из основных тенденций совершенствования современной системы образования, предполагающая использование компьютерной техники. Существуют две основные области применения компьютеров в обучающей деятельности: 1) компьютерная поддержка традиционного обучения; 2) обучение, реализуемое с помощью компьютера.

В первой области компьютер применяется для решения следующих дидактических задач: предъявление информации в разных формах (вербальной, наглядной, экспериментальной); формирование у учащихся общеучебных и специальных знаний и умений по конкретным предметам; контроль, оценка и коррекция результатов обучения; организация индивидуального и группового обучения; управление процессом обучения. Вторая область охватывает обучение, организованное и реализуемое с помощью компьютерной системы, включающей 1) аппаратные средства (компьютер как ТСО); 2) программные средства (компьютерные программы учебного назначения.)

***Контрольно-оценочная деятельность***

Систематическая деятельность по проверке и оценке результатов обучения и воспитания учащихся; совокупность действий учителя, позволяющих

*учителя  
(тема 46, с. 136)*

выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения, оценить, как освоен учащимися материал учебной программы; составная часть учебного процесса, средство установления обратной связи между преподавателем и учащимися (В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич). Контроль в учебно-воспитательном процессе позволяет установить качество теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся, способы их учебной деятельности, степени умственного развития, уровень педагогического мастерства учителя.

*Личностно-ориентированные технологии обучения  
(тема 45, с. 133)*

Личностно-ориентированный подход – принцип психологии, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании и обучении ребенка, означающий его признание в качестве активного субъекта этого процесса.

Среди личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

1) гуманно-личностные технологии. Отличаются психотерапевтической направленностью на поддержку личности, оптимистической верой в творческие силы ребенка и отказом от принуждения; 2) технологии сотрудничества. Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка; направлены на совместную выработку учителем и учеником целей обучения, их сотрудничество и сотворчество в учебном процессе; 3) технологии свободного воспитания, ориентированные на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в сфере его жизнедеятельности, что позволяет ему занимать позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

*Модульное обучение  
(тема 43, с.127)*

Вид обучения, при котором обучаемые самостоятельно работают с учебным материалом.

Модуль – логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся.

При работе над дисциплиной на основе модульной технологии педагог разрабатывает программу, состоящую из комплекса модулей и последовательно усложняющихся целей и задач обучения. При этом он устанавливает число и наполняемость модулей, соотношение теоретической и практической частей в каждом из них, очередность, содержание и формы контроля (предварительного, текущего, итогового).

**Межпредметные  
связи**  
(тема 40, с. 120)

Межпредметные связи следует рассматривать как отражение в учебном процессе межнаучных связей, составляющих одну из характерных черт современного научного познания.

При всем многообразии видов межнаучного взаимодействия можно выделить три наиболее общие направления:

1. Комплексное изучение разными науками одного и того же объекта.
2. Использование методов одной науки для изучения разных объектов в других науках.
3. Привлечение различными науками одних и тех же теорий и законов для изучения разных объектов.

**Неуспеваемость  
школьная**  
(тема 35, с. 106)

В.С. Цетлин определяет неуспеваемость как «несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения – цепочки уроков, раздела курса, учебной четверти, полугодия, года».

**Педагогическая  
деятельность**  
(тема 50, с. 147)

Б.Т. Лихачев определяет педагогическую деятельность следующим образом: «Это особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями». Педагогическая деятельность как общественная функция возникает в воспитательном процессе и осуществляется педагогами, специально подготовленными и обученными людьми. Педагогическая деятельность состоит из следующих компонентов: цель деятельности; предмет педагогической деятельности; средства педагогического труда; субъект педагогического труда и его результаты.

**Проблемное  
обучение**  
(тема 36, с.109)

Вид обучения, направленный на активизацию интеллекта учащихся, формирование и развитие их теоретического мышления, творческой активности и способностей. Предполагает не сообщение учащимся готовых знаний, а развитие способностей выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, конкретизацию, сравнение и т. д. Осуществляется путем постановки учителем перед учащимися учебной проблемной ситуации, под

которой понимается интеллектуальное затруднение человека при объяснении какого-либо факта, явления, процесса, что требует поиска новых знаний.

**Программированное обучение**  
(тема 42, с.125)

Вид обучения, построенный по программе, характеризующейся определенной последовательностью учебных действий (операций) как учащихся, так и обучающего (учителя, машины). Программированное обучение бывает линейным и разветвленным.

Осуществляется посредством команд со стороны учителя ученику с помощью пособия, компьютера, аудио- и видеотехники и др. средств для получения обратной связи.

Характеристиками программированного обучения являются: 1) обратная связь между учащимся и обучающим; 2) разработка алгоритма учебной деятельности учащегося; 3) цикличность учебной деятельности.

**Проект учебный**  
(метод проектов)  
(тема 48, с. 142)

Система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить учебную проблему в процессе самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы и ориентирован на самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность учащихся.

**Развивающее обучение**  
(тема 44, с.130)

Вид обучения, при котором содержание, методы и формы организации учебного процесса ориентированы на всестороннее развитие ребенка. Всестороннее развитие предполагает творческое отношение учащегося к учебной деятельности, формирует общеучебные умения, способствует овладению средствами и способами мышления, развивает воображение, внимание, память, волю, формирует эмоциональную культуру и культуру общения. Один из вариантов развивающего обучения – проблемное обучение.

**Рейтинговая форма  
контроля знаний и  
умений учащихся**  
(тема 43, с.127)

Рейтинговая форма контроля устанавливает диапазон рейтинга, в пределах которого учащийся получает зачет или обеспечивает себе определенные баллы на экзамене. Изначально учащийся ориентируется при изучении дисциплины на памятку, где содержится перечень выполняемых заданий и шкала баллов по нескольким уровням исполнения. Обучающийся выбирает сам определенный уровень изучения дисциплины, ориентируясь на предложенные задания и их коэффициенты значимости в баллах.

**Самостоятельная  
познавательная  
деятельность**  
(тема 39, с. 117)

Форма организации учебной деятельности учащихся, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которого учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и способностей.

Умственная самостоятельность определяется как способность, которая состоит в том, что ученик в совершенстве владеет общими умениями и навыками, необходимыми для познания реальной действительности, приобретения знаний, творческого их применения в сложившейся и новой ситуациях.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	<b>3</b>
<b>ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ</b> .....	<b>4</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>10</b>
<b>Приложение А.</b> Образец оформления титульного листа курсовой работы .....	<b>10</b>
<b>Приложение Б.</b> Образец оформления плана курсовой работы .....	<b>11</b>
<b>Приложение В.</b> Примеры библиографического описания литературы .....	<b>12</b>
<b>Приложение Г.</b> Информационная база ресурсного обеспечения самостоятельной исследовательской работы студентов по педагогике .....	<b>15</b>
<b>ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ</b> .....	<b>17</b>
<b>Раздел I. Педагогика современной школы</b> .....	<b>17</b>
<b>Тема 1.</b> Формирование ученического коллектива и повышение его влияния на становление личности школьника .....	<b>17</b>
<b>Тема 2.</b> Эстетическое воспитание в системе формирования базовой культуры учащихся .....	<b>19</b>
<b>Тема 3.</b> Взаимосвязь художественного и эстетического воспитания в работе учителя .....	<b>22</b>
<b>Тема 4.</b> Развитие интеллектуальной культуры школьников в процессе урочной и внеклассной работы .....	<b>24</b>
<b>Тема 5.</b> Организация нравственного воспитания учащихся в условиях современной школы .....	<b>27</b>
<b>Тема 6.</b> Деятельность педагога по формированию правовой культуры школьников .....	<b>29</b>
<b>Тема 7.</b> Работа классного руководителя по организации .....	<b>32</b>
<b>Тема 8.</b> Экологическое воспитание учащихся в системе общего среднего образования .....	<b>35</b>

<b>Тема 9.</b> Работа школы над повышением воспитательного потенциала семьи .....	<b>37</b>
<b>Тема 10.</b> Формирование экономической культуры и профориентация учащихся средней школы .....	<b>40</b>
<b>Тема 11.</b> Творческое развитие личности школьника в условиях учреждений дополнительного образования .....	<b>43</b>
<b>Тема 12.</b> Валеологическое воспитание учащихся в процессе учебной и внеклассной деятельности .....	<b>46</b>
<b>Тема 13.</b> Формирование национальной культуры школьников в целостном педагогическом процессе .....	<b>49</b>
<b>Тема 14.</b> Основы формирования гендерной культуры учащихся .....	<b>51</b>
<b>Тема 15.</b> Деятельность классного руководителя в условиях современной школы .....	<b>54</b>
<b>Тема 16.</b> Воспитание личности школьника в детских и молодежных общественных организациях .....	<b>57</b>
<b>Тема 17.</b> Социализация и социальное воспитание личности школьника на современном этапе .....	<b>60</b>
<b>Тема 18.</b> Формы и методы организации учебного и внеучебного времени учащихся .....	<b>63</b>
<b>Тема 19.</b> Дидактические проблемы современного урока .....	<b>65</b>
<b>Тема 20.</b> Инновационные подходы к организации обучения в современной школе .....	<b>68</b>
<b>Тема 21.</b> Педагогический менеджмент в современной школе .....	<b>71</b>
<b>Тема 22.</b> Диагностическая деятельность учителя в условиях современной школы .....	<b>73</b>
<b>Тема 23.</b> Педагог как организатор образования и воспитания личности .....	<b>76</b>
<b>Тема 24.</b> Творчество и индивидуальный стиль деятельности учителя .....	<b>78</b>
<b>Тема 25.</b> Профессионально-педагогическое самовоспитание учителя .....	<b>81</b>

<b>Тема 26.</b> Педагогический артистизм как профессиональная и творческая характеристика учителя.....	<b>83</b>
<b>Тема 27.</b> Педагогическая техника как необходимое условие эффективной деятельности учителя.....	<b>86</b>
<b>Тема 28.</b> Педагогическая речь как средство реализации мастерства учителя на уроке.....	<b>88</b>
<b>Тема 29.</b> Условия эффективности педагогического общения .....	<b>91</b>
<b>Тема 30.</b> Технология преодоления школьных межличностных конфликтов .....	<b>93</b>
<b>Тема 31.</b> Убеждение и внушение как способы коммуникативного воздействия в педагогическом процессе .....	<b>96</b>
<b>Тема 32.</b> Культура педагогического труда учителя .....	<b>98</b>
<b>Раздел II. Педагогические системы и технологии .....</b>	<b>101</b>
<b>Тема 33.</b> Технологии развития познавательных интересов учащихся в процессе изучения школьных дисциплин .....	<b>101</b>
<b>Тема 34.</b> Активные методы обучения и технология развития творческого потенциала личности .....	<b>103</b>
<b>Тема 35.</b> Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости .....	<b>106</b>
<b>Тема 36.</b> Технология организации проблемного обучения и развития интеллектуального потенциала личности .....	<b>108</b>
<b>Тема 37.</b> Технология реализации дифференцированного подхода в обучении школьников .....	<b>111</b>
<b>Тема 38.</b> Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе современной школы .....	<b>114</b>
<b>Тема 39.</b> Технология организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся .....	<b>117</b>
<b>Тема 40.</b> Технология реализации межпредметных связей в учебном процессе.....	<b>120</b>
<b>Тема 41.</b> Технология формирования у учащихся умений и навыков домашней учебной работы .....	<b>122</b>



<b>Тема 42.</b> Технология программированного обучения школьников на современном этапе .....	<b>125</b>
<b>Тема 43.</b> Технология модульного обучения и рейтинговая система контроля знаний и умений учащихся.....	<b>128</b>
<b>Тема 44.</b> Технология развивающего обучения в условиях современной школы .....	<b>131</b>
<b>Тема 45.</b> Пути реализации личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.....	<b>134</b>
<b>Тема 46.</b> Система оценивания и технология контрольно-оценочной деятельности учителя.....	<b>137</b>
<b>Тема 47.</b> Компьютеризация обучения и информационные технологии в образовании.....	<b>139</b>
<b>Тема 48.</b> Технология применения метода проектов в учебном процессе современной школы .....	<b>143</b>
<b>Тема 49.</b> Технология управления воспитательной системой школы .....	<b>145</b>
<b>Тема 50.</b> Педагогическая деятельность как система.....	<b>148</b>
<b>Предметный указатель.....</b>	<b>151</b>